**Характеристика профессиональной деятельности**

***Соломатиной Ольги Рефкатовны,***

**педагога-психолога МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» г.Новомосковска Тульской области**

***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

Первое высшее образование было получено в 1997г., НИ РХТУ, химик-технолог. На пятом курсе я поняла, что хочу заниматься психологией, а не химией. Поэтому в 1999 г. окончила Спецфакультет Тульского областного института развития образования по специальности практический психолог.

В 2003 защитила работу для получения диплома психотерапевта по методу символдрама. В 2007 году стала обучающим психотерапевтом в этом методе.

За последние три года прошла обучение на следующих курсах повышения квалификации:

- «Формы и методы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Тульской области», Тула, 2015, 6 часов

- «Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении», Тула, 2017, 108 часов

- «Специалист школьной службы примирения», Тула, 2017, 72 часа

- «Организация школьной службы примирения», Новомосковск, 2017, 72 часа

- «Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», Тула, 2018, 108 часов.

***Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др.***

Разработала коррекционно-развивающие программы:

1. «Тренинг по развитию концентрации внимания у младших школьников»,
2. «Тренинг личностного роста для подростков»,
3. «Тренинг развития мышления для младших школьников»,
4. «Тренинг общения для младших школьников»,
5. «Тренинг по подготовке детей-медиаторов».
6. «Тренинг по подготовке старшеклассников к ЕГЭ «Хороший старт»»

Во всех перечисленных тренингах мною собраны наиболее эффективные упражнения, приемы и техники, прошедшие многократную проверку в практической деятельности.

Написала двухдневные тренинги (выходного дня) личностного роста с использованием арт-терапии:

* «Зазеркалье» - нацелен на развитие внимания к своему внутреннему миру, раскрытие, понимание и принятие себя.
* «Лабиринт отражений» - способствует осознанию наших отражений в социуме, исследованию взаимных влияний мира внешнего и внутреннего.
* «Танец твоей жизни» - развивает умение пребывать в состоянии потока, тренирует внутренний баланс и легкость.
* «Сны и реальность» - учит эффективно использовать ресурс сновидений, анализировать их содержание; добавляет осознанности.

Много лет практикую символдраму. Заметила, что в силу особенностей цифровой эпохи многие люди не имеют хорошего контакта со своим телом, не осознают свои эмоциональные состояния и потребности. Поэтому мною был разработан и описан символдраматический мотив «Темная комната» - для осознания актуального состояния, усиления внимания к потребностям тела, эмоциям, мыслям, для большего принятия себя.

Кроме этого, я создала авторскую игру «Эмоции» для профилактики алекситимии и развития эмоционального интеллекта детей

Сделала мультимедийные презентации к родительским собраниям и семинарам по темам:

* «Эмоциональное здоровье дошкольника»,
* «Здоровьесберегающие технологии в Детском оздоровительно-образовательном центре»,
* «Особенности детей нового поколения»,
* «Алгоритм противостояния манипуляциям»,
* «Предупреждение психоэмоционального напряжения»,
* «Синдром эмоционального выгорания»,
* «Психосексуальное развитие ребенка»,
* «Конструктивная критика: инструкция по применению»,
* «Киберзависимость» (вариант для родителей, детей, педагогов),
* «Здоровье педагога как фактор эффективности его работы».

Имею публикации в сборниках научно-практических конференций:

* Соломатина О.Р., Ковтун М.В. Ермакова Е.С., Богдановская В.В. Успешность в общении как фактор психологического здоровья школьников / Соломатина О.Р., Ковтун М.В. Ермакова Е.С., Богдановская В.В. // Здоровье в XXI веке - 2010: Материалы международной научно-практической конференции – Тула: Изд. «Тульский полиграфист», 2010. – с. 284
* Соломатина О.Р. Психологическая подготовка к ЕГЭ в условиях дополнительного образования - 2015: Материалы всероссийской заочной интеренет-конференции «Дополнительное образование детей как ресурс гражданского становления и творческого развития личности».

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года***

Работа за указанный период проводилась по следующим направлениям:

1. ***Психодиагностическое.*** В соответствии с запросами была определена проблематика диагностических обследований:
* Психологическое тестирование «Диагностика группы риска» в школах города,
* Диагностика готовности к обучению в МДОУ,
* Диагностика в рамках проведения тренинговых занятий (срезы до реализации занятий и по окончании),
* Диагностика адаптации первоклассников к школе (по заявкам школ города).
1. ***Коррекционно-развивающее направление*** включало в себя индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и педагогами (по запросу родителей или рекомендуемые после проведения диагностической или консультативной работы) на базе ДООЦа, в частности тренинги «Психологическая подготовка к ЕГЭ «Хороший старт»» для учащихся СОШ (5 групп), «Тренинг развития мышления для младших школьников» (2 группы), «Тренинг общения для младших школьников» (1 группа), «Тренинг по подготовке детей-медиаторов» (5 групп). Проведено также 4 супервизии для кураторов школьных служб примирения.

Рис. 1. Преобладающие эмоции до и после тренинга по подготовке детей-медиаторов, %участников, отметивших данную эмоцию.

Рис.2. Динамика субъективного уровня тревожности после тренинга по подготовке к ЕГЭ

Индивидуальной психокоррекционной работой за истекший период было охвачено более 100 клиентов. В большей степени она касалась эмоциональных проблем, оценки и профилактики суицидального риска, проблем психофизического здоровья, развития познавательных процессов и детско-родительских отношений. Ведущими стратегиями работы с клиентами было выявление и укрепление ресурсной составляющей психики, коррекция и профилактика психосоматических проявлений, развитие конструктивных отношений в семье. Из психокорреционных методов в этом году наибольший интерес у меня вызывало использование метафорических ассоциативных карт, техники эмоциональной свободы, ДПДГ, упражнений на межполушарное взаимодействие и психологические трансформационные игры.

В последнее время не только у детей с ОВЗ, но и у учащиеся, нуждающихся в эмоциональной коррекции, нервная система чрезвычайно истощена и разбалансирована. Поэтому все чаще я сталкиваюсь с необходимостью предварительной работы по ее укреплению. Чтобы компенсировать существующие дефициты, использую упражнения из нейропсихокоррекции, кинезиологию, рисование двумя руками, концентрацию на объектах, позы баланса, дыхательные упражнения, рисование праформ, медиадиету. Лишь после этого, создав необходимую почву, можно приступать к коррекции эмоциональной сферы. Однако порой, уже на этой стадии необходимость в ней отпадает (наполненный силами ребенок чувствует себя хорошо, поведение его адекватно). Исходя из этого, я планирую обобщить опыт индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с такими детьми в написании модульной поэтапной коррекционно-развивающей программы для школьников с проблемной эмоциональной сферой.

1. ***Консультационное.*** Консультативная работа велась с родителями, педагогами и учащимися. Консультации проводились на базе ДООЦа, ДОУ, СОШ.

В течение этого учебного года мною был проконсультировано более 150 человек. Основная проблематика консультаций включала особенности психофизического здоровья, детско-родительские отношения, эмоциональные проблемы, вопросы социальной и школьной адаптации, зависимостей, суицидального риска и проблемы межличностных отношений. В консультировании мне близок клиент-центрированный подход. При работе с детско-родительскими отношениями органично вплетаю медиативные технологии. В работе с эмоциональными и личностными проблемами высокую эффективность показывает нарративный подход. При работе с кризисными состояниями восхищают своей эффективностью техника эмоциональной свободы, десенсибилизации при помощи быстрого движения глаз, глубокий ПЭАТ, символическое моделирование. За последние три года значительно участились обращения подростков и молодых людей с паническими атаками, что побудило меня обзавестись подобным арсеналом.

1. ***Методическая работа:***

Принимала участие в качестве докладчика в конференциях:

* «Медиация и медиативные технологии в деятельности психологов образовательных организаций», на которой демонстрировала мастер-класс «Школьная медиация на практике», Тула, 2017
* «Вместе защитим наших детей от жестокости и насилия» с докладом «Особенности психологического сопровождения детей, перенесших сексуальное насилие», Тула, 2017
* «Дополнительное образование детей как ресурс гражданского становления и творческого развития личности» с публикацией «Психологическая подготовка к ЕГЭ в условиях дополнительного образования», Всероссийская заочная интеренет-конференция, 2015

 В качестве слушателя участвовала в конференциях:

* «Международная онлайн конференция «АРТ-МАК»», 2015
* Всероссийское совещание «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе различных образовательных организаций», Москва. 2015
* «Ценность единства духовно-нравственного и физического здоровья ребенка как основа воспитательной политики в вопросах профилактики наркозависимости детей и подростков», Тула, 2017
* «Медиация в образовательном пространстве региона: опыт и перспективы», Тула, 2018

***Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ***

Использую следующие ***методы психокоррекции***: символдрама, юнгианская песочная терапия, разнообразные формы игровой и арт-терапии, драматерапия, гештальт, элементы эриксоновского гипноза, НЛП, нарративная, когнитивно-поведенческая, клиент-центрированная, метод замещающего онтогенеза (нейрокоррекция) и др.

Владею ***техниками психокоррекции***: Техника эмоциональной свободы, Десенсибилизация при помощи быстрого движения глаз (ДПДГ), большой набор мотивов Символдрамы для разной проблематики, Ролевые ситуации, Проективный рисунок, Сказкотерапия, Сочинение историй, Имаготерапия, Образно-ролевая драматизация, Психодрама, Куклотерапия, техники телесно-ориентированной терапии, Изотерапия, Ролевой тренинг, Систематическая десенсибилизация, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону и др.

Имею довольно обширный набор ***метафорических ассоциативных карт:***

* «Из сундука прошлого»,
* «Огонь, мерцающий в сосуде»,
* «Пути-дороги»,
* «Окна и двери»,
* «Кнуты и пряники»,
* «Проститься, чтобы жить»,
* «Спектра»,
* Persona
* Habitat
* Ecco
* Oh
* «Мастер сказок»,
* «100 дорог»,
* «Дерево как образ человека»,
* «Зонтики»,
* «Семейка гномс»
* «СТИХиЯ» и др.

Часто использую в работе ***игры*** Гюнтера Хорна («Лепешка», «Анархия», «Псикреты», «Тюрьма») для развития социального интеллекта и коммуникативных навыков. Применяю в работе трансформационные психологические игры «Тамболия» и «Трансформация».

Реализую самостоятельно разработанные коррекционно-развивающие программы (перечислены выше).

Владею обширным ***психодиагностическим инструментарием***. Использую для диагностики: Цветовой тест Люшера, методику Сонди, Цветовой тест отношений, методику «Расскажи историю», ШТУР (школьный тест умственного развития детей 7-8-9 классов), АСТУР, Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ), методику диагностики межличностных отношений Т.Лири, Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации, 6 незаконченных изображений К.Г.Юнга, тест Гомункулус, методику Векслера, «Нарисуй историю» А.И.Копытина, методику «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок человека», рисуночный тест «Три дерева», «Рисунок семьи», методику «Дерево», Семантический дифференциал, опросник САН, методика «Ценностные ориентации», Самооценка (А.Прихожан), Опросник суицидального риска (ОСР), Карта интересов, ДДО, методика Йовайши, Опросник Мини-Мульт, тест Кеттела, Социометрию, Кинетический рисунок семьи, Методы нейропсихологической диагностики детей 6-9 лет, тест П.Торренса (Диагностика креативности), тест школьной тревожности Филлипса, Методика незаконченных предложений, Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой, методика Рене Жиля, тест Тулуз-Пьерона, Опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений) и многие другие.