**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

города Кемерово

**Борцовой Галины Александровны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

* **Образование:**

1994 г. – 1999 г. Кемеровский государственный университет, исторический факультет. Квалификация: Историк. Преподаватель.

2011 г. — 2013 г. ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», социально-психологический факультет. Квалификация: магистр по направлению подготовки Психология.

* **Педагогический стаж:** 6 лет
* **Квалификационная категория:** высшая
* **Дополнительное профессиональное образование:**
* 2015 г. – Школа практической психологии г. Санкт-Петербург семинар «Психотерапевтическое консультирование с использованием технологии «Песочная терапия»;
* 2015 г. Межрегиональная общественная организация Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г. Москва семинар-тренинг «Круги сообщества»;
* 2015 г. – Институт клинической психологии г.Новосибирск - «Современная арт-терапия: метафорические карты в психологическом консультировании»;
* 2015-2016 учебный год – МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»;
* 2016 г. – ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности» психологический практикум «Нейропсихологические аспекты трудностей в обучении чтению, письму, счету»;
* 2016 г. – Общество практикующих психологов программа «Московский гештальт институт» Основы теории и практики гештальт-терапии I ступень обучения;
* 2017-2018 гг. – Общество практикующих психологов программа «Московский гештальт институт» специализация «Гештальт подход в работе с семьей»;
* 2017 г. – ЧУДПО Сибирского ЦПК и ПК «Сибирский институт феноменологической и экзистенциальной психологии» участие в VIII научно-практической конференции «Экзистенциальное измерение современности: организация терапевтического пространства»;
* 2017 г. – курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» по программе «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности»;
* 2017 г. – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», социально-психологический институт, участие в I Сибирском фестивале психологии в рамках гештальт – подхода «Чемодан Гештальта»;
* 2018 г. – ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности» семинар-практикум «Оказание психологической помощи в постчрезвычайных ситуациях»;
* 2018 г. – по наст.время - Общество практикующих психологов программа «Московский гештальт институт» специализация «Гештальт подход в работе с травмой».

**Перечень программ, методических разработок:**

* Учебно-методический комплект, включающий: программу клуба для родителей «Детско-родительский мир» (авторы-составители Г. А. Борцова, Е.В. Комарова) – рецензия кандидата психологических наук М. Г. Ивановой, зав. кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО «КРИПКиПРО», рабочую тетрадь для участника клуба, методические разработки занятий, презентации к каждому занятию;
* Программа развития познавательной сферы учащихся начальной школы «36 занятий для будущих отличников» (автор-составитель   
  Г. А. Борцова) – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»;
* Программа развития мотивации профессионального выбора для учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» (автор-составитель   
  Г. А. Борцова) – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»;
* Программа обогащения опыта межличностного взаимодействия для подростков в условиях внеурочной деятельности «Жизненные навыки» (автор-составитель Г.А. Борцова) – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»;
* Программа формирования социальных навыков у одаренных подростков «Я в мире людей» (автор-составитель Г.А. Борцова) - рецензии кандидата психологических наук, доцента социально-психологического института ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» Г.М. Авилова, кандидата педагогических наук, доцента ГБУ ДПО «КРИРПО» Л.Н. Вавиловой. Заслушана на городском методическом объединении педагогов-психологов г. Кемерово, была одобрена и рекомендована к использованию в практической работе педагогов-психологов;
* Программа развития эмоционально-волевой сферы первоклассников «Тропинка к своему Я» (автор-составитель Г.А. Борцова) – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»;
* Цикл занятий по профилактике экзаменационного стресса «Внутренние ресурсы»;
* Цикл занятий по профилактике аутоагрессивного поведения подростков «Все в твоих руках!»;
* Семинар-практикум для педагогов «Особенности детей с СДВГ. Роль учителя в помощи детям с СДВГ».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года:**

Результатом совместной просветительско-профилактической работы с педагогами школы за последние три года является: успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками школы (100%), отсутствие противоправных нарушений среди учащихся, (нет стоящих на учете в комиссии ПДН), отсутствие суицидальных попыток среди учащихся.

По результатам организованной в школе профориентационной работы, в рамках которой реализуется программа «Психология и выбор профессии» 100% выпускников 9-х классов осознанно выбирают профиль дальнейшего обучения в профильных классах школы, либо в учреждениях профессионального образования города Кемерово.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.1 Динамика уровня осведомленности обучающихся о возможностях профессионального выбора  **(2016-2017 учебный год)** | Рис.2 Динамика уровня осведомленности обучающихся о возможностях профессионального выбора  **(2017-2018 учебный год)** |

По итогам реализации программы «36 занятий для будущих отличников» у учащихся первых классов наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления), а также ребята становятся более общительными и легче осваиваются в школьной среде, о чем свидетельствую результаты мониторинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Рис.3 Динамика уровня развития познавательной сферы учащихся первых классов  **2015-2016 учебный год** | Рис.4 Динамика уровня развития познавательной сферы учащихся первых классов  **2016-2017 учебный год** | Рис.5 Динамика уровня развития познавательной сферы учащихся первых классов  **2017-2018 учебный год** |

По итогам реализации программы «Жизненные навыки», направленной на развитие социальных навыков учащихся 5-х классов, зафиксирована положительная динамика по таким показателям, как успешная адаптация, активная включенность в обще классную, общешкольную жизнь, что подтверждается данными социометрического исследования классных коллективов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.6 Динамика статусных характеристик обучающихся **2016-2017 учебный год** | Рис.7 Динамика статусных характеристик обучающихся **2017-2018 учебный год** |

Программа «Я в мире людей», направленная на развития социальных навыков у одаренных подростков, включена в реализацию плана психологического сопровождения одарённых кемеровчан, в профильной школе «Умник».

Городская профильная школа «Умник» ежегодно, в летний период принимает победителей городских олимпиад и научных конференций. Ребята получают новые знания, принимают участие в научных экспериментах, не предусмотренных школьной программой. Большое внимание в работе с «умниками», которые нацелены весь год на учебу, уделяется мероприятиям, позволяющим наладить отношения со сверстниками. По итогам реализации программы в июне 2017 года у ребят отмечается снижение уровня тревожности, агрессии, а также повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей, данные мониторинга показателей представлены на диаграммах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Рис.8 Уровень тревожности.  Шкала оценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) | Рис.9 Уровень агрессии.  Тест эмоций (Г. Резапкина, модификация теста Басса-Дарки) | Рис.10 Уровень коммуникативных склонностей.  Методика «КОС» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) |

Ежегодно провожу **родительские** собрания, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности: «Содействие родителей адаптации учащихся 1-х классов к школе», «Трудности перехода ребенка из младшего в среднее звено и способы их профилактики», «Основные новообразования подросткового возраста», «Роль семьи в профилактике употребления детьми ПАВ», «Помощь родителей детям в период подготовки к экзаменам».

По результатам выступлений на родительских собраниях 5% родителей обращаются за индивидуальными консультациями, а также принимают участие в работе родительского клуба. По результатам проведенного анкетирования среди родителей большая часть (83%) признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, 47% опрошенных родителей стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

В течение трех лет на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» успешно реализуется просветительско-профилактическая обучающая программа с элементами тренинга для родителей «Детско-родительский мир».

По результатам участия в родительском клубе наблюдается повышение уровня эмоционального контакта в общении с ребенком у 33% родителей, сокращение эмоциональной дистанции в общении с ребенком у 23% родителей, снижение уровня концентрации на ребенке у 15% родителей. Исследование проводилось при помощи методики PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Рис.11Уровень эмоционального контакта с ребенком | Рис.12 Уровень эмоциональной дистанции с ребенком | Рис.13 Уровень концентрации на ребенке |

Знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также благополучное эмоциональное состояние **педагогов** оказывают положительное влияние наэмоциональное благополучие учащихся. С целью повышения психологической компетентности педагогов провожу семинары-практикумы по темам: «Особенности детей с СДВГ. Роль учителя в помощи детям с СДВГ», «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Конфликт. Пути преодоления», «Учитель и проблемы дисциплины», «Особенности взаимодействия с одаренными детьми», а также регулярные занятия с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Как результат данной работы педагоги отмечают повышение собственных адаптивных ресурсов и стрессоустойчивости, что выражается в повышении психологической компетентности на 41%, в снижении конфликтных ситуаций в работе с детьми и их родителями на 23%.

Результаты практической профессиональной деятельности представляю на различных уровнях:

Муниципальный:

2016 г. – выступление на постояннодействующем семинаре для педагогов-психологов в МБОУ ДПО "Научно-методический центр" г. Кемерово – «Система работы с родителями, субъектами образовательной деятельности. Представление опыта работы психолога»;

2017 г. – выступление на городском методическом объединение педагогов-психологов – «Опыт сопровождения одаренных детей в образовательной организации»;

2016 г. – участие в городском конкурсе «Методические разработки –2016», в номинации «Педагог-методист».

Федеральный:

2015 г. – В федеральном издании «Школьный психолог» опубликована методическая разработка семинара – практикума для педагогов по работе с гиперактивным ребенком «Вечный двигатель» (Г. А. Борцова, Е. В. Комарова) <http://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=34&Page=1>.

2018 г. – Приняла заочное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психология творчества и одаренности», проводимой Московским региональным отделением российского психологического общества, с публикацией статьи «Реализация программы «Я в мире людей» как способ содействия социальной адаптации одаренных подростков».

* Размещаю методические материалы на странице психолога на школьном сайте <http://druzhby7.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-76>, в личном блоге педагога-психолога <https://bortsovagalya.blogspot.ru/>, а также публикую методические разработки в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/bortsovagalya>.
* В 2018г. успешно прошла сертификацию педагога - психолога с целью подтверждения уровня компетенции и квалификации требованиям профессионального стандарта (сертификат №1120 от 30.05.18г.).
* Ежегодно участвую в организации и проведении районного тура олимпиады «Здоровое поколение» по проблемам сохранения здоровья, основам здорового образа жизни, являюсь членом жюри.
* Ежегодно результаты моей работы отмечаются грамотами и благодарственными письмами Департамента образования и науки Кемеровской области, города Кемерово, администрации МБОУ «ЦДиК», ГОО «Кузбасский РЦППМС», МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

**Диагностическую работу** строю при помощи психолого-педагогических методов:

- наблюдение за учащимися;

- беседы с учащимися, родителями, педагогами;

- анализ продуктов учебной деятельности учащихся;

- стандартизированные методики и опросники, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В рамках **консультативного направления** наряду с традиционной формой использую:

- информационные технологии: вопрос-ответ в ресурсе Электронная школа 2.0,

- арт-терапевтические технологии: сказкотерапию, песочную терапию   
К. Г. Юнга, метафорические ассоциативные карты «Мастер сказок», «Сокровищница жизненных сил» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Из сундука прошлого. Метафора детских переживаний» – Кац Г. Б., Мухаматулина Е. А., Портретные колоды Persona, Personita, OH-CARDS, Habitat (Хабитат)   
Э. Моритц, «Тотемные животные» Л. Б. Кузнецова, А. А. Раннева.

**В коррекционно-развивающем направлении** использую информационные технологии: компьютерные презентации, видеоматериалы, игровые технологии: упражнения на развитие навыка, ролевые игры, арт-терапевтические технологии: (сказкотерапию, песочную терапию, метафорические ассоциативные карты, кукольный театр), реализую разработанные авторские и рабочие программы.

**В просветительско-профилактическом направлении** применяю информационно-коммуникационные технологии:методические материалы на сайте школы, личном блоге педагога-психолога, в социальной сети работников образования, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах. С учащимися провожу занятия с элементами тренинга, круглые столы, дискуссии по проблемным вопросам, что обеспечивает развитие критического мышления.