**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России - 2020»**

**Конкурсное испытание**

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики в рамках образовательного проекта «Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации «Стартуем»**

|  |
| --- |
| **Аюкаева Ильмира Наиловна,** **педагог-психолог Психолого – педагогической службы** **Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**  |

**2020 год**

**Содержание:**

1. **Аннотация……………………………………………………………………3**
2. **Проект «Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации. «Стартуем»:**

Паспорт проекта ……………………………………………………….6

Актуальность и новизна………………………………………..……...7

Этапы реализации……………………………………………………...9

Сведения о реализации первого года проекта………………………13

1. **Сценарий демонстрируемого группового занятия …………………14**
2. **Библиографическая ссылка………………………………………………21**
3. **Приложения………………...……………………………………………… 22**

**1.Аннотация**

Система образования ЛМР одна из самых крупных в социальной сфере района. Она включает в себя 47 муниципальных образовательных учреждений (далее - ОУ), в том числе: 24 школы (2 школы с углублённым изучением отдельных предметов), 23 детских дошкольных, Интернат слабовидящих детей, Детский дом. Общее количество обучающихся в школах района составляет 5036 человек. Общее количество воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях – 3043 человека. Не во всех ОУ района имеется ставка педагога-психолога. Для удовлетворения запросов по психологическому сопровождению ОУ была создана муниципальная психолого-педагогическая Служба, которая оказывает психологическую и логопедическую помощь населению.

Ежегодно план работы педагога-психолога разрабатывается **с учётом актуального социально-экономического положения** Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Цели и задачи деятельности формируются, исходя из запросов субъектов образовательного процесса, в соответствие с требованиями профстандарта и другими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога.

Географическое положение района, а именно – близость к столице г.Казани, вносит свои коррективы в систему образования. В настоящее время наиболее острыми проблемами являются *отток и низкая мотивация к развитию молодых специалистов*. Необходимость решения данных проблем легла в основу создания проекта: «Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации «Стартуем». **Целью** данного проекта стало: **Повышение социальной активности и раскрытие потенциала молодёжного педагогического сообщества**. Для реализации поставленной цели обозначено решение следующих **задач**:

* **выявление причин, препятствующих развитию и повышению профессионализма молодых педагогов, путем проведения психологических диагностик;**
* **проработка основных затруднений педагогов с использованием психологических тренингов и занятий;**
* вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития системы образования Лаишевского муниципального района;
* предоставление молодым возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
* выявление творчески одарённых молодых работников;
* стимулирование интереса педагога к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности.
* психолого-педагогическое просвещение молодых специалистов.

**Предполагаемые результаты проекта:**

- повышение активности молодых педагогов в конкурсах;

- повышение результативности;

- удержание педагогов в профессии;

 - рост профессионального мастерства.

Являясь *ответственной за психологическое сопровождение (одним из* основных видов направлений деятельности педагога-психолога, согласно ФГОС ОО является оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и *другим участникам образовательного процесса*) в рамках данного проекта, мною разработан цикл мероприятий по сопровождению молодых специалистов (экспертное заключение и рецензия получены РМО педагогов-психологов, заседание № 1 от 17.09.2019 г.), включающий в себя несколько этапов: **подготовительный, основной и завершающий.**

На **начальном этапе** мною проведён диагностический мониторинг, отразивший проблемы и затруднения педагогов, их эмоциональное состояние, а также позволивший выявить их сильные стороны. Для реализации данного блока выбраны **следующие методики**:

- опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» О.Н.Родиной и М.А.Дмитриевой;

-   методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса;

-  индивидуальные беседы, направленные на выявление групп ценностей, мотивов, целеполагания молодых учителей;

-   методика определения психического выгорания А.А. Рукавишникова;

-  анкетирование «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

**На 1 ноября 2019 года диагностическое обследование прошли 149 педагогов. В результате обследования были выявлены наиболее актуальные проблемы, на основании которых была выстроена работа в период реализации основного этапа.**

Проведены занятия с элементами тренинга, обучающие семинары, мастер – классы. Мною использованы такие методы, как наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты, эксперимент, моделирование, методы коррекции и развития. Использованы информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, отражающие требования профстандарта и ФГОС ОО.

На завершающем этапе запланировано проведение **повторной диагностики** (в конце 2021-2022 уч.г.) с **целью измерения изменений в профессиональной деятельности педагогов и их эмоционального состояния с использованием методики определения психического выгорания А.А. Рукавишникова и анкеты «Самооценка профессиональной деятельности учителя»**.

МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан»

Психолого-педагогическая служба Лаишевского МР РТ

**Проект**

«Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации. «Стартуем»

г. Лаишево

2019

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации |
| Адресацияпроекта |  Молодые педагоги  |
| Автор проекта | Валиева Лилиана Рашидовна |
| Целевая аудитория | Педагоги образовательных организаций Лаишевского район со стажем работы не более 5 лет. |
| Время реализации | 01.09.2019г. – 01.09.2021г. |
| Цель проекта:Задачи проекта:  |  Повышения профессиональной и творческой активности молодёжного педагогического сообщества.* вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития системы образования Лаишевского муниципального района;
* предоставление молодым возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
* выявление творчески одарённых молодых работников;
* стимулирование интереса педагога к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности.
* психолого-педагогическое просвещение молодых специалистов
 |
| Пред­пола­гаемые результаты | - повышение активности молодых педагогов в конкурсах;- повышение результативности;- удержание педагогов в профессии;- рост профессионального мастерства. |

1. **Актуальность и новизна**

Молодым специалистам, которые только начинают свою профессиональную деятельность, трудно, особенно в первый год работы. Идет «проверка» со всех сторон: ученики, родители. И именно в этот момент прихода в школу важно поддержать и направить молодого учителя. Для реализации данных целей в районе была создана Ассоциация молодых педагогов, которая функционирует вот уже более пяти лет и включает в себя от 50 до 80 молодых педагогов, возраст которых не достиг 35 лет.

Особенностью работы ассоциации является сотрудничество с 2017 г. с психологами района. Ведь психологическое здоровье молодого педагога является залогом успешности его педагогической деятельности. В данном направлении психологами проводятся встречи в виде тренингов, направленных на смягчение адаптационного периода, на осознание профессиональных страхов и пути их преодоления, на разрешение конфликтных ситуаций, командообразование и сплочение.

Исходя из наблюдений и анализа работы ассоциации молодых педагогов, мною был сделан вывод о низкой заинтересованности педагогов в саморазвитии, прослеживается нежелание принимать участие в профессиональных конкурсах. С каждым годом увеличивается отток молодых специалистов из педагогической сферы, от чего, первоочерёдно страдают учащиеся, и, конечно же, этот факт негативно сказывается на качестве образования района.

Возглавив Ассоциацию в сентябре 2019 г, встречи с психологами перестали ограничиваться лишь тренингами, были внедрены индивидуальные консультации, на которых обсуждаются профессиональные проблемы и трудности педагогов. Консультации носят сугубо конфиденциальный характер.

Имея представление о существовании вышеуказанных проблемах, созрела необходимость в их решении. Опираясь на имеющиеся данные, а также на теоретический и практический исследовательский материал, я разработала при финансовой поддержке Территориальной профсоюзной организации авторский проект «Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации. «Стартуем» (далее - Проект). **Новизна** разработки заключается в комплексном подходе, а именно: психолого-педагогической, методической, а также материальной мотивации молодых педагогов к деятельности и саморазвитию. **Целью** данного проекта стало: Повышение социальной активности и раскрытие потенциала молодёжного педагогического сообщества. Для реализации поставленной цели обозначено решение следующих **задач**:

* вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития системы образования Лаишевского муниципального района;
* предоставление молодым возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
* выявление творчески одарённых молодых работников;
* стимулирование интереса педагога к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности.
* психолого-педагогическое просвещение молодых специалистов.

**Участники проекта**

Педагоги образовательных организаций Лаишевского района, педагоги-психологи со стажем работы не более 5 лет.

**Срок реализации** – 2 года.

**Риски проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Пути преодоления риска** |
| 1. Препятствия со стороны педагогов | Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности |
| 2. Перегрузка педагогов | Согласование плана работы образовательных организаций и методических объединений |

1. **Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап.**

На начальном этапе проводится диагностический мониторинг, способствующий отразить проблемы и затруднения педагогов, их эмоциональное состояние, а также позволит выявить их сильные стороны. Для реализации данного блока выбраны следующие методики:

- опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» О.Н.Родиной и М.А.Дмитриевой;

-   методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса;

-  индивидуальные беседы, направленные на выявление групп ценностей, мотивов, целеполагания молодых учителей;

-   методика определения психического выгорания А.А. Рукавишникова;

-  анкетирование «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

 На основании полученных результатов, определяются индивидуальная работа с педагогами, а также формы и темы, предстоящих в 2020-2021 уч.г. мероприятий.

 На данном этапе проводится круглый стол с молодыми педагогами с целью знакомства педагогов с проектом.

Сроки реализации:

1. октябрь - ноябрь 2019г.

**II. Основной этап.**

В течение года запланирован ряд мероприятий, направленных на сплочение, мягкую адаптацию, повышение эффективности в работе, а также проведение конкурса в рамках данного проекта. Определение приоритетных направлений работы.

**III. Завершающий этап.**

На данном этапе запланировано проведение повторной диагностики и проведение итогового конкурса. Диагностика проводится с целью измерения изменений в профессиональной деятельности педагогов и их эмоциональном состоянии с использованием методики определения психического выгорания А.А. Рукавишникова и анкеты «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

**4.План мероприятий по реализации**

**обеспечения профессионального роста и повышения активности молодых педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
| 2019-2020 учебный год |
| **I**1. | **Подготовительный этап**Определение приоритетных направлений работы | Сентябрь | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 2. | Диагностирование затруднений педагогов и планирование работы по их преодолению | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| **II**  1. | **Основной этап**Организация проведения тематических семинаров (теоретических, методических, практических) по направленностям с участием социальных партнеров |    В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов, РМО по предметам, социальные партнеры |
| 2. | * Проведение психологических тренингов, занятий, консультаций с педагогами по результатам проведённых диагностик
 | Ноябрь-декабрь | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог |
| 3. | * Организация проведения мастер-классов педагогов и др. мероприятий.
 | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов, РМО по предметам |
| 4. | * Психолого-педагогическое сопровождение педагогов сферы воспитания и дополнительного образования детей
 |  | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 5. | Оказание методической помощи и консультирование педагогов по проведению городских и районных мероприятий - конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей. | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 2020-2021 учебный год |
| 6. | Оказание помощи в обобщении и презентации опыта работы педагогов на различных уровнях  | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 7. | Обработка методических материалов педагогов по проведению мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, методических рекомендаций по организации и проведению классных часов и мероприятий | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 8. | Организация и проведение мероприятий по стимулированию и поддержке творческой активности молодых педагогов  | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 9. | Повышение профессиональных компетенций по вопросам взаимодействия с учащимися, с родителями и коллегами | В течение года | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 10. | Организация и проведение конкурса «Стартуем» | В течение года | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |
| 11. | Информационное сопровождение мероприятий  | В течение года | Заместитель председателя ассоциации молодых педагогов |
| 12. | Проведение индивидуальных консультаций  | В течение года | Педагоги-психологи ППС |
| 1. | **III. Заключительный**Вторичная диагностика педагогов | Сентябрь 2021г | Педагоги-психологи ППС, методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов  |
| 2 | Организация и проведение итогового конкурса | сентябрь | Методист-психолог, председатель ассоциации молодых педагогов |

**Ожидаемые результаты**

По окончании проекта предполагается:

1. наличие тенденции улучшения эмоционального состояния педагогов (отсутствие выгорания);
2. принятие молодыми педагогами активного участия в запланированных мероприятиях;
3. повышение профессиональных знаний путем посещения муниципальных и республиканских семинаров;
4. рост профессионального мастерства педагогов;
5. понижение количества оттока педагогов из профессии и переезд за пределы района.

**Сведения о реализации первого года проекта**

В 2019-2020 уч.г. в работе с молодыми педагогами применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: диспуты, конкурсы, работа в «малых группах», психологические тренинги, презентация творческих проектов, анализ ситуаций, развивающий деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать обдуманные решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи, изучение передового педагогического опыта. Именно такие формы работы ускоряют процесс вхождения молодого учителя в образовательную педагогическую среду.

Для реализации поставленных целей и задач в начале года был составлен план работы, включающий в себя наиболее актуальные темы и проблемы молодых педагогов. Согласно плану в течение учебного года очно была проведена большая часть мероприятий. В связи с эпидемиологической ситуацией, было принято решение о перенесении некоторых мероприятий на следующий учебный год.

- В сентябре-октябре 2019 года были проведены диагностические исследования с целью выявления проблем и затруднений педагогов, их эмоционального состояния, а также выявления их сильных сторон;

- Согласно результатам проведённых диагностик, в ноябре 2019 г. педагогом-психологом ППС Аюкаевой Ильмирой Наиловной было проведено занятие с элементами тренинга для новоиспечённых педагогов: «Использование методов эмоционально - образной терапии с целью проработки основных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога»;

- 14.01.2020г на базе МКУ «Управление образования» прошел семинар на тему: «Мотивация молодых педагогов как маркер позитивных изменений в образовании». На данном мероприятии принял участие педагог из лицея «Иннополис», а также психологи психолого-педагогической службы района с мастер-классом «Приемы эффективности педагога»;

- в феврале на базе МБОУ «Гимназия №1» прошёл семинар для молодых специалистов «Творчество как необходимый компонент профессиональной деятельности педагога». На данном семинаре участники конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» поделились своими мастер-классами: «Использование методов эмоционально - образной терапии с целью проработки основных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога», «Опыт scrum –трансформации уроков: цель, действие, результат».

Семинар, запланированный на апрель 2020, «Активные методы обучения в школе», а также тренинг «Личностный рост педагога» будут проведены в октябре 2020года.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни, развитие творческих способностей, формирование потребности в самообразовании и повышении квалификации, формирование стремления к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Так, достижениями молодых специалистов стали за 2019-2020 учебный год стали:

-победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2020», участник финального этапа Никиткова А.Н.

- Аюкаева Ильмира Наиловна победитель муниципального и зонального этапа, участник республиканском этапа конкурса «Педагог-психолог – 2020»;

- 2020 год – Валиева Л.Р., Аюкаева И.Н. - 3 место в Межрегиональном конкурсе авторских методических разработок в сфере воспитания и образования детей;

- 2020 год - Валиева Л.Р., Аюкаева И.Н. - 3 место в межрегиональной педагогической олимпиаде;

- 2020 год - участие специалистов в качестве спикеров на межрегиональном семинаре для молодых педагогов, проведение мастер-класса и тренинга.

Таким образом, результаты реализации проекта за первый год убеждают в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по реализации проекта;

- повысить общедидактический и методический уровень педагогов;

- повысить уровень наставнической деятельности;

- внедрить программу мотивации педагогов для повышения профессиональной активности молодого педагога.

**Сценарий занятия с элементами тренинга: «Проработка основных проблем на начальных этапах в профессиональной деятельности молодого педагога с использованием отдельных элементов метода эмоционально-образной терапии»**

Опираясь на основную тематику нашей Службы в уходящем учебном году, где основной акцент был направлен на работу с молодыми педагогами, было решено проводить занятие с элементами тренинга, в котором используются отдельные элементы и техники ЭОТ.

Данный метод основан на непосредственной работе с чувством или эмоциональным состоянием, через нахождение его образного выражения и последующей его трансформации.

**Цель**: проработать основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты в начале своей педагогической деятельности, на основании проведенных диагностических исследований.

**Задачи:**

 1. определить основные проблемы;

 2. осветить пути решения;

 3. мотивировать педагогов к решению обозначенных ими проблем;

4. улучшить эмоциональное состояние педагога.

**Ход занятия.**

1 этап. Организационный момент. Постановка проблем.

**Психолог:** Молодые педагоги, вспомните свои первые шаги в школе, правда, ведь нельзя сказать, что это было романтично, как это казалось в институте.

С какими проблемами сталкивается молодой педагог?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Как реагирует человек, когда сталкивается с любой проблемой?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:**  Проблема - это то, что вызывает дискомфорт, мучения, страдания, а решение всегда связано с уверенностью, спокойствием, возможностями. Как же совершить этот шаг - от страданий к возможностям? Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?...

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Вы оказались близки. Тема занятия с элементами тренинга: «Проработка основных проблем на начальных этапах в профессиональной деятельности молодого педагога с использованием отдельных элементов метода эмоционально-образной терапии» (демонстрация слайда 2).

Сегодня мы с вами поговорим о проблемах первых лет работы в школе. Для того, чтобы наш разговор был продуктивнее, предлагаю вам посетить 3 важные комнаты. Вы готовы? Начнём наш путь.

2 этап. Диагностический.

**Психолог:** Итак, вы попали в комнату №1 «Страдания» (приложение 1). Эта комната специально создана для того, чтобы в ней рассказывали о трудностях и проблемах в профессиональной деятельности. У вас появилась уникальная возможность пожаловаться, выговориться, как следует, в других комнатах делать это строго запрещено.

На столе перед собой вы видите чистый лист, ваша задача - вписать в него те проблемы, с которыми вы столкнулись в начале своей педагогической деятельности. Центр оставьте пустым, на выполнение задания даётся 10-15 минут.

По истечению времени психолог предлагает ознакомиться с наиболее актуальными проблемами, выявленными в результате ранее проведённой диагностике со всеми молодыми педагогами района (слайд 3).

**Психолог:** Таким образом, ваш рассказ о Проблеме материализовался. Этот лист исключительно ваш, и посвящён только вашему состоянию, поведению и всем мыслям, связанным с Проблемой. Всмотритесь в данный лист, проживите эти проблемы, вспомните своё состояние, когда возникают Проблемы. В центре нарисуйте себя в этом состоянии, либо можете приклеить представленного героя (приложение 2, слайд 4), если считаете, что он передаёт ваше состояние на данный момент.[[1]](#footnote-1)

Завершили. Следующим этапом предлагаю провести упражнение, для этого я вам раздаю мелкие камешки и прошу положить их в свою обувь, теперь пройдитесь, работы можете оставить на столах.[[2]](#footnote-2)

**Психолог:** Поделитесь своими ощущениями.

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Как можно быстро и эффективно решить данную проблему?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Возьмите свои работы со столов. **Г**лядя на результат своей проделанной работы, всё ещё ощущая дискомфорт в ногах, прошу ответить на следующие вопросы:

-Вы готовы решать свои проблемы?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Мы можем двигаться дальше?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Я правильно поняла: Вы хотите стать Автором своей жизни или всё-таки остаться вместе со своими проблемами и ничего не менять?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Рада слышать, поэтому дарю вам книгу под названием «Я-Автор своей жизни» (приложение 3).

Но прежде чем продолжим наш путь, предлагаю решить одну из проблем здесь, и сейчас. Как думаете, о чём идёт речь?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Молодцы! Освобождайтесь от камушек.

3 этап. Основной. Этап просвещения, коррекции.

Комната №2 «Мастерская» (приложение 4).

**Психолог:** Я рада вас приветствовать в мастерской, сюда попадают только те, кто готов писать свою историю жизни сам. У вас в руках «книжка» - да, листов в ней мало, но всё в ваших руках…

Первым делом прошу подписать книгу и нарисовать свое представление новой себя: улыбающейся, полной сил, решимости идти вперёд, и писать свою историю самостоятельно.[[3]](#footnote-3)

Входя в комнату, вы решили проблему с камешками, я предлагаю вам решить остальные и написать пути решения в свою книгу.[[4]](#footnote-4) Начнём с наиболее частотных:

1. Неумение грамотно рассчитать время урока

Какие пути решения видите? Правильно, подытожим:

- тщательнее готовиться к уроку;

- рассмотреть методические пособия и рекомендации;

- обратиться к опытным помощникам, наставникам.

2. Трудности во взаимоотношениях с родителями

Как эту проблему будете решать? Действительно следует искать поддержки не от родителей, а от самих детей, которые в настоящее время, несмотря на всю критику, обрушивающуюся на них, остаются добрыми и милосердными. Именно тепло детских сердец будет стимулом к работе, благодаря которому все проблемы и трудности отойдут на второй план. Если вкратце:

- дружить с детьми, заботливый и любящий родитель прочувствует все через них.

3. Отсутствие авторитета в глазах ребенка

Очень редко, когда сразу же у всех детей одновременно зарабатываешь авторитет. Это нормально не завоевать авторитет у всего класса сразу, начните с малого: сначала это будут учащиеся, увидевшие в учителе притягательные для них качества, затем присоединятся их друзья, товарищи и просто те, кто не способен остаться в стороне;

- грамотно распределять обязанности детей, вовлекать всех в работу;

- влюбить детей в свой предмет.

4. Нарушение дисциплины

Хочется обратить внимание на тот момент, что если нарушает дисциплину весь класс, то вам уважаемые педагоги необходимо пересмотреть стиль преподавания урока.

-поменять стиль преподавания;

-искать поддержку у класса;

-заинтересовать учеников, не давать им свободного времени «на глупости», занимать их постоянно;

-не прибегать к помощи других.

5. Неуверенность в своих знаниях

Приобретение опыта сопровождается как положительными, так и отрицательными чувствами, и эмоциями. Анализируйте- это поможет не только прояснить достоинства и недостатки урока, но и избежать дальнейших ошибок в будущем.

-опыт приходит со временем;

-анализировать, это поможет избежать дальнейших ошибок.

**Психолог:** Посмотрите свою книгу. Нравится? Готовы продолжать писать?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** А что сделаете с предыдущим листом, который вы сотворили в 1 комнате?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Что чувствуете?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Обратите внимание на экран (слайд 5). Что же вы видите впереди?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Правильно дороги. Что символизирует дорога?

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** Перед вами открылась дверь в 3 комнату

4 этап. Заключительный: закрепление, рефлексия.

Комната №3 «Возможностей» (приложение 5)

**Психолог:** Неизвестно, по какому пути вы в конечном итоге пойдете, однако помните, что в бесконечном пространстве возможностей он существует, причем в нескольких вариантах.

Проходите, располагайтесь, прошу написать в книге то, что характеризует ваше состояние на данный момент.[[5]](#footnote-5)

**Психолог:** Поделитесь тем, что вы написали.

**Ответы педагогов.**

**Психолог:** В завершение хочу обратить ваше внимание на слова великого китайского мудреца Лао Цзы (слайд 6): «Тот, кто побеждает других силён, а тот, кто побеждает себя могуществен» - надеюсь, эти слова станут вашим девизом.

«Вы - авторы своей жизни?», если считаете, что да, книгу оставьте у себя, пишите дальше историю своей жизни. Если считаете, что нет, прошу оставить книгу на столе.

**Библиографическая ссылка**

1. Дубицкая Е.А., Сотникова М.С. ИЗ ОПЫТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. — URL : http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25021;

2. Балагурова, М. С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления / М. С. Балагурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 288-291. — URL: https://moluch.ru/archive/211/51535.

3. Андреева Л.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1. – С. 170-172. — URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=15770>.

4. Антоновсий С.В. Использование тренинговых систем в работе с учителями общеобразовательных школ / Теоритические и прикладные проблемы психологии личности. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Приволжский Дом знаний,2010.-С.116-118.

5. Линде Н.Д. Методы активного воздействия на образы в психотерапевтической практике. В: Материалы кафедральной научной сессии профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Институт молодежи, М., 1966.

6. Линде Н.Д. Воздействие на состояние субъекта через образное представление этого состояния. В.: Современные направления психотерапии и их клиническое применение (мат. Всесоюзной конференции психологов.), М., 1996, стр.147.

7. Линде Н.Д. Трансформация образа как метод изменения эмоционального состояния. Журнал практического психолога. №8, 1998, стр.50-60.

Приложение 1

**Комната №1**

**«СТРАДАНИЯ»**

Приложение 2





Приложение 3



Приложение 4

**Комната №2 «МАСТЕРСКАЯ»**

Приложение 5

**Комната №3 «ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

1. В данном случае у педагогов есть выбор: НАРИСОВАТЬ себя в состоянии проблемы или выбрать образ из представленных героев. Данный метод позволяет проработать травмы, не вынося их на осознание, не вскрывая болезненные переживания. Предложив педагогам представить себя в том образе, который они выбрали для себя акцент делается на чувственном опыте (что чувствует образ, чего бы ему хотелось получить) - это повод для начала диалога с аудиторией, выявления проблемных полей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Данное упражнение, нацелено прочувствовать состояние сильного дискомфорта, и желание как можно быстрее решить проблему. [↑](#footnote-ref-2)
3. Использование данного метода, обусловлено, прежде всего, тем фактом, что рисунок, выступая инструментом работы, снижает уровень психологического сопротивления педагога. Благодаря активизации бессознательного, работа по изменению профессиональных установок педагогов происходит с меньшими эмоциональными затратами. [↑](#footnote-ref-3)
4. В конспекте указаны лишь несколько проблем и вариантов решения, для других проблем решения предлагаются в момент занятия психологом и самими участниками. [↑](#footnote-ref-4)
5. Музыка, цветовая гамма, оформление в каждой из комнат тщательно подобраны для реализации поставленных задач в той или иной комнате. [↑](#footnote-ref-5)