**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия» города Пскова**

**Ивановой Ольги Владимировны**

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании
2. Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ
3. 3.1 Перечень используемых психолого-педагогических технологий

3.2 Перечень используемых психолого-педагогических методик

 -Психолого-педагогический мониторинг

 -Профилактическая работа

-Развивающая и коррекционная работа

-Консультации по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

-Психологическое просвещение

1. Обобщенные итоги профессиональной деятельности

**1.**

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:

Образование:

1997 г. – 2002 г. РГПУ им. А.И. Герцена, присуждена квалификация педагог-психолог по специальности «Психология».

Педагогический стаж: 8 лет

Квалификационная категория: нет

Дополнительное профессиональное образование:

1. Удостоверение ГБОУ ДПО ПОИПКРО о повышении квалификации по программе «Профессиональный конкурс как фактор развития в условиях апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 2018 год;
2. Удостоверение ГБОУ ДПО ПОИПКРО о повышении квалификации по программе «Деятельность службы школьной медиации», 2017 год;
3. Свидетельство ГБУ здравоохранения Псковской области «Областной центр медицинской профилактики» курсы «Организация работы по сохранению репродуктивного здоровья подростков», 2017 год;
4. Сертификат о прохождении семинара «Инклюзия требует профессионализма», Verband Sonderpadfgogik, 2017 год;
5. Свидетельство о повышении профессиональной компетентности в рамках методического сопровождения («Совершенствование модели методического сопровождения педагогов-психологов», «Заключение ПМПК как основа создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ», «Актуальные проблемы инклюзивного образования в образовательной организации», «Взаимодействие психолога с педагогами по профилактике кризисных явлений»), 2017 год;
6. Сертификат и свидетельство Всеукраинской тренинговой компании «Основа» о прохождении курса «Арт-терапия в работе с детьми», 2017 год;
7. Удостоверение об обучении по программе «Пугающие проявления подросткового возраста. Самоповреждающее поведение подростков», ИПП «Иматон», 2017 год;
8. Удостоверение об обучении по программе «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог», ИПП «Иматон», 2017 год;
9. Сертификат СПб ОБФ «Родительский мост» и ГКУ СО «Областной Центр семьи» по программе повышения квалификации «Арт-терапия в работе с приемными семьями. Подготовка и сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка», 2016 год;
10. Сертификат о прохождении курса «Организация и педагогика анимационной деятельности с детьми» в Школе мульттерапии в рамках проекта «Развитие межрегиональной сети детских анимационных студий для распространения модели творческого развития и социализации детей инновационными средствами коллективной анимационной деятельности», 2016 год, являюсь региональным представителем Школы мульттерапии в Псковской области;
11. НОУ «Институт практической психологии «Иматон», «Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители», 2015год;
12. Сертификат участника Научно-практической конференции «Дети должны жить в семье», в рамках проекта «Инновационный подход к сопровождению семей с приемными детьми группы риска по вторичным отказам через создание терапевтического игрового и творческого пространства», СПб ОБФ «Родительский мост», 2014 год;
13. Сертификат ГКУ СО «Областной Центр семьи» об обучении в рамках деятельности Областного методического объединения психологов учреждений социального обслуживания Псковской области «Психология семейных отношений», 2014 год;
14. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители», ИПП «Иматон», СПб, 2014 год;
15. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции. Коррекционная работа», ИПП «Иматон», СПб, 2014 год;
16. Сертификат ГКУ СО «Областной Центр семьи» о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2014 год, ведущая Школы принимающих родителей с 2014 по 2016 год;
17. Сертификат ГКУ СО «Областной Центр семьи» об обучении на семинаре «Семья в системе ценностей современного человека», 2014 год;
18. Свидетельство о прохождении теоретической и практической подготовки по комплексной сказкотерапии, НОУ ИМАТОН и Институт сказкотерапии, 2002 год.

**2.**

Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ:

1. Программа профилактики насилия в школьной среде «Стоп-угроза», согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»;
2. Программа развития навыков безопасного поведения на улице и в интернете для детей и подростков «Я в безопасности», согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»;
3. Программа профилактики рискованного поведения в интернет-пространстве «Медаиграмотность: как жить в медиамире», согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»;
4. Программа профилактики подростково-молодежного экстремизма «Образование во имя мира», согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»;
5. Программа занятий по формированию позитивного образа будущего у выпускников «Авторский чай», согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»;
6. Программа, направленная на развитие самоидентичности и обогащения опыта межличностного взаимодействия для подростков «Мастерская писателя: путь Автора» в условиях дополнительного образования /имею Диплом финалиста 7 ежегодного литературного конкурса «Новая детская книга» в номинации «Мир фэнтези» за произведение для подростков «Последний царевич», издательство РОСМЭН, 2016 год/;
7. Программа занятий по профилактике экзаменационного стресса «Внутренняя опора» согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»;
8. Семинар для педагогов «Страдис. Стратегии сотрудничества и дисциплины»;
9. Семинар для педагогов «Эмоциональные нарушения у детей и подростков»;
10. Семинар для методического объединения психологов «Возможности мульттерапии в образовательной среде»;
11. Семинар для педагогов-психологов «Образовательная кинезиология в работе с детьми с ОВЗ», «Развитие функциональности рук у детей посредством рисования на песочном столе», «Фототерапия – инструмент в работе психолога».
12. Годовой цикл мини-лекций «Психология для педагогов»;
13. Мультфильм «Письмо отцу», созданный учениками гимназии в рамках Международного образовательно-культурного проекта по Правам Человека ХУМРА /финалист конкурса видеороликов «Война – не решение», 2016 год/;
14. Проект «Мультивилль: мульттерапия с детьми в трудной жизненной ситуации» реализован на базе организаций: МБОУ Средняя школа №3 (классы коррекции), Центр Детского Чтения и библиотека Семейного Чтения (обучение волонтеров), Областная Детская Клиническая больница (отделение реабилитации и патологии речи, отделение травматологии), Детская Деревня SOS, ГБУСО Псковской области "Областной Центр семьи» Клуб принимающих родителей. Мультфильмы, созданные в рамках проекта «Мультивилль: мульттерапия с детьми в трудной жизненной ситуации» были финалистами и призерами различных областных и городских конкурсов и фестивалей.

/«Притча о человеке» /Детская Деревня SOS/ - призер городского конкурса на лучший анимационный фильм, затрагивающий социально-значимые темы 2014 г., «Как лев искал таланты» /класс коррекции МБОУ Средняя школа №3/ - участник творческой лаборатории в рамках инициативы уполномоченного по правам ребенка П. Астахова "Я талантлив!", 2015 г., «уЛётные чтения» - /Центр детского чтения/ - финалист конкурса Летние чтения, 2015 г., «Мой район» /ребенок с диагнозом 3ПР/- финалист конкурса проводимого при поддержке депутата Пск.Гор. Думы округа №11 Стороненкова Г. И. 2014г., Участие с мастер-классом в псковском эхе 7 международного кинофестиваля "Кино без барьеров" при поддержке Центра лечебной педагогики, 2015 г. и т.д./

1. Публикации в методических пособиях «В помощь принимающим родителям: методическое пособие для принимающих родителей», «Методическое пособие для и специалистов, работающих с детьми, лишившимися родительской опеки», изданных ГБУ СО Областной Центр Семьи;
2. Разработка и проведение занятий в рамках Школы принимающих родителей, ГБУ СО Областной Центр Семьи.

**3.**

3.1 Перечень используемых психолого-педагогических технологий:

* Коммуникативно-диалоговые технологии: дискуссия (техника аквариума), интервью, интервью-диалог, открытая кафедра, «волшебный стул» и др.
* Проблемно-поисковые технологии: решение проблемных задач, проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки проблемы);
* Имитационно-игровые технологии: ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры;
* Рефлексивные технологии: опрос, кейс-студия, арт-терапия, мульттерапия.
* Информационные технологии: создание тематической психологической картотеки-библиотеки для педагогов по актуальным проблемам, комиксы, инфографика на стендах, мини-лекции, семинары.
* Здоровьесберегающие технолологии: кинезиология, методики, снимающие стрессовое состояние, дыхательная гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, обучение здоровому образу жизни. Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

3.2 Перечень используемых психолого-педагогических методик:

* Психолого-педагогический мониторинг

Применяю стандартизированные методики и опросники, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», а также предложенные в методическом пособии «Организация обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и создание для них специальных образовательных условий», Москва 2017 г. и в приказе Государственного управления образования Псковской области от 09.02.2017 №122

Первичная диагностика

* Диагностика готовности обучения в среднем звене /Методика Л. Ф. Тихомирова и А. В. Басова/
* Диагностика протекания адаптационного периода обучающихся 5-х классов / по методике Э. Александровской/
* Общая диагностика 6-11 классов

-Шкала личностной тревожности для учащихся 10-17 лет.

-Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.

-Оценка отношений подростка с классом.

-Оценка психологического климата в классе.

* Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов

-«Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. Яхин, Д. Менделевич)

-Шкала личностной тревожности для учащихся 10-17 лет

-Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах

-Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутца)

-Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

-Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

-Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса, А. Дарки)

- др. по необходимости /.

* Психолого-педагогический мониторинг УУД /программа составлена на основе методического пособия Серякина А. «Примерная программа психологического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО» /
* Диагностика включенности и эмоционального благополучия обучающихся в образовательном процессе
* Анонимное анкетирование обучающихся об опыте столкновения с кризисными ситуациями
* Диагностика взаимоотношений в школе /анкетирование обучающихся и педагогов/

Углубленная диагностика

* Выявление групп, склонных к развитию кризисных состояний

-Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности

-Анкета по выявлению уровня педагогической запущенности.

-Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

-Опросники Т. Ахенбаха (для родителей и учителей).

-Шкала враждебности» (В. Кука, Д. Медлей).

* Выявление эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления

-Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

-Опросник для оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

-Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор).

-Шкала депрессии (Т.И.Балашова).

-Методика для определения вероятности развития стресса (Т. А. Немчин).

-«Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний».

- др. по необходимости

* Оценка характерологических особенностей

-Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард, Х.Шмишек).

-Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер).

-Опросник EPQ (Г. Айзенк).

-Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В).

-Тест «Дом. Дерево. Человек».

-Тест «Несуществующее животное».

-Личностный опросник /12–17 лет/ (Е. Пирс, Д. Харрис)

* Структурированное наблюдение за эмоциональным состоянием обучающегося прошедших психологическую коррекцию
* Исследование уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся (5-11 классы) в течение года (по необходимости)

-«Определение адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам».

-Анкета «Будем здоровы!».

-«Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний».

-Методика «Самочувствие Активность Настроение» (САН).

* Диагностика родителей в течение года (по необходимости)

 -Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

 -Опросник для родителей «Типы воспитания детей».

 -Самодиагностика типового семейного воспитаний.

 -Самодиагностика родительского отношения к детям.

 -Опросник АСВ для родителей.

 -Проективные методики

* Диагностика педагогов в течение года (по необходимости)

-Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова и М. Кучера.

-Оценка уровня общительности учителя.

-Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога («Прогноз»).

-Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко).

-Оценка профессиональной направленности личности учителя.

-Методика для определения вероятности развития стресса (Т. А. Немчин).

-Тест на профессиональный стресс (Т. Д. Азарных, И. М. Тыртышников).

-Проективные методики

* Профилактическая работа

• Профилактика суицидального поведения подростков «Ценность жизни» /программа Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», составитель Зинова Е.Ю., принята на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»/

• Профилактика насилия в школьной среде /программа «Стоп-угроза» согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», автор- составитель Иванова О.В./

• Профилактика рискованного поведения в интернет пространстве /программа «Медиаграмотность: как жить в медиамире» согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», автор-составитель Иванова О.В./

• Профилактика подростково-молодежного экстремизма /программа «Образование во имя мира» согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», автор-составитель Иванова О.В./

• Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в подростковой среде /проводится совместно с ГБУЗ «Областной центр медицинской профилактики»/

• Профилактика нарушения половой неприкосновенности «Сохранение репродуктивного здоровья подростков» /проводится совместно с ГБУЗ «Областной центр медицинской профилактики»/

• Профилактика экзаменационного стресса / программа «Внутренняя опора» согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», автор-составитель Иванова О.В./

В программах используются методы арт-терапии /изотерапия, кинотерапия, тканевая терапия/, игровой терапии, психодрамы, имиджтерапии, мульттерапии, сторителлинг и др.

* Развивающая и коррекционная работа

• Групповая

• Индивидуальная

Ведется по направлениям:

-развитие мышления и интеллектуальных способностей

-развитие и коррекция эмоциональной сферы

-развитие мотивации обучения

-формирование навыков эффективного общения и взаимодействия

-снижение внутриличностных противоречий

-оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении

Используются программы «Новичок в средней школе» /согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», автор-составитель С.Фролова/ и «Я– подросток Программа уроков психологии», /автор Микляева А. с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г./

С педагогами проводятся семинары с элементами тренинга общения, направленные на гармонизацию отношений в коллективе, развитие толерантности.

* Консультации по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

• индивидуальные

• групповые

• семейные консультации

 В решении некоторых вопросов нецелесообразно использовать консультацию, поэтому была введена такая форма работы, как рекомендации. Они проводится как в устной, так и в письменной форме.

В ходе консультаций при необходимости используются элементы проблемно-ориентированной психотерапии, арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, коучинга, символдрамы.

* Психологическое просвещение

– выступления на педагогических советах, родительских собраниях, стендовая информация, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы

– участие в районных методических объединениях педагогов-психологов

**4.**

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

В соответствии с функциональными обязанностями я провожу работу по нескольким направлениям, включенным в обязательный Годовой круг сопровождения: ведение документации, проведение диагностических мероприятий, мониторинг благополучия и включенности обучающихся в образовательном процессе. Другие направления имеют вариативных характер и могут меняться в зависимости от возрастных и поведенческих особенностей обучающихся, запросов родителей, классных руководителей и педагогов. С этой целью два раза в год в гимназии проводится опрос участников образовательных отношений, по результатам которого определяются приоритеты психолого-педагогического сопровождения на текущий период.

В качестве приоритетного всегда остается такое направление работы, как развитие навыков безопасного поведения школьников. В рамках этого направления я делаю акценты на информационной, поведенческой, социальной и эмоциональной безопасности.

Мною созданы и реализуются программы «Медаиграмотность: как жить в медиамире» (профилактика рискованного поведения в интернет-пространстве), «Стоп-угроза» (профилактика насилия в школьной среде), «Я в безопасности» (развитие навыков безопасного поведения на улице), ежегодно организую циклы занятий по профилактике экзаменационного стресса у старшеклассников «Внутренняя опора». С целью формирования позитивного образа будущего у выпускников 9 и 11 классов была разработана и реализована специальная программа «Авторский чай» (название предложено самими старшеклассниками). Программа предусматривает серию арт-терапевтических занятий с целью развития идентичности, модификации негативно переживаемого опыта. Используемые методики: изотерапия, тканевая терапия, элементы коучинга и психодрамы, упражнения на основе модели PERMA.

Успешность данного направления работы подтверждается полученными результатами изучения эмоционального состояния учащихся школы, уровня самооценочной, межличностной и школьной тревожности; диагностики отношения школьников к нравственным нормам, растущей заинтересованностью учащихся в индивидуальных консультациях, отсутствием кризисных ситуаций, суицидального поведения, агрессивности и конфликтности в ходе государственной итоговой аттестации, отсутствием роста количества обучающихся, незаконно вовлеченных в акции политических протестов.

Помимо работы с обучающимися, большое внимание я уделяю просветительско-профилактической работе с педагогами и родителями учеников. График консультаций для родителей заполняется на месяц вперед, не считая внеплановых встреч. Реализуется такая форма работы как развивающая и мотивационная беседы, что позволяет своевременно оказать помощь семьям, которые не обращаются за консультацией к психологу. Эффективность подтверждается положительными отзывами родителей о качестве работы педагога-психолога, отсутствием их обращений с жалобами к администрации гимназии, а также возрастающей заинтересованностью родителей в решении проблемы, их желанием помочь ребенку изменить ситуацию неблагополучия.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации для педагогов мною были проведены презентации профилактических программ для обучающихся разного возраста, семинары «Страдис: стратегии сотрудничества и дисциплины», «Эмоциональные нарушения у детей и подростков», годовой цикл мини-лекций «Психология для педагогов». Последний мне кажется особенно ценным, потому что, не занимая много времени, но регулярно, он знакомит педагогов с различными понятиями, например, нарциссическая травма, с техниками трансактного анализа, которые можно применять в переговорах с родителями обучающихся, с краткосрочными техниками модификации негативного опыта. Такие регулярные встречи с практическими упражнениями являются также профилактикой эмоционального выгорания педагогов.

Второе направление работы, которое неизменно оказывается востребованным педагогами и обучающимися – создание условий для раскрытия способностей и развития одаренности детей и подростков. Не вызывает сомнений, что только через урок невозможно обеспечить исчерпывающие условия для разностороннего развития школьников. Использование возможностей дополнительного образования позволяет мне решить, по крайней мере, три взаимосвязанные задачи – во-первых, удовлетворить запрос обучающихся в неформальном общении на интересующие их темы. Во-вторых, создать условия для реализации ими своего творческого потенциала. И, в-третьих, позволяют мне создать уникальную коммуникативную ситуацию, наполненную творчеством, доверием, радостью совместных достижений.

 На решение названных задач работают программа «Мастерская писателя. Путь Автора» и опыт создания волонтерского проекта «Мультивилль: мульттерапия с детьми в трудной жизненной ситуации», который я реализовала, став региональным представителем Школы мульттерапии в Псковской области.

<http://school.multtherapy.ru/regionalnyie-predstaviteli/>

Мультфильмы, созданные в рамках проекта, участвовали в различных фестивалях и конкурсах, проводимых Центром Детского Чтения. Достоинством своей деятельности считаю сотрудничество с организациями, работающими с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях - Областная Детская Клиническая больница (отделении реабилитации и патологии речи), Детская Деревня SOS, ГБУСО Псковской области "Областной Центр семьи», Клуб принимающих родителей, МБОУ Средняя школа №3 (классы коррекции).

Мультфильм «Письмо для отца», созданный учениками гимназии в рамках Международного образовательно-культурного проекта по Правам Человека ХУМРА, стал финалистом конкурса видеороликов «Война – не решение» (2016 год).

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=iugNtjjtCNo>

При моем непосредственном участии работают школьное издательство (выпуск журналов «ЗаБияка») и школьная студия новостей <https://www.youtube.com/channel/UC9HzkL3wtGPDklzfNsSz7nw>

 Задачи медиаобразования сегодня – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить осознавать последствия её воздействия на психику, овладеть новыми способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. Совместная работа со школьным Пресс-центром позволяет на практике оттачивать навыки ответственного использования информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Стараюсь помогать детям развивать свои способности не только в школе. Второй год в Центре науки и спорта «Без предела» в качестве программы дополнительного образования реализуется курс «Мастерская писателя. Путь Автора». Его целью является не только освоение писательского инструментария, но и гармонизация эмоционально-волевой сферы участников, создание сообщества поддержки.

Успешность работы в данном направлении подтверждается тем, что количество обучающихся, присутствующих на занятиях не только не сокращается, но регулярно увеличивается – ежегодно помимо основной группы открываются 2-3 дополнительные. Результатом этого года обучения станет участие детских рукописей в конкурсе Новая Детская Книга издательства РОСМЭН и издание Центром сборника лучших рассказов.

Еще одно направление работы, тесно сопрягающееся с реализацией ФГОС – формирование коммуникативной культуры обучающихся. Умение жить вместе – важнейшее требование современного общества. В гимназии учатся дети разных национальностей и вероисповеданий, дети здоровые и дети с ОВЗ. И каждый ребенок должен иметь возможность быть успешным и счастливым в школьном пространстве. Безусловно, в эту работу вносят свой вклад уже названные выше программы и занятия, но есть и серия специально разработанных материалов. В их числе программа профилактики подростково-молодежного экстремизма «Образование во имя мира» с элементами тренинга и мульттерапии для обучающихся 8-11 классов, в основу которой легли методические рекомендации образовательного проекта в сфере прав человека «ХУМРА». В гимназии ежегодно проводится интерактивная игра-выставка «Возможно быть другим», раскрывающая такие понятия как предрассудки, дискриминация, “козел отпущения”, права человека и др.

Для того, чтобы помочь педагогам создавать на уроках условия, благоприятные для развития детей, имеющих проблемы в здоровье, подготовила и провела семинары по темам «Образовательная кинезиология в работе с детьми с ОВЗ», «Развитие функциональности рук у детей посредством рисования на песочном столе», «Возможности мульттерапии в образовательной среде».

Я неоднократно делилась опытом, проводя методические объединения для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, работая в ГБУ СО Областной Центр Семьи. Опубликовала ряд материалов в методических пособиях «В помощь принимающим родителям: методическое пособие для принимающих родителей», «Методическое пособие для и специалистов, работающих с детьми, лишившимися родительской опеки», изданных ГБУ СО Областной Центр Семьи (Псков, Издательство ООО «Гименей», 2014 г.). Подготовила и провела цикл занятий в рамках Школы принимающих родителей (2015-2015). Перейдя в сферу образования, я продолжаю делиться опытом. Уже состоялась презентация результатов работы по мульттерапии во время обучения по программе "Деятельность службы школьной медиации" /октябрь 2017 г./ на базе Псковского областного института повышения квалификации работников образования. В этом учебном году запланировано выступление на заседании методического объединения психологов города Пскова "Возможности мульттерапии в работе психолога. Подготовка школы к инклюзии".