**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога ГБПОУ ВО «Борисоглебский технолого-экономический техникум», Воронежская область, Губанова Людмила Геннадьевна**

**Раздел I. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

Профессиональное образование: окончила с отличием Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт» в 2014 году:

- психолого-педагогический факультет;

- специальность - 050706 Педагогика и психология;

- специализация: практическая психология;

- квалификация - Педагог-психолог.

Стаж работы – 5 лет, 1КК.

Дополнительное профессиональное образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата окончания | Место проведения | Тематика курсов повышения квалификации |
| 17.10.2011 | ФГБОУ ВПО «БГПИ» | Психологическая диагностика и консультирование разновозрастных групп |
| 09.10.2017 | ФГБОУ ВО «ВГУ» | Совершенствование ИКТ-компетентности работника высшего образования |
| 10.01.2018 | ФГБОУ ВО «МГУТиУим. К.Г. Разумовского»(Первый казачий университет) | Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе |
| 05.02.2018 | ФГБОУ ВО «ВГУ» | Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации |

**Раздел II. Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др.**

Участие в реализации проектов и методических документов:

- социального проекта «С городом на ты» победителя конкурса молодежных инициатив Молодежного правительства Воронежской области;

- социального проекта III конкурса премий Молодежного правительства Воронежской области по поддержке молодежных программ и проектов проект «Фестиваль свободного творчества «Матрица\*перезагрузка»;

- в конкурсе авторских программ и учебно-методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними «Вечеринка людей, ведущих здоровый образ жизни»;

- в реализации социально-значимого проекта «Студенческий марафон «Импульс к Единению»;

-участие в Всероссийском конкурсе профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение», программа «Здоровая com.пания»;

Реализация проекта «ВЕКТОР-здоровье» в рамках городского конкурса социальных проектов Борисоглебского городского округа;

Разработка проектной идеи (социальное проектирование) на VI конкурс Премий молодежного правительства Воронежской области «Коммуникативный баттл».

Разработка и реализация программ:

- адаптированной программы «Группа риска», которая направлена на профилактику асоциального, девиантного поведения, в рамках которой также реализуется план дополнительных мер в области психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциального поведения, возраст участников 15-18 лет;

- адаптированной программы «Линия жизни», направленной на профилактику суицидального поведения, в том числе реализацию дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» и развития системы асоциальных явлений, возраст участников 15-23 года;

- адаптированной программы «Твой выбор!» направлена на первичную профилактику потребления психотропных и психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни, возраст участников 15-23 года.

**Раздел III. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года.**

Нормативно-правовая база моей работы базируется на Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации», "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», распоряжении правительства Российской Федерации об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. и плана мероприятий по ее реализации, Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования, [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"](http://rospsy.ru/system/files/N%2B514%D0%BD.docx), «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

Итоги обобщения профессиональной деятельности диагностического блока:

- исследование степени адаптации студентов-первокурсников (диагностика более сотни групп студентов);

- исследование уровня развития познавательных процессов (охвачены диагностикой более тысячи студентов);

- исследованы социометрическим методом 52 учебные группы;

- изучен уровень толерантности более чем у восьмисот студентов;

- исследованы уровни тревожности у семисот пятидесяти студентов;

- проведено исследование по выявлению степени предрасположенности к отклоняющемуся поведению «группа риска» с более чем пятью сотнями студентов.

По результатам диагностических исследований, по каждому из направлений проведены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в количестве 380. Занятия охватывают различные сферы жизнедеятельности студентов: первичную профилактическую работу; развитие ценностного отношения к жизни и своему здоровью (профилактика суицидального поведения); профилактику аддикции; профилактику делинквенции; профилактику экстремизма; формирование копинг-стратегий; обучение эффективной коммуникации, способов решения конфликтов и многое другое.

Психологическая служба техникума реализует профилактику через программы:

- службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов ГБПОУ ВО «БТЭТ» целью которой является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся, снижение числа правонарушений и преступлений;

- службу медиации ГБПОУ ВО «БТЭТ»;

- общественный наркопост, и подпрограмму волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ «Мы из будущего», реализующей принцип «равный равному».

- программу **«Линия жизни»**, направленная на профилактику суицидального поведения.

- программу первичной профилактики **«Твой выбор!»**

- программу первично-вторичной профилактики **«Группа риска»**, направленная на коррекцию асоциального, девиантного и делинквентного поведения.

За период практической деятельности проведено более 270 индивидуальных консультаций по запросу. Индивидуальная работа охватывает различные сферы жизнедеятельности студентов: развитие внутренних ресурсов, личностных качеств; повышение самооценки; коррекция страхов; коррекция агрессивного поведения; добрачное и семейное консультирование (немало студентов создают семьи в процессе обучения).

Межведомственное взаимодействие представлено сотрудничеством на разных уровнях, что позволяет обеспечить мне эффективную работу психологической службы, пополнить методическую базу, и помочь в решении практических задачи. Так, Министерство образования РФ, департамент образования Воронежской области, «Институт развития образования», центр психолого-педагогической поддержки и развития детей, Центр «Социальной адаптации молодежи» г. Борисоглебска регулярно направляют методические руководства к практической деятельности, стандартизированные и свободные программы, рекомендуют эффективные формы взаимодействия с учащимися и их родителями.

Борисоглебская районная больница и Психоневрологический диспансер ведут информационно-просветительскую работу, а также помогают на этапах первичной и вторичной профилактической работы.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации БГО, Отдел по делам несовершеннолетних БГО, Отдел опеки и попечительства БГО помогают сопровождать социально незащищенные категории студентов, студентов «группы риска», проявляющих девиантное и делинквентное поведение.

Сотрудничество с МБУДО БГОЦ «САМ» представлено участием в проведении «горячих линий» молодежной социально-психологической службы «Телефон общения», в участии эксперта в семинарах для педагогов представителей Наркопостов и воспитателей общежитий на тему, участии в качестве эксперта в дискуссиях на темы, актуальные для молодёжи.

Сотрудничество не ограничивается рамками межведомственного взаимодействия: я преподаю психологических дисциплин в «БФ Воронежский государственный университет», с 01.09.2017 г такие как: «Основы психологической коррекции», «Основные концепции социальной педагогики», «Управление социальными системами», «Основы профориентологии» «Методы активного социально-психологического обучения», «Социально-педагогические технологии», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации».

Моя работа также представлена сотрудничеством с Центром правильного здоровья, где я оказываю консультационную помощь населению («Психологический кабинет «Аптека+» ИП Степыгина Т.А);

В рамках развития методической службы техникума я сопровождаю «методическую комиссию по предметам общеобразовательного цикла», вхожу в состав комиссии Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; вхожу в состав комиссии Службы медиации техникума.

Сотрудничество с теорией и практикой психологии даёт мне возможность самовыражаться, профессионально расти, и показывать результат в работе, который представлен участием в мероприятиях на разных уровнях.

Мероприятия международного уровня:

- VI заочная международная научно-практическая конференция «Молодежный научный форум: гуманитарные науки» на тему: «Агрессивные проявления подростков как следствие компьютерных игр и их проекция на внутрисемейные отношения». По результатам участия получен диплом Лауреата международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки».

- XVII международная заочная научно-практическая конференция «Научное сообщество XXI столетия. Гуманитарные науки» на тему: «Компьютерная зависимость как фактор развития агрессивности личности». Получен сертификат участника.

Мероприятия всероссийского уровня:

- проведение Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!» в 2013-2018 годах;

- «Ежегодная Всероссийская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании на тему: «Профилактика наркомании в среде подростков» участие в качестве научного руководителя. Получен сертификат участника.

- «Ежегодная всероссийская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании на тему: «Профилактика наркомании в образовательной среде» на тему: «Волонтерское объединение «Мы из будущего» как фактор профилактики наркомании в среде подростков» год, участие в качестве научного руководителя. Работа стала победителем регионального этапа конкурса;

- участие во Всероссийской студенческой научно-практической конференции ГБПОУ ВО «ЛАТТ» «Моя активная жизненная позиция» по направлению: волонтерское молодежное движение;

- участие в Общероссийском конкурсе профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков, а также пожилых людей «Здоровое поколение» с профилактической программой «Здоровая com.пания».

Мероприятия регионального уровня:

- участие в областном конкурсе авторских программ и учебно-методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними, название работы «Вечеринка людей, ведущих здоровый образ жизни»;

- участие в научно-практической конференции «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних, в образовательных организациях», название доклада: «Профилактика феномена компьютерной зависимости как фактора развития агрессивной личности несовершеннолетнего», направление: «Профилактика нехимических зависимостей у несовершеннолетних»;

- участие в региональной конференции «Телефон доверия, как инструмент оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации»;

- участие в областном семинаре-тренинге в ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» на тему: «Тренинг, как способ профилактики наркомании в подростковой среде»;

- участие в областном конкурсе социальной рекламы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних «Сделай свой выбор» в качестве научного руководителя, организаторы ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»;

- участие в областном семинаре в ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» на тему: «Правила проведения социально-психологического тестирования лиц на предмет немедицинского потребления наркотических веществ и психотропных средств» и организация проведения СПТ;

- ежегодное участие с 2013 года по 2018 год в областных конкурсах информационных материалов, плакатов о работе телефона доверия для детей и подростков « 88002000122 -Телефон доверия и общения», организаторы ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей;

- участие в областном фотоконкурсе «Папа, мама, я – здоровая семья» в качестве научного руководителя, по результатам которого студентка стала Лауреатом конкурса. Организаторы ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей;

- участие в областном конкурсе буклетов «Мы против насилия» в качестве научного руководителя , организаторы ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»;

- участие в областном выездном семинаре на базе МБОУ ДОД БГО Центр «Социальная адаптация молодежи» на тему: «Опыт, проблемы, и перспективы развития молодежного добровольческого антинаркотического движения»;

- участие в областных семинарах по профилактике наркомании, «Профилактика суицидального поведения в подростковой и молодежной среде», обучающих семинарах – тренингах на тему: «Формирование толерантности в среде молодежи»;

- участие в региональном студенческом форуме ГБПОУ ВО «ВЮТ» «Добровольческая деятельность, волонтерство как важные составляющие при формировании компетенций будущих специалистов» с Волонтерским социально значимым проектом инициативной группы студентов ГБПОУ ВО «Борисоглебский технолого-экономический техникум» Молодежная акция «Вектор – ЗДОРОВЬЕ»;

- участие в областном конкурсе творческих работ обучающихся «Интернет-территория безопасности» ГОБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» с социальными плакатами;

- участие в Молодежном образовательном форуме Воронежской области в образовательной площадке «Молодые учителя».

Мероприятия городского уровня:

- ежегодное участие в городском конкурсе в качестве руководителя волонтерского объединения «Мы из будущего» по 2 номинациям «Лучший волонтер года», «Лучшее волонтерское объединение» по результатам конкурса одержали победу по обеим номинациям;

- участие в качестве руководителя волонтерского объединения в городском смотре – конкурсе «Лучший наркопост» ноябрь-декабрь 2014-2018 годы. - участие в качестве руководителя волонтерского объединения «Мы из будущего»;

- участие в семинарах совещании в МБОУ ДОД БГО Центром «Социальная адаптация молодежи» на темы: «Семья, как адресат профилактической и реабилитационной работы», «Проблема созависимости. Методика проведения тестирования на предмет выявления принадлежности к ПАВ», «Разработка системы профилактики злоупотребления ПАВ с подростками и молодежью в образовательном учреждении», «Межведомственное взаимодействие. Способы формирования навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками среди подростков как важнейший фактор профилактики потребления психоактивных веществ» и многих других.

- участие в молодежной акции по пропаганде здорового образа жизни «Территория здоровья» 2015-2016 годы в качестве руководителя волонтерского объединения, по результатам акций волонтеры объединения «Мы из будущего» в рейтинге среди волонтерских отрядов заняли 1 место.

- участие в качестве руководителя волонтерского объединения «Мы из будущего» в пикетах о вреде курения, приуроченных к «Международному дню отказа от курения», проводимых ежегодно.

**Раздел IV. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Практическая деятельность педагога-психолога выражается через применение психолого-педагогических технологий, которые способствуют гармоничному развитию личности с учетом всех возростно-психологических особенностей:

 -информационная технология (или информационно-профилактическая), через применение которой формируются знания, умения и навыки;

- операционная технология обеспечивает формирование способов умственных действий студентов;

- технология саморазвития направлена на формирование самоуправляющих механизмов личности (или коррекционно-развивающая);

- эвристические - на развитие творческих способностей личности;

- прикладные технологии развивают действенно – практическую сферу личности;

- технология копинг-стратегий;

- обучающие игры.

В рамках реализации информационной, операционной, прикладной и технологии копинг-стратегий, представлен опыт реализации основных профилактических и коррекционно-развивающих программ, которые показали практическую эффективность: программа «Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов из числа детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей», программа первичной профилактики «Общественный Наркопост», призёрами которой мы неоднократно становились, программа «Линия жизни» - направленная на профилактику суицидального поведения, в том числе реализацию дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» и развития системы асоциальных явлений в образовательной среде, программа «Группа риска», направленная на профилактику асоциального, девиантного поведения, в рамках которой также реализуется план дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений, программа первичной профилактики «Твой выбор!», которая реализуется в техникуме четвертый год. Мониторинг эффективности программы показывает, что информативность студентов о вреде психотропных и психоактивных веществ повысилась на 33 %, выросло количество студентов, занимающихся в спортивных кружках и секциях, снизилось количество административных правонарушений по факту употребления алкогольных напитков и курения. Важно отметить, что в рамках программы также используется «Модель социально – педагогической профилактики девиантного поведения в образовательной среде».

Применение обучающих игр позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом осуществляется учет индивидуально-психологических и соматических особенностей воспитанников. Обучающие игры являются действенным видом технологий, поскольку способствуют активизации процесса восприятия, что побуждает к мыслительной деятельности, развитию креативности. Технология работы с помощью обучающих игр, представлена занятиями с элементами тренинга, что позволяет с помощью игровых ситуаций, найти решение проблем, часто имеющим место в жизни, повысить заинтересованность студентов, а также создают открытую атмосферу здорового общения.

Технология обучающих игр является основой деятельности Волонтерского объединения «Мы из будущего». Волонтерское объединение создано в сентябре 2010 года на базе техникума и занимается пропагандой здорового образа жизни и профилактикой употребления психоактивных веществ, руководителем которого я и являюсь. В нашей работе реализуется принцип взаимодействия «равный-равному», в ходе которого студенты техникума активно вовлекаются не только в профилактический процесс, но и в волонтерскую деятельность. Волонтеры проходят ежемесячное обучение на базе МБУДО БГО Центр «Социальная адаптация молодежи» в рамках программы обучения «Модуль+», «IT-волонтер», реализуют как рекомендованные модуль-тренинги, так и самостоятельно разработанные с учётом возрастных особенностей мероприятия профилактического характера, занятия с элементами тренинга, информационные атаки, беседы и диспуты. Волонтеры активно занимаются исследовательской деятельностью, проводя диагностику совместно с педагогами, выявляют динамику эффективности профилактической работы, анализируют и разрабатывают актуальные формы работы, интересные старшему подростковому возрасту и юношеству. Студенты, проявляющие отклонения в поведении или демонстрирующие зачатки зависимого поведения привлекаются в качестве непосредственных участников и ведущих мероприятий, что способствует более активному профилактическому воздействию. Часто, вовлекаясь в профилактическую работу один раз, студенты становятся волонтерами и ведут профилактическую деятельность на постоянной основе.

В рамках эвристической технологии, мы со студентами ведем исследовательскую деятельность, проектируем по направлениям профилактической работы и социальной работы. Исследовательская деятельность способствует не только развитию личности студента, но и поиску новых технологий в профилактической работе.

Задачами эвристической технологии стоят не только развитие творческих способностей студентов, то и развитие моего творческого подхода к реализации деятельности, участии в конкурсах и научно-исследовательской деятельности. Познавательная активность даёт возможность изучения и практического применения новых форм работы со студентами, более современных и интересных.

Результатами реализации эвристической и прикладной технологий стали публикации в сборниках, участие в конкурсах профессионального мастерства, ведение постоянной исследовательской работы на проблемные и актуальные тематики.

Моя практическая работа в психологической службе техникума, как индивидуальная, так и групповая базируется также и на основных видах деятельности. Далее раскрывая каждый вид деятельности, хочу ближе познакомить Вас с практической работой и достижениями психологической службы техникума.

**Психологическая диагностика** представлена рядом методик, способствующих выявить личностные особенности студента, поведенческие шаблоны и отклонения, склонность к асоциальному поведению, уровень тревожности, агрессии, социально-психологические выявления случаев немедицинского потребления психоактивных и психотропных веществ, изучение уровня сплочения в группе, изучение принадлежности к субкультурам, мотивация к обучению и многое другое.

Перечень диагностических методик, используемых с целью углубленного изучения индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей студентов, с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии:

- методика исследования адаптированности студентов (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова);

- социометрическая техника, разработанная Дж. Морено;

- рисунок несуществующего животного (по М.Б. Дукаревич*);*

- тест «Опросник Айзенка» – направлен на исследование трех индивидуальных качеств подростка – интравертность – экстравертность, нейротизм и лживость;

- опросник Леонгарда-Шмишека – определение типа акцентуации характера;

- модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения;

- оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС);

- тест «Смысло-жизненные ориентации»;

- методика «Ценностные ориентации» *(*М. Рокич*);*

- определение направленности личности (ориентационная анкета)(Б.Басс);

- Методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» Кондаша;

- Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.);

- Проективная методика «Дом-дерево-человек»;

- Проективная методика «Несуществующее животное»;

- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина).

- Методика изучения мотивации обучения подростка (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

- Проективная методика «Рисунок семьи»;

- Методика «Дом» (определение степени удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье).

- методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири);

и многое другое.

**Психологическое просвещение** – способствует повышению уровня знаний и культуры как студентов, родителей, так и педагогов, позволяет обеспечивать обучающихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем. Используемые формы психологического просвещения – лекции, беседы, семинары, информационные атаки и акции. Так, помимо традиционной просветительской работы, проводимой мною, как психологом, мы активно задействуем в роли информационных составляющих волонтеров объединения «Мы из будущего», ребята по принципу «равный-равному» преподносят информацию о проблемах в молодежной среде, и студенты воспринимают ровесников с большим интересом, чем педагогов, которые по мнению подростков насаждают своё мнение. Волонтеры активно занимаются исследовательской деятельностью, проводя диагностику совместно с педагогами, выявляют динамику эффективности профилактической работы, анализируют и разрабатывают актуальные формы работы, интересные старшему подростковому возрасту и юношеству. Студенты, проявляющие отклонения в поведении или демонстрирующие зачатки зависимого поведения привлекаются в качестве непосредственных участников и ведущих мероприятий, что способствует более активному профилактическому воздействию. Часто, вовлекаясь в профилактическую работу один раз, студенты становятся волонтерами и ведут профилактическую деятельность на постоянной основе.

**Психологическая профилактика.** В рамках антинаркотической политики, профилактики асоциальных явлений, девиантного, делинквентного, виктимного и суицидального поведения студентов реализуются профилактические программы:

- программа **«Линия жизни»**, направленная на профилактику суицидального поведения, в том числе реализацию дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» и развития системы асоциальных явлений в образовательной среде. Мониторинг эффективности программы показывает, что на протяжении четырех лет её реализации не зафиксировано случаев суицида, но в ходе диагностики, которая проводится ежеквартально, выявляются студенты, склонные к суицидальному поведению, есть случаи обращения в психологическую службу с мыслями о суициде, со студентами регулярно проводится первичная профилактическая работа, а с выявленными в ходе диагностики или личного запроса студентами проводится индивидуальная работа.

 - программа первичной профилактики **«Твой выбор!»,** пропагандирующая здоровый образ жизни и профилактирующая потребление психоактивных и психотропных веществ. В рамках программы проводится мониторинг приобщенности к психоактивным веществам, а также выявляются случаи немедицинского употребления психоактивных веществ, мониторинг ведется ежеквартально, по результатам диагностик ведется информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, в индивидуальной или групповой формах. Так, мониторинг эффективности программы можно проследить в динамике, за 4 года реализации программы существенно снизился показатель склонности к употреблению ПАВ, процент может варьироваться из-за меняющейся ежегодно численности студентов.

Волонтеры проходят ежемесячное обучение на базе МБУДО БГО Центр «Социальная адаптация молодежи», реализуют как рекомендованные модуль-тренинги, так и самостоятельно разработанные с учётом возрастных особенностей мероприятия профилактического характера, занятия с элементами тренинга, информационные атаки, беседы и диспуты.

**Психологическое консультирование:**

-осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов;

-обеспечивает индивидуальный подход к студенту/родителю/преподавателю;

-создает благоприятные условия для развития старшего подростка, юноши и помогает преодолевать трудности и психологические проблемы развития;

- определяет условия и направление развития старших подростков, юношей, обнаруживает социальную дезадаптацию, поведенчиские отклонения, а также особые творческие способности.

**Психологическая коррекция** **и развитие** направлены на систематическую целенаправленную работу со студентами группы риска для помощи в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития. Для этого разработана и апробирована программа первично-вторичной профилактики **«Группа риска»**, направленная на коррекцию асоциального, девиантного и делинквентного поведения, развития коммуникативных навыков, социализацию и адаптацию в молодежной среде, сопровождение студентов, относящихся к группе риска по индивидуальным программам в зависимости от формы поведенческого отклонения. Коррекционно-развивающая работа способствует более быстрому и эффективному возвращению студентов в группу норма, поскольку в работу вовлекаются специалисты из медицинских учреждений, инспекторы по делам несовершеннолетних. В момент выявления девиаций студент сразу же включается в общественно-значимую деятельность, спортивные секции.

Особенно востребованными являются следующие методы коррекционно-развивающего воздействия:

- формирование копинг-стратегии;

- занятия с элементами тренинга;

- вовлечение в социально-значимую деятельность.

Анализируя психологическую службу техникума важно отметить, что виды деятельности на практике существуют только в единстве. В зависимости от ситуации каждый из видов деятельности может выдвигаться на первый план в зависимости от проблемы. Сегодня я представила опыт практической работы со студентами и сделала упор на профилактическую работу по направлению девиаций, но это далеко не предел работы психологической службы: научно-исследовательская работа, участие в творческих конкурсах и проектах, развитие толерантного отношения, профилактика коррупции, обучение эффективным методам общения, профилактика ВИЧ/СПИД, применение здоровьесберегающей технологии, формирование копинг-стратегий и многое-многое другое. Сила в единстве: как методов и подходов, так и в единстве педагогов и студентов, преодолевающий трудности вместе.

Совокупность технологий, их комплексность помогают всесторонне развиваться мне как профессионалу, формировать знания студенческой молодежи, достигать положительных практических результатов:

* положительной динамики в ходе профилактики и коррекционно-развивающего воздействия;
* успешной адаптации и социализации студентов;
* повышению познавательной активности и мотивации к обучению;
* гармоничному всестороннему развитию будущих профессионалов;
* формированию ресурса стрессоустойчивости, здоровой личности;
* определению своего места в мире, содействию трудоустройству, профориентации и навыкам делового общения;
* бережному отношению к психике других людей, формированию гуманизма и толерантности.

Психологическая служба для меня - это не только теоретические подходы, технологии и их практическое применение. Психологическая служба- это мой жизненный путь, который я осознанно избрала, по которому я иду с удовольствием и самоотдачей. А не это ли самое главное в нашей работе?

С уважением, Губанова Людмила Геннадьевна, педагог-психолог ГБПОУ ВО «Борисоглебский технолого-экономический техникум».