**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2018»**

**Кабанченко Екатерины Александровны**

**ФИО:** Кабанченко Екатерина Александровна

**Должность:** педагог-психолог

**Место работы:** МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», г. Барнаул

**Стаж работы:** 2 года.

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

**Основное образование**: высшее.

1. Алтайский государственный педагогический университет, 2016. Диплом с отличием.

 Программа бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Психология образования».

1. Алтайский государственный педагогический университет, 2018. Диплом с отличием.

Программа магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Психологическое консультирование».

1. Алтайский государственный педагогический университет, настоящее время

Программа аспирантуры по направлению 37.06.01 – Психологические науки. Направленность (профиль) 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Дополнительное образование:**

Школа практической психологии Санкт-Петербурга, семинар по изучению психотерапевтического консультирования с использованием технологии «Песочная терапия», г. Барнаул, 2016.

Томский государственный педагогический университет, семинар-практикум «Развитие профессиональной компетентности психологов», модуль «Психотерапевтическое консультирование с использованием технологии «Песочная терапия», 2016.

Дни экзистенциальной психологии в Кемерово, 2017:

* Научно-практическая конференция «Экзистенциальное измерение»,
* Семинар «Живое пространство психотерапии», А. Алексейчик,
* Мини-семинары (техники арттерапии и игротерапии),
* Семинар «Телесно-ориентированные методы», Н. Позднякова.

КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», повышение квалификации по теме «Психологическая коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017.

Участник Летней школы педагога-психолога Алтайского край – 2017.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др.**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально педагогической направленности по формированию коммуникативных и социальных навыков детей 7 – 12 лет «Познай себя»;
2. Тренинг бесконфликтного общения и эффективного взаимодействия подростков 12-14 лет;
3. Медиафильм «Сделай правильный выбор» (фильм создан совместно с комитетом по образованию г. Барнаула в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015 – 2017 годы»);
4. Медиафильм «Мир возможностей» (фильм создан совместно с комитетом по образованию г. Барнаула в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015 – 2017 годы»);
5. Медиафильм «Дурман неудачников» (фильм создан совместно с комитетом по образованию г. Барнаула, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер» в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015 – 2019 годы»);
6. Памятка для родителей «Профилактика наркозависимых состояний несовершеннолетних»;
7. Памятка для родителей «Как не допустить беды»;
8. Памятка для родителей «Как сказать твердо Нет! Поведение в опасных ситуациях»;
9. Памятка для педагогов «Как оказать помощь подростку в решении проблем ;
10. Памятка для подростков «Заповеди для тех, кто не ищет проблем».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года**

Опыт работы:

сентябрь 2016 – по настоящее время, педагог-психолог МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», г. Барнаул.

Цели и задачи профессиональной деятельности определены в соответствии с положением деятельности коррекционного отдела центра.

Цель работы: оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям 3 – 18 лет.

Задачи:

1. Определение необходимости психолого-педагогической помощи;
2. Изучение потребностей детей и семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
3. Создание комплексной системы коррекции отклонений в развитии детей и оказании им психолого-педагогической помощи (комплексная работа со специалистами центра: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, врач-психиатр);
4. Оказание методической помощи специалистам образовательных учреждений г. Барнаула;
5. Осуществление коррекционного обучения, разработка и апробация коррекционно-образовательных программ сопровождения детей с проблемами в развитии с учетом психофизиологического состояния;
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, в том числе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей;
8. Распространение и обмен опытом по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на различных уровнях.

Должностные обязанности педагога-психолога:

1. Разработка образовательных программ и апробация новейших методических разработок по проблемам коррекции отклонений в развитии детей школьного возраста;
2. Мониторинг развития детей, посещающих коррекционные занятия (систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием ребенка);
3. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания;
4. Организация и участие в семинарах и конференциях разного уровня (городского, краевого, федерального и международного) с целью обмена опытом и пропаганды знаний по вопросам социально-психологического сопровождения детей и подростков;
5. Методическая помощь специалистам образовательных учреждений города;
6. Участие в разработке, апробации, обобщении и издании материалов из опыта работы специалистов центра.
7. Организация образовательной деятельности по индивидуальным и групповым дополнительным коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учётом их психофизического состояния здоровья;
8. Диагностика уровня психического, интеллектуального развития и поведения ребёнка;
9. Оказание научно-методической, информационной и практической помощи всем участникам образовательного пространства в вопросах комплексного валеолого-психологического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
10. Оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

В соответсвии с годовым планом работы коррекционного отдела на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы педагогом-психологом было проведено:

* 266 консультаций детей и родителей по вопросам:

общего развития – 19 консультаций,

трудностей в обучении – 43 консультации,

поведения ребенка – 47 консультаций,

трудностей в общении – 53 консультации,

трудностей в детско-родительских отношениях – 48 консультаций, антивитальное поведение – 11 консультаций,

личностные особенности ребенка – 27 консультаций,

профориентация – 18 консультаций.

* Фронтальная диагностика (изучение сформированности предпоссылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительной группы) – 476 детей, по результатам диагностики родителям выданы рекомендации.
* 45 групповых занятий в рамках тренинга бесконфликтного общения и эффективного взаимодействия подростков 12-14 лет (подростки 12 -14 лет с трудностями в общении);
* 786 групповых коррекционных занятий в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально педагогической направленности по формированию коммуникативных и социальных навыков детей 7 – 12 лет «Познай себя» (дети 7-12 лет с трудностями в обучении, поведении и общении, нарушениями эмоционально-волевой сферы);
* 476 индивидуальных занятий (дети 6-18 лет с трудностями в обучении, нарушениями эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений, поведения, личностных особенностей, профессионального самоопределения и антивитального поведения, развитие жизнестойкости);

В рамках методического, просветительско-профилактического направления работы было проведено:

1. Семинар для учителей начальных классов по теме «Адаптация первоклассников с ОВЗ к школе» (2016),
2. Тренинг по снятию напряжения для конкурсантов окружного этапа краевого конкурса «Самый классный классный» (2017),

##### Вебинар для педагогов Алтайского края в сотрудничестве с КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «Использование техник активного слушания при взаимодействии с подростками» (2017),

1. Выступление на городском родительском собрании по теме «Непростые детско-родительские отношения» (2017),
2. Семинар для заместителей директора по УВР «Профилактика суицидального поведения подростков» (2017),
3. Мастер-класс для педагогов-психологов методического объединения города Барнаула по теме «Эти непростые детско-родительские отношения» (2017),
4. Тренинг по снятию напряжения для участников городского этапа конкурса «Сердце отдаю детям» (2017),
5. Выступление на городском родительском собрании по теме «Развитие саморегуляции как один из факторов сохранения здоровья»,
6. Открытые занятия для педагогов-психологов края в рамках учебных курсов КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (2017),
7. Городской семинар-тренинг для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается», секция «Мир возможностей» (2018),
8. Семинар для заместителей УВР, классных руководителей по теме «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» (2018).

Разработаны памятки для родителей, педагогов и подростков, 3 видеофильма в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015 – 2019 годы».

В рамках научной деятельности я была участником научно-практических конференций различного уровня:

Межрегиональные научные конференции:

* «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» (Декабрь 2016 год, Горно-Алтайск).

Всероссийские научно-практические конференции:

* VIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием «Актуальные вопросы психологии и педагогики образования» (Апрель 2017, г. Барнаул);

Международные научно-практические конференции:

* III международная заочная научно-практическая конференция «Научный форум: Педагогика и психология» (Январь 2017, г. Москва).
* Международная научно-практическая конференция «Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития» (Октябрь 2017, г. Барнаул).
* XXXIV международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования» (Декабрь 2017, г. Новосибирск).

Имею публикации в журналах различного уровня (в том числе РИНЦ и ВАК):

* 1. Кабанченко Е.А., Холодкова О. Г. «Жизнестойкость и психологическое благополучие студентов» // Вестник АлтГПУ. – 2016. – С. 80 – 84. – № 3 (28).
	2. Кабанченко Е. А., Холодкова О. Г. К проблеме родительской компетентности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов конференции. – Горно-Алтайск,2016. – с. 309 – 312. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28827587>, авторизированный. – Загл. с экрана (дата обращения 10.06.2018).
	3. Холодкова О. Г., Кабанченко Е. А. Особенности психологической компетентности родителей подростков //Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – с. 358-362
	4. Кабанченко Е. А. К проблеме исследования агрессии //Достижения вузовской науки: сборник материалов XXX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – С. 69-73.
	5. Кабанченко Е. А. «Родительская компетентность как психологический феномен» // III Международная заочная научно-практическая конференция «Научный форум: Педагогика и психология». - 2017 г. – С.43-47. – № 1 (3).
	6. Кабанченко Е.А. Особенности жизнестойкости в студенческом возрасте // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. – № 10(21). URL: <https://sibac.info/studconf/science/xxi/76210> (дата обращения: 21.05.2017).
	7. Кабанченко Е.А. Феномен жизнестойкости в отечественных исследованиях // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. — № 11(13). — М., Изд. «МЦНО», 14 декабря 2017. — С. 103-106.
	8. Кабанченко Е.А. Студенчество. Особенности возраста и жизненного периода // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(60). – Новосибирск, 14 декабря 2017. URL: https://sibac.info/archive/guman/12(60).pdf (дата обращения: 20.08.2018).
	9. Кабанченко Е. А. К проблеме конфликтов между родителями и подростками //Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XXXIV студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2017. – № 23 (34) Ч 1. - с. 20 - 22. / URL: [http://www.sibac.info/archive/science/23(34).pdf](http://www.sibac.info/archive/science/23%2834%29.pdf) (дата обращении: 20.08.2018).
	10. Кабанченко Е.А. Сущность феномена жизнестойкости // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. Новосибирск, 18 декабря 2018. – № 24(35). – c. 231 – 233. / URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24%2835%29.pdf) (дата обращения: 25.12.2017).
	11. Кабанченко Е. А. Психологические особенности развития ценностей в юношеском возрасте (студенчестве) // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. № 8(8). – Новосибирск: СибАК, 13 декабря 2017. – С. 44-48..
	12. Кабанченко Е.А. К Проблеме исследования волевой саморегуляции // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XLV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — 2017 —№ 5(44) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\_humanities/5(44).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5%2844%29.pdf) (дата обращения: 24.05.2017).
	13. Кабанченко Е. А. К Проблеме исследования жизнестойкости // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. - № 5(53). URL: [https://sibac.info/archive/guman/5(53).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5%2853%29.pdf) (дата обращения: 21.05.2017).
	14. Кабанченко Е. А. «Ценности в студенческом возрасте» // LXXII Международная научно-практическая конференция «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». – 2017. - № 1 (70). - С. 81-84.
	15. Кабанченко Е. А., Холодкова О.Г. «Психологическое благополучие в студенческом возрасте» // Сборник XLI студенческой международной заочной научно-практической конференции «Молодой научный форум: гуманитарные науки». – 2017. - № 1 (40). - С. 185-189.
	16. Кабанченко Е. А., Холодкова О. Г. К проблеме исследования Интернет-зависимости // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XLV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. № 5(44). 1 июня 2017, Москва: «МЦНО», С. 91- 94.
	17. Кабанченко Е. А. К проблеме исследования интернет-зависимости у подростков // Студенческий форум: научный журнал. – № 7(7). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2017. URL: https://nauchforum.ru/journal/stud/7. (дата обращения 20.08.2018). – с. 39-41.
	18. Кабанченко Е.А., Холодкова О.Г. «Жизнестойкость и ценности в студенческом возрасте» // VII Всероссийская НПК молодых ученых, магистрантов, студентов «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования», 28-29 апреля 2016г., Барнаул: АлтГПУ, С. 99-101
	19. Кабанченко, Е. А. Психологическая компетентность родителей. Психолого-педагогические условия ее формирования [Текст] / Е. А. Кабанченко // Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития: материалы международной научно- практической конференции, г. Барнаул, 5–6 октября 2017 года / под науч. ред. Н. А. Матвеевой, Е.В. Четошниковой. – Барнаул: АлтГПУ, - 2017. – С. 91-96.
	20. Кабанченко Е.А. Холодкова О.Г. «К проблеме феномена родительской компетентности в русле современного детства» // Российско-китайский научный журнал «Содружество». – 2017. - № 14 (70). - С. 22-24.

Являюсь победителем всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» (2017 год). Участник международных научно-практических конференций (2017), имею публикации (в т.ч. РИНЦ и ВАК). Награждена почетной грамотой за добросовестный труд администрацией железнодорожного района города Барнаула, отмечена благодарностью комитета по делам молодежи г. Барнаула. В 2017 году стала лауреатом II степени конкурса «Педагог-психолог Алтайского края – 2017». Я постоянно повышаю свою квалификации и изучаю новые технологии работы. Параллельно с работой педагога-психолога я посещаю дополнительные образовательные программы, семинары, тренинги, развиваюсь и в научно-исследовательской деятельности. В июле 2018 года получила диплом магистра с отличием, а в сентябре 2018 поступила на обучение в аспирантуру.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

**Диагностическая деятельность:**

В своей работе использую как традиционные, так и современные стандартизированные объективные тесты, проективные методики, учитываю индивидуальные особенности и возрастные критерии ребенка. В соответствии с целями, задачами диагностического обследования выбираются методы: клинико-психологический Л.И. Вассерман, О.В. Щелкова (сбор психологического анамнеза, беседа); экспериментально-психологический метод.

Среди психодиагностических мероприятий мною проводятся:

* Комплексное диагностическое обследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка, а также причин и характера отклонений в поведении;
* Выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка с нарушениями в развитии;
* Диагностика познавательных процессов
* Скрининговые исследования с целью выявления детей группы риска (изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старших и подготовительных групп детских садов);
* Проведение психолого-педагогической диагностики с целью профилактики и выявления причин школьной дезадаптации;
* Диагностика структуры семейных отношений;
* Выявление системы межличностных отношений и положения ребенка в группе сверстников;
* Профориентационная диагностика;
* Мониторинг развития детей, посещающих центр (динамическое наблюдение, внесение своевременных изменений в коррекционно-развивающий процесс при изменении психофизического состояния ребенка).

Полученные в ходе диагностического обследования данные позволяют выявить проблемы в развитии детей, наметить пути их устранения.

**Перечень применяемых психодиагностических методик:**

**Познавательное развитие, развитие основных психических функций**

* Тест «Прогрессивные матрицы Равена»
* Методика Пьерона-Рузера
* Таблицы Шульте
* Красно-черные таблицы Горбова
* Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)
* Графический диктант. Д.Б. Эльконин
* Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене
* Диагностический скрининг Екжановой
* Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

**Особенности эмоционального и личностного развития**

* Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
* "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)
* Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова
* Тест школьной тревожности Филлипса
* Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (наосновании методики Amen E.W., Renison N.)
* Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук
* Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой
* Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
* Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан
* Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)
* Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)
* Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного). А.Л. Венгер
* Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
* Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова
* Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько
* Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)
* "Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)

Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)

"Ценностные ориентации". М. Рокич

**Межличностные отношения**

* Социометрия
* Детский Апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак);
* Проективная методика «Дом-дерево-человек»
* Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)

**Профессиональная направленность**

* Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)
* "Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой
* "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов
* Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

**Детско-родительские отношения:**

* Методика PARI. Е. Шефер
* Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)
* Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер
* Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова
* "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)
* Рисунок семьи
* Представления об идеальном родители Р. В. Оварова
* Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Просвещение и профилактика**:

В рамках данного направления с родителями проводятся беседы по темам: «Возрастные особенности ребенка», «Как трудно быть подростком?», «Школьная тревожность. Как помочь?», наглядная информация по актуальным темам предоставляется родителям в виде информационных буклетов, памяток.

Участвую в проведении различных семинаров, практикумов для работников образования с целью развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В своей работе использую информационно-технические средства, так мною были созданы презентации для выступления на семинарах, родительских собраниях и для методического обеспечения участников образовательного процесса.

**Психологическое консультирование** детей и родителей (законных представителей) осуществляется мной в индивидуальной форме. В ходе реализации данного направления мной осуществляется оказание помощи участникам образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, принятии себя и своего ребенка, личностный рост и развитие.

В ходе реализации данного направления я в основном применяю следующие технологии:

* Техники активного слушания,
* Перефразирование,
* Отражение чувств клиента, собственных чувств,
* Методы когнитивно-поведенческой психологии (техника выявления автоматических мыслей, техники проверки обоснованности неадаптивной автоматической мысли, декатастрофизация, переформулирование, децентрализация),
* Работа с метафорическими ассоциативными картами,
* Методы системной семейной психологии (циркулярное интервью, семейная скульптура, семейная хореография)
* Методы адлерианской психологии (техника анализа «семейного созвездия», техника «История жизни» , техника «Действия как будто» , техника «Поймай себя самого».
* .**Коррекционно-развивающая работа:**

Осуществляется в индивидуальной и групповой форме, цель данной работы – развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов (страхи, тревожность, агрессия, повышений самооценки, формирования позитивного самоотношения), развитие коммуникативных навыков. В рамках данного направления мною была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа «Познай себя», направления на формирование гармоничного развития личности ребенка. Данная программа утверждена Советом Центра, одобрена Министерством образования Алтайского края.

Результаты выходной диагностики показали высокий уровень эффективности реализации данной программы (87 %).

Актуальность данной программы определяется особенностями заявленного возраста. У детей младшего школьного возраста происходит активное освоение навыков учебной деятельности. Дети, побуждаемые взрослыми, начинают учиться оценивать причины своих достижений и неудач. Присутствует острое желание быть успешным, что для детей означает «быть хорошим и любимым». Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний, является произвольность, продуктивность и устойчивость познавательных процессов ребенка. В то же время, у некоторых школьников наблюдается сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми проявляется соперничество. Проблемы возникают при несформированности произвольной деятельности, отсутствии навыков совместного труда и сотрудничества, недостаточно развитой саморегуляции поведения, большой эмоциональности в общении и др. Перед многими детьми встаёт проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребёнок не принят, изолирован, отвергнут. А между тем успешное становление отношений ребёнка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Как больно родителям, наблюдая за играми детей, видеть, что их ребенок часто стоит в стороне, робеет, не решается подойти к детям, пугается взрослых, недоверчив и застенчив. Ничуть не легче выслушивать жалобы детей и взрослых, что ваше дитя все время дерется, обижает, спорит, мешает играть. Нарушения в общении, конфликтность и обособленность - признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем.

В данной программе собраны игры и упражнения, которые научат детей жить дружно, сплотят их, помогут чувствовать других, поддерживать и сопереживать, а также учитывают детские желания: быть здоровым, радоваться жизни, верить в добро, быть любимым, удивляться, иметь друзей, развиваться, играя.

Содержание программы «Познай себя» предусматривает развитие личности ребёнка по следующим направлениям: развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребёнка; формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям; развитие воли ребёнка, сознательного управления своим поведением, формирование умения добиваться принятой цели и преодолевать трудности; развитие соподчинённости мотивов поведения, самостоятельности; развитие самосознания и адекватной самооценки; формирование коммуникативно-поведенческой рефлексии; воспитание культуры эмоций и чувств.

Реализации данной программы является комплексное, единовременное развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер ребёнка. Данная цель реализуется с помощью ряда задач:

• Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.

• Выработка положительных черт характера.

• Формирование терпимости к мнению собеседника.

• Преодолевать застенчивость, замкнутость, нерешительность.

• Развивать навыки совместной деятельности.

• Доброжелательно относиться друг к другу.

• Повысить уровень самоконтроля.

• Развитие нравственной сферы.

• Снятие психоэмоционального напряжения.

• Развитие навыков общения, рефлексии.

• Развитие психических процессов: мышления; памяти; внимания; восприятия; воображения; речи.

• Преодоление страхов, состояния тревожности.

• Развитие чувства коллективизма и сотрудничества.

• Развитие мотивационной сферы: интереса к занятиям, познанию мира, обучению.

Данная программа построена на принципах соответствия образования сензитивным периодам развития ребенка, опоры на индивидуальные особенности и природу ребенка, диалоговое взаимодействие педагога и ребенка, реализацию деятельностного подхода в обучении.

В программе использованы методы воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, что позволяет сплачивать детей, создаёт атмосферу группового доверия и принятия; комбинированные творческие приёмов и методы игровой деятельности, арттерапии, психогимнастики, сказкотерапии, элементов социально-психологического тренинга, приемы актуализации собственного опыта.

**Анализ собственной деятельности:**

Анализируя, проведённую работу за истекший период, я могу подвести следующие итоги:

1. В ходе поведения мной групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и тренинговых занятий у детей происходит активизация познавательной активности, познавательных процессов, ребята овладевают навыками и умениями эффективного взаимодействия; навыками психогигиены собственной эмоциональной жизни и сознательного управления своим поведением, происходит развитие самостоятельности, инициативности, целеустремленности и воли, у детей повышается внутренняя мотивация деятельности, происходит осознание себя, своих личных качеств и своего стиля поведения в трудных ситуациях, формирование навыков саморегуляции, умений справляться с собственным напряжением, стрессовыми ситуациями через творческое самовыражение и использование собственных ресурсов, что создаст благоприятные условия для решения сложных задач и стрессовых ситуаций в дальнейшей жизни. На эффективность коррекционной деятельности указывает выходная диагностика, а также те изменения, которые происходят у детей и родители после занятий со мной.
2. Сочетание практической и научно-исследовательской деятельности позволяет мне быть в курсе последних психологических наработок, использовать актуальные и современные техники работы.
3. Методическая, просветительская и профилактическая работа с педагогами образовательных учреждений города, родителями повышает уровень психолого-педагогической культуры и компетентности. Большое количество запросов от педагогов образовательных учреждений, комитета по образованию указывает на заинтересованности в сотрудничестве со мной и высокую эффективность проводимых мною мероприятий.
4. Регулярный мониторинг развития детей позволяет мне отслеживать актуальное состояние ребенка, предвидеть возникновение трудностей и вовремя оказать помощь. Я владению разнообразными диагностическими методиками, что позволяет мне работать с большим количеством запросов и оказывать помощь большому количеству детей и родителей.
5. Моей перспективой развития является повышение профессиональной квалификации, прохождение программы долгосрочной подготовки по когнитивно-бихевиоральной психотерапии, успешное окончание аспирантуры и защита кандидатской диссертации, в рамках которой планирую создать авторскую программу развития психологической компетентности родителей в условиях детского образовательного центра. А в работе с детьми планирую реализовать идею кружка юного психолога для старших школьников, в рамках которого ребята смогут повышать психологическую культуру и грамотность, реализовывать свой творческий потенциал и определять свою профессиональную ориентацию.