РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"

 КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога МАДОУ д/с №119**

**Николаевой Натальи Георгиевны**

**Раздел 1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

**Профессиональное образование**  Московский Открытый Социальный Университет, 2004 год, психолог, преподаватель психологии по специальности «психология» г. Москва

**Дополнительное профессиональное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма** **повышения** | **Тема повышения** | **На базе какого** **учреждения** | **К-во часов** | **Год про- хождения** | **Формы применения** **полученных знаний** |
| 1 | Курсы повышения квалификации (очная) | «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение субъектов образования». | КОИРО | 72 | 2015-2016 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности |
| 2 | Курсы повышения квалификации (заочная) | «Организация работы психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». | Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы | 36 | 2015-2016 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности |
| 3 | Семинар | Динамическая концепция личности | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2015-2016 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 4 | Семинар | Гештальт-терапия с супружескими парами | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2015-2016 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Семинар | Восстановление контакта с детьми. Работа со страхами и агрессией. | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2015 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 6 | Семинар | Построение отношений в супружеской паре | БФУ им. И. Канта | 5 | 2015 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 7 | Семинар | Тропинка к себе | БФУ им. И. Канта | 5 | 2015 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Семинар | Работа со стыдом в рамках гештальт-подхода | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 9 | Семинар | Совершенствование навыков психологического консультирования в гештальт-подходе. | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 10 | Семинар | Работа со страхами в рамках гештальт-подхода | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 11 | Семинар | Эксперимент в гештальт-терапии | Студия психологического развития и консультирования «Позитив» | 27 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 12 | Авторская программа |  «Тело, душа, отношения | Общество практикующих психологов «Гештальт-подход» | 240 | 2015-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 14 | Конференция | «Контакт – искусство прерывания» | Общество практикующих психологов «Гештальт-подход» | 32 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 15 | Программа специализации |  «Работа с травматическими переживаниями в гештальт-терапии» | Общество практикующих психологов «Гештальт-подход» | 240 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 16 | Курсы повышения квалификации (очная) | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». | КОИРО | 72 | В настоящее время | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности |
| 17 | Семинар-тренинг | «Психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций с родителями в ДОУ» | КОИРО | 6 | 2016-2017 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Курс семинаров программы «Московского Гештальт Института» | «Теория и практика гештальт-терапии» | Общество практикующих психологов «Гештальт-подход»Стандарт EAGT | 540 | 2017-2018 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 19 | Семинар | «Эффективные способы общения» | КОИРО | 6 | 2017-2018 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 20 | Семинар | «Особенности работы педагога с детьми ЗПР, ЗРР, СДВГ, повышенной тревожностью | КОИРО | 6 | 2017-2018 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 21 | Курсы повышения квалификации (очная) | ««Сказкотека» как преемственный модульный образовательный ресурс в системе образования длинною в жизнь» | КОИРОФонд Мира | 12 | 2017-2018 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности. |
| 22 | Семинар | «Профилактика конфликтных ситуаций» | КОИРО | 5 | 2017-2018 | В коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, просветительской деятельности |
| 23 | Цикл вебинаров в рамках международных заочных курсов повышения квалификации | «Сенсорная стена «Двери в сказку», уголки эмоций и игры в технологии «говорящих стен» | Казанский федеральный университетЕлабужский институтФонд президентских грантов | 72 | 2017-2018 | В коррекционно-педагогической, психопросветительской деятельности |

**Раздел 2. Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Название**  |
| 1 | Локальные акты | Положение о ПМПК МАДОУ д/с №119 |
| Положение о деятельности педагога-психолога в МАДОУ д/с № 119 |
| 2 | Методические документы | Форма индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста, ребенка с ОВЗ |
| Форма индивидуального образовательного маршрута педагога-психолога в соответствии требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| Траектория развития ребенка дошкольного возраста |
| Журналы сопровождения психолого-педагогического процесса детей с ОВЗ |
| 3 | Медиапродукты | Игры-презентации для мультиборда для развития познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:* Мультимедийные презентации на развитие познавательной сферы:

«Подбери пару», «Найди пару», «Что пропало?», «Определи  последовательность», «Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Ассоциации»* Мультимедийные презентации на развитие эмоциональной сферы: «Радость», «Грусть», «Злость», «Страх», «Удивление», «Вина», «Подбери эмоцию», «Развиваем эмоциональный интеллект», «Эмоциональное лото», «Человечки»
* Мультимедийные презентации на развитие сенсорной сферы:

«Цветные кляксы», «Подбери по форме», «Цветной диктант», «Угадай звук», «Приключения Незнайки» |
| 4 | Программы  | «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста» |
| Рабочая программаадаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР для детей 4-5 лет |
| Рабочая программаадаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР для детей 5-6 лет |
| Рабочая программаадаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР для детей 6-7 лет |
| Программа работы психолога ДОУ в сенсорной комнате |
| Программа для проекта «Неделя психологии в ДОУ» |
| Программа «Взаимодействие ДОУ с родителями» |
| Программа «Развитие самосознания педагога» |
| Программа «Развитие чувственного познания детей дошкольного возраста» |
| 5 | Инно-продукты | Сенсорная стена «Двери в сказку», уголки эмоций и игры в технологии «говорящих стен»: «Семья», «Карта-пазл Калининградской области» |
| 6 | Дидактические игры по проекту «Сказкотека» | «Следы», «Догони колобка», «Осень-припасиха», «Кто где живет?» |

 **Раздел 3. Перечень применяемых программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Название** | **Направленность программы** | **Используемая****литература**  |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная программа | «Приключения будущих первоклассников» | Социально-педагогическаяДети 6-7 лет  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А.«Приключения будущих первоклассников», - СПб: Речь, 2007г. |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная программа | «Развитие эмоций и навыков общения» | Социально-педагогическая направленностьДети 5-6 лет | Уханова А.В. «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», - СПб.: Речь., 2011 г. |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа | «В детский сад с радостью! (психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду)» | Социально-педагогическая направленностьДети 3-4 лет | Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ», - СПб.: Детство –Пресс, 2013 г.Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2008 г. |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа | «Я, ты, мы» | Социально-педагогическая направленностьДети 4 - 5 лет | Социально-эмоциональное развитие детей 3–7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2012 г.Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, дидактические и диагностические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая – Волгоград: Учитель, 2011 г. |
| 5 | Рабочая программаадаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР | «Ребенок в семье и сообществе» | Социально-коммуникативной направленностиДети 4-5 лет | Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010 г. |
| 6 | Рабочая программаадаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР | «Ребенок в семье и сообществе» | Социально-коммуникативной направленностиДети 6-7 лет | Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010 г.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: .: «Детство-ПРЕСС», 2017 г. |
| 7 | Рабочая программаадаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР | «Ребенок в семье и сообществе» | Социально-коммуникативной направленностиДети 5-6 лет | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010 г. |

**Перечень применяемых психолого-педагогических методик, технологий**

**Область деятельности:** психодиагностическое направление

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Используемая** **методика, технологии**  | **Источник** | **Периодичность****использования** | **На какой****возраст рассчитана данная** **методика** | **Цель**  | **Формы****обобщения результатов** | **Практическое****применение результатов** |
| 1 | Экспресс-диагностика в детском саду | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2009  | 2 раза в год | 3-7 лет | Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы | Количественный анализ | Всестороннее и комплексное психолого-педагогическое обследование, способствующее установлению уровня психического развития ребёнка, определение формы обучения и разработки содержания индивидуальных программ коррекционного развития ребёнка |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/авт. сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград, 2009 | По мере необходимости | 4-7 лет | Исследовать тревожность ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, характер его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду | Качественный и количественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |
| 3 | Методика «Лесенка» | Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличност-ные отношения дошкольни-ков.- М., 2005 | По мере необходимости | С 5 лет | Выявление самооценки ребёнка | Качественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |
| 4 | Методика «Социометрия Дж. Морено» | Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличност-ные отношения дошкольни-ков.- М., 2005 | По мере необходимости | С 5лет | Диагностика межличностных отношений | Качественный и количественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Проективная методика «Несуществующее животное» | Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты.-М., 2005 | По мере необходимости | С 5 лет | Диагностика личностных особенностей ребёнка | Качественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |
| 6 | Проективная методика «Рисунок семьи» | Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты.-М., 2005 | По мере необходимости | С 4 лет | Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребёнка | Качественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |
| 7 | Проективная методика «Расскажи историю» | Махортова Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребёнка. – М., 2004 г. | По мере необходимости | С 4 лет | Исследование личности детей от 4 до 10 лет | Качественный и количественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |
| 8 | Методика «Паровозик» | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста | По мере необходимости | С 2,5 лет | Определение степени позитивного и негативного психического состояния | Качественный и количественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика. | Л. Ясюкова«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика» | 2 раза в год | С 6 лет | Определение готовности детей к школьному обучению | Качественный и количественный анализ | Для определения психологической готовности детей к школе детей с целью индивидуального подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |
| 10 | Методика исследования детского самосознания | Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания». –М.,2002г. | По мере необходимости | С 5 лет | Исследование половой и возрастной идентификации. | Качественный анализ | Для изучения личностных особенностей детей с целью индивидуаль-ного подхода к каждому ребёнку в коррекционной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1 | Исследование адаптации ребенка к новым условиям дошкольного учреждения | Дети 2-3лет | Групповая | Наблюдение, систематизация |  Н. Аскарина, К.Печора«Адаптация детей раннего возраста» |
| 2 | Исследование познавательной сферы раннего возраста | Дети 2-3 лет | Индивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Н. Рычкова«Комплексное обследование детей раннего возраста» |
| 3 | Определение готовности детей к школьному обучению | Дети 6-7 лет | ГрупповаяИндивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Л. Ясюкова«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика» |
| 4 | Исследование развития познавательной деятельности ребенка. | Дети 3-7 лет | Групповая Индивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. |
| 5 | Исследование психического развития дошкольника | Дети 6-7 лет | Индивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Е. Бугримова, А. Венгер, Е. СушковаДиагностика психического развития и коррекция его неблагополучных вариантов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Исследование уровня развития эмоционально-волевой сферы | Дети 5-7 лет | Индивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Л.Стрелкова«Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» |
| 7 | Исследование уровня развития эмоционально-волевой сферы | Дети 3-7 лет | Индивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Л. Дюсс«Эмоционально-личностный тест «Сказка»» |
| 8 | Изучение особенностей взаимоотношений в детских группах дошкольного возраста | Дети 4-7 лет | Индивидуальная | Наблюдение, фиксация данных, анализ | Я. Коломенский (модификация Т. Репиной)«Выбор в действии» |
| 9 | Исследование родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная | Опрос, беседа | А. Варга, В. Столин«Тест-опросник родительского отношения» |
| 10 | Исследование стиля семейного воспитания | Родители | Индивидуальная | Наблюдение, опрос, беседа | Э. Эйдемиллер«Анализ семейного воспитания» |
| 11 | Изучение стиля педагогического общения | Педагоги | Индивидуальная | Наблюдение, анкетирование, беседа, анализ | С. Шеин«Диагностика психологических особенностей профессионального общения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Исследование факторов, влияющих на психологическое самочувствие воспитателя | Педагоги | Индивидуальная | Анкетирование, опрос, анализ | Я. Уэссман, Д. Рикс«Диагностика психологического самочувствия» |

**Область деятельности:** коррекционно-развивающее направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1 | Образовательная деятельность, с целью коррекции и оптимизации адаптационного периода | Дети 2-4 лет | ГрупповаяИндивидуальная | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | А. РоньжинаМетодическое пособие«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» |
| 2 | Образовательная деятельность, с целью коррекции, развитияпознавательной и эмоциональной сфер детей дошкольного возраста  | Дети 3-4 лет | ГрупповаяИндивидуальная | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | Н.Ю.КуражевойПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет |
| 3. | Образовательная деятельность, с целью коррекции, развитияпознавательной и эмоциональной сфер детей дошкольного возраста | Дети 4-5 лет | ГрупповаяИндивидуальная | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | Н.Ю.КуражевойПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет  |
| 4 | Образовательная деятельность, с целью коррекции, развитияпознавательной и эмоциональной сфер детей дошкольного возраста | Дети 5-6 лет | ГрупповаяИндивидуальная | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | Н.Ю.КуражевойПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-5 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Образовательная деятельность, с целью коррекции и развития эмоционально-волевой сферы | Дети 3-7 лет | Групповая | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | Н. Г. НиколаеваМодифицированная программа«Развитие чувственного познания детей дошкольного возраста» |
| 7 | Образовательная деятельность, с целью коррекции и развития эмоционально-волевой и социальной сферы | Дети 3-7 лет | Групповая | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | О. КнязеваАвторская программа«Я, ты, мы» |
| 8 | Образовательная деятельность, с целью повышения уровня психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста | Дети 6-7 лет | ИндивидуальнаяГрупповая | НаблюдениеИгровойПрактическийДемонстрационный | Н. Ю. Куражева, И. КозловаАвторская программа «Приключения будущих первоклассников» |

**Область деятельности:** психопрофилактическое и психопросветительское направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1 | Консультирование, с целью коррекции взаимоотношений родителей и ребенка | Родители | Групповая, индивидуальная | Беседа, совместные мероприятияпсихопрофилактическое информирование | Н. Г. Николаева, О. В. ТруфановаМодифицированная программа«Взаимодействие ДОУ с родителями» |
| 2 | Встречи с элементами тренинга, с целью оптимизации детско-родительских отношений, информированности об особенностях психического развития детей дошкольноговозраста | Родители | Групповая  | Беседа, элементы тренинга, психопросветительское информирование | Н. Николаева, О. ТруфановаМодифицированная программа«Взаимодействие ДОУ с родителями» |
| 3 | Встречи, с элементами тренинга, с целью снижения тревожности, повышения имиджа дошкольного учреждения в глазах родительской общественности | РодителиПедагоги | Групповая | Беседа, элементы тренинга, совместные мероприятия,психопрофилактическое и психопросветительское информирование | Н. НиколаеваМетодическое пособие«Сценарий встреч с родителями будущих первоклассников» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Занятия, с целью развития самосознания педагога, обеспечивающее личностный рост педагога, формирование положительной профессиональной мотивации. | Педагоги | Групповая | Элементы тренинга, психопрофилактическое и психопросветительское информирование | Л. Сушкова Программа «Профилактика профессионального выгорания педагогов, в условиях ообразовательных учреждений»Н. Николаева «Развитие самосознания педагога» |
| 5 | Консультирование попроблемам конструктивного управления педагогическим коллективом, снижения уровня конфликтности среди педагогического персонала | Администрациядошкольного образовательного учреждения | Индивидуальная | Беседы, психопрофилактическое информирование по запросам администрации | А. Аксаков Методическое пособие «Психологическое консультирование в условияхобразовательных учреждений» |
| 6 | Занятия, с целью снижения негативных переживаний, тревожности, повышения стрессоустойчивости, осознания собственных ресурсов | Педагоги | Групповая, индивидуальная | Элементы тренинга, беседа, психопрофилактическое и психопросветительское информирование | Н. Николаева Авторская программа «Развитие самосознания педагога»О. Романенко Сценарии «Элементы гештальт-терапии в консультировании» |

**Область деятельности:** здоровьесберегающие технологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Пальчиковая гимнастика для детей от 3-5 лет | В каждой НОД | С 3 лет | Развитие мелкой моторики | Наблюдение за динамикой овладения физическими навыками | Развитие мелкой моторики. Снятие напряжения. Развитие познавательной сферы |
| Веселая мимическая и артикуляционная гимнастика | В каждой НОД | С 3 лет | Развитие мимической и артикуляционной моторики и профилактики нарушений звукопроизношения | Наблюдение за динамикой |
| Пальчиковые и жестовые игры в стихах | В каждой НОД | С 3 лет | Развитие мелкой моторикиРазвитие мимической и артикуляционной моторики и профилактики нарушений звукопроизношения | Наблюдение за динамикой, за возможными достижениями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровьесберегающие технологии | Пальчиковая гимнастика для детей от 5 лет«Вышли пальчики гулять», «Расскажи стихи руками» | В каждой НОД | С 5 лет | Развитие мелкой и крупной моторики | Наблюдение за динамикой овладения физическими навыками | Развитие крупной и мелкой моторики. Снятие напряжения. Развитие познавательной сферы |

**Раздел 4. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога психолога за последние три года.**

**Динамика развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| Старшая группа «Солнышко» | Средняя группа «Светлячки» | Подготовительная группа «Звездочки» |
| СентябрьВ – 25%С – 55%Н – 20% | МайВ –62 %С – 38%Н –0% | СентябрьВ – 30%С – 55%Н – 15%МайВ – 68%С – 32%Н –0% | СентябрьВ – 5%С – 65%Н – 30% | МайВ – 49%С – 51%Н –0% |
| Младшая группа «Бабочки» | Средняя группа «Зайчики» |
| СентябрьВ – 15%С – 60%Н – 25% | МайВ – 65%С – 35%Н –0% | СентябрьВ – 15%С – 75%Н – 10% | МайВ – 60%С – 40%Н –0% |
|  |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа (средние арифметические показатели за период с 2015 по 2018 год )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблема (диагноз)** | **Контингент** | **Количество (в единицах)** |
| **Обра-тив-шихся** | **Охва-ченных диагно-стикой** | **Получив-ших консуль-тацию** | **Получивших коррекционную помощь**  |
| **Всего** | **Прекра-тили****занятия** | **Без улуч-шения** | **Улуч-шение** | **Норма** |
| 1 | Сложности в адаптации ребёнка к детскому саду | Родители | 24 | 24 | 24 | 15 | 1 | 0 | 14 | 14 |
| 2 | Сложности адаптации ребёнка к детскому саду | Педагоги | 7 | 7 | 7 | 6 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | Агрессивное поведение ребёнка | Родители | 9 | 9 | 9 | 9 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | Детский онанизм | Педагоги | 6 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 5 | Готовность к школьному обучению | Родители | 26 | 26 | 26 | 10 | 2 | 0 | 8 | 8 |
| 6 | Проблемы, связанные с поведением | Родители | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 0 | 8 | 8 |
| 7 | Определение дальнейшего образовательного маршрута | Педагоги | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| 8 | Тревожность ребёнка | Родители | 12 | 12 | 12 | 12 | 4 | 0 | 8 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Межличностные отношения в семье | Родители | 10 | 10 | 10 | 10 | 1 | 1 | 8 | 8 |
| 10 | Эмоциональные проблемы (детские истерики) | Родители | 16 | 16 | 16 | 16 | 6 | 2 | 8 | 8 |
| 11 | Эмоциональные проблемы (детские истерики) | Педагоги | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 | 1 | 11 | 11 |
| 11 | Коммуникативные сложности у ребёнка во взаимодействии со сверстниками | Родители | 22 | 22 | 22 | 22 | 6 | 1 | 15 | 15 |
| 12 | Познавательное развитие ребёнка | Родители | 24 | 24 | 24 | 24 | 10 | 2 | 12 | 12 |
| 13 | Вредные привычки у ребёнка | Родители | 11 | 6 | 11 | 11 | 1 | 3 | 7 | 7 |

**Групповая профилактическая и коррекционная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Год проведения** | **Форма работы** | **Контингент** | **Охват** | **Результат** |
| 1 | Коррекция и развитие эмоциональной сферы. | 2015-2016 учебный год2016-2017учебный год2017-2018учебный год | ГрупповаяГрупповаяГрупповая | Дети в возрасте 4-5 лет (в том числе и с ОВЗ, ТНР)Дети в возрасте 4-5 лет (в том числе и дети с ОВЗ, ТНР)Дети в возрасте 4-5 лет (в том числе и дети с ОВЗ, ТНР) | 16 чел.13 чел.26 чел | Дети идентифицируют основные эмоциональные состояния и определяют эмоциональное состояние сверстника – 80%Дети идентифицируют основные эмоциональные состояния и определяют эмоциональное состояние сверстника – 83%Дети идентифицируют основные эмоциональные состояния и определяют эмоциональное состояние сверстника – 79% |
| 2 | Психологическая подготовка детей к школе | 2015-2016 учебный год2016-2017 учебный год2017-2018 учебный год | ГрупповаяГрупповаяГрупповая | Дети в возрасте 6-7 летДети 6-7 летДети 6-7 лет | 23 чел42 чел.20 чел. | Уровень психологической готовности к школе повысился от среднего уровня до высокого уровня и уровня выше среднего – 85% Уровень психологической готовности к школе:Ур. ниже среднего -3%,Средний уровень – 60%,Уровень выше среднего – 17%,Высокий уровень – 20%Уровень психологической готовности к школе:Ур. ниже среднего -5%,Средний уровень – 75%,Уровень выше среднего – 15%,Высокий уровень – 5% |
| 3 | Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. | 2015-2016 учебный год2016-2017 учебный год2017-2018 учебный год | ГрупповаяГрупповаяГрупповая | Дети 2-3 летДети 2-3 летДети 2-3 лет | 28 чел.42 чел25чел | Уровень адаптации детей составил 68% - средняя степень адаптации, 32% - лёгкая степень адаптации.Уровень адаптации детей составил 62% - средняя степень адаптации, 38% - лёгкая степень адаптации.Уровень адаптации детей составил дезадаптация – 5%, 65% - средняя степень адаптации, 30% - лёгкая степень адаптации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов. | 2015-2016 учебный год2016-2017 учебный год2017-2018 учебный год | ГрупповаяГрупповаяГрупповая | ПедагогиПедагогиПедагоги | 12 чел.36 чел32 чел | Повышение самооценки – 95% Повышение удовлетворенности достижениями в деятельности – 85%Повысился уровень спокойствия – 91%Педагогами отмечено повышение энергичности, приподнятости. Появилось чувство уверенности в себе. |
| 5 | Снижение тревожности родителей перед поступлением детей в школу. | 2015-2016 учебный год2016-2017 учебный год2017-2018 учебный года | ГрупповаяГрупповаяГрупповая | РодителиРодителиРодители | 26 чел28 чел.27 чел. | Определены факторы, мешающие адаптации при переходном периоде. Проработаны ожидания и чувства, сопровождающие переходный период Групповые решения. |
| 6 | Снижение тревожности родителей в период адаптации детей к детскому саду | 2015-2016 учебный год2016-2017 учебный год2017-2018 учебный год | ГрупповаяГрупповаяГрупповая | РодителиРодителиРодители | 22 чел32 чел. | Уровень тревожности снизился у 30 % родителей. Уровень тревожности снизился у 52 % родителей.Уровень тревожности снизился у 55 % родителей. |

 **Раздел 5. Распространение и реализация собственного профессионального опыта и мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Уровень презентации** | **Контингент участников** | **Количество проведенных мероприятий** | **Актуальные темы участия, выступления, представления**  |
| 1 | **Уровень МАДОУ** | Родители, педагоги | 24 | **2015-2016 учебный год*** Семинар-практикум для педагогов «Профессиональное выгорание»
* Выступление на родительском собрании с темой «Индивидуальные психологические особенности детей 2-3 лет»
* Выступление на родительском собрании «Адаптация ребенка к детскому саду»
* Проведение семинара для педагогов «Снижение тревожности педагога в период адаптации детей к новым условиям ДОУ
* Психологическая встреча с родителями и педагогами «Саногенное общение субъектов воспитания»
* Встречи с элементами тренинга для родителей и педагогов «Общаться – без психологическмх травм»
* Выступление на родительском собрании «Индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста»
* Психологические встречи по запросам и по программе «Развитие самосознания педагога»
 |
| Родители, педагоги | 24 |  **2016-2017 учебный год*** .Выступление на семинаре с темой: «Использование ИКТ в развитие сенсорной сферы детей второй младшей группы»
* Семинары-практикумы для педагогов «Профессиональное выгорание».
* Выступление на родительском собрании с темой «Эмоциональный мир ребёнка»
* Семинар-практикум для родителей: «Наказывать ребёнка: зачем?»
* Семинар-практикум для родителей: «Агрессивность в поведении ребёнка. Что делать?»
* Семинар-практикум для родителей: «Половое воспитание ребёнка. Как отвечать на детские вопросы?»
* Психологические встречи по программе «Развитие самосознания педагога»
 |
|  | **Уровень МАДОУ** | Родители, педагоги | 36 | **2017-2018 учебный год*** Проведение семинара-практикума для педагогов на тему: «Роль общения в работе педагога»
* Выступление на семинаре: «Особенности работы с одарёнными детьми в детском саду».
* Проведение семинара-практикума для педагогов на тему: «Педагог и ребёнок»
* Проведение семинара-практикума для педагогов на тему: «Агрессивный ребёнок в группе детского сада».
* Выступление на семинаре для педагогов: «Выбор психологической роли в деятельности педагога ДОУ»
* Проведение семинара-практикума для педагогов на тему: «Психосексуальное развитие ребёнка от рождения до 7 лет».
* Выступление на семинаре для педагогов: «Ознакомление педагогов с треугольником Карпмана»
* Выступление на родительском собрании с темой: «Психологическая готовность к школе»
* Семинар-практикум для родителей: «Моего ребёнка обижают. Как быть?»
* Семинар-практикум для родителей: «Гиперактивный ребёнок. Какой он?»
* Психологические встречи с педагогами по программе «Развитие самосознания педагога»ъ
 |
| 2 | **Муниципальный уровень** | Педагоги и учащиеся городаПедагогическая и родительская обшественность города  | 1263 | **2015-2016 учебный год*** Неоднократный член жюри городской олимпиады по психологии валеологии
* Выступление на городском семинаре: «Использование потенциала ИКТ для сенсорного развития детей раннего возраста»
* Выступление на семинаре: «Использование арт-терапии в ДОУ»
* Выездная сессия: «Общество, образование, семья – как партнер в формировании личности»
* Выступление на семинаре: «ФГОС ДО – развитие детей в условиях ДОУ»
* Выступление на городском семинаре: «Система выявления и поддержки одаренных детей в условиях ДОУ»
* Проведение семинара: «Разработка, реализация и анализ индивидуального маршрута"
 |
| **2016-2017 учебный год*** Неоднократное проведение практического семинара: «Профилактика конфликтных ситуаций. Обида. Влияние чувства обиды на профессиональную деятельность»
* Проведение семинара: «Формирование психологической безопасности в раннем возрасте»
* Член жюри городской олимпиады по психологии
* Семинар: «Совершенствование навыков психологического консультирования в гештальт-подходе»
* Семинар: «Работа со стыдом в рамках гештальт-подхода»
* Семинар: «Работа со страхами в гештальт-подходе»
 |
| **2017-2018 учебный год*** Проведение семинара: «Влияние структуры характера родителей и педагогов на развитие способности и одаренности детей»
* Участник рабочей группы с целью создания методического

сборника по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ* Участник выездной сессии: «Профилактика суицидальных проявлений учащихся»
 |
| 4 | **Муниципальная газета «Страна Калининград»** | Педагогическая и родительская общественность города | **97** публикаций | **Названия публикаций в газете «Страна Калининград»:**• «В кризис увеличивается количество самоубийств»• «Не получать подарки вредно»• «Родители, не делайте из своего ребенка жертву»• Комментарий к статье: «Ребенок лезет на рожон»• «Хочется поплакать – полечитесь пирожным»• Комментарий «Одергивать и запрещать бесполезно»• «Бабушки и дедушки стали соперниками в воспитании внуков»• «Животное не игрушка, а большая ответственность» • «Смех - бесплатное лекарство» и т.д. Все публикации и комментарии можно увидеть на сайте газеты **strana39.ru** |
| 5 | **Сборник методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей в ДОУ** | Педагоги, специалисты ДОУ  | **2** | * Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в общеобразовательном детском саду
* Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ
 |
| 6 | **Региональный уровень** | Педагоги области, руководители ДОУ | 23 | **2015-2016 учебный год*** Лекция: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»
* Неоднократное обобщение педагогического опыта по социально-коммуникативному взаимодействию участников образовательных отношений
* Неоднократное обобщение опыта педагогической работы и проведение лекционных и практических занятий по проблеме «Образовательные технологии как современные модели постоянно развивающейся педагогической практики и профессиональной культуры педагога»
* Обобщение опыта педагогической работы и проведение лекционных и практических занятий по проблеме «Педагогическая конфликтология»
* Практическое занятие: «Формирование практических навыков для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста»
* Лекция: «Гигиена общения»
* Обобщение педагогического опыта по программе «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»
* Лекция: «Индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста»
 |
| 15 | **2016-2017 учебный год*** Семинар: «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Практическое занятие: «Формирование практических навыков для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста»
* Лекция: «Гигиена общения»
* Обобщение педагогического опыта по программе «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»
* Лекция: «Индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста»
* Проведение практического занятия в форме тренинга: «Современные подходы к организации профессиональной деятельности детей дошкольного возраста»
* Практическое занятие: «Выстраивание субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса»
* Проведение семинара-тренинга: «Организация эффективного взаимодействия при решении конфликтных ситуаций. Инновационные технологии
 |
|  |  |  | 15 | **2017-2018 учебный год*** Неоднократное проведение практического занятия с элементами тренинга: «Индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника»
* Практическое занятие с элементами тренинга «Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Ребенок как субъект детской действительности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте»
* Практическое занятие с элементами тренинга: «Конфликтология. Взаимодействие с родителями»
* Проведение семинаров: «Эффективные способы общения»
* Член жюри областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года»
* Практическое занятие вариативного предметного модуля: «Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологическая типология личности»
 |
|  | **Сборник методических материалов «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Методика и практический опыт реализации»** | Педагоги, специалисты ДОУ | 1 | * Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Методика и практический опыт реализации
* Расчет индивидуальной траектории развития и универсальный проект ИОМ
 |
| 7 | Международный уровень |  | 13 | **2017-2018 учебный год*** Участник и эксперт международного сетевого проекта «Сказкотека» - сказки России детям России и Германии
* Экспозитор в 1 международной Ярмарке инноваций, в рамках международного сетевого проекта ««Сказкотека» - сказки России детям России и мира»
 |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 6.**

**Дипломы, почетные грамоты, знаки отличия, благодарственные письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Отмеченная сфера деятельности** | **Отметившая организация** |
| 1 | Почетные грамоты | Профессиональная деятельность педагога-психолога в МАДОУ д/с №119 | МАДОУ д/с №119 г. Калининград |
| 2 | Диплом  | Победителю городского конкурса мероприятий образовательных учреждений «Образование и семья» | Комитет по образованию административного городского округа «Город Калининград» |
| 3 | Благодарственное письмо | За программу «Взаимодействие ДОУ с родителями», победившую на городском конкурсе «Образование и семья» | Комитет по образованию административного городского округа «Город Калининград» |
| 4 | Золотой нагрудный знак «Год учителя -2010» | Профессиональная деятельность педагога-психолога в ДОУ и на городском уровне | Комитет по образованию административного городского округа «Город Калининград» |
| 5 | Благодарственное письмо | За активное участие в олимпиаде по психологии и валеологии | Комитет по образованию административного городского округа «Город Калининград |
| 6 | Благодарственное письмо | За проведение мастер-класса «Формирование психологического благополучия детей дошкольного возраста в непосредственной игровой ситуации с использованием пальчиковых и других игр» в рамках городской тематической недели психологии и здоровья | Комитет по образованию административного городского округа «Город Калининград» |
| 7 | Благодарственное письмо | За участие в муниципальном конкурсе «Педагог дошкольного образования» | Управление образования мэрии г. Калининграда |
| 8 | Благодарственное письмо | За высокий профессионализм, педагогическое мастерство и активное участие в формировании социальной успешности у дошкольников | Управление образования мэрии г. Калининграда |
| 9 | Благодарственное письмо | За многолетний безупречный труд, высокий профессионализм, педагогическое мастерство, успехи в деле обучения и воспитания детей | Управление образования мэрии г. Калининграда |
| 10 | Почетная грамота | За безупречный труд, высокий профессионализм, педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие системы образования города Калининграда | И.о. главы администрации городского округа «Город Калининград» |
| 11 | Благодарность | За многолетний добросовестный труд, верность профессии и любовь к детям | Окружной совет депутатов города Калининграда |
| 12 | Почетная грамота | За многолетний безупречный труд, высокий профессионализм, педагогическое мастерство и успехи в деле образования детей дошкольного возраста | Министерство образования Калининградской области |
| 13 | Почетная грамота | За безупречный труд, высокое профессиональное мастерство, творчество и инициативу | Министерство образования Калининградской области |
| 14 | Почетная грамота | Победителю регионального конкурса педагогов дошкольного образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | Министерство образования Калининградской области |
| 15 | Диплом 2 степени | Регионального этапа 2 Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший профессионал детского сада» | Губернатор Калининградской области |
| 16 | Грамота | За активность и распространение психологических идей в профессиональном сообществе | Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» |
| 17 | Диплом лауреата | Второго Всероссийского конкурса «Детские сады – детям»В номинации «Лучший Профессионал детского сада» | Председатель Государственной Думы ФС РФОбщероссийская общественная организация «Воспитатели России» |
| 18 | Почетная грамота | За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| 19 | Благодарственное письмо | За активное участие в международном образовательном проекте «Сказкотека» (Сказки России – детям России и Германии) | Калининградское областное отделение МОФ «Российский фонд мира»» |