Министерство просвещения

Российской Федерации

**Всероссийский конкурс**

**профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России - 2020»**

**ЗАЩИТА РЕАЛИЗУЕМОЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Описание

реализуемой психолого-педагогической практики

участник

Пихнивская Евгения Павловна,

педагог-психолог

Детского сада № 233 ОАО «РЖД»

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ

2020г.

**1.Общая информация о коррекционно-развивающем занятии**

**1.Наименование и направленность программы занятия:**

коррекционно-развивающее занятие «В гостях у Маши и Антошки»

**2.Информация о разработчике:**

Пихнивская Евгения Павловна, педагог-психолог Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 ОАО «РЖД».

Сайт - <https://доу233ржд.рф/>

Телефоны – 8 (3012) 28 21 52

Руководитель – Чикаш Людмила Константиновна

Контактное лицо – Иванова Наталья Викторовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, skazka234@mail.ru .

Занятие было реализовано на Кустовом методическом объединении педагогов детских садов ОАО «РЖД» г.Улан-Удэ.

**3.Цели и задачи:**

**Цель:** коррекция негативных эмоциональных состояний (агрессии, ревности), вызванных у дошкольников появлением младшего брата или сестры.

**Задачи**:

1.снятие эмоциональных и мышечных зажимов у детей;

2.отреагирование агрессии по отношению к младшим братьям, сестрам;

3.повышение чувства значимости у ребенка;

4.развитие толерантности и дружелюбия;

5.воспитание любви к своей семье (родителям, братьям, сестрам)

**4.Целевая аудитория:**

Занятие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в виде негативных переживаний (ревности, агрессии, обиды), вызванных появлением младшей сестры (брата).

Изначально, занятие было разработано в связи с запросами родителей. Поэтому для коррекционной работы были задействованы воспитанники, испытывающие трудности с принятием младшего ребенка в семье, проявляющие агрессию по отношению к нему.

**5.Методическое обеспечение**

*1) Научно-методическое обеспечение*

При подготовке к занятию была использована следующая литература:

- Петрановская Л.В. «Точка опоры». – М.: АСТ, 2015г.;

- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». – М.: Астрель, 2017г.;

- Маниченко А.А. «Добрые сказки» - Челябинск, 2010.

- Сертакова Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2012.;

- Большебратская Э.Э. «Песочная терапия». – Петропавловск, 2010г.;

- «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» - Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г..

*2) Нормативно-правовое обеспечение*

- ФГОС дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Этический кодекс психолога Российского психологического общества, составленный в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных»; Уставом Российского психологического общества; Всеобщей декларацией прав человека; международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов.

**6. Описание основных этапов реализации коррекционно-развивающей работы**

1.Поступление запроса от родителей.

2. Наблюдение и диагностика детей, проявляющих ревность и агрессию по отношению к младшему ребенку в семье. Обработка результатов.

Для диагностики использованы следующие методики:

- рисунок «Моя семья»

- «Цветовой тест» М.Люшер;

- методика «Анализ семейного отношения» Эйдемиллер Э.Г. (для родителей)

3. Разработка коррекционно-развивающих занятий:

Изучение литературы, подбор необходимых приемов и упражнеий.

*Используемые методы:*

- игротерапия (психотерапевтический метод, в основе которого лежит воздействие на развитие ребёнка с помощью различных видов игровой активности)

- фототерапия (использование фотографии в коррекционных целях для устранения для снижения интенсивности либо полного устранения таких негативных состояний, как тревога, чувство обиды)

- песочная терапия (способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком)

Все эти методы позволяют мягко работать с психикой ребенка, помочь ему преодолеть негативные внутренние переживания в игровой форме.

4. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

5.Итоговая диагностика.

6. Просветительская работа с родителями:

Родителям были даны рекомендации по взаимодействию с детьми при появлении младшего ребенка в семье (Петрановская Л.В.. Гиппенрейтер Ю.Б.), а также даны терапевтические сказки, помогающие ребенку преодолеть ревность, обиду, агрессию, принять роль старшего ребенка (см.Приложение).

**7. Материально-технические требования к занятию**

**Оборудование:** перчаточные куклы, перчатки-личики, кинетический песок, поднос, морская соль, свечи для торта, снимки фотографий, мыльные пузыри, ткань, газеты, макет дома.

**Техническое оборудование:**

световой стол, проектор, экран для проектора.

**8. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Снижение агрессивного, тревожного состояния у детей.

**2.** Повышение чувства безопасности у ребенка;

4.Развито чувство толерантности и дружелюбия;

5.Осознавание детьми любви к своей семье (родителям, братьям, сестрам)

**9. Факторы, влияющие на достижение результатов программы или**

**проекта**

1. Методическая грамотность педагога-психолога
2. Открытость родителей для взаимодействия и решения проблемы.

**2. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с**

**приложениями**

***Ход занятия:***

1.Встреча детей «Маленький Домик»

Психолог держит в руках макет Дома и говорит:

«Здравствуйте, ребята! Вы любите ходить в гости? Посмотрите, какой у меня Домик. Нравится? А хотели бы вы попасть внутрь домика и побывать там в гостях? Тогда вам нужно превратиться в маленьких человечков. У меня есть волшебная накидка! Ею нужно укрыться, потом сказать волшебные слова и вы превратитесь в маленьких человечков.

*(выполнение действия, дети оказываются «внутри» домика, осматриваются)*

Смотрите, нас встречают Маша и Антоша *(перчаточные куклы).* Их родители сказали им, что вы придете в гости. Проходите… Ребята, в каждой семье есть фотографии и альбомы. Может быть, вы увидите что-то интересное?

*(дети осматривают комнату, должны найти фотографии себя и себя с младшей сестрой/братом)*

**2.Фототерапия «Я и мой братик/сестренка»**

*После того, как дети нашли свои фотографии, психолог усаживает их на ковер:* «Расскажите по-очереди о своих фотографиях»

Вопросы для беседы:

- кто на фотографии?

- кто грустный, а кто счастливый?

*Просмотр фотографий семьи Маши и Антоши:*

Ребята, Маша с Антошей тоже хотят показать вам свои фотографии.

Смотрите:

1.Семья втроем.

2.Родился братик (это радостное или печальное событие?)

3.Семья вместе (вам нравится, когда семья вместе?)

4. Дети ссорятся (а у вас с братиками / сестренками бывают ссоры?)

5.Семья дерется подушками. Может и мы с вами сейчас выгоним всю злость?! Подеремся подушками!!!

*(выполнение действия)*

А теперь еще порвем свою злость!!! (рвут бумагу, бросают на пол)

Ну а теперь нужно весь мусор собрать! И вынести все из дома вон!!!

*(собирают мусор, мальчик выносит мусор из дома).*

**4. Игра «Дружные ручки»**

Ну теперь, вы стали снова добрыми и хорошими. Оденьте на руки вот эти «кукольные личики». На одной руке у вас мальчик (девочка), на другой его сестренка (братик).

Покажите мне ваши ручки. Скажите, ваши ручки когда-нибудь живут дружно? Они когда-нибудь обижали друг друга, били? Когда одна ручка поранилась, что делает другая? Правильно, жалеет.

Давайте погладим друг друга, пожалеем. Покачаем. Покажем, как мы защищаем своего братика (сестренку), если кто-то будет обижать. Ведь, если одной руке больно, то больно и другой руке, ведь она ее жалеет.

А теперь погладим друг друга ласково, с добротой.

**5. «Подарок»**

Ребята, а вы знаете, сегодня у Антоши день рождения! Что мы любим получать на день рождения? Может сделаем для Антошки подарки?!

*(подходят к столам с кинетическим песком, выполняют действие с песком)*

*Звучит музыка. Идет работа детей.*

Давайте сфотографируемся все вместе, а потом Маша и Антошка пришлют фотографии вам по почте и вы сможете их показать братишкам и сестренкам!

**6. «Игра на световом столе»**

Ну какой же день рождения без торта?!

Пойдемте теперь постряпаем все вместе торт! (подходят к световому столу с морской солью. Взаимодействие с солью 2-3мин. Делаем торт. Ставим свечи)

Ребята, давайте загадаем желание и задуем свечи.

**7. Завершение.**

Подойдемте к семейному очагу… погреем об него ручки. Возьмем с собой кусочек тепла и подарим своим братишкам и сестренкам.

Ну вот и пришла пора возвращаться.

Ребята, нам пора в детский сад. Нам нужно снова стать не маленькими, а обычными по росту ребятишками. Волшебство начинается*… (мыльные пузыри)* Накрываю вас накидкой… Раз, два, три, снова в садик попади!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Терапевтические сказки для родителей

**1.Маленький гном**

**Возраст:**5-9 лет.

**Направленность:**Негативные чувства (ревность, обида и пр.), связанные с рождением младшей сестры (брата).

**Ключевая фраза:**«Вы любите ее (его) больше, чем меня!»

В одной горной долине, где всегда лето, солнце, круглый год радуют глаз своей красотою цветы, а на деревьях растут фрукты, сладкие, как мед, стоял маленький домик, внешне похожий на тыкву. В этом домике жила семья гномов: папа-гном» мама-гном и маленький гномик, которого звали Шарли.

Мама и папа никак не могли нарадоваться на своего маленького сына. Они делали все, чтобы ему было хорошо. Папа — |покупал яркие красивые игрушки, из листьев пальмы смастерил ему люльку. Мама убаюкивала его, рассказывала интересные сказки и кормила разными лакомствами.

Шарли потихоньку рос и старался никогда не огорчать маму и папу. Он всегда их слушался, убирал за собой игрушки, учил буквы, цифры и собирался идти учиться в школу. Хотя иногда он шалил, как и все другие маленькие гномики. Родители всегда его хвалили и говорили: «Ах, какой у нас молодец Шарли! Самый лучший гномик во всей долине!»

И вот однажды за мамой приехала повозка, запряженная розовыми слонами, и куда-то ее увезла. Он ничего не понимал, а папа говорил: «Не переживай, мама скоро вернется и нас ждет сюрприз». Несмотря на его слова Шарли очень волновался и днями и ночами ждал маму у окна. Как-то раз глазки закрылись сами собой, и гномик уснул прямо там.

Утром его разбудил сильный крик. Долгое время Шарли не мог понять, что происходит, но все-таки набрался смелости и в щелочку заглянул в ту комнату, где раньше никто не жил, кроме его игрушек. Там он увидел маму и, радостно распахнув дверь, с криком «Мама!» побежал к ней. Мама обняла его и попросила не шуметь. Она взяла Шарли за руку и подвела его к люльке — к той самой, в которой когда-то спал он сам. Гномик заглянул в нее, увидел там малыша, вопросительно взглянул на маму и она сказала: «Радуйся, сынок, теперь у тебя есть младшая сестренка. Ее зовут Ляля».

С этого момента у Шарли, как он сам считал, началась новая жизнь. Он перестал быть самым лучшим. Мама уже не сидела с ним часами, а говорила, что он уже большой и сам может читать. Папа постоянно бегал куда-то и каждый раз приносил кучу пеленок, сосок и всевозможных бутылочек. А «сюрприз», который так ждал Шарли, постоянно орал.

И однажды на рассвете, после того как он не спал всю ночь, Шарли собрал свои вещи и ушел из дома. Он шел по узкой горной тропинке и думал: «Я вырос и стал не нужен своим родителям, они променяли меня на маленькую орущую ведьму (так он называл свою сестру). Теперь я плохой. Они меня больше не любят. Что же я сделал? Я ведь почти всегда их слушался и помогал». И стало ему так грустно от своей беспомощности и ненужности, что он сел на большое яблоко, валявшееся на дороге, и горько заплакал. Он так сильно плакал, что около него образовалось целое соленое озеро. По этому озеру на лодочке, сделанной из ореховой скорлупы, к Шарли подплыла мышка. Он поведал ей о своем горе и поклялся, что больше никогда не вернется в этот ужасный дом, пока там живет эта злодейка.

В ответ мышка рассмеялась и сказала: «Гномик, твоему горю можно помочь. Вот послушай. У меня есть младшая сестра. Когда она родилась, я во всем помогала маме. Я помогала пеленать сестренку, кормить, играть с ней и даже читала ей сказки. Я знала, что мама любит меня, если доверяет мне ухаживать за сестренкой. Просто настало время, когда я тоже должна ей помочь. Я поняла, что я — старшая, и мне стало от этого очень приятно».

После этих слов Шарли вскочил с места и быстро-быстро побежал в направлении к своему дому.

Он оказался у двери, когда было уже совсем темно. А мама сидела у окна и плакала. Увидев сына, она заплакала еще больше, но уже от радости: «Где же ты был так долго? Папа пошел искать тебя в лес. Мы думали, что ты убежал», Шарли только заулыбался и крепко обнял маму. Он понял, что родители его очень любят.

На следующий день он уже помогал во всем маме и папе. Ляля стала его любимой сестренкой. Шарли решил, что раз он старший, то должен быть примером для сестры и всегда будет ей во всем помогать.

***Вопросы для обсуждения***

Почему Шарли не нравилась жизнь с маленькой сестренкой? Как Шарли рассказал бы о своих чувствах (связанных с сестрой) своим родителям? Что самое важное сказала мышка? Почему Шарли изменил свое отношение к сестре?

**2.Сказка о песике по имени Тобик**

**Возраст:**5—9 лет.

**Направленность:**Негативные чувства (ревность, обида и пр.), связанные с рождением младшей сестры (брата). Переживания, связанные с трудностью принятия роли старшего.

**Ключевая фраза**: «У меня родился братик и теперь родители меня совсем не любят!»

В одной семье жил песик по имени Тобик. Хозяева очень его любили, ласкали и часто с ним играли. Как и все собаки, Тобик мог наделать глупостей, но хозяева прощали ему его недостатки. Жизнь Тобика была очень счастливой.

Но вот однажды в доме появился маленький котенок. Он был совсем крохотным и беспомощным, и хозяева уделяли ему гораздо больше времени, чем Тобику. Котенка кормили из рук, ласкали и разрешали ему все то, что Тобику теперь запрещалось. «Ты уже большой,— говорили ему хозяева.— Веди себя как следует». А любимая хозяйка почти забыла о бедном песике и все время возилась с этим котенком,

Тобику стало казаться, что его совсем не любят, у него пропал аппетит и он стал плохо спать по ночам, а однажды завыл от тоски, но его за это наказали. Тобик считал котенка виновником всех своих несчастий, но чем больше он на него злился, тем чаще хозяева наказывали бедного Тобика. И от этого он еще больше ненавидел противного котенка.

Однажды его терпенье лопнуло: котенок посмел утащить его любимый мячик и стал гонять его по всему дому. Тобик не удержался и укусил котенка за хвост. Котенок завопил от боли, а хозяева отшлепали Тобика. От этого он еще больше возненавидел котенка и вечером уснул, мечтая о том, что завтраон его как следует отделает.

Тобику приснился странный сон... Он оказался в незнакомом городе, вокруг никого не было. Он бежал по пустынным улицам и никак не мог найти свой дом. Наконец, уставший и голодный, он решил попроситься на ночлег и постучал в ближайшую дверь. Дверь открылась и из дома вышел... огромный кот! «Убирайся отсюда!— закричал кот.— Это город кошек и тебе здесь не место». Тобик оглянулся и увидел, что его окружает целая толпа кошек: они злобно шипели и грозили ему острыми когтями. Испуганный Тобик бросился бежать.

Он был в отчаянии: один в чужом городе, все гонят его прочь... и неоткуда ждать помощи. И тут навстречу ему вышел маленький котенок, как две капли воды похожий на любимца хозяев. «Почему у тебя такой несчастный вид?— спросил котенок.— Может, я смогу помочь?» Тобик рассказал ему о своих несчастьях, и котенок пожалел его. Он привел Тобика в свой дом, накормил и даже уступилему свою постель, а сам устроился рядом. Они оба сладко заснули.

Проснулся Тобик в своем доме, но рядом с ним лежало что-то теплое и пушистое. Оказалось, это маленький котенок, который забыл про свой искалеченный хвост и пришел помириться со своим обидчиком. Тобик уже не злился на котенка, ему стало стыдно за то, что он обижал слабого малыша. Он нежно лизнул котенка в лоб, и с тех пор они жили очень дружно. Хозяева были просто счастливы, потому что на самом деле любили обоих одинаково.

***Вопросы для обсуждения***

Из-за чего Тобик думал, что хозяева его больше не любят? Что было самое главное во сне, увиденном Тобиком? Почему Тобик помирился с котенком? Правильно ли он сделал?