Характеристика профессиональной деятельности

педагога-психолога МБОУ Гимназия, г. Новый Уренгой, ЯНАО,

Юрчук Ольги Леонидовны

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

1. Московский открытый социальный университет, 2001, факультет социальной психологии, квалификация «Психолог».
2. Московский педагогический государственный университет, аспирантура, 2007, кандидат психологических наук.

Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:

1. Научно-практический обучающий семинар по программе «Современные технологии профессиональной ориентации в Арктическом регионе», ФГБОУ ВО РГГУ, 2018г.
2. Профориентация в современной школе. Онлайн-школа «Фоксфорд» № 2055758-2074, 2017г.
3. Клиническая суицидология. ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П.Сербского» Минздрава России №14/17-6250, 2017г.
4. ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации. Региональный институт развития образования. Салехард. №1256, 2017г.
5. Проектирование программы развития УУД в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе исследовательской и проектной деятельности. ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» №101, 2016г.
6. ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект); Психологические факторы школьной успешности.2016г.
7. Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Региональный институт развития образования. Салехард, №0688, 2016г.

**Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

I. Разработаны компоненты Основной образовательной программы основного общего образования 2016-2021гг. (утверждена приказом директора МБОУ Гимназия №158 от 24.25.2016):

1. Программа развития универсальных учебных действий.
2. Программа коррекционной работы.
3. Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.

II. Разработаны компоненты Основной образовательной программы среднего общего образования 2018-2022 гг. (утверждена приказом директора МБОУ Гимназия № 63 от 31.01.2018):

1. Программа развития универсальных учебных действий.
2. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
3. Программа коррекционной работы.
4. Психолого-педагогические условия реализации программы.

III. Положение о психологической службе МБОУ Гимназия (утверждено приказом директора МБОУ Гимназия № 224 от 30.08.2016).

IV. Программы коррекционно-развивающей направленности:

1. Программы внеурочной деятельности психологического клуба «Мы вместе» для обучающихся 5 – 8 классов, 2015 – 2018 гг.
2. Программа предпрофильной подготовки «Психология карьеры», 2017, 2018 гг.
3. Программа курсов по выбору «Психология» для обучающихся 10, 11 классов, 2016, 2018 гг.
4. Коррекционно-развивающая программа «Школа развития способностей», для обучающихся 5 – 8 классов, 2016г.

V. Методическое обеспечение родительских собраний и производственных совещаний (психопросвещение и психопрофилактика) по следующим темам:

1. «Внимание: буллинг!»
2. «Одиннадцатый класс – удивительные перспективы».
3. «Игровая зависимость: преодоление и предупреждение».
4. «Семья как модель социального взаимодействия».
5. «Особенности манипулятивного воздействия на сознание подростков в социальных сетях (суицидальные группы)».
6. «Безопасность подростка в сети «Интернет».
7. «Особенности нравственных норм в цифровом пространстве и реальном общении».
8. «Семья как модель социального взаимодействия».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года**

Основной целью моей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

МБОУ Гимназия одна из первых в регионе начала опережающее введение ФГОС ООО и ФГОС СОО. В связи с организационным запросом ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися A/04.7
3. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ реализовано через:

* разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, все программы представлены на сайте организации;
* командную деятельность по формированию индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, ежегодно около 190 обучающихся формируют индивидуальный учебный план и обучаются по нему;
* реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, участие в проектах Гимназии и внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися реализована в следующих формах:

* реализация программы психологического клуба «Мы вместе», «Школа развития способностей»;
* тренинговые занятия для обучающихся 10-11 классов, а также с группой обучающихся, испытывающих образовательные затруднения;
* система профориентационных мероприятий включает в себя развивающие игры и индивидуальные занятия;
* проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе проявляющих признаки одаренности и детей-инвалидов.

Для планирования содержания своей работы я, изучив стратегию развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, научные исследования, посвященные изучению современной личности, выделила перспективные риски личностного становления:

* высокая информированность на фоне социального инфантилизма;
* снижение значимости традиционных нравственных ценностей;
* слияние реального и виртуального мира личности;
* индивидуализация профессиональных видов деятельности;
* повышение суицидальных рисков;
* демографическое уменьшение доли молодежи к 2020 г.

Указанные риски послужили содержательным ориентиром при планировании и реализации профилактической и психопросветительской работы. Результативностью этих видов деятельности можно считать:

* высокий уровень адаптации обучающихся в новых условиях обучения в 5-х и 10-х классах;
* адаптивное поведение обучающихся в стрессовых ситуациях итоговой государственной аттестации;
* одаренные обучающиеся с признаками социальной дезадаптации включены в конструктивные отношения в коллективах и демонстрируют положительную динамику внеучебных достижений;
* отсутствие суицидентов;
* усиление родительского контроля за поведением обучающихся в сети «Интернет», отсутствие киберпреступлений и повышение значимости для обучающихся безопасного поведения в социальных сетях.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса реализовано по направлениям:

* выступления на родительских собраниях и производственных совещаниях;
* разработка и реализация программы курса по выбору «Психология»;
* методическое обеспечение и практическое руководство проектной деятельностью обучающихся 9-10 классов (направление «Психология») при прохождении ГИА в форме защиты проекта.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности по направлению «психология» за последние 3 года:

* Призер XXII Всероссийских юношеских Чтений им В.И.Вернадского, работа «Информационная безопасность подростков», секция «Человек в современном мире», 2015.
* Призер XIII городской научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Шаг в будущее», работа «Взаимосвязь типов самоутверждения со способами регулирования конфликтов у подростков», 2018.

Транслирование практических результатов профессиональной деятельности:

* 1 место в номинации «Профориентация на практике» на Всероссийском конкурсе по профориентации «Zасобой», организованный Молодежным парламентом Государственной думы Федерального собрания РФ при содействии Министерства труда и социальной защиты РФ, 2015.
* Лучший доклад в секции «Образование и православие» V Епархиальных Рождественских Чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность», 2015.
* Проведение городского семинара «Подготовка к итоговой государственной аттестации: психолого-педагогические аспекты» и консультаций в рамках деятельности Гимназии как Школы–центра методической работы по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности в условиях нового стандарта, 2017, 2018 гг.
* Проведение семинаров «Проблемы изучения профессиональных способностей и мотивации обучающихся», «Проблемы профессиографирования и профотбора как актуальная проблема современного социума» в рамках работы региональной стажировочной площадки «Профессиональная ориентация обучающихся с участием градообразующих предприятий» по модулю «Система профориентационной работы в инновационной школе», 2015.

Взаимодействие с различными структурами за последние 3 года:

* Благодарственное письмо Управления культуры Администрации г. Новый Уренгой, 2018.
* Благодарность ООО "Газпром добыча Ямбург" за успешное сопровождение и развитие проекта "Газпром-классы", 2018.
* Нагрудный знак «Руководитель исследовательских работ учащихся», Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», 2016.

Сведения о публикациях за последние три года:

1. Юрчук О.Л. Профилактика отклоняющегося поведения подростков. [Электронный ресурс] / О.Л. Юрчук // Электронный журнал «Образование Ямала». - Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/profilaktika-otklonyayushegosya-povedeni/>
2. Юрчук О.Л. Аннотация рабочей программы по психологии общения для обучающихся 5 класса [Электронный ресурс] / О.Л. Юрчук. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/331/32351.php>. – Загл. с экрана.
3. Юрчук О.Л. Психологическое сопровождение процесса выбора индивидуальной образовательной программы обучения учащихся девятых классов: презентация [Электронный ресурс] / О.Л. Юрчук. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/194746/> – Загл. с экрана.
4. Сборник исследовательских работ участников VI открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений им В.И.Вернадского [Текст]: рецензии / Департамент образования ЯНАО; Ямало-Ненецкое окр. отделение Общероссийского общест. ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»; Движение творчества педагог. «Исследователь»; МБОУ ДОД «ДЭС» МБОУ Гимназия; НГО «Благотворительный фонд ДЭС». – Омск; Новый Уренгой: Издательство «Амфора», 2016. – 593 с.
5. Сборник исследовательских работ участников V открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений им В.И.Вернадского [Текст]: рецензии / Департамент образования ЯНАО; Ямало-Ненецкое окр. отделение Общероссийского общест. ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»; Движение творчества педагог. «Исследователь»; МБОУ ДОД «ДЭС»; МБОУ Гимназия; НГО «Благотворительный фонд ДЭС». – Омск; Новый Уренгой: Издательство «Амфора», 2016. – 600 с.
6. Юрчук О.Л. Сотрудничество между Гимназией г. Новый Уренгой и Гимназией им. Фридриха г. Кассель [Текст]: приоритетные направ. развития науки и образов.; материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – ISSN 2411-9652.
7. Сборник исследовательских работ участников IV открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений им В.И.Вернадского [Текст]: рецензии / Департамент образования ЯНАО; Ямало-Ненецкое окр. отделение Общероссийского общест. ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»; Движение творчества педагог. «Исследователь»; МБОУ ДОД «ДЭС»; МБОУ Гимназия; НГО «Благотворительный фонд ДЭС». – Омск; Новый Уренгой: Издательство «Амфора», 2015. – 686 с.
8. Юрчук О.Л. Система психолого-педагогического сопровождения профильного самоопределения обучающихся МБОУ Гимназия. // Система профориентационной работы в инновационной школе: сборник материалов региональной стажировочной площадки» Профориентация обучающихся с участием градообразующих предприятий» /Под общ. ред. С.М. Сапожниковой. [Текст] – Новый Уренгой: Печатный мир, 2014 – С. 51 – 64.
9. Юрчук О.Л. Практические разработки профориентационной направленности. // Система профориентационной работы в инновационной школе: сборник материалов региональной стажировочной площадки» Профориентация обучающихся с участием градообразующих предприятий» /Под общ. ред. С.М. Сапожниковой. [Текст] – Новый Уренгой: Печатный мир, 2014 – С. 55 – 54.
10. Юрчук О.Л. Изучение способностей в практике профориентации. // Система профориентационной работы в инновационной школе: сборник материалов региональной стажировочной площадки» Профориентация обучающихся с участием градообразующих предприятий» /Под общ. ред. С.М. Сапожниковой. [Текст] – Новый Уренгой: Печатный мир, 2014 – С. 62 – 64.
11. Сборник исследовательских работ участников III Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений им В.И.Вернадского [Текст]: рецензии / Департамент образования ЯНАО; Ямало-Ненецкое окр. отделение Общероссийского общест. ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»; Движение творчества педагог. «Исследователь»; МБОУ ДОД «ДЭС»; МБОУ Гимназия; НГО «Благотворительный фонд ДЭС». – Омск; Новый Уренгой: Издательство «Амфора», 2014. – 460 с.

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Название психолого-педагогических технологий | Результат применения образовательной технологии  (методическая и практическая направленность применения)  Сведения о публичных мероприятиях, отражающие внедрение образовательных технологий. |
| 1 | Тренинговые технологии | - Проведение тренинговых занятий в рамках внеурочной деятельности «Мы вместе» для обучающихся 5, 6, 7, 8, классов и занятий курса по выбору «Психология» для обучающихся 10-11 классов МБОУ Гимназия 2015-2018 гг.  - Разработка тренингового компонента в рамках программы «Взаимодействие» VI открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских Чтений имени В.И.Вернадского, 2017г.  - Проведение тренинговых занятий со слушателями региональной стажировочной площадки «Профессиональная ориентация обучающихся с участием градообразующий предприятий», 2014-2015 гг.  - «Тренинг лидерской эффективности» как площадка социальной пробы на деловой игре «Бизнес сити: Ямал – арктический форпост России», 2015 г.  - Применение элементов тренинга на тематических классных часах. |
| 2 | Игровые технологии | - Большая психологическая игра в формате «Психологических акций».  - Ежегодные недели психологии в МБОУ Гимназия.  - Игровые упражнения на классных часах 5-6 классов.  - Деловые игры на параллели 9-х классов. |
| 3 | Здоровье-сберегающие технологии | - Мероприятия программы по психологическому сопровождению выпускников и их родителей в период подготовки к ГИА.  - Разработка упражнений направленных на развитие стрессоустойчивости участников Чтений в программе «Взаимодействие» VI открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских Чтений имени В.И.Вернадского, 2016, 2017 г.  - Ежегодно совместно с педагогами и родителями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучения на третьем уровне образования.  - Индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции обучающихся и педагогов при подготовке к выступлению на конкурсах, олимпиадах различного уровня. |
| 4 | Профориен-тационные технологии | - Развивающая психологическая диагностика: программа занятий с использованием учебных пособий «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» 8, 9-е классы; организация диагностических мероприятий Всероссийской Профдиагностики 2017 (Profdiagnostika.ru) и консультативное сопровождение родителей по итогам диагностики.  - Использование профориентационных игр и упражнений в цикле занятий по предпрофильной подготовке «Психология карьеры».  - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся корпоративных «Газпром классов».  - Деловые профориентационные игры для обучающихся 8-9 классов 2015-208 г.г. |
| 5 | Технология развития критичес-кого мышления | - Активное использование технологии в занятиях по следующим направлениям: курс по выбору «Психология» обучающимися 10-х классов МБОУ Гимназия; внеурочная деятельность клуба «Мы вместе» для обучающихся 5, 6, 7, 8, классов МБОУ Гимназия; внеурочная деятельность «Школа развития способностей» для обучающихся 5-8-х классов МБОУ Гимназия, 2015-2018 гг.  - Мастер-класс «Ментальные карты как поиск метода решения поставленной проблемы» в программе «Взаимодействие» на V открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских Чтений имени В.И.Вернадского, 2016 г. |
| 6 | Метод проектов | - Подготовка и защита проектов по Психологии в рамках ГИА обучающихся 9-х классов (ФГОС ООО) в 2017-2018 уч.г.  - Подготовка и защита проектов по Психологии в рамках проектной деятельности обучающихся 9, 10-х классов ФГОС ООО и ФГОС СОО.  - сопровождение проектной деятельности волонтерского движения гимназистов. |