**Авраменко Анна Константиновна.**

**Характеристика профессиональной деятельности участника конкурса.**

**1. Образование:**

**Сведения о профессиональном образовании:**

* 2016 г., Российский государственный социальный университет, кафедра социологии и социальной инженерии, **37.03.02 «Конфликтология»**, бакалавриат
* По настоящее время, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт Образования, **41.04.04 «Политология»**, магистратура
* 08.07.16-31.08.2016, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», диплом о профессиональной переподготовке по программе **«Педагогика: подходы, методы, технологии»**, объем 310 часов
* 28.10.2016 – 30.07.2018 , Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», диплом о профессиональной переподготовке по программе **«Профессиональные основы педагогической деятельности»**, объем 440 часов

**Сведения о дополнительном профессиональном образовании:**

* 2014 г., Школа прикладной социологии. г. Москва, курс **«Теория интертипных отношений»**
* 2015 г., Институт СПиПР г. Москва, курс **«Женские и мужские ролевые модели в семейной системе»**
* 2016 г., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», платформа «Открытое образование», курс **«Социальная психология»**
* 2016 г., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», платформа «Открытое образование», курс **«Общая социология»**
* 2017 г., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, удостоверение о повышении квалификации по программе **«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»**, объем 36 часов.
* 2017 г., Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», обучение по дополнительной профессиональной программе **«Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей»**, объем 36 часов
* 2017 г., Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», обучение по дополнительной профессиональной программе **«Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС»**, объем 48 часов
* 25.07.2018-06.08.2018, ООО «Корпорация «Российский учебник»», дополнительная профессиональная программа **«Новые технологии и инструменты в образовании»**, объем 40 часов

**Супервизия, консультационное сопровождение:**

* апрель 2018 г. , супервизия от «Учебно-методический центр г. Обнинска», супервизор: педагог-психолог высшей категории, руководитель ГМО педагогов-психологов, Щербакова Е.В.
* сентябрь 2016-май 2018 г. , коучинг в рамках проекта «Учитель для России», коуч: Надворская А, бизнес-консультант компании «Fish&Lions». Тема коучинга «Повышение эффективности работы при внедрении инноваций в школьную среду».

**Благодарности, почетные грамоты:**

* февраль 2018 г., Почетная грамота: Победитель конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание-2018» в номинации «Педагог-психолог года»
* октябрь 2017 г., Почетная грамота: Лауреат в номинации «На пути к успеху» городского профессионального конкурса «Молодой учитель-2017»
* июнь 2017 г., Благодарность за подготовку участников к I конференции школ-партнеров «Мысли вслух»
* март 2018 г., Благодарность за подготовку участников к конференции школ-партнеров «Мысли вслух. Ферзиково»
* июнь 2018 г., Благодарность за подготовку участников ко II конференции школ-партнеров «Мысли вслух»
* апрель 2017 г., Благодарность за подготовку лауреата 2 степени XXXII Всероссийской конференции учащихся «Юность, наука, культура»
* Рекомендательное письмо от компании «Rendez-Vous» после реализации двух проектов «Профессиональная адаптация и ориентация в компании», «Формирование аналитической отчетности для профилей кандидатов»
* Благодарность от компании «ООО АСМ-Интеграция» за высокий уровень оказания консультационных психологических услуг
* Благодарность от РЭУ им. Плеханова за высокий уровень подготовки и проведения образовательных мероприятий и психологического сопровождения студентов 2 курса бакалавриата.

**2. Перечень разработанных локальных или методических документов, программ, проектов**

* **Локальные документы – уровень МБОУ «СОШ№7» г. Обнинск.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Период реализации/ количество часов | Цель документа | Основная суть содержания | Планируемый результат |
| Рекомендации по проведению тренинга на увеличение доверия между родителями и детьми **«Веревочный курс»** | 3 часа | Дать конкретный инструмент управления динамикой группы ведущем для осуществления эффективного процесса командообразования | 1. Описание сути подхода  2. Описание целей, преследуемых каждым упражнением  3. Описание действий ведущего и модераторов процесса | Ведущий курса:  1)Осознает и управляет динамикой группы на каждом этапе веревочного курса  2)Способен управлять возникающими противоречиями и использовать их для сплочения группы  Модераторы курса:  1)Понимают свою роль на каждом этапе курса  2)Способны верно определять личную зону ответственности и вовремя передавать инициативу ведущему/участникам |
| Указания для модераторов по проведению педагогического совещания **«Персонализированный компетентностный подход» (Приложение 1)** | 1,5 часа | Сформировать понимание механизмов реализации система «Персонализированного подхода к обучению» в рамках программы «Платформа Новой школы в Калужской области» | 1. Основные понятия персонализации  2. Инструменты начального внедрения персонализации  3. Механизмы прогнозирования и отслеживания результатов персонализации | Модератор совещания:  1)Четко представляет последовательность этапов внедрения  2)Осознает границы собственной ответственности за учебный процесс и вовремя передает ответственность ведущему/участникам учебного процесса  3)Модератор способен спрогнозировать возможные групповые изменения и оказать своевременную поддержку ведущему |
| План-рекомендация для проведения классного часа **«Дизайн мышления: прогноз будущего года»** | 45 минут | Обозначить основные значимые аспекты реализации подхода «дизайн-мышления» в процессе проведения классного часа | 1. Суть подхода «дизайн-мышление»  2. Инструменты подхода | Фасилитатор процесса:  1)Качественно владеет инструментами подхода  2)Грамотно проводит необходимый анализ полученных результатов  3)Качественно управляет группой во время этапа рефлексии |

* **Локальная программа – уровень МБОУ «СОШ№7» г. Обнинск.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Период реализации/ количество часов | Цель документа | Основная суть содержания | Планируемый результат |
| Методические рекомендации по проведению классного часа **«Актуальные вопросы по подготовке к экзаменам»** | октябрь-март  8 часов | Сформировать четкое понимание стратегии информирования и психологической подготовки детей к предстоящим выпускным экзаменам | 1. Описание социальной динамики  2. Методы выявления внутренних запросов группы  3. Описание возможных действий ведущих | Ведущий классного часа  1)Информирован по всем необходимым информационным направлениям  2)Понимает, каким образом выявлять скрытые запросы учащихся по обозначенной теме  3)Осознает и понимает, что психологическая и методическая подготовка к экзаменам должна происходить системно |

* **Методические документы – уровень МБОУ «СОШ№7» г. Обнинск.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Период реализации/ количество часов | Цель документа | Основная суть содержания | Планируемый результат |
| Методические рекомендации по измерению и фиксации динамики изменения **«Универсальных учебных действий в 5х классах»** | сентябрь, апрель | Обосновать необходимость фиксации изменений уровня развития универсальных учебных действий и информирования о результатах классных руководителей, администрацию, родителей учащихся | 1. Описание методик измерения  2. Описание механизмов анализа полученных результатов  3. Описание механизмов передачи информации каждой ЦА: родителями, учащимся, педагогам и администрации  4. Форма фиксации полученных результатов | Модератор процесса:  1)Понимает последовательность действий при проведении процесса измерения УУД в 5х классах  2)Осознает, каким образом производить анализ полученных результатов  3)Способен фиксировать полученный результат в доступной заранее заданной форме |
| Методические рекомендации по измерению и фиксации динамики изменения **«Универсальных учебных действий в 6х классах»** | октябрь, апрель | Модератор процесса:  1)Понимает последовательность действий при проведении процесса измерения УУД в 6х классах  2)Осознает, каким образом производить анализ полученных результатов  3)Способен фиксировать полученный результат в доступной заранее заданной форме  4)Способен проанализировать полученные результаты с точки зрения динамики развития УУД с периода 5 класса |
| Методические рекомендации по измерению и фиксации динамики изменения **«Универсальных учебных действий в 7х классах»** | ноябрь | Обосновать необходимость изменения методов измерения УУД с учетом возрастных особенностей учащихся, Обосновать необходимость фиксации изменений уровня развития универсальных учебных действий и информирования о результатах классных руководителей, администрацию, родителей учащихся | Модератор процесса:  1)Понимает последовательность действий при проведении процесса измерения УУД в 7х/8х классах  2)Осознает, каким образом производить анализ полученных результатов  3)Способен фиксировать полученный результат в доступной заранее заданной форме  4)Способен связать полученные результаты с результатами измерений прошлых лет |
| Методические рекомендации по измерению и фиксации динамики изменения **«Универсальных учебных действий в 8х классах»** | декабрь |

* **Методический документ – уровень региональный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Период реализации | Цель документа | Основная суть содержания | Планируемый результат | Кем планируется реализация программы |
| Методическая разработка урока «**Теория поколений. Как быть командой?»** в рамках участия в конкурсе «Проектория-2018»  **(Приложение 2)** | 45 минут | Сформировать понимание об этапах проведения открытого урока на тему «Теория поколений. Как быть командой?» | 1. Описание целей, задач, места урока в системе уроков, инструментов формирования образовательной среды  2. Описание планируемых результатов и методов достижения планируемых результатов | Педагоги-психологи:  1)Осознают, каким образом создать собственный авторский урок по конфликтологии, используя предложенные приемы педагогического дизайна | Педагоги-психологи г. Обнинска,  Участники конкурса «Проектория-2018» |

* **Локальные программы – уровень муниципальный и региональный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Период реализации | Цель документа | Основная суть содержания | Планируемый результат | Кем планируется реализация программы |
| Методические рекомендации по **работе с родителями старших классов** | 16 часов | Сформировать четкое понимание необходимости улучшения взаимодействия с родителями в рамках работы с педагогами-психологами | 1. Описание конкретного опыта реализации работы по улучшению связей с родителями  2. Описание инструментов и методов работы с родителями | Слушатели:  1)Осознают важность и необходимость привлечения родителей в школу и улучшения взаимодействия с родителями  2)Представляют , каким образом в своей деятельности они смогут применять предложенные методы и формы взаимодействия | педагоги-психологи МБОУ и ДОУ г. Обнинска |
| Методические рекомендации по работе с родителями на примере **проекта «Школа для родителей»** | В течение учебного года еженедельно | Сформировать четкое понимание необходимости психологизации и информирования родителей о современных тенденциях системы образования для создания эффективной системы обратной связи между школой и родителями | 1. Описание опыта реализации работы в рамках проекта «Школа для родителей»  2. Список возможных тем для работы с родителями  3. Рекомендации по привлечению родителей в школу для участия в данном проекте | Слушатели:  1)Осознают и представляют, каким образом они смогут внедрить полученный опыт в свою работу  2)Способны создавать собственную тематику встреч | Психологи Калужской области |

* **Локальные проекты – уровень реализации МБОУ «СОШ№7»**

**Проект «Школа для родителей» (Приложение 3)**

**Примечание:** 2 этап реализации. 1 этап был реализован в 2017-2018 г. и представлен на защиту в НИУ ВШЭ и методическому объединению Хорошколы. Проект успешно защищен.

1) Проблема, которую решает проект.

В моей школе происходит огромное количество конфликтов между родителями и педагогами. Причин для этого множество, однако, я понимаю, что для успеха всех участников школьной среды необходимо плотное сотрудничество и понимание ценности команды. Каждый из участников образовательного процесса (родители, педагоги, дети) должны быть в тесной связке добиваться совместных результатов.

На мой взгляд, современной образование перестает быть чем-то индивидуальным, а начинает являться продуктом слаженной командной работы. В случае если эта слаженность присутствует, происходит достижение потрясающих результатов. Если слаженность не присутствует, самые лучшие педагогические идеи, административные решения, могут потерпеть крах.

Находясь в собственной школе, в течение 2 лет, я наблюдаю, как внедрение даже самых потрясающих идей иногда не заканчивается успехом. **Причиной этого** я вижу **отсутствие** отлаженной **системы** **взаимодействия** между родителями и педагогическим составом школы. Иными словами, родители и педагогики не общаются друг с другом, не работают в одном направлении.

Меня беспокоит данная проблема, так как я понимаю, что каждый находящий в школе хочет разного, но разница в решениях, восприятиях, мировоззрении иногда не просто тормозят учебный и мотивационный процесс, а катастрофически резко замедляют его.

2) Благополучатели проекта

Проект решает **проблему отсутствия навыков решения конфликтов**, медиативных навыков **у учителей.** А также решает **проблему отсутствия взаимопонимания между родителями и педагогами**.

Таким образом, каждая из больших групп (родители и учителя) получают возможность обрести инструменты, необходимые для налаживания плотного эффективного контакта друг с другом.

Если говорить о количестве людей, то на данный момент речь идет о родителях как минимум 7, в идеале 9 классов средней школы (около 150 человек), а также увеличение аудитории еженедельных встреч с 10 человек до 25 минимум.

3) Предлагаемое решение проблемы

Для каждого класса-участника формируется один конкретный запрос и в течение года родители и педагоги работают локально на достижение результатов по данному запросу. Жесткий фокус и постоянное возвращение к конкретике позволяет не «увязать» в сложно-организационных конфликтах.

Второй составной частью механизма решения является серия еженедельных открытых встреч с родителями по заранее выбранным темам.

Следующим шагом является внедрение навыков медиации и формирование новой системы взаимодействия среди педагогов. Для реализации данного направления можно использовать специальные методические дни и единые методические дни обучения. Педагоги дают свое согласие на это, администрация тоже.

4) Что уже делается для решения данной проблемы?

Для решения данной проблемы создаются различные системы взаимодействия между родителями и педагогами. Все решения имеют фокус внимания на смену устоявшихся привычек общения с помощью различных мероприятий и совместных процессов общения. Психолог и педагоги, родители выступают здесь скорее создателями новых рамок взаимодействия, мягко меняя укорененные способы общения.

Данный проект переходит на свой второй этап. В течение 2017-2018 г. был реализован первый этап проекта «Школа для родителей» для классов средней школы. В проекте приняли участие 7 классов, многие участники оценили участие как завершенный процесс и остались удовлетворены полученным опытом. В следующем году хочется расширить аудиторию и привлечь к участию оставшиеся классы с плавным привлечением классов начальной школы к данному проекту.

Предложенное мной решение показало свою эффективность в ходе первого года реализации. Особенностью является тот факт, что мне удается находить баланс между нововведениями и изменениями социальной среды и сохранением привычных рамок общения, привычек поведения участников, что позволяет менять среду постепенно.

5) Планируемые результаты проекта

В ходе реализации второго этапа проекта ожидается окончательное **внедрение и распространение новых принципов взаимодействия внутри школы**.

**Для родителей** ожидается **смена фокуса восприятия школы** как негативно настроенного к ним элемента на образ активного благожелательно настроенного участника образовательного процесса. **Для учителей** планируемый результат – **освоение конкретных навыков медиации**, начальных навыков конфликтологии, а также собственной работы с негативными установками родителей.

**Главная задача** на следующей год - **присвоение, интеграция новых привычек общения, повышение уровня доверия и лояльности к школе**. Смена негативных ожиданий участников друг от друга на более позитивные. Снятие фокуса внимания с поиска проблема и перенос внимания на поиск конкретных решений.

**Конкретными результатами** реализации второго этапа проекта будет являться:

1. Получение запланированного результата по классам участникам (по оценке не менее 7 баллов из 10);
2. Освоение учителями новых навыков взаимодействия с родителями;
3. Появление конкретного опыта управления и модерации конфликтных групп учителями;
4. Увеличение числа родителей, посещающих еженедельных образовательных лекции до 25% (на данный момент 11%);
5. Переход на третий этап управления конфликтами.

При достижении этих результатов можно будет утверждать, что второй этап проекта прошел успешно.

В случае застревания родителей и учителей на втором этапе проекта, а также при отказе учителей от активной роли в смене фрейминга общения проект можно считать неуспешным.

6) Прогнозируемый долгосрочный эффект

Самым явным долгосрочным эффектом при реализации данного проекта является **формирование нового типа взаимодействия** родителей и учителей для данной школы, при котором школа не будет оторвана от родителей, а будет создаваться поле для совместных воздействий на образовательный процесс.

Безусловно, неизбежным и **обязательным шагом** является **расширение ЦА** этого проекта на родителей начальной школы с целью изначального формирования определенной культуры общения между родителями и педагогами.

Проект предполагает долгосрочное развитие, однако по окончанию второго этапа возможно **создание** необходимых **методических материалов**, а также обучение начальным навыкам медиации самих педагогов.

**3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

**Примечания:**

Начало работы – начало работы по проектам

Конец работы – состояние на период августа 2018 г.

**Представление результатов:**

* **Обучение учителей новым приемам ведения классных часов и уроков.**

**Критерий оценки:** уровень освоения и применения указанных приемов.

**Результат: свыше 60%** отучившихся постоянно применяют навыки.

* **Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.**

**Критерий оценки**: измерение уровня тревожности у выпускников (9,11).

**Результат:** снижение уровня тревожности у учеников на 70% в 2016-217 г. Т.е. из 55 учеников 39 учеников перестали испытывать тревогу. Снижение уровня тревожности у учеников на 60% в 2017-2018 г. Т.е. из 28 учеников 16 учеников перестали испытывать тревогу (в 2018-2019 был только 1 выпускной класс)

* **Разработана и внедрена система измерения учебных навыков.**

**Критерий оценки:** возможность наблюдения динамики по учебным показателям

**Результат:** система внедрена и динамически показывает результаты усвоения учебных навыков (Приложение 4).

* **Создание кабинета психолога с «0».**

**Результат:** после создания кабинета его посетили 45% учащихся.

* **Работа с подростками по повышению мотивации к учебе в школе.**

**Критерий оценки:** оценка уровня вовлеченности по ряду критериев (успеваемость, инициативность в выполнении школьных заданий и т.п.)

**Результат:** уровень вовлеченных в учебный процесс учеников растет стабильно на 2-3%/мес.

* **Работа с «1» классами по адаптации к школе.**

**Критерий оценки:** выполнение школьных правил, соблюдение режима, готовность к работе на уроке.

**Результат:** более 85% учеников к концу программы (до «2» класса) знают и выполняют правила внутреннего распорядка школы и класса.

* **Работа с классами КРО по адаптации и интеграции в общий учебный процесс.**

**Критерий оценки:** количество приглашений на совместную работу от классов стандартной наполняемости.

**Результат:** в начале работы – 2-3 приглашения/уч.год, в конце работы – 12-13 приглашений, ребята активно коммуникатируют взаимодействуют по собственной инициативе.

* **Обучение учеников и педагогов работе с локальными конфликтными ситуациями.**

**Критерий оценки:** снижение или отсутствие в наблюдаемых группах (классах) конфликтов с необходимостью помощи в разрешении.

**Результат:** самостоятельное использование обучившимися навыков фасилитации и разрешения конфликтов (32 % от общей массы участников образовательного процесса).

* **Формирование культуры взаимодействия субъектов образования и психолога.**

**Критерий оценки:** повышение посещений кабинета «педагога-психолога»

**Результат:** в начале работы – 2-3 уникальных посещений в мес.; в конце – 9-10 уникальных посещений в месяц.

Рефлексия по завершению первого этапа реализации проекта «Школа для родителей»

На протяжении двух лет работы в МБОУ «СОШ№7» г. Обнинска осуществлялась психологическая поддержка различных категорий участников образовательного процесса. Главным фокусом внимания явилось направление работы над конфликтами между педагогическим составом школы и родителями. В рамках данной работы был создан проект «Школа для родителей», который включал как индивидуальную работу с классами по их уникальному запросу с постановкой конкретного результата для каждого класса, а также создание поддерживающей системы тренингов, лекций и семинар для родителей. Все эти мероприятия в целом были направлены на создание позитивной коммуникативной среды, что является первым шагом в работе с многоуровневыми конфликтами. Таким образом, можно утверждать, что за 2 года работы в школе был достигнут конкретный результат: повышен уровень доверия родителей к администрации школы, педагогическому составу. Изменена культура общения между родителями и педагогами, фокус внимания смещен в сторону личного активного взаимодействия, начала формироваться привычка своевременного получения и донесения необходимой информации. Одна из главных проблем начала проекта – отсутствие эффективного информационного взаимодействия была решена. Побочным позитивным результатом работы психолога в школе явилось увеличение доли активности родителей во внеклассных мероприятиях школы, а именно привлечение наиболее активных родителей к участию во внешкольных мероприятиях, созданию проектов, подготовке к научно-практическим конференциям. Положительной тенденцией является тенденция увеличения числа родителей, посещающих родительские собрания в школе, а также родителей, участвующих во внешкольных мероприятиях, собраниях, выездных мероприятиях.

Однозначными плюсами данной работы является ее универсальность и модульность. Таким образом, на основе полученного результата с использование подобного опыта возможно воссоздание подобного типа работы с родителями в других образовательных учреждениях. В ходе участия психолога школы в региональном этапе конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание», данная программа была передана администрации МКУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра. В данном центре будет реализован похожий проект. Также опыт был передан педагогам-психологам Калужской области в рамках проведения семинара по обмену опытом между психологами образовательных организаций, который состоялся 23 ноября 2017 г.

Созданные методические материалы, опыт и подход психолога лег в основу создание системы работы с родителями сети центров онлайн обучения в Москве «СмартСкулл».

Таким образом, можно утверждать, что проведенная психологом работа имеет как внутри школьные положительные результаты, так и внешние положительные результаты, являясь примером удачного опыта работы с конфликтно настроенными группами родителей.

Также в работе психолога присутствуют минусы, которые необходимо отметить. Главным минусом является маленький процент родителей, привлеченных к участию в еженедельных открытых встречах: всего 65 родителей при общем количестве 590 учащихся школы, что составляет всего 11% . Причиной этого, по мнению автора, является короткий период существования проекта «Школа для родителей», а также слабо отработанная система приглашений родителей к участию в открытых еженедельных лекциях.

Говоря о последующем развитии данного проекта, необходимо понимать, что полученные результаты являются однозначно положительными, но относятся лишь только к первому шагу работы с многоуровневыми конфликтами. Таким образом, стоит помнить, что в создавшейся позитивной коммуникативной среде следующим этапом будет возникновение подавленных, скрытых конфликтов, которые не могли быть выявлены ранее. Следовательно, последующим этапом развития отношений между родителями и педагогическими работниками школы возможно ухудшение взаимодействия за счет вскрытия подавленных конфликтов. Именно для этого на данный момент психологом школы заранее начала осуществляться психологическая и обучающая навыкам медиации поддержка педагогического состава, которая позволит педагогическому составу и администрации школы правильно реагировать на следующий этап развития отношений с родителями.

Данный полученный опыт возможно впоследствии передать образовательным учреждениям, в которых существует явная проблема отсутствия позитивной коммуникативной среды между педагогическими работниками школы и родителями. Разработанность системы, полученный измеренный опыт, собранные первичные положительные результаты, а также четкий фокус работы позволяют осуществлять работу над улучшением коммуникативной среды даже в самых сложных коллективах без привлечения дополнительных ресурсов. Следующим этапом своего профессионального развития психолог видит передачу данного опыта в профессиональных сообществах, образовательных учреждениях, в рамках открытых конференций.

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | * **Методическая база** | **Для чего применяю?** |
| Теория «Базис Юнга» | * *Jung, C. G*.(1921) Psychologische Typen. — Zurich : Rascher Verlag, 1921. * *Jung, C. G*. (1936). Psychologische Typologie // Süddeutsche Monatshefte. —S. 264—272. * *Юнг, К. Г*.(1923) «Психологические типы» / пер. В. Зеленского // Собрание сочинений с. 510—523. | * Для анализа информационного взаимодействия между участниками коммуникации; * Для формирования максимально эффективных рабочих и проектных групп; * Для выбора индивидуальных инструментов мотивации, усвоения предмета, реализации себя в группе; * Для выбора индивидуального подхода к учащемуся (общение на «его языке» |
| Коучинговый подход | * *Chakravarthy, Pradeep* (2001) .The Difference Between Coaching And Mentoring.// Forbes * *Дон Бек и Крис Кован* (2010). «Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке» * *Стивен Кови* (2012). «7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности» | * Для построения индивидуальной траектории развития и построения контрольных точек продвижения по данной траектории * Для развития навыка целеполагания и самоанализа * Для глубокой работы со сложными ситуациями по запросу * Для первичного профориентирования по запросу |
| Методы классической конфликтологии | * *Анцупов А.Я., Шипилов А.И.* (2006) «Конфликтология. 3-е издание» * *Баныкина* *С.В.* (2001). «Педагогическая конфликтология: состояние , проблемы,исследования и перспективы развития» * *Бемемер Х*.(2004) «Медиация. Посредничество в конфликтах» * *Гришина Н.В.* (2005) «Психология конфликта» * *Курочкина И.А*., *Шахматова О.Н*. (2013) «Педагогическая конфликтология. Учебное пособие.- Екб.:РГГПУ» * *Левин С.*(2010) «Разрешение конфликтов» * *Шаленко В.Н.* (1992) «Конфликты в трудовых коллективах» | * Для решения рядовых случаев конфликтов: родитель-родитель, родитель-школа, родитель-ребенок, ребенок-школа, ребенок-ребенок; * Для обучения навыкам эффективного поведения в конфликтных ситуация педагогов, родителей, детей; * Во время реализации новых указаний администрации и иных формальных изменений в педагогическом коллективе |
| Фрейминг команд | * *Беспалько В.П.* (1998) «Персонифицированное образование» // Педагогика. - 1998. - №2. - С. 12-17. * *Меняев А*. (2000) «Конфликты в обучении и воспитании» // Прикладная психология и психоанализ № 3.С. 12-24 * *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю*.(2012) «Психология труда: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования» * *Эми Эдмондсон* (2016) «Взаимодействие в команде» | * Для формирования эффективных команд среднесрочнго и долгосрочного периода; * Для развития и повышения эффективности работы педагогического коллектива; * Для профилактики конфликтных ситуаций в классах, параллелях, звеньях учащихся * Для проведения мероприятий различного типа по запросу |
| Дизайн мышления | * *David Sibbet* . (2016) «Visual Leaders: New Tools for Visioning, Management, and Organization Change» * *Edward R. Tufte.*(1990) Envisionng Information * *Томас Армстронг*(2014) «Ты можешь больше, чем ты думаешь» * *Жанна Лидтка, Тим Огилви*(2015) «Думай как дизайнер» | * При реализации сложной административной задачи, направленной на глобальной изменение структуры школы; * При подготовки совместных массовых мероприятий и проектов; * Во время работы проектной группы по внедрению «Персонализированного компетентностного подхода к обучению; * При разборе сложной этической ситуации в рамках решения поставленной «заказчиком процесса» задачи |
| Методы развития EQ | * *Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G.* (2001) «Emotional Intelligence As a Standard Intelligence» * *Люсин Д. В., Овсянникова В. В.*(2015) «Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 12. № 5. С. 154-164. * *Люсин Д. В., Климова Е. А., Медведева В. В.*(2014) «Связь между эмоциональными личностными чертами наблюдателя и сензитивностью к эмоциям определенной модальности» // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки № 3. С. 81-87 * *Стейн С. Бук. Г.* (2001) «Преимущества EQ: эмоциональная культура и ваш успех» | * Для развития морального мышления у всех участников образовательного процесса * Для развития Я-концепции участников образовательного процесса * Для развития навыка умения слушать и слышать друг друга * Для эффективного построения позитивной коммуникации * Для развития готовности обсуждать различные точки зрения невраждебным для оппонента способом |
| Методы развития навыка грамотной передачи обратной связи | * *Бемемер Х.*(2004) Медиация. Посредничество в конфликтах. * *Беспалько В.П.* (1998) «Персонифицированное образование» // Педагогика. №2. - С. 12-17. * *Рассел Т.*(2002) «Навыки эффективной обратной связи» * *Шейнов В.П.* (2003) «Практические приемы менеджмента» | * Для развития навыка адекватного использования речевых средств для аргументации собственной позиции * Для развития навыка согласования усилий по достижению общей цели * Для развития навыка обмена информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений |
| Методика измерения УУД в 5х,6х классах | * Тест Лири на диагностику межличностных отношений * Анкета Лускановой для выявления уровня мотивации к учебной деятельности * Тест Гауфа, Мак-Клоски, Мила на выявление основных социальных ролей | * Для анализа уровня развития способности к мобилизации сил и энергии * Для анализа уровня развития навыка анализа жизненных целей * Для анализа уровня развития навыка установления и поддержания связей с необходимыми людьми * Для анализа уровня развития социальной идентичности разных категорий |
| Методика измерения УУД в 7х,8х классах | * Методики измерения навыка управления временем на основе приемов:  1. Техника «Матрица Эйзенхауэра» 2. Техника «Хронометраж» 3. Метод Парето 4. ABC-анализ.  * Методика Ильина Е.П. для выявления структуры мотивации трудовой деятельности | * Для анализа уровня развития навыка составления плана и последовательности действий * Для анализа уровня развития навыка прогнозирования временных характеристик результата * Для анализа уровня развития навыка определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата * Для анализа уровня развития умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |

**Приложения.**

**Приложение 1.**

**Педсовет по персонализированному компетентностному обучению.**

Персонализированное компетентностное обучение – новая форма организации учебного процесса, при которой каждому из учащихся предлагается собственная траектория развития в учебных предметах. Проработанная заранее система планирования целей и образовательных результатов на основе шкал Марцано позволяет сочетать в данном подходе как индивидуальный подход, так и результативность.

Данная система обучения призвана повысить качество обучения в классах, при этом работая на основную аудиторию класса.

В ходе педсовета педагоги получили 5 основных инструментов формирования системы персонализированного обучения в классе:

«Общее видение» - инструмент для обозначения целей и идей группы;

«Шкалы Марцано» - инструмент шкалирования образовательных целей и результатов;

«Индивидуальная траектория» - инструмент для быстрого отслеживания индивидуальных результатов учащегося на короткий конец времени;

«Ожидания/Опасения» - инструмент для выявления надежд и сопротивлений группы;

«Парковка» - усложненный инструмент рефлексии для фиксации рабочей группы на достигнутом результате и получения первичной обратной связи.

Данный педсовет был подготовлен на основе пройденного обучения педагогом-психологом Авраменко А.К.. Педсовет был проведен в целях распространения новых педагогических технологий в педагогическом коллективе МБОУ «СОШ№7» г. Обнинска.

Можно утверждать, что поставленные цели на педсовет были достигнуты.

**Действия модератора педсовета.**

**Этап 1. Теоретическая база.**

**Зачем нужен?** Чтобы погрузить в контекст педагогов.

**Как сделать?**  Вводная инфографика

**Что понадобится?** Презентация и внимание

**Что хотим получить?** Погружение в тему

**Задача модератора?** Отметить для себя тех, кто выражает первичное сопротивление и зафиксировать. Распределить на мини-группы по принципу лояльности к изменениям.

**Этап 2. Общее видение.**

**Зачем нужен?** Чтобы показать первый шаг новой системы

**Как сделать?**  С помощью стикеров в процессе группового обсуждения отвечаем на вопрос: «Как повысить качество обучения в школе?»

**Что понадобится?** Стикеры+ручки+активная работа в группах

**Что хотим получить?** Обретение нового инструмента и понимание 1 шага

**Задача модератора?** Помогать группам, которые «выпадают»

**Последовательность:**

* Индивидуально на стикере отвечаем на поставленный вопрос;
* В группах по 3 обсуждаем, выделяем не менее 2 стикеров;
* В группах по 6 обсуждаем, выделяем не менее 2 общих стикеров;
* Групповое обсуждение по желанию;
* 3 человека кластеризируют стикеры и вывешивают в общее пространство.

**Этап 3. Таксономия Марцано.**

**Зачем нужен?** Чтобы показать методическую базу

**Как сделать?**  Информационные раздатки и планирование результатов в метод. группах

**Что понадобится?** Раздатки+ручки+общая фиксация проделанной работы

**Что хотим получить?** Первичное знакомство с инструментом и первичное понимание, как делать.

**Задача модератора?** Помогать группам с определением порядка действий и в случае возникновения конфликтов

**Последовательность:**

* Индивидуально знакомимся с таксономией Марцано;
* В метод группах планируем категории отметок;
* Обсуждение при необходимости;

**Этап 4. Создание индивидуальной траектории.**

**Зачем нужен?** Чтобы показать возможность создания индивидуальной траектории обучающегося, дать первичный инструмент для создания индивидуальной траектории.

**Как сделать?**  Информационные цветные раздатки

**Что понадобится?** Раздатки+ручки+индивидуальная работа

**Что хотим получить?** Освоение простого инструмента отслеживания динамики класса

**Задача модератора?** Помогать тем, кто не понимает, что делать или не может определиться с фамилиями. ЭТИЧЕСКИ, не логически!

**Последовательность:**

* Индивидуально распределяем учащихся по колонкам;
* Отмечаем визуально и для себя, каково положение класса на данные момент;
* Прогнозируем, какой результат хотим получить;

**Этап 5. Создание правил внедрения.**

**Зачем нужен?** Для того, чтобы обозначить правила, по которым мы начнем действовать далее

**Как сделать?** В ходе группового обсуждения вырабатываем надежды и опасения, а также правила внедрения

**Что понадобится?** Стикеры+ручки+групповая работа

**Что хотим получить?** Осознание возможности внедрения элементов системы через изменение системы мышления

**Задача модератора?** Помогать тем, кто уже устал и выпадает. Собирать стикеры от групп, фиксировать полученные результаты.

**Последовательность:**

* Индивидуально пишем по 2 ожидания и опасения;
* В группе по 3-4 человека выделяем 2 общих ожидания и опасения;
* В группе по 6-8 человек выделяем 4 общих ожидания и опасения;
* Группа представляет свои результаты. Кластеризируем.
* Группы голосуют за 2 ожидания и 2 опасения. Фиксируем результаты и подсчитываем;
* Вырабатываем правила на самое актуальное по принципу: «Я всегда», «Я никогда», «Если..., то я» по принципу: индивидуально – 3-6- 8 человек. От группы не менее 4 правил;
* Кластеризируем, ведущий переходит к следующему этапу. Модератор отсеивает повторяющиеся правила

**Этап 5. Инструмент «Парковка».**

**Зачем нужен?** «Паркуем» группу и фиксируем полученный результат

**Как сделать?** Индивидуально фиксируем свои личные результаты

**Что понадобится?** Стикеры+ручки

**Что хотим получить?** Общее видение проведенного мероприятия, информацию и ОС

**Задача модератора?** Собирать стикеры по готовности.

**Последовательность:**

* Индивидуально пишем на стикерах результаты педсовета;
* Крепим результаты на ватманы;
* Предлагаем ознакомиться по окончанию педсовета;
* Начинаем закрывать группу: собираем ОС, делимся переживаниями, обсуждаем, делаем общий вывод. Передаем слово администрации в конце

**Приложение 2.**

**СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН АВТОРСКОГО УРОКА**

**«Теория поколений. Как быть командой?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к описанию** | |
| **1.** | **Тема авторского урока** |
| Теория поколений. Как быть командой? | |
| **2.** | **Место урока:в системе уроков;в системе профориентационной работы** |
| В системе уроков:  **7 класс:** Человек в экономических отношениях ( виды и формы рабочих отношений, новые ориентиры бизнеса)  **8 класс:** Социальная структура общества (социальные роли, ролевые модели поведения)  В системе профориентационной работы: Коучинг навыков 21 века: коммуникация и коллаборация | |
| **3.** | **Профессиональные ориентиры, направленность на приоритеты рынка труда (предприятие, отрасль экономического развития)** |
| Профессиональные ориентиры: Навыки работы и эффективного общения с различными социальными группами, разделенными по принципу теории поколений. Полученный профессиональный ориентир может обеспечить обучающемуся возможность эффективного сотрудничества в различных компаниях и с различными коллегами/сотрудниками  Направленность на приоритеты рынка труда: Полученные знания и умения универсальны для любой отрасли, так как обеспечивают эффективное взаимодействие с другими людьми, а также дают возможность выработать собственные принципы успешного использования всех плюсов каждого из поколений и обхода «слепых зон» каждого из поколений | |
| **4.** | **Цель и задачи авторского урока** |
| **Цель:** Формирование понимания необходимых усилий по достижению общей цели и способов взаимодействия с различными поколениями  **Задачи:**  1)Передать необходимые теоретические данные  2)Сформировать рабочие малые группы для решения кейсов  3)Привести каждого учащегося к внутренней потребности сформировать собственные правила взаимодействия с каждым поколением  4)Создать необходимые условия для усвоения полученных знаний не менее, чем на уровне 3.0 (по таксономии Марцано)  5)Создать необходимые условия для перехода данной темы в область 4.0, 5.0 по желанию (по таксономии Марцано)  5)Интегрировать полученные знания в личный опыт  6)Создать условия для понимания перспективности применения данных знаний на практике | |
| **5.** | **Ключевые тематические акценты авторского урока** |
| Теория поколений X,Y,Z  Особенности информационного восприятия поколениями, особенности организации бытовой жизни поколениями  Сильные стороны и зоны роста каждого из поколений  Особенности взаимодействия между поколениями | |
| **6.** | **Используемые приемы, методы, образовательные технологии** |
| Решение кейсов  Ассоциативный ряд и решение проблемных вопросов  Приемы дизайн-мышления  Открытая групповая рефлексия  В течение всего занятия педагог выступает в роли фасилитатора, применяет при необходимости коучинговые методы | |
| **7.** | **Формирование образовательной среды урока (средства, инструменты, информационные и методические материалы, инфраструктура, система управления, способы коммуникации)** |
| Средства:  1)Видео «Дети и вещи из СССР» <https://www.youtube.com/watch?v=-48wCwe3_PQ>  2)Презентация с необходимой теорией  3)Стикеры  4)Flip chart  5)Маркеры  6)Рабочие листы для мини-групп  Инструменты:  1)Стоп-лекция  2)Кейсы  3)Проблемное обсуждение в малых группах  Информационные и методические материалы:  1)Раздаточные индивидуальные листы с опорными моментами  Способы коммуникации:  1)Работа тренера с общей группы  2)Работа в малых групп  3)Фасилитация группового обсуждения | |
| **8.** | **Развитие ключевых компетенций учащихся (познавательные, социальные, коммуникативные, информационные и др.)** |
| Познавательные:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Социальные:  Моральное мышление в контексте построения отношений между различными поколениями  Коммуникативные:  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение  и делать выбор  Информационные:  Умение увидеть проблему  Самостоятельное формулирование способов решения обозначенной проблемы | |
| **9.** | **Предполагаемые результаты** |
| По таксономии Марцано:  2.0 Область знания:  Способны узнавать описание каждого поколения при необходимости  3.0 Когнитивная система:  А)Способны классифицировать проявления того или иного поведения в рамках теории поколений  Б)Способны наблюдать в других людях проявления того или иного поведения в рамках теории поколений  В)Способны передать содержательную информацию/психологический образ в рамках теории поколений  4.0 Система метапознания  А)Способны принимать решения , учитывая собранную информацию о поведении человека в рамках теории поколений  Б)Способны продумывать коммуникативные действия, учитывая собранную информацию о поведения человека в рамках теории поколений  ИЛИ  А)Способны с достаточной полнотой и точностью выделять причину недопонимания/точки взаимодействия с человеком, учитывая собранную информацию о его поведении в рамках теории поколений  Б)Способны верно подбирать аргументацию собственной точки зрения , учитывая собранную информацию о поведении человека в рамках теории поколений  5.0 Я-система  А)Способны осознавать собственную идентичность в рамках теории поколений  Б)Способны формулировать собственную внутреннюю позицию и видеть собственные сильные стороны и зоны развития в рамках теории поколений  ИЛИ  А)Способны адекватно судить об успехах или неуспехах аргументации собственных точек зрения и выводов  Б)Способны вносить изменения в собственные личностные аргументации и когнитивные установки | |
| **10.** | **Содержательная часть (подробное описание урока)** |
| **Этап 1. Актуализация проблемы**  **Зачем нужен?** Для того чтобы связать предыдущий опыт с будущим знанием, показав его ценность.  **Как сделать?**  Обозначить проблему, обсудить способы ее решения  **Что понадобится?** Актуализирующее видео, список проблемных вопросов, побуждающих к дискуссии  **Что хотим получить?** Интерес обучающихся + обозначение зоны ближайшего учебного развития  **Последовательность:**   * Смотрим видео; * Совместно обозначаем проблему с помощью проблемных коучинговых вопросов; * Обозначаем тему и формулируем личные цели на урок; * Обозначаем фокус применения на практике; * Переходим ко второму этапу.   **Этап 2. Необходимая теоретическая база**  **Зачем нужен?** Обозначить круг понятий, в рамках которого будет происходить развития  **Как сделать?** Дать необходимую теорию  **Что понадобится?** Теоретическая информация и презентация  **Что хотим получить?** Понимание учащихся, в каких рамках мы будем рассуждать далее  **Последовательность:**   * Теория поколений XYZ; * Как применяют сейчас на практике; * Переход к третьему этапу.   **Этап 3. Решение кейса**  **Зачем нужен?** Для создания условий для перехода с уровня 3.0 на уровень 4.0 и 5.0  **Как сделать?** Создать проблемную задачу: продажа спиннера для каждого из поколений с учетом информации об их особенностях  **Что понадобится?** Спиннер как наглядный пример предмета, раздаточные материалы с опорными теоретическими моментами, необходимые средства обучения для работы в малых группах  **Что хотим получить?** Интегрирование полученных знаний в практический опыт на примере решения бытовой задачи  **Последовательность:**   * Постановка задачи: «Продажа спиннера для каждого из поколений»; * Распределение на 3 малые группы, выбор поколения; * Работа в малых группах; * Презентация результатов работы; * Совместное обсуждение результатов по принципу сфокусированной позитивной ОС: 3 плюса, 2 возможности, 1 зона роста; * Переход к 4 этапу.   **Этап 4. Сфокусированная интеграция опыта**  **Зачем нужен?** Для интеграции полученных ранее знания в личный опыт учащегося  **Как сделать?** Применить технологии дизайн-мышления: Ожидания – опасения – правила следования  **Что понадобится?** Flip Chart + заготовка, стикеры, маркеры  **Что хотим получить?** Формирование личных правил использования данной информации в реальной жизни  **Последовательность:**   * Формулируем индивидуально по 2 ожидания и 2 опасения относительно использования полученных знаний в реальной жизни; * Кластеризуем полученные результаты; * Голосуем за приоритетные 2 ожидания и 2 опасения; * Формулируем 5 правил , как справиться с опасениями или достичь ожидания по принципу: «Я всегда», «Я никогда», «Если..., то я...»; * Обсуждаем полученные результаты; * Переход к 5 этапу.   **Этап 5. Рефлексия**  **Зачем нужен?** Для снятия первичной информации об удачности/неудачности тренинга, уровне усвоения знания  **Как сделать?** Провести групповую рефлексию с помощью инструмента «Парковка»  **Что понадобится?** Flip Chart , стикеры, маркеры  **Что хотим получить?** Первичную информацию о результатах обучения, о состоянии обучающихся, отметить зоны роста и следующие тематические акценты  **Последовательность:**   * Проводим рефлексию с помощью инструмента «Парковка»: Что понравилось? Что не понравилось? Какое открытие сделали для себя? Какой вопрос остался?; * Обозначаем перспективу практического применения в индивидуальном порядке в ходе обсуждения; * Переход к завершающему этапу.   **Этап 6. Подведение итогов и ОС**  **Зачем нужен?** Закрытие группы, первичный итог, получение ОС  **Как сделать?** Итоговые вопросы  **Что понадобится?** Список заранее заготовленных итоговых вопросов  **Что хотим получить?** Конкретный индивидуальный учебный результат, сформулированный участниками обучения  **Последовательность:**   * Подводим итог, перечисляя основные тезисы; * Итоговые вопросы по заготовкам (каждый человек вытягивает одну заготовку). Список вопросов подготавливаем заранее; * Собираем ОС при необходимости; * «Закрываем» группу. | |

**Приложение 3.**

**Данные о процессе реализации проекта «Школа для родителей»**

**Ожидания классов от участия в проекте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Ожидания от участия в проекте |
| Конфликт: родители-классный руководитель | 7А | «Хочу, чтобы конфликтов не было»  «Чтобы меня правильно слышал классный руководитель»  «Чтобы классному руководителю было не все равно»  «Хочу, чтобы мы с классным руководителем понимали друг друга» |
| 8А | «Информация будет своевременная»  «Мне будет комфортно получать новости»  «Я хочу знать, что на самом деле происходит в школе с ребенком»  «Я хочу, чтобы классный руководитель был чаще объективным» |
| 6В | «Чтобы администрация входила в положение и не снижала отметки»  «Чтобы к моему ребенку не придирались зря: не ругали за пропуски занятий, опоздания»  «Хочу, чтобы администрация не ставила двойки» |
| 8Б | «Чтобы администрация вызывала чаще меня в школу и я знала бы, что с моим ребенком»  «Чтобы администрация принимала меры в случаях проблем с детьми»  «Чтобы моему ребенку не мешали учиться другие дети» |
| 8В | «Мне бы хотелось информацию вовремя»  «Мне хочется посещать действительно нужные собрания»  «Больше поездок, организованных школой» |
| 10А | «Администрация должна оказывать поддержку ученикам: профориентацию, дополнительное обучение, учитывать предпочтения учеников»  «Хочу, чтобы моего ребенка не привлекали на ненужные мероприятия : субботники, встречи и прочее» |
| Конфликт: родители – учителя предметники | 9А | «Учитель русского языка не снижает отметки»  «Учитель математики не ставит двойки и готовит к ОГЭ» |

**Конфликтологические гипотезы классов-участников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Конфликтологическая гипотеза |
| Конфликт: родители-классный руководитель | 7А | Родители ощущают, что внимание классного руководителя к их личным проблемам и запросам недостаточное |
| 8А | Родители не обладают своевременной информацией по интересующим их вопросам |
| 6В | Родители переносят противоречия, связанные с учителями-предметниками, на администрацию. |
| 8Б | Родители не понимают зон влияния администрации, имеют завышенные ожидания к контролю со стороны администрации |
| 8В | Родители не достаточно удовлетворены организацией общешкольных мероприятий |
| 10А | Родители не осознают истинного смысла общешкольных классных мероприятий, при этом выдвигают высокие требования к администрации |
| Конфликт: родители – учителя предметники | 9А | Родители искаженно представляют роль учителя и зоны ответственности участников образовательного процесса. |

**Предполагаемые результаты участия классов в проекте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Предполагаемый результат |
| Конфликт: родители-классный руководитель | 7А | Создана открытая коммуникативная среда, родители осознают и активно используют доступные каналы связи с классным руководителем |
| 8А | Созданы удобные ресурсы и варианты своевременной передачи информации от классного руководителя к родителям и обратно |
| 6В | Родители не связывают отсутствие успехов своих детей в предметных областях с решениями администрации |
| 8Б | Родители четко представляют зоны ответственности администрации и осведомлены о формах контроля со стороны администрации |
| 8В | Родители более четко формулируют свои ожидания от процесса организации общешкольных мероприятий, а также сами принимают в этой организации активное участие |
| 10А | Родители готовы к диалогу, в случае, если им не ясна роль и значение общешкольного мероприятия |
| Конфликт: родители – учителя предметники | 9А | Родители осведомлены о зонах ответственности участников педагогического процесса |

**Данные о каналах распространения информации о проекте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Канал распространения информации | Количество пришедших родителей | Процент от общего числа пришедших родителей |
| Сайт школы | 3 | 1,95 % |
| Объявление при входе в школу | 25 | 16,25% |
| Объявление на классных собраниях | 7 | 4,55% |
| Приглашение от классных руководителей индивидуально | 10 | 6,5% |
| Приглашение от психолога школы индивидуально | 2 | 1,3% |
| Приглашение от администрации школы индивидуально | 6 | 3,9% |
| Приглашение от детей | 4 | 2,6% |
| Приглашение от других родителей через родительские каналы взаимодействия | 8 | 5,2% |

**Данные о динамике количества родителей, посещающих классные собрания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Статус в проекте | Среднее количество родителей | | Процентное изменение |
| К моменту начала проекта | К апрелю 2018 г. |
| 5А | Не участвует | 18 | 20 | + 11% |
| 5Б | Не участвует | 8 | 6 | - 25% |
| 5В | Не участвует | 24 | 21 | -12,5% |
| 6А | Не участвует | 14 | 16 | +14% |
| 6Б | Не участвует | 6 | 7 | +16% |
| 6В | Участвует | 15 | 24 | **+60%** |
| 7А | Участвует | 10 | 21 | **+110%** |
| 7Б | Не участвует | 23 | 17 | -26% |
| 7В | Не участвует | 19 | 22 | +15% |
| 8А | Участвует | 17 | 25 | **+53%** |
| 8Б | Участвует | 7 | 14 | **+100%** |
| 8В | Участвует | 15 | 24 | **+53%** |
| 9А | Участвует | 10 | 18 | **+80%** |
| 10А | Участвует | 15 | 26 | **+73%** |

**Оценка результативности проекта по мнению классных руководителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Удовлетворенность  (мах 10 баллов) | Комментарии. Заметки о продолжение участия |
| 6В | 7 | Цель достигнута, можно не участвовать |
| 7А | 9 | Цель достигнута, нужны консультации |
| 8А | 7,8 | Необходимо, цели достигнуты не до конца |
| 8Б | 6,7 | Необходимо, цели достигнуты не до конца |
| 8В | 7,1 | Цель достигнута, можно не участвовать |
| 9А | 8,3 | Цель достигнута, нужны консультации |
| 10А | 7 | Цель достигнута, можно не участвовать |

**Групповые показатели оценки результативности реализации проекта.**

**6В класс**

**7А класс**

**8А класс**

**8Б класс**

**8В класс**

**9А класс**

**10А класс**

**Удовлетворенность:**

**План внеурочных занятий**

**«Школа родителей»**

**на период II четверти 2017 г.**

**Общее описание серии занятий «Школа родителей».**

Современный мир полон неожиданностей и необходимости принимать порой весьма сложные решения в ситуации отсутствия информации. Куда пойти учиться? Что делать, если ребенка не интересует школа? Какова роль современной школы? Все эти вопросы, безусловно, беспокоят родителей учеников.

Каждый осознанный родитель хочет для своего ребенка самого лучшего, это неизменный факт. Однако современные дети порой оказываются гораздо более адаптированными, способными лучше разбираться в условиях меняющей реальности. Отсюда рождается главный вопрос: «Как же настроить коммуникацию?».

Создавая серию внеурочных занятий с родителями, мы планировали приоткрыть информационную завесу, дать направление мышления, объяснить особенности восприятия современного поколения. Нашей главной задачей является не просто просветительская деятельность, а налаживание диалога между школой и родителями для достижения максимального результата.

Мы искренне надеемся, что серия бесплатных занятий с родителями создаст почву для благотворного сотрудничества, для будущего диалога и для вовлечения учеников в процесс обучения.

Мы с радостью будем ждать на занятиях всех заинтересованных родителей. Занятия проводятся педагогом-психологом каждый вторник с 18.30 до 20.00.

**План работы внеурочных занятий с родителями «Школа родителей».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название темы | Общее описание |
| 14.11.17 | Современная школа. Ученик-Учитель-Родитель | Как распределить обязанности и ответственность в связи с изменения в образовательной системе? Как эффективно взаимодействовать трем субъектам обучения: Школе- Родителям- Ученикам? |
| 21.11.17 | Мотивация: «Что делать, если они не делают?» | Что такое мотивация? Что заставляет нас соглашаться или отказываться от действия? Какие существуют способы мотивации современного ребенка? |
| 28.11.17 | Общение с ребенком | Что такое коммуникация? Секреты позитивной коммуникации. Как слушать, чтобы ребенок говорил? Как говорить, чтобы ребенок слушал? |
| 5.12.11 | Как решать конфликты | Что такое конфликт? Стоит ли избегать конфликтов с ребенком? Как вести себя в конфликте с ребенком? Как достичь позиции “Выигрыш-Выигрыш» в конфликте? |
| 12.12.11 | Как все успеть, когда дел множество | Как научить ребенка распределять собственное время? Как правильно достигать поставленных целей? Как управлять собственными делами? |
| 19.12.11 | Сложные вопросы воспитания и педагогики | «Сложные» периоды (7, 10, 13-15, 17 лет). Как помириться с ребенком? Как донести свою позицию? Способы санкций и поощрений. Нужно ли ругать детей? |

**План индивидуальной программы работы с классом-участником проекта.**

**Класс: 8Б**

**Конфликтологическая категория:** Конфликты между родителями и администрацией

**Конфликтологическая гипотеза:** Родители не понимают зон влияния администрации, имеют завышенные ожидания к контролю со стороны администрации

**Направление работы:** Формирование верного понимания зон ответственности участников конфликта в интересующих вопросах

**Необходимый для работы ресурс:** Законодательные акты, общешкольные положения, внутренние соглашения между школой и родителями

**Предполагаемый результат участия в проекте:** Родители четко представляют зоны ответственности администрации и осведомлены о формах контроля со стороны администрации.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок реализации | Задачи | Первичные результаты |
| Открытое классное собрание «Роль родителя в обучении. Новые принципы ФГОС» | Ноябрь 2017 | 1)Информирование о зонах ответственности за процесс обучения ребенка  2)Выявление негативно настроенных групп родителей | Создание социального портрета группы с точки зрения ее готовности к перераспределению зон ответственности |
| Открытое классное собрание вместе с администрацией школы | Декабрь 2017 | 1)Информирование родителей о результатах исследований: уровень развития УУД, уровень воспитанности, уровень мотивации к обучению  2)Разработка эффективных способов контроля успеваемости и поведения со стороны родителей | Создание системы эффективных мер контроля над успеваемостью и поведением ребенка со стороны родителей |
| Индивидуальная работа с группами родителей | Январь 2018-Февраль 2018 | 1)Работа с группами родителей, имеющими стремление переносить всю ответственность за контроль над поведением ребенка на администрацию  2)Работа с группами родителей, готовыми брать ответственность за успеваемость и поведение ребенка, но требующими помощи со стороны администрации | Формирование малых групп для работы и смещение вектора восприятия ответственности в сторону объективности. |
| Индивидуальная работа с группами негативно настроенных родителей | Март 2018 | 1)Работа с группами родителей, отрицающими собственную ответственность за низкие показатели успеваемости и негативное социальное поведение собственных детей | Создание специальных протоколов и соглашений, формально регулирующих зоны ответственности родителей и администрации |

**Приложение 4.**

**Динамика измерений уровня развития УУД, мотивации, психологического климата.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Измерение уровня мотивации к обучению в школе | | | Измерение уровня сформированности социальной идентичности | | | | | Измерение уровня удовлетворенности психологическим климатом в классе | |
| уровень мотивации к обучению (мах 30) | результат (мотивация) | риски | гражданская(мах 16) / результат | реинональная (мах 16) / результат | национально-государственная (мах16) / результат | общий уровень(мах 48) | риски | неудовлетворен. психологич. климатом в классе ( мах. 80) | риски |
| Сент.2016 | 17 | Положит. отнош. |  | 7,71  Средний | 5  Низкий | 8,00  Средний | 20,86  Низкий | ! | 31  Низкая |  |
| Апр.2017 | 14 | Низкая | ! | 9,78  Средний | 7,61  Средний | 10,00  Средний | 27,39  Средний |  | 40  Низкая |  |
| Сент.2017 | 16 | Положит. Отнош |  | 8,67  Средний | 6,48  Низкий | 9,43 Средний | 24,57  Средний |  | 35  Низкая |  |
| Апр.2018 | 15 | Положит. Отнош |  | 9,8  Средний | 8,01  Средний | 9,40  Средний | 28,00  Средний |  | 33  Низкая |  |

Динамические изменения показателей демонстрируют процесс развития классов по исследуемым направлениям. Данная информация является необходимой для локально направленной работы психолога, социального педагога, классного руководителя и администрации школы. Сбор и систематизация подобной информации позволяет оперативно решать возникающие новые задачи.