**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# участника всероссийского конкурса профессионального мастерства

# «Педагог-психолог России – 2018»

педагога-психолога ГБОУ школы №25

Петроградского района Санкт-Петербурга

***СЫРОВАТКО МАРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ***

Я, Сыроватко Марина Валерьевна, получила высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология». В 2011 году окончила Оренбургский государственный педагогический университет с присуждением квалификации **«Специальный психолог»**.

Профессиональную деятельность начала в городе Оренбурге незадолго до выпуска из университета в частом центре психологического консультирования и коррекции речи в качестве психолога. В мои задачи входило первичное консультирование обратившихся в центр клиентов, проведение психологической диагностики уровня развития психических процессов, интеллектуальных способностей, эмоционального состояния, профориентационной диагностики для детей и взрослых; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей разных возрастов. В это же время произошло знакомство с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе и с детьми со сложной структурой дефекта.

С 27 августа 2012 года по настоящее время *работаю педагогом-психологом в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №25 Петроградского района Санкт-Петербурга с детьми и подростками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, их семьями и близкими.* Имею высшую квалификационную категорию.

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[[1]](#footnote-1) (далее – ФГОС О у/о) и реализуется при помощи исполнения трудовых функции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»[[2]](#footnote-2).

За время работы в мною была разработана **система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, направленная на *проектирование и реализацию подходов к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся* данной категории при помощи следующих базовых компонентов:

* индивидуализация обучения,
* дозированное расширение образовательного пространства внутри образовательной организации и за её пределами,
* организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Основная **цель** данной системы заключается в *создании психолого-педагогических условий* для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, *формирования полноценной социализированной личности* обучающихся с нарушением интеллектуального и психофизического развития *через коррекционно-развивающее обучение и воспитание*, направленное на их всестороннее развитие и способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками. Таким образом, комплексная работа позволяет учесть потребности всех участников образовательных отношений в психолого-педагогической поддержке.

*Рис. 1*

***Схема системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ школе № 25 Петроградского района СПб***



Представленная система позволяет выделить основных адресатов реализации направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

1. обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
2. родители (законные представители), обучающихся;
3. междисциплинарная команда специалистов.
4. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

*Трудовые функции*[[3]](#footnote-3):

* *Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;*
* *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;*
* *Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

С самого начала работы сфера моих профессиональных интересов лежала в области разработки психолого-педагогической диагностики уровня развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития. *Опыт разработки диагностических материалов отражён в следующих статьях*, написанных совместно с коллегами из Службы сопровождения школы:

1. Сыроватко М.В., Федорова М.Н., Понкратова Г.И. Экспериментальное исследование моторных умений у учащихся с детским церебральным параличом. // СБОРНИК методических разработок лучших педагогов Службы сопровождения образовательных учреждений Петроградского района / Под ред. Кочубей Н.И., Головневой Н.Я., Шубинского М.И., Кондрашовой Ю.Е. – СПб.: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2015. – С. 4-9;
2. Сыроватко М.В., Федорова М.Н., Понкратова Г.И. Вопросы комплексной диагностики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. // «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» / Под научн. ред. Н.Н. Яковлевой – СПб., 2015. – С. 119-123.

Итогом работы в данной области профессиональных исследований в 2015-2016 учебном году стало завершение разработки коллективом авторов (Ивашова О.Н., Сыроватко М.В., Букина А.Л.) **методики психологической диагностики развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**. Методика апробирована в условиях образовательного учреждения в течение четырёх лет и в настоящее время используется в качестве основного диагностического инструмента.

В рамках профессиональной практической деятельности провожу **индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия** для учащихся со сложной структурой дефекта. Данные занятия отличает учёт личностных особенностей учащихся и их индивидуального темпа работы, чуткое отношение к их образовательным потребностям. Также являюсь организатором и ведущей **групповых занятий для учащихся индивидуального обучения (на дому)**, имеющих глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития. На основе анализа и адаптации зарубежного и отечественного опыта в области игровой и кондуктивной педагогики мною была разработана технология организации групповых занятий для данной категории учащихся, которая успешно применяется на практике в течение трёх лет.

Обобщённый опыт данной работы был представлен в рамках районного конкурса педагогических достижений (номинация «Служба сопровождения») в 2016-2017 учебном году, а также в рамках конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга (номинация «Педагог-психолог») в 2017-2018 учебном году.

В процессе коррекционно-развивающей работы я использую **технологии, методы и методики с доказанной эффективностью** в области обучения и развития детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

1. Элементы комплексной программы содействия и помощи людям с аутизмом ТЕАССН® (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children);
2. Элементы метода прикладного анализа поведения (Applied Behavioral Analysis);
3. Элементы концепции DIR® и методики Floortime® Стенли Гринспена (Stanley Greenspan);
4. Элементы метода интенсивного взаимодействия (Intensive Interaction) Дейва Хьюэтта (Dave Hewett);
5. Методы кондуктивной педагогики Андраша Петё (András Pető);
6. Методы игровой педагогики (И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина)
7. Метод базальной стимуляции (basale stimulation) Андреаса Фрёлиха (A.Frohlich);
8. Элементы систем альтернативной и дополнительной коммуникации:
* элементы языковой программы «Макатон®»,
* элементы системы общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System (PECS®)).
1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯЙ)**

*Трудовые функции[[4]](#footnote-4):*

* *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;*
* *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;*
* *Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

С 2016 года **выступаю ко-тренером** мероприятий, реализуемых в рамках требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам **сотрудничества образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся**[[5]](#footnote-5). Мероприятия включают *информационные семинары*, охватывающие широкий круг вопросов обучения и воспитания учащихся, а также *совместные занятия для родителей с детьми*, призванные обучить родителей адаптивным способам взаимодействия со своими детьми, способствовать обогащению опыта взрослых в области подбора игр и занятий с детьми в домашних условиях.

Помимо этого **провожу индивидуальные консультации** для родителей (законных представителей), направленные на повышение их осведомлённости об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка, а также способствующие обеспечению единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Трудовые функции[[6]](#footnote-6):*

* *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;*
* *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;*
* *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.*

Как руководитель Службы сопровождения школы занимаюсь обеспечением **профессионального взаимодействия междисциплинарной команды специалистов** образовательного учреждения. Методический опыт разработки этого вопроса отражён в следующих **статьях**:

1. Сыроватко М.В. Деятельность специалистов Службы сопровождения образовательного учреждения в процессе реализации образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Организация и содержание обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Издательство «Лема», 2017. – С. 16-21.
2. Сыроватко М.В., Ратнер Л.А. Из опыта реализации командных форм работы по формированию индивидуального образовательного маршрута учащихся с ТМНР. // Я в мир удивительный этот пришёл…: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 8 февраля 2016 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2016. – С. 169-172.
3. Сыроватко М.В. Междисциплинарный подход к организации образовательного процесса учащихся с ТМНР. // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: материалы III междунар. науч. конф., посвящ. памяти учителей Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой 9 дек. 2015 г./под общ. ред. проф. В.Н. Скворцовой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 165-167.
4. Омарова О.Н., Сыроватко М.В., Покровская И.А. Командное взаимодействие специалистов на уроках ручного труда с детьми с ТМНР. // Образование лиц с проблемами интеллектуального развития: истоки и современность: Сборник научных статей по материалам Всероссийской конференции с международным участием 11 декабря 2015 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 109-112.
5. Мулкахайнен Л.М., Сыроватко М.В., Казичева А.В. Вопросы внедрение системы альтернативной коммуникации для детей с ТМНР в условиях детского дома-интерната. Взгляд воспитателя, учителя, психолога. // Технологии коррекции речевых нарушений у детей; Я в мир удивительный этот пришел…: Сборник материалов научно-практических конференций с международным участием: 06.11.2014 г. и 11.12.2014 г. / Сост. Ю.С. Галлямова, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева, Е.А. Петрова / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – С. 120-123.

В рамках реализации требований ФГОС О у/о к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития мной разработана **система взаимодействия членов междисциплинарной команды специалистов образовательного учреждения в условиях работы психолого-педагогических консилиумов**[[7]](#footnote-7).

*Рис. 2*

*****Взаимосвязь этапов работы членов междисциплинарной команды***

***в ходе образовательного процесса***

Практическая ценность подобной формы взаимодействия специалистов заключается в возможности *совместного проектирования педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов* обучающихся и определении общей стратегии коррекционно-развивающей работы.

*Рис. 3*

***Схема организационного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях психолого-педагогического консилиума***

**

Являюсь **автором проекта тренингов «Формат командного успеха» («ФОКУС»), который направлен на профилактику эмоционального выгорания** сотрудников образовательного учреждения и сочетает в своём содержании игровой и терапевтический подходы. На протяжении трёх лет под моим руководством командой тренеров был реализован цикл тренингов, включающих:

* отдельные тренинги для сотрудников образовательных площадок в течение учебного года;
* общие трёхдневные выездные тренинги в конце учебного года.

Проект охватывает до 87% сотрудников образовательной организации, востребован среди сотрудников ГБОУ школы №25 и пользуется в педагогическом коллективе большой популярностью. Опыт реализации данного проекта был представлен на различных районных и городских семинарах и конференциях в 2015, 2016, 2017 годах.

Учитывая умение анализировать, систематизировать и структурировать материал, администрация ГБОУ школы №25 часто привлекает меня к разработке нормативно-правовой документации образовательного учреждения, отражающих специфику работы с учащимися со сложной структурой дефекта.

**Принимала активное участие в разработке программы развития образовательного учреждения на 2016-2020 годы**, являюсь членом коллектива авторов-составителей **программ отдельных учебных предметов и коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы** ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, разработанной в рамках реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выступаю **руководителем рабочей группы по реализации программы работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга** на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «**Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья**».

**ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ**

**в области психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

За время профессиональной деятельности мною были разработаны следующие **авторские продукты:**

1. *Методики:*
* **Методика психологической диагностики** развития обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, а также соответствующий инструментарий, обеспечивающий её практическую реализацию (*в соавторстве с педагогами-психологами ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга Ивашовой О.Н., Букиной А.Л.*). Экспертное заключение ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена от 05.04.2018 г.
* **Экспресс-опросник** для определения возможностей к использованию системы альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями). Утверждён на заседании Педагогического совета от 30.08.2016 г.
1. *Программы:*
* **Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II). Рекомендована к использованию кафедрой психологии ГБУ ДПО СПб АППО;
* **Программа** **коррекционно-развивающих занятий** педагога-психолога для учащихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в формате малой группы. Рекомендована к использованию кафедрой психологии ГБУ ДПО СПб АППО;
* **27 программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий** педагога-психолога для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. Рекомендованы к использованию кафедрой психологии ГБУ ДПО СПб АППО.
1. *Медиапродукты:*
* **9 электронных тематических презентаций** для родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениям развития, отражающих ключевые особенности развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
* **Информационный буклет** для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, школ, центров дополнительного образования, отражающий систему работы по организации сотрудничества с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
1. *Проекты:*
* **Проект** «ФОКУС», включающий цикл тренингов «Формат командного успеха» для сотрудников ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга. Утверждён на заседании Педагогического совета школы от 24.06.2015 г.

Опыт разработки и практического применения данных продуктов представлен профессиональному сообществу в виде очных и стендовых докладов в рамках **конференций, семинаров, мастер-классов.** Отмечу участие в ключевых для системы специального образования мероприятиях на городском, региональном и федеральном уровнях:

2015-2016 учебный год:

* Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития: истоки и современность», РГПУ им. А.И.Герцена, доклад *«Общие вопросы комплексной диагностики учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития».*
* Х Региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: лучшие практики подготовки педагога», СПб АППО, доклад *«Корпоративный тренинг как инструмент повышения эффективности работы междисциплинарной команды».*

2016-2017 учебный год:

* Научно-методический семинар «Проблемы и перспективы психолого-педагогической помощи детям и подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Институт педагогики и психологии, г. Оренбург.
* Научно-практическая конференция с международным участием «Организация и содержание обучения детей с ТМНР в условиях ДДИ: опыт, результаты, перспективы», НОЦ «Биологические и социальные основы инклюзии» Института физиологии им. И.П.Павлова РАН, доклад *«Деятельность Службы сопровождения при планировании и реализации содержания образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития»*.

2017-2018 учебный год:

* IV Всероссийский Конгресс «Оказание помощи семьям с тяжелобольными детьми. Новые возможности», доклад *«Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на современном этапе развития системы специального образования в России. Опыт образовательного учреждения Санкт-Петербурга».*
* III международная научно-практическая конференция «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога», ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», доклад *«Коммуникативный паспорт как форма организации значимой информации о человеке, имеющем затруднения в использовании вербальных средств коммуникации».*
* Мастер-класс «Подходы к введению и использованию различных средств ААК для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми имножественными нарушениями развития», ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас».
* VII межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС». Секция 2: «Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы», ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района СПб, доклад *«Система альтернативной и дополнительной коммуникации как инновационная технология современной системы образования для обучающихся со сложной структурой дефекта»*.
* Всероссийский научно-практический семинар «Современная модель комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе» (в рамках Петербургского международного образовательного форума 2018), ГБОУ школа №25 Петроградского района СПб, доклад *«Комплексная модель сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса».*

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Критериями оценки эффективности** решения профессиональных задач выступают следующие параметры:

1. уровень достижения обучающимися предполагаемых результатов освоения программы коррекционно-развивающих занятий;
2. результативность реализации запросов родителей (законных представителей);
3. результативность реализации запросов педагогов и специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Методами**, обеспечивающими объективность оценки эффективности решения профессиональных задач, выступают:

1. мониторинг качества образования в образовательном учреждении
2. комплексная оценка успешности освоения содержания специальных индивидуальных образовательных программ учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития,
3. анкетирование родителей (законных представителей).

Эффективность решения задач психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей и подростков с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития иллюстрируют следующие показатели:

*Диаграмма 1*

***Уровень достижения обучающимися предполагаемых результатов освоения программы коррекционно-развивающих занятий***

*Диаграмма 2*

***Результативность реализации запросов родителей (законных представителей)***

*Диаграмма 3*

***Результативность реализации запросов педагогов и специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса***

С целью повышения профессиональной компетентности и улучшения показателей эффективности профессиональной деятельности получаю **дополнительное профессиональное образование** через регулярные курсы повышения квалификации:

* «Физическая реабилитация детей с множественными нарушениями в школе», 72 часа, ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», март-апрель 2014 г.;
* «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 часа, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», февраль 2015 г.;
* «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми множественными нарушениям развития в контексте требований ФГОС», 72 часа, ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», апрель 2016 г.;
* Picture Exchange Communication System®  (PECS® ) Level 1 Training, 12,5 часов, PYRAMID EDUCATIONAL CONSULTANTS, апрель 2018 г.;
* Pyramid Approach to Educational Basic Training, 12,5 часов, PYRAMID EDUCATIONAL CONSULTANTS, апрель 2018 г.;
* «Особенности работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», 108 часов, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», февраль-май 2018 г.

Весной 2016 году за высокий профессионализм, активность, инициативу и значительный вклад в развитие службы практической психологии в системе образования отмечена грамотой ректора Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

В марте 2017 года вынесена благодарность от Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга за большой личный вклад в развитие системы образования на территории Петроградского района Санкт-Петербурга.

В 2016-2017 учебном году приняла участие и стала победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «Служба сопровождения».

В 2017-2018 учебном году приняла участие в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга и стала победителем в номинации «Педагог-психолог».

Являюсь членом Ассоциации лиц использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию, а также членом Международного общества альтернативной и дополнительной коммуникации (ISAAC).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.5; 3.1.4; 3.2.4. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.1; 3.1.3; 3.2.3. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», часть II, п. 2.9.11. [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.1.1; 3.1.2; 3.1.4. [↑](#footnote-ref-6)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», раздел 5, с. 37. [↑](#footnote-ref-7)