**Характеристика профессиональной деятельности**

Гаревских Валентины Савельевны, педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Чебурашка» г. Краснокаменск, Забайкальский край

**Сведения о профессиональном образовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование**  **учреждения** | **Специальность,**  **квалификация** | **Документ** |
| 1976-  1980  г.г. | Барнаульское  педагогическое  училище | Специальность «воспитание в дошкольных учреждениях», с присвоением квалификации «Воспитатель в дошкольных учреждениях» | Диплом с отличием Я № 287485 |
| 1980-  1984  г.г. | Иркутский государственный педагогический институт | Специальность «педагогика и психология дошкольная»  с присвоением квалификации «преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию» | Диплом с отличием Г-1 № 399626 |

**Сведения о дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| апрель 2017 | Дополнительная профессиональная программа «Психотерапевтические техники в работе педагога-психолога ДОУ» | ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» |
| октябрь 2018 | Дополнительная профессиональная программа «Основы финансовой грамотности в образовательной организации» | ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» |
| октябрь 2018 | Дополнительная профессиональная программа «Медиативные технологии в работе образовательных организаций»» | ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» |

Дополнительное образование осуществляется через участие в конференциях семинарах, презентационных площадках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29.09.-  1.10.  2014 | Межрегиональный экспертный семинар по апробации учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования (МО РФ ФГАУ ФИРО) п. Агинское | Участник |
| Ноябрь 2014 | Муниципальная педагогическая мастерская «Воспитательный диалог: внедрение программы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников» | Выступление «Теория и практика диалогического воспитания  детей старшего дошкольного возраста» |
| Октябрь  2015 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» | Участие в презентационной площадке «Лучшие практики развития региональной системы дошкольного образования Забайкальского края». |
| 10 ноября 2016 г. | 16 Сократовские педагогические чтения, посвященные 120-летнему юбилею Л.С.Выготского (ГУ ДПО «ИРО ЗК») | Статья «Развитие умения взаимодействовать в паре  у старших дошкольников» |
| Сентябрь 2017 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения», | публикация статьи «Использование разноуровневой социальной коммуникации воспитанников при ознакомлении с художественной литературой» |
| 18-19 декабря 2017 | Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения» (сертификат) | Участник |
| январь 2018 | Муниципальная методическая конференция «Поддержка детской игры в ООП ДОУ: модели реализации в развивающем образовательном пространстве» | Выступление «Формирование и педагогическая поддержка режиссерских игр для развития у детей способности к организации самостоятельной и совместной деятельности» |
| Сентябрь 2018 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения» | Статья «Профессиональная составляющая "образа Я" дошкольника - основа ранней профориентации» |
| 24 апреля  2019 | Заседание Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края «Современные компетенции педагога-психолога как фактор эффективности процесса социализации детей с ОВЗ». | Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников» (сертификат) |
| Сентябрь  2019 | Муниципальная презентационная площадка на базе МАДОУ «Практика проведения педагогического наблюдения в условиях ФГОС ДО: организация, методика проведения, фиксация результатов» | Мастер-класс «Педагогическое наблюдение: содержание и организация» |

Передовой опыт работы пропагандируется через участие в конкурсах профессионального мастерства, что является не только демонстрацией своего мастерства, но и возможностью привлечь к поиску и представлению своих идей педагогов детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь 2015 | Дистанционный Всероссийский Конкурс «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации» 2015г., МАУ ИМЦ г. Томска при поддержке кафедры развития образования ФГАОУ АПК и ППРО г. Москва. | Конспект коррекционно-развивающего занятия «Мы – группа»  Диплом за занятое 2 место  *Форма участия - индивидуальная* |
| Декабрь 2015 | 4 краевой конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в рамках Забайкальского образовательного форума – 2015. | Программа по развитию социального интеллекта «Очень важный разговор»  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| 2015 | Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста **(под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА)**  **Россия, Новосибирск)** | Комплект материалов по стратегии внедрения и тиражированию практики внедрения ФГОС ДО  Серебрянная медаль  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Апрель 2016 | Краевой заочный конкурс «Модель оценки качества работы образовательной организации по социализации личности» | Конкурсные материалы  «Модель оценки качества работы по социализации личности в МАДОУ детский сад № 10 «Чебурашка»  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Май 2016 | X Международный педагогический конкурс «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» (2016) | Конкурсная работа **«**Развитие навыков общения как условие успешного перехода ребенка к обучению в школе**»**  Диплом за занятое 2 место  *Форма участия - ндивидуальная* |
| Май 2016 | Международный конкурс «Факел» прогрессивных идей, оригинальных начинаний, перспективной практики образования, развития и социализации детей  **(под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА)**  **Россия, Новосибирск)** | Модель оценки качества работы по социализации  Золотая медаль  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Май 2017 | Международная заочная выставка методических и программно-методических материалов «METHODICE»  **(под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА)**  **Россия, Новосибирск)** | Материалы акции «Кораблик детства» (сценарий праздника, сценарий конкурса чтецов)  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Октябрь 2017 | Международный конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство» <http://do.s-ba.ru/files/articles/Кондратьева.pdf> | «Использование предметно-развивающей среды в познавательном развитии детей»  Диплом 1 степени  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Октябрь  2018 | Краевой заочный смотр-конкурс лучших методических разработок педагогических работников по повышению финансовой грамотности | Методические материалы по преподаванию основ финансовой грамотности в рамках реализации ООП ДОУ  (благодарственное письмо)  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Декабрь 2018 | Краевой конкурс авторских проектов педагогов «Дополнительное образование детей: территория успеха» | Представление образовательного проекта  «Экономическая культура дошкольников: приобщение к социокультурным нормам общества»  *Форма участия – в составе рабочей группы* |
| Март 2019 | Краевой конкурс «Педагог-психолог Забайкалья – 2019» | Диплом за 1 место |
| Ноябрь 2019 г. | Региональный конкурс «Дети в пространстве развивающей предметно-пространственной среды. Мотивация к использованию»  Номинация «Развивающий потенциал РППС, возможности поддержки инициативы и самостоятельности ребенка» | Видеоролик «Мотивация детей с ОВЗ к разнообразным видам деятельности в группах компенсирующей направленности» |

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Чебурашка» (далее МАДОУ) находится по адресу: Забайкальский край, Краснокаменский район, г.Краснокаменск, 2-й микрорайон, дом 221.

В соответствии с лицензией (серия 75ЛО2 №7530009065, регистрационный номер 316 от 28 октября 2015 г.) детский сад осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в группах общеразвивающей направленности и по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

В МАДОУ функционируют 12 групп: 3 группы детей раннего возраста, 1 разновозрастная группа, 8 групп детей дошкольного возраста, в том числе, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Фактическая наполняемость групп – 230 детей.

Всего руководящих и педагогических кадров – 24 человека. Из них, с высшим педагогическим образованием – 6 человек (25 %), со средним профессиональным – 18 человек (75 %). 11 педагогов (46%) имеют стаж работы до 10 лет. В коллективе сформированы общие профессиональные ценности. Члены коллектива активно включаются в инновационную деятельность. Детский сад являлся региональной пилотной площадкой по апробации и введению ФГОС ДО. В настоящее время, детский сад – краевая пилотная площадка по реализации мероприятий в области повышения финансовой грамотности воспитанников на 2018-2021 гг.

В связи с тем, что часть семей водит в детский сад двух детей, общее количество семей – 224. Из них, 80 % - полные семьи, 56 % семей имеют двух детей. Образовательный статус родителей достаточный. Родители идут на взаимодействие с педагогическим коллективом.

**Сведения о профессиональной деятельности**

Содержание деятельности определяется положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ДО,

должностной инструкцией педагога-психолога, потребностями дошкольного учреждения.

**Цель деятельности –** создание благоприятных условий для укрепления и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития детей.
2. Обеспечивать диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников, их индивидуального прогресса и достижений.
3. Осуществлять психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МАДОУ, адаптированных основных общеобразовательных программ в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение деятельности педагогов по повышению их профессиональной компетентности по осуществлению личностно – ориентированного взаимодействия с дошкольниками в общей системе индивидуализации образования.
5. Обеспечить раннее комплексное психолого-педагогическое воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; воспитанников, нуждающихся в организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения (инвалидность); воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.
6. Совершенствовать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников как условие обеспечения качественной психолого-педагогической поддержке семье и развития личности дошкольника.

Специфика моей деятельности принципиально определяется типом образовательного учреждения, в котором я работаю и нормативными документами, регулирующими его деятельность. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской федерации» вижу общую стратегическую цель работников дошкольного образования: всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. В целях обеспечения преемственности двух уровней образования, участвую в реализации ФГОС ДО. Приоритетным направлением работы является психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы (заявленной в основной части ООП МАДОУ.) Определяю зонами своей ответственности требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП.

Считаю, что моя деятельность должна быть включена в образовательный процесс и способствовать повышению его качества. Поэтому я являюсь активным участником инновационной деятельности учреждения на региональном и муниципальном уровнях, сопровождаю введение парциальных образовательных и воспитательных программ в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений. Через экспертизу рабочих программ педагогов решаю задачи учета возрастных и психологических особенностей воспитанников. В этот же блок я включаю новую парадигму управления в сфере дошкольного образования - построение внутренней системы оценки качества образования. Определение с помощью диагностических иоценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Следующее приоритетное направление моей работы – работа с педагогическим коллективом. Уверена, что воспитатель (после родителей) самая важная фигура в развитии ребенка. Дмитрий Иванович Писарев говорил: « В воспитании все дело в том, кто воспитатель». Развивая воспитателя, опосредованно оказываю психологическую помощь детям. В работе с педагогами основные акценты делаю на просвещение, развитие технологической компетентности, помощь в создании психологически безопасной образовательной среды.

Самое эмоциональное и благодатная часть работы - работа с детьми. Дошкольный возраст удивляет и восхищает, требует огромного внимания педагога-психолога. Это количественные и качественные изменения на каждом году жизни, большое количество сензитивных периодов, которые нельзя пропустить. В связи с этим, я реализую психологические программы по эмоциональному развитию, развитию самосознания, по формированию предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий, по развитию навыков учебного сотрудничества.

Таким образом, являясь особой отдельной службой, свою деятельность максимально интегрирую с деятельностью учреждения.

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид программы** | **Название, автор коррекционно-развивающей программы** | **Основная цель программы** |
| Коррекционно-развивающая | Психолого-педагогическая программа  «Такие разные чувства» по эмоциональному развитию  старших дошкольников;  составитель Гаревских В.С.  (адаптация программы эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В.) | Развитие умения дифференцировать и адекватно интерпретировать основные эмоциональные состояния. |
| Психолого-педагогическая программа  «Вот Я какой» по индивидуализации самосознания старших дошкольников;  Автор-составитель Гаревских В.С. | Исправить и предупредить несформированность самосознания через организацию стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка. |
| Развивающая | Психолого-педагогическая программа  «Учимся быть вместе»  по формированию предпосылок коммуникативных  универсальных учебныхдействий;  Автор-составитель Гаревских В.С. | Создание условий для позитивного развития предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у старших дошкольников в рамках их возрастного развития в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности. |
| Психолого-педагогическая программа  «Хочу учиться»»  по развитию навыков учебного сотрудничества;  составитель Гаревских В.С.  (на основе программы адаптации детей к школе Цукерман Г. А., Поливановой К. Н. «Введение в школьную жизнь»). | Развитие навыков учебного сотрудничества у старших дошкольников для адаптации детей к обучению в школе и обеспечения преемственности технологий обучения детского сада и школы. |
| Профилактическая | Психолого-педагогическая программа «Сказки со счастливым концом» по сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств у детей;  составитель Гаревских В.С.  (на основе программы «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьевой) | Сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей |

В соответствии с актуальными направлениями развития дошкольного образования проводится самостоятельная разработка и модификация психологических программ для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми.

**Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Выполняемая работа** | **Форма выполнения** |
| 2014 г. | Методическое пособие по развитию рефлексии и самооценки дошкольниками собственной деятельности на занятии «Оцени себя сам» | Индивидуальная |
| 2014 г. | Программа диагностики уровня развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста | Индивидуальная |
| 2014 г. | Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования | В составе рабочей группы |
| 2014 | Психолого-педагогическая программа по формированию предпосылок коммуникативных  универсальных учебных действий «Учимся быть вместе» | Индивидуальная |
| 2014 | Инновационный проект по развитию социального интеллекта у старших дошкольников «Очень важный разговор» | В составе рабочей группы |
| 2015 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности | В составе рабочей группы |
| 2015 | Воспитательная программа по развитию социального интеллекта «Очень важный разговор» (результат реализации проекта) | В составе рабочей группы |
| 2016 | Психолого-педагогическая программа «Хочу учиться» по развитию навыков учебного сотрудничества | Индивидуальная |
| 2016 | «Модель оценки качества работы по социализации личности в МАДОУ детский сад № 10 «Чебурашка»» | В составе рабочей группы |
| 2017 | Краткосрочная образовательная практика «Сказочный танграм» | Индивидуальная |
| 2018 | Программа внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 10 «Чебурашка» | В составе рабочей группы |
| 2018 | Образовательный проект «Экономическая культура дошкольников: приобщение к социокультурным нормам общества» | В составе рабочей группы |
| 2019 | Образовательная программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Приключения кота Белобока» (результат реализации проекта) | В составе рабочей группы |
| Посто-янно | Электронные презентации по различным вопросам обучения, развития и воспитания дошкольников (размещены на персональном сайте). | Индивидуальная |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

В целях осуществления комплексного и эффективного сопровождения всех участников образовательных отношений проводится:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | |
| Годы | Консультации родителей | | Консультация педагогов | |
| Индивидуальные | групповые | Индивидуальные | групповые |
| 2016 -2017 | 38 | 2 | 68 | 4 |
| 2017-2018 | 58 | 2 | 81 | 6 |
| 2018- 2019 | 39 | 4 | 64 | 17 |

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса посвящается основным условиям психического развития детей, особенностям поведения, интересам и склонностям детей.В течение трех последних лет включена в новую форму работы с родителями – родительский университет, который проводится на муниципальном уровне и на уровне МАДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | | | | |
| Участники образовательных отношений | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | |
| Кол- во тренингов, деловых игр | Кол-во выступ-лений | Кол-во тренингов, деловых игр | Кол- во выступ-лений | Кол-во тренингов, деловых игр | Кол- во выступ-лений |
| Просвети-  тельская работа с родителями  (с законными представителями) | 2 | 10 | 5 | 16 | 2 | 13 |
| Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации | 3 | 11 | 6 | 7 | 3 | 11 |

Коррекционно-развивающая работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групповая коррекционно-развивающая работа | | | |
| Учебный год | Количество подгрупп | Количество детей | Количество занятий |
| 2016 -2017 | 16 | 76 | 188 |
| 2017-2018 | 16 | 88 | 204 |
| 2018-2019 | 16 | 81 | 210 |

Всодержание психодиагностической работы включается планирование и проведение диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование** | **Автор** |
| Нервно-психическое развитие детей раннего возраста | Диагностический комплекс  «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста» | К.Л.Печора,  Г.В. Пантюхина |
| Оценка познавательной деятельности ребенка | Диагностический альбом «Оценка познавательной деятельности ребенка» | Семаго М.М., Семаго Н.Я. |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности | «Программа диагностики уровня развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста | Составитель  Гаревских В.С. |
| Интеллектуальное развитие | Комплекс диагностических методик, выявляющих уровень умственного развития | Центр им.  Л. А. Венгера |
| Одаренность | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС 6-7) | Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н. |

Деятельность основана на нормативно-правовом, методическом и информационном обеспечении.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гаревских В.С./

Дата 17.09.2020 г.