

**Характеристика профессиональной деятельности
ИВАКИНОЙ МАРИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ
педагога-психолога МАОУ СОШ №87, Свердловская область, г.Екатеринбург**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном
образовании**

2017 г. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, Психология (Социальная психология и психологическое консультирование).

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):

2017 г. Институт повышения квалификации и переподготовки Международной Академии психологических наук, повышение квалификации по программе «Песочная терапия», 72 часа;

2017 г. Институт развития образования Республики Татарстан, повышение квалификации по программе «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», 18 часов;

2017 г. Уральский государственный педагогический университет, повышение квалификации по программе «Современные социально – педагогические технологии по профилактике суицидального поведения среди подростков», 18 часов;

2018-2019 гг. Институт повышения квалификации и переподготовки Международной Академии психологических наук, повышение квалификации по программе «Клиническая психология детей и подростков. Современные подходы к диагностике и коррекции», 120 часов;

2019 г. Уральский государственный педагогический университет, повышение квалификации по программе «Педагогические классы: цели, содержание, условия реализации», 36 часов;

2019 г. Институт развития образования Свердловской области, обучающий семинар «Работа с конфликтом с большим числом участников в стадии эскалации: школьно-родительский совет», 24 часа;

2020 г. Уральский государственный педагогический университет, повышение квалификации по программе «Инновационный образовательный проект: от идеи до воплощения» в рамках методической поддержки участников конкурса профессионального мастерства «Инновации в образовании: от идеи до победы», 36 часов;

2020 г. Уральский государственный педагогический университет, Онлайн-курс повышения квалификации «Профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа.

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях
субъектов образовательных отношений, включенных в программу
профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 87 (далее МАОУ СОШ №87) находится в одном из периферийных микрорайонов г.Екатеринбурга. Школа расположена в типовом 3-х

этажном здании, работа осуществляется в 2 смены. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме основных образовательных программ начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), МАОУ СОШ № 87 реализует ряд адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Школа укомплектована педагогическими кадрами, среди которых 16 молодых специалистов (38% от общей численности), средний возраст педагогов - 44 года.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ №87 обучается 1118 человек, большую часть обучающихся составляют дети военнослужащих, рабочих промышленных предприятий микрорайона. Контингент обучающихся гетерогенный: 7 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 22 обучающихся с ОВЗ, 250 обучающихся (22%) являются победителями и призёрами различных районных и городских конкурсов и соревнований, 26 - состоят на учете в Отделе по делам несовершеннолетних или внутришкольном учете.

Одной из особенностей контингента учащихся, посещающих школу, является значительное количество детей-мигрантов. Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и особенностью микрорайона со сравнительно невысокими ценами на квартиры. В школе обучаются дети-мигранты 21 национальности, прибывшие в разное время в Россию из Армении, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана и т.д.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды;

5. Развитие эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного, делового и межнационального взаимодействия;

6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы МАОУ СОШ №87.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологические консультации проводятся для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации МАОУ СОШ № 87. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.

Консультирование обучающихся посвящено вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений. Консультирование обучающихся осуществляется на основании письменного информированного согласия родителей (законных представителей).

Консультации педагогов и администрации затрагивают вопросы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются и вопросы профилактики эмоционального выгорания.

Для координации процесса используется журнал записи на консультации.

2. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк). Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной,

личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

В 2019-2020 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились более чем с двадцатью обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, а также с шестью обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и социальной адаптации. Занятия проводились на регулярной основе по утвержденному графику. Направления работы с обучающимися определялись рекомендациями ПМПК, особенностями развития ребенка, результатами первичной и промежуточной диагностики.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий, согласованных директором МАОУ СОШ №87 и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы.

Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции: А/01.7). В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогических технологии, методики и программы (Таблица 1):

Таблица 1.

Технологии		
Информационно-коммуникационные	Интерактивные и игровые	Здоровьесберегающие
-презентации;	-дискуссии;	- физкультминутки;

<ul style="list-style-type: none"> - мотивационные ролики; - графики, диаграммы, таблицы, в т.ч. программа Excel для обработки результатов тестирований; - ресурсы интернета; - сборники электронных книг и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - тренинги; - игровая терапия; - библиотерапия и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия; - песочная терапия; - арт-терапия; - сказкотерапия; - пальчиковая гимнастика и др.
Диагностические методики		
Познавательная сфера	Личностная и эмоциональная сфера	Сфера межличностных, в т.ч. детско-родительских отношений
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к школе (по Ясюковой или Семаго); - Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии ; - Методика «Исключение предметов (4лишний)»; - Методика «Дорисовывание фигур»; - Методика «Исключение лишнего»; - Методика «Корректурная проба». - Методика «Простые аналогии»; - Методика Кооса; - Методика Пиктограмма А.Р. Лурии; - Подбор простых аналогий; - Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н. Бернштейна; - Понимание сюжетных изображений А.Н. Бернштейна - Сравнение понятий - Счет по Крепелину - Таблицы Шульте - Тест Амтхауэра - Тест Векслера - Тест КОТ (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик) - Цветные прогрессивные матрицы Равена и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hand-тест (в модификации Н.Я Семаго); - Методика «Автопортрет»; - Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» Э.Г. Эйдемиллер; - Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А.Н.; - Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук; - Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»; - Методика «Лесенка»; - Опросник тревожности Зелинского, Кагана; - Методика «Рисунок несуществующего животного» - Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» М. Рокич; - Методика диагностики акцентуаций характера (Леонгард Э. С, Шмишек); - Рисунок несуществующего животного; - Рисунок человека; - САТ (Детский апперцептивный тест); - Тест школьной тревожности Филлипса; - Фрустрационный тест Розенцвейга; - Цветовой тест Люшера и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Социометрия» (Морено); - Методика «Референтометрия» - Методика «Ценностно-ориентационное единство класса» - Методика Лири; - Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, - Методика PARI (parental attitude research instrument) Е.С. Шеффера и Р.К. Белла, - Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской - Методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора - Методика социально-психологической самооценки малой группы как коллектива (СПСК) и др.
Программы		
Коррекционно-развивающие	Профилактические	Проориентационные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников (Т.П. Трясорукова); - Нейропсихология. Игры и упражнения (И.И. Праведникова); - Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения (Г.И. Макарычева) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко); - Комплексная программа профилактики девиантного поведения «Ладонь в ладони» (Е.А. Боршова, С.А. Игумнова) - Безопасность в сети интернет (Е.А. Викторова, К.Г. Лобынцева) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорога, которую ты выбираешь» (М.И. Ли) - «Твоя будущая профессия» (И.Н. Торovina) - «Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе» (С.А. Халилова) и др.

**Перечень разработанных локальных и методических документов,
медиапродуктов, программ и проектов**

Разработанные мною локальные и методические документы, медиапродукты, программы и проекты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Тип	Название	Сведения об апробации
Локальные документы	Положение о психологической службе МАОУ СОШ №87	Принято Педагогическим советом «13» сентября 2019г. Протокол № 3 Утверждено Директором МАОУ СОШ №87 Приказ №080-од от 15.09.2019
	Положение о школьной службе примирения МАОУ СОШ №87	Принято Педагогическим советом «28» августа 2020г. Протокол № 1 Утверждено Директором МАОУ СОШ №87 Приказ №061-од от 31.08.2020
	Положение о работе психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ №87	Принято Педагогическим советом «13» сентября 2019г. Протокол № 3 Утверждено Директором МАОУ СОШ №87 Приказ №081-од от 15.09.2019
Методические документы	Форма индивидуального образовательного маршрута	Принято Заседанием ППк Протокол №1 от 31.08.2020
	Карта индивидуального развития обучающегося	Принято Заседанием ППк Протокол №2 от 04.09.2019
	Форма психологического заключения по результатам индивидуального психодиагностического обследования;	Принято Заседанием ППк Протокол №2 от 04.09.2019
	Форма психологического заключения по результатам группового психодиагностического обследования	Принято Заседанием ППк Протокол №2 от 04.09.2019
Медиапродукты	Компьютерные презентации и памятки: – Особенности подросткового периода; – Интернет-зависимость; – Адаптация первоклассников; – Адаптация пятиклассников, – Ребенок с ОВЗ: кратко о важном; – Профилактика эмоционального выгорания педагога, – Основы медиативного подхода и его применение в деятельности педагога; – «Возрастно-психологические особенности обучающихся» и др.	Обсуждены на Заседаниях ППк, размещены на сайте http://xn--87-6kc3bfr2e.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/
	Страничка школы в Instagram Размещается актуальная информация, фотоотчеты с мероприятий. Активно используется для реализации дистанционного обучения.	Ник @sch87official). На данный момент размещено 407 публикаций, имеется 430 подписчиков.
Программы	«Основы психологии» для 8-9 классов (2018г.)	Программа и результаты ее апробации представлены на методическом объединении педагогов-психологов Чкаловского района г. Екатеринбурга 4 марта 2018г.
	«Развитие социальных навыков у младших школьников» (2018 г.)	Программа и результаты ее апробации представлены на методическом объединении педагогов-психологов г.

		Екатеринбурга 16 декабря 2018г.
	«Развитие межкультурной толерантности обучающихся» (2019г.)	Программа и результаты ее внедрения опубликованы в сборнике: Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. трудов / Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019.
	«Профессиональное самоопределение старшеклассников» (2019 г.)	Программа и результаты ее внедрения опубликованы в сборнике: Лучшие психолого-педагогические практики Свердловской области : сб. науч.-методических трудов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019.
	«Введение в профессию педагога» (2020г.), нацелена на популяризацию профессии педагога, установление межведомственного взаимодействия, преемственности «школа-высшее учебное заведение», сопровождение обучающихся, выбравших своей будущей профессией педагогическую деятельность.	Программа реализуется в рамках взаимодействия MAOY COII №87 и УрГПУ. Представлена на всероссийской конференции «Весенняя психологическая сессия (Екатеринбург, УрГПУ, 2020).
Проекты	Автор-разработчик и организатор проектов:	
	Использование песочной терапии в работе по межличностных отношений обучающихся (2017г.)	Проект представлен на фестивале Психолого-педагогических технологий, Екатеринбург, 2017г.)
	«Неделя психологии» (2019г.)	Проект разработан и реализован по поручению Ассоциации педагогов-психологов г. Екатеринбурга, участников – 800 чел. Екатеринбург, 2019г.
	«Профилактика профессионального выгорания педагогов» (2020г.)	Проект представлен на президиуме ассоциации педагогов-психологов г. Екатеринбурга 15 сентября 2020г.
	Научное руководство проектами обучающихся:	
	«Монологика» (2018г.)	Диплом победителя районного тура конкурса научно-практических проектов «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
	«Технологии пропаганды ЗОЖ в подростковой среде» (2019г.)	Диплом победителя городского тура конкурса научно-практических проектов «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
	«Восприятие чувства любви старшеклассниками» (2020г.)	Диплом НПК MAOY COII №87.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2017-2020гг), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности руководствуюсь *международными* актами в области защиты прав детей («Конвенция ООН о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), *законодательством Российской Федерации* (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н; Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; ФГОС

НОО (в части обеспечения п. 6, 8), ФГОС ООО (в части обеспечения п. 4, 9), ФГОС СОО (в части обеспечения п. 3, 7); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.) (в части обеспечения п. I.9); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», **региональными нормативно-правовыми документами Свердловской области** (Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ (ред. от 28.05.2018) «Об образовании в Свердловской области»; Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»); **локальными документами МАОУ СОШ № 87** (Устав, учебный план и иные локальные акты), **профессиональными документами психологического сообщества** (Этический кодекс психолога).

Принимаю активное участие в разработке программы развития школы. Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития МАОУ СОШ №87 для построения совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В своей профессиональной деятельности ориентируюсь на трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и в соответствии с этим: оказываю методическую поддержку педагогам, провожу необходимые диагностические мероприятия, регулярно консультирую обучающихся, родителей и коллег, уделяю внимание вопросам просвещения, провожу коррекционно-развивающие занятия, в том числе с детьми с ОВЗ и др.

Основной целью, достигаемой за счет психологического просвещения (Таблица 3), является налаживание взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса. Регулярно провожу лекции и тренинги на родительских собраниях и в классах по запросу (например, способы сплочения детского коллектива, буллинг, как общаться с подростком и др.).

Таблица 3.

Родители		Педагоги		Дети	
Тема	Кол-во участников	Тема	Кол-во участников	Тема	Кол-во участников
Адаптация первоклассников	Около 300 человек	Проф.выгорание и его профилактика	Около 40 человек	Тайм-менеджмент	Около 300 человек
Адаптация пятиклассников	Около 300 человек	Ребенок с ОВЗ в школе	Около 40 человек	Как справиться с тревогой	Около 200 человек

Готовность к школе	Около 300 человек	ППк и ПМПк	Около 40 человек	Общение	Около 300 человек
Возрастные особенности	Около 100 человек	Возрастные особенности	Около 40 человек	Конфликты и медиация	Около 100 человек
Трудности в обучении	Около 30 человек	Психолог в школе	Около 40 человек	Выбор профессии	Около 300 человек

Анализируя результаты проведенных мероприятий, отмечу следующие тенденции:

- в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают.

- произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

- учащиеся научились правильно организовывать свой день, узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении.

Регулярно, в соответствии с планом работы провожу групповые диагностические мероприятия и индивидуальную диагностику. Полученные данные позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

В рамках деятельности ППк за 2019-2020 учебный год провела индивидуальную психологическую диагностику 31 обучающегося, каждый из которых имел различные трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Двадцати девяти из них было рекомендовано пройти обследование в Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПк).

В этом учебном году работала, в том числе в дистанционном формате, более чем с 20-ю детьми, имеющими заключение ПМПк о создании специальных условий, а также с ребятами, испытывающими различные трудности. В своей коррекционной работе с **любым ребенком** считаю самым важным развивать его адаптивные и коммуникативные навыки, а также помогать учиться выстраивать причинно-следственные связи. Применение информационных, игровых, интерактивных и здоровьесберегающих технологий позволяет успешно реализовывать коррекционные программы, о чем дополнительно свидетельствуют положительные отзывы родителей.

Как заместитель председателя ППк в 2019-2020 учебном году разработала и преобразовала ряд документов, среди которых Положение о ППк МАОУ СОШ №87, протокол Заседания, журналы записей и учета, что способствовало организации и облегчению работы школьного консилиума, повышению результативности его деятельности. Как секретарь ППк я веду документооборот этого органа, что позволяет оценить эффективность разработанных документов и своевременно вносить соответствующие правки.

В современном российском обществе психологическая культура еще только развивается, поэтому для успешной реализации своих задач в области организации и проведения консультирования, мне необходимо было преодолеть предрассудки о работе психолога и сделать свой кабинет тем местом, куда не просто не страшно зайти, а где любой обратившийся может рассчитывать на помощь. Моей целью было создание таких

условий, чтобы получение психологической консультации перестало видаться чем-то зазорным. Этому способствовали такие психопрофилактические мероприятия, как выступления перед коллегами и родителями с презентациями о роли и обязанностях психолога в школе, ведение элективного курса «Основы психологии», благожелательное и дружелюбное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

За 2017-2020 учебные года мною было проведено более 350 индивидуальных и семейных консультаций, в том числе для лиц с ОВЗ и их родителей. Показателем эффективности моей работы считаю оптимизацию детско-родительских отношений, снижение частоты конфликтов, формирование благоприятной атмосферы в семье.

Имею опыт классного руководства в «самом трудном» классе в школе. Эти 2 года (так как я «подхватила» ребят в 8 классе) стали для меня неоценимой практикой взаимодействия с учениками и коллегами, дали знание законодательных нюансов, опыт построения отношений с родителями. Я существенно расширила свои знания и представления об образовательном процессе и его участниках и активно использую этот опыт в своей психологической деятельности.

Регулярно участвую в работе методических объединений, школе молодого педагога, педагогических советах. С 2019 г. являюсь экспертом Ассоциации педагогов-психологов города Екатеринбурга.

Подводя итог, хочу отметить, что я в профессии 3 года и за это время мною было сделано следующее:

- Обработаны результаты диагностики более чем 2000 обучающихся, что позволило определить контингент и направления коррекционно-развивающей работы в т.ч. с детьми с ОВЗ;
- Проведено около 50 мероприятий просветительской направленности, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- Состоялось более 350 индивидуальных и семейных консультаций, в результате которых дети и родители стали лучше понимать друг друга, поддерживать в сложных ситуациях, снизилось число внутрисемейных конфликтов;
- Ведется коррекционная работа более чем с 20 обучающимися, имеющими статус ОВЗ;
- Посещено более 20 семинаров и курсов повышения квалификации;
- Выстраивается работа Психолого-педагогического консилиума школы.

2019-2020 учебный год стал для меня годом профессионального становления – 3 публикации, выступления на Региональной и всероссийской конференциях, победа в муниципальном, затем и в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2020». В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутом, и продолжаю реализовывать поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований ФГОС различных уровней профессиональные задачи, ориентируясь на целевые ориентиры национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса МАОУ СОШ № 87 .