**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации**

**«Детский сад №2 «Ромашка» ст. Гиагинской»**

**Котловой Анастасии Андреевны**

**участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

***Дата рождения:*** 22 января 1990 г.

***Образование:*** высшее. ***Окончила*** Адыгейский государственный университет в 2013 году по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации педагог-психолог.

***Общий стаж работы:*** 7 лет. ***Педагогический/ психологический стаж:*** 4 года/5 лет. ***Стаж работы в данной организации:*** 4 года.

***Квалификационная категория:*** первая квалификационная категория (приказ МОиНРА № 715 от 01.06.2017 г.).

С 2017 г. являюсь председателем первичной профсоюзной организации «Детский сад №2 «Ромашка» ст. Гиагинской». С 2018 г. являюсь членом Совета молодых педагогов Адыгейской республиканской организации Профсоюза образования (АРОПО).

***Прошла курсы повышения квалификации (за последние 3 года):***

* краткосрочное повышение квалификации в рамках республиканского Фестиваля педагогического мастерства «Созвездие – 2017» (2017 г., 6 часов);
* краткосрочное повышение квалификации в рамках республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Адыгеи-2018» (2018 г., 12 часов);
* краткосрочное повышение квалификации в рамках республиканского Фестиваля педагогического мастерства «Созвездие – 2018» (2018 г., 12 часов);
* повышение квалификации в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС» (2019 г., 72 часа);
* повышение квалификации в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с РОП и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (2019 г., 72 часа);
* повышение квалификации в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения финансовой грамотности в образовательных организациях» (2020 г., 72 часа);
* повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» (2020 г., 16 часов).

**Сведения об особенностях организации (место работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

***Место работы:*** муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №2 «Ромашка» ст. Гиагинской».

В МБДОО №2 «Ромашка» ст. Гиагинской функционирует 8 групп.

В МБДОО №2 «Ромашка» ст. Гиагинской осуществляю работу по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на создание оптимального взаимодействия всех участников образовательного пространства.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Свою работу осуществляю в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н) по следующим основным направлениям: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, просветительская работа, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа. В рамках реализации трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» изучаю отношения в детском коллективе, помогаю воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Результаты психолого-педагогической диагностики я использую для решения образовательных задач. Составляю психологические заключения, на основе которых предлагаю родителям конкретное решение выявленных проблем.

Психологическая коррекция. Психологическую коррекцию с детьми провожу я по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей. С учетом особенностей развития каждого малыша строю психокоррекционную работу в соответствии с разработанными коррекционно-развивающими программами:

- коррекционно-развивающая программа «Эмоции для каждого», направленная на развитие эмоционально-волевой сферы (приказ МБДОО № 65 от 22.10.2015 г.);

- коррекционно-развивающая программа «Умный малыш», направленная на развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста (приказ МБДОО № 94 от 10.11.2017 г.).

Для педагогов ДОО разработала развивающую программу «Креатив повсюду», направленную на развитие творческого потенциала и креативности (приказ МБДОО № 116 от 22.01.2020 г.).

Коррекционные и развивающие занятия с воспитанниками и педагогами занятия провожу в индивидуальной либо в групповой форме.

Психологическое консультирование. Мною проводятся консультации для педагогов, родителей «Я иду в детский сад», «В школу с радостью». Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им. Для воспитанников использую настольные папки «Я и мои права», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы все равны».

Психологическое просвещение. Стараюсь приобщить педагогов и родителей к психологическим знаниям. Повышаю уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Систематически провожу для педагогов и родителей семинары, конференции, практикумы по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Коммуникативная компетентность воспитателей в работе с родителями (законными представителями)», «Готовность дошкольника к началу школьного обучения», «Возрастные особенности детей разных возрастных групп», «Кризис 3-х, 7-ми лет», «Успешная адаптация в ДОО».

Организационно-методическая работа. Активно участвую в методических объединениях психологов района. Постоянно занимаюсь самообразованием и регулярно прохожу курсы повышения квалификации. Оказываю методическую помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану работы МБДОО №2 "Ромашка".

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

 я

В своей работе в соответствии с ФГОС ДО я применяю образовательные психолого-педагогические технологии:

*- информационно-коммуникационные технологии:*

* активно применяю в своей работе электронную библиотеку, программы Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint , Excel для фиксации, обработки и хранения результатов диагностики, оформления отчётов, презентаций и др.;
* создала свой персональный сайт: <https://tasjakot.wixsite.com/mysite>;
* размещаю консультативный материал и методические разработки на следующих Интернет-ресурсах: <https://nsportal.ru/kotlova-anastasiya-andreevna>,

<https://infourok.ru/user/kotlova-anastasiya-andreevna>;

* в образовательный процесс включаю компьютерные развивающие игры и тренажёры по лексическим темам «Детский сад», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Профессии»;
* веду официальный сайт МБДОО и страничку в социальной сети Instagram <https://www.instagram.com/mbdoo_romashka2/> ;
* для родителей, посещающих муниципальный консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родителей использую дистанционные средства в работе (страница в социальной сети Instagram: <https://www.instagram.com/municipalnii_centr_romashka/> , официальный сайт ДОО).

*- личностно-ориентированные технологии:* использую тесное взаимодействие «педагог-ребенок», учитываю возрастные возможности и интересы дошкольников, поощряю инициативу и самостоятельность детей.

*- игровые технологии:* игровые упражнения, дидактические игры, ролевые игры. Разработала картотеку дидактических игр для развития познавательной сферы «Развивашкин сундучок» (2018 г.)

*- здоровьесберегающие технологии:* использую в работе элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочной терапии, психогимнастику, пальчиковую и дыхательную гимнастику, релаксационные игры и упражнения.

Для психологической диагностики участников образовательного процесса в ДОО использую методики по направлениям: *эмоционально-личностная сфера* - графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова, проективные рисуночные тесты «Несуществующее животное» (с 5 лет), «ДДЧ», тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен, «Два дома» Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, «Лесенка» тест на определение уровня самооценки В. Щур, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; *познавательная сфера – память* - «10 слов», А.Р. Лурия, тест «Запоминание картинок» С.Д. Забрамная; *мышление* - «Разрезные картинки», Е.Е. Кравцова, «Нелепицы», «Что лишнее?», «Собери картинку» С.Д. Забрамная; *внимание, восприятие* - «Корректурная проба», «Найди отличия», «Узнай, кто это?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке» С.Д. Забрамная; *мелкая моторика* - «Моторика пальцев» Н. Озерецкий; *коммуникативные навыки* - индивидуальный профиль социального развития Г.Ю. Степанова; *уровень психологической готовности к обучению в школе* - ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, методика «Домик» Гуткиной Н. Н.

В рамках коррекционно-развивающей работы использую апробированные программы:

* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (3-6 лет) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.);
* Программа «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева);
* А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в дошкольном учреждении»;
* И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг будущих первоклассников».

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

Являюсь одним из составителей адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОО №2 «Ромашка» ст. Гиагинской (2018 г.) и программы «Я и мой ребенок» в рамках работы родительского университета (2019 г.).

Являюсь членом творческой группы по разработке гранта «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет».

Учитывая требования ФГОС мною были разработаны:

* Персональный сайт <https://tasjakot.wixsite.com/mysite>;
* Проекты «Скоро в школу» (2018 г.), «Неделя психологии» (2018, 2019 г.г.), «Пять удивительных чувств» (2019 г.), «Доброта в каждом» (2018 г.), «Улыбка и смех – полезны для всех» (2019 г.), «Волшебный мир песка» (2019 г.).
* Программа кружковой работы для детей подготовительной к школе группы «Хочу все знать» (приказ МБДОО № 73 от 31.08.2019 г.);
* Программа кружковой работы для детей раннего возраста «Веселые ладошки» (приказ МБДОО № 28 от 05.09.2016 г.).

***Публикации:***

* статья «Работа педагога-психолога ДОО в современных условиях с использованием методов арт-терапии» в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в современных условиях» (Майкоп, АРИПК, 2018);
* статья «Особенности организации работы психолога ДОО в сенсорной комнате» в сборнике материалов республиканских педагогических чтений ( Майкоп: ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», 2019 г.);
* статья «Художественное развитие детей в работе психолога ДОО с использованием методов арт-терапии» в сборнике статей преподавателей и студентов АГУ, колледжа искусств, педагогов детских школ искусств, учителей школ, работников ДОУ, творческих центров (Майкоп: изд-во «ИП Кучеренко В.О.», 2019 г.);
* статья «Работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья» во всероссийском научно-методическом журнале «Коррекционная работа в ДОУ» (ООО «Издательская группа «Основа»», 2019 г.);
* статьи в районной газете «Красное знамя» - «И у дошколят прибавляются заботы» (2017 г.), «Пасха красная - пора прекрасная» (2017 г.), «К весне готовы» (2018 г.).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

С ноября 2015 года по настоящее время работаю педагогом-психологом в муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №2 «Ромашка» ст. Гиагинской».

Свою профессиональную деятельностью осуществляю через следующие направления: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское (профилактическое), организационно-методическое.

В соответствии с перспективным планом работы мною были выполнены следующие задачи психологической службы ДОО:

- психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОО;

- психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста.

- диагностика и коррекция психологической готовности детей к началу школьного обучения

- содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания дошкольников, а также детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическая диагностика**

Психологическую диагностику осуществляю преимущественно в индивидуальной форме. Психодиагностическую работу выстраиваю на основе годового плана. Диагностический инструментарий, используемый мною в работе, стандартизирован и имеет высокую валидность, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Количественный и качественный анализ диагностики готовности дошкольников к началу обучения к школе представлен в таблице № 1.

***Таблица № 1***

**Результаты диагностики готовности**

**к школе детей подготовительных групп (за последние 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Высокийуровеньготовности | 54 % | Высокий уровень готовности | 50 % | Высокий уровень готовности | 65 % |
| Средний уровень готовности | 35 % | Средний уровень готовности | 42 % | Средний уровень готовности | 30 % |
| Низкий уровень готовности | 9 % | Низкий уровень готовности | 7% | Низкий уровень готовности | 3 % |
| *Общее кол-во детей* | *42* | *Общее кол-во детей* | *38* | *Общее кол-во детей* | *26* |

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что большинство детей МБДОО №2 «Ромашка» ст. Гиагинской имеют высокий уровень готовности к началу обучения в школе. Следует отметить, что за весь мой период работы в ДОО наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих низкий уровень готовности к началу школьного обучения.

Результаты диагностики особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО представлены в таблице № 2.

***Таблица №2***

**Результаты оценки адаптации детей групп раннего возраста**

**к ДОО (за последние 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Высокий уровень | 46 %  | Высокий уровень  | 61 %  | Высокий уровень  | 51 % |
| Средний уровень  | 53 % | Средний уровень  | 25 %  | Средний уровень | 42 % |
| Низкий уровень  | 9 %  | Низкий уровень  | 12%  | Низкий уровень | 5 % |
| *Общее кол-во детей* | *41* | *Общее кол-во детей* | *39* | *Общее кол-во детей* | *52* |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей, поступающих в детский сад, имеют высокий и средний уровни адаптации. При этом наблюдается тенденция уменьшения количество детей с низким уровнем. Полагаю, что это связано с психофизиологическими особенностями детей, а также с повышением уровня компетентности педагогов в вопросах адаптации ребенка к детскому саду и посещением родителей до прихода в ДОО муниципального консультативно-методического центра.

**Коррекционно-развивающее направление**

Данное направление является приоритетным в моей профессиональной деятельности. На протяжении 2017-2020 учебного года мной осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Была разработана программа коррекционной работы в сенсорной комнате «ЗнайКа» (приказ МБДОО № 83 от 31.08.2018 г.) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кроме того, для работы с тревожными детьми и детьми, имеющими поведенческие нарушения мною разработана программа «Успех» (приказ № 97 от 31.08.2016 г.), направленная на снижение уровня тревожности через снятие эмоционального напряжения.

Всего проведено 342 коррекционно-развивающих занятия, которые были направлены преимущественно на развитие познавательной, когнитивной и эмоциональной сферы дошкольников.

За период работы с 2017-2020 гг. были получены следующие результаты коррекционно-развивающей работы:

- снижен уровень тревожности воспитанников;

- наблюдается положительная динамика в развитии у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а именно: повышение уровня познавательных процессов, развитие навыков коммуникации.

**Психологическое консультирование**

Консультативную деятельность осуществляю в соответствии с планом образовательной организации, планом своей работы, а также по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации.

Индивидуальные консультации проводятся на следующие темы:

- детско-родительские отношения (как наладить общение с ребенком, как справиться с детскими кризисами и т.д.);

- конкретные проблемы ребенка в развитии (страхи, тревожность, «ребенок не хочет идти в детский сад» и др.);

- затруднения педагогов во взаимодействии с отдельными детьми.

Групповые консультации проводятся для педагогов и родителей в соответствии с планом и по запросу.

*Таблица № 3.*

**Консультативная работа педагога-психолога (за последние 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая группа | Количество индивидуальных консультаций |
| родители  | 326 |
| воспитатели, специалисты ДОО | 98 |

**Психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая деятельность**

По данному направлению были проведены мероприятия, которые представлены в таблице № 4.

***Таблица № 4***

**Мероприятия по психологическому просвещению и профилактике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Целевая группа | Срок реализации |
|  | Групповая консультация «Адаптация детей к ДОО» | педагоги, родители | 2 раза в год |
|  | Занятия в рамках развивающей программы для педагогов «Креатив повсюду» | педагоги | 1 раз в месяц |
|  | Неделя психологии в ДОО | родители, педагоги | 1 раз в год |

На протяжении 2017-2020 учебный год мной осуществлялась методическая работа: участие и выступление на семинарах, методических объединениях, конференциях, курсах, конкурсах (за последние 3 года):

***Таблица №5***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Год |
| 1 | Участник районных методических объединений, творческих мастерских | 2016-2020 |
| 2 | Районные педагогические чтения «Введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» Тема: «Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» | 2016 |
| 3 | Призер районного конкурса «Воспитатель года – 2017» (2 место) | 2017 |
| 4 | Участник ежегодного межрегионального конкурса «В защиту первоцветов» | 2017 |
| 5 | Победитель районного конкурса лучших педагогов ОО, ориентированных на работу с одарёнными детьми | 2017 |
| 6 | Лауреат муниципального этапа «Педагог-психолог Адыгеи -2017» | 2017 |
| 7 | Участник межрегионального форума «Образование и карьера: взгляд в будущее» г. Геленджик | 2017 |
| 8 | Участник Всероссийского конкурса им. Л. Выготского | 2017 |
| 9 | Участник республиканского конкурса «Воспитатель года Адыгеи -2017» (6 место) | 2017 |
| 10 | Призер районных педагогических чтений «Современное образование: проблемы, пути решения, результаты» | 2017 |
| 11 | Районное педагогическое совещание работников образования «Обновление содержания образования в МО «Гиагинский район»: проблемный анализ результатов деятельности и вектор дальнейшего развития». Тема: «Доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО» | 2018 |
| 12 | Участник молодежного форума Южного федерального округа «Ростов -2018. Время возможностей» | 2018 |
| 13 | Победитель районного конкурса лучших педагогов ОО, ориентированных на работу с одарёнными детьми | 2018 |
| 14 | Участник республиканской экологической акции Профсоюза «Посещай и сохраняй» | 2018, 2019 |
| 15 | Участник республиканского семинара по обмену опытом для педагогических работников МДОО РА на тему «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста» | 2018 |
| 16 | Диплом 2 место в экологическом конкурсе «Лесная красавица-2018» | 2018 |
| 17 | Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в современных условиях» (АРИПК) | 2018 |
| 18 | Участник республиканской профсоюзной викторины «Мы помним, мы гордимся», посвященной 75-летию Победы в ВОВ | 2020 |
| 19 | Победитель межрегионального конкурса «Кавказский первоцвет – 2020» в номинации «Сниму, а не сорву» | 2020 |
| 20 | Вхожу в состав муниципального координационного совета службы ранней помощи в МБДОО Гиагинского района | 2019 |
| 21 | Победитель республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Адыгеи – 2020» | 2020 |

В рамках реализации проекта «Одаренный ребенок» воспитанники под моим руководством принимали участие в различных мероприятиях, данные представлены в таблице №6:

***Таблица №6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.И. воспитанника*** | ***Результат*** | ***Наименование мероприятия*** |
| Шемчук Артем, Фомичева Полина, Дагужиев Тагир, Карташова Ольга, Долинина Злата | участник | Ежегодный межрегиональным экологический конкурс «Царевна-лягушка», 2018 г. |
| Салащенко Дарья, Воронцова Милана | участник | Республиканский конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей», 2018 г. |
| БухалкиЕгор, Жинтец Матвей, Доброштанова Елизавета, Оксузян Артем, Фомичева Полина, Шемчук Артем | участник | Ежегодного межрегионального конкурса «Кавказский первоцвет», 2019 г. |
| Фомичева Полина | участник | VI открытый городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-елка 2019», 2019 г. |
| Фомиева Полина, Шемчук Артем, Оксузян Артем | лауреат 2 степени | Городской художественный конкурс «Дух Победы», 2019 |
| Грицких Елизавета, Горбунов Матвей | участник | Муниципальный этап XVII Всероссийского экологического форума «Зеленая планета – 2019», 2019 г. |
| Беляев Серафим | диплом | Региональный конкурс «Новогодняя игрушка в этническом стиле», 2020 г. |
| Фомичева Полина | участник | Республиканский творческий конкурс «Космос-дорога без конца», 2020 г. |

Для меня психология - это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь к саморазвитию, самопознанию, самоутверждению. Каждый из нас хочет быть успешным в своей профессии. Человеку необходимо осознавать, что он нужен людям, что делает свое дело хорошо. Когда я вижу, что мой труд полезен, результативен, помог людям решить личные проблемы, я получаю от этого колоссальное удовольствие!

Психология помогает мне понять, что такое человек и как им быть в любое время, несмотря ни на что. Мне очень нравится помогать людям и быть полезной. Ведь мы сами творцы своей судьбы. Я стараюсь научить этому других: решать проблемы и иметь доступ к собственным ресурсам.