В оргкомитет

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог России - 2020»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Панкратовой Валерии Геннадьевны**,

02.12.1992 года рождения,

педагога – психолога МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» г. Волосово Ленинградской области.

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

1.1 ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», направление подготовки – Психология, квалификация – бакалавр, 2015 год.

1.2 ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», направление подготовки – Психология развития, квалификация – магистр, 2018 год.

1.3 ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», профессиональная переподготовка – «Специальная психология», 2019 год.

1.4 ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», направление подготовки – Психологические науки, программа аспирантуры – с 2018 года по настоящее время.

*Повышение квалификации:*

2015 г. ФГАОУ ВПО «Северо – Кавказский федеральный университет» - «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях» - 72 часа;

2016 г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» - «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 36 часов;

2018 г. ФГБОУ ВО "Санкт - Петербургский государственный университет" - "Психолог в сфере образования" - 144 часа;

2019 г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» - «Арт-терапия для детей с ОВЗ» - 48 часов;

2020 г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» - «Подготовка к Ленинградскому областному конкурсу профессионального педагогического мастерства» -144 часа.

**2. Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

Край Велеса – так говорят о Волосовском районе краеведы. Здесь, в юго-западной части Ленинградской области на древней уникальной Волосовской земле более двадцати лет назад была открыта МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» «Радуга» (далее – школа), реализующая концепцию школы равных возможностей для младших школьников. В школе обучаются 372 ученика с разными образовательными потребностями и социальным статусом: одаренные и высокомотивированные дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении и социальной адаптации. Наряду с общеобразовательными в школе реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (7.1,7.2), интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2), расстройствами аутистического спектра (8.1, 8.2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников обеспечивается на разных уровнях: индивидуальном, групповом, на уровне класса и всей ступени начального обучения.

Ценностные приоритеты школы заключены в ее названии:

**Р** - радость общения, **А** - активность, **Д-** доверие, **У**- успех, **Г** - гуманизм, **А** - альтернатива.

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» – образовательная организация, имеющая, в том числе, опыт международного сотрудничества в российско-финском проекте «Сельская школа». Психолого-педагогическое сопровождение инновационных проектов, обеспечиваемое конкурсантом – это комплексная, системная работа по мотивированию, целеполаганию, планированию, развитию навыков саморегуляции, самоконтроля и самопрезентации, командных качеств и позитивной социальной позиции обучающихся.

Школа реализует региональные образовательные проекты и программы, в которых конкурсант в составе рабочих групп разрабатывает, апробирует и обеспечивает психологическую поддержку их участникам:

* «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы как условие достижения образовательных результатов» - проект инновационной деятельности по программе «Технологии образования и оценки результатов обучающихся с ОВЗ», срок реализации с 2019 до 2022 года;
* «Одаренные дети» - муниципальная инновационная программа, рассчитанная на период с 2016 по 2020 годы;
* «Горизонты возможностей: комфортная развивающая среда как условие обеспечения качества образования» - комплексная целевая программа, реализуемая с 2016 – 2019 гг.,
* «Создание организационно-педагогических образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ НОО» - региональная инновационная площадка до 2018 года.

 В школе созданы отряды безопасности ЮИД «Ангелы – хранители», ДЮП «Спасатели», отряд юных помощников полиции «Надежда», участие в которых позволяют решать задачи духовно-нравственного развития младших школьников. Роль психолога в работе этих объединений заключается в создании условий для социальной и культурной идентификации, содействии освоению различных социальных ролей, качественному взаимодействию с родителями посредством конференции отцов Волосовского района, Родительского лектория.

Запрос на психологические услуги в школе чрезвычайно высок, что создает условия для развития психологической службы не только в самой организации, но и в Волосовском районе в целом:

* проводится экспертиза материалов для ежегодного районного конкурса «Форум педагогических идей и инновационных практик»;
* разрабатываются программы, направленные на повышение психологической культуры и профессиональных компетенций педагогов;
* оказывается психологическая помощь учителям в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выборе способов и методов реализации педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
* используются собственные профессиональные ресурсы, направленные на формирование у субъектов образовательных отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития в ходе проведения районных семинаров-практикумов.

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).**

**Цель** работы конкурсанта - содействиесозданию психологически безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, способствующей личностному и социальному развитию субъектов образовательных отношений.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

* проведение комплексной диагностики социальной ситуации развития обучающихся, выступающей основой для разработки концепции и программ психолого-педагогического сопровождения;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательных маршрутов;
* разработка и внедрение адресного программно-методического обеспечения деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательных отношений;
* содействие созданию условий для позитивного личностного развития и социализации обучающихся.

Ключевыми направлениями профессиональной деятельности являются: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа с учетом той реальности, в которой реализуется профессиональная деятельность конкурсанта.

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды осуществляется совместно с МКУ «Волосовский ПМПС – центр», рассматриваемое конкурсантом как способ психологического анализа условий обучения и воспитания и средство управления состоянием среды, способной содействовать познавательной активности обучающихся, личностному развитию ее субъектов, готовых к ответственному, рефлексивному поведению.

2. Психологическая диагностика обучающихся проводится с помощью сформированного конкурсантом пакета валидных методик, проективных тестов и анкет, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. Диагностические мероприятия направляются не только на традиционную динамическую оценку готовности к школьному обучению, диагностику адаптации первоклассников в школе, показателей мотивации и школьной тревожности обучающихся, сформированности УУД, но и превентивное выявление признаков дезадаптации, личностного неблагополучия в условиях сельской школы с целью оказания своевременной психолого-педагогической поддержки.

3. Психологическое консультирование участников образовательных отношений реализуется в индивидуальном и групповом форматах (очно и онлайн) при активном использовании дистанционных образовательных технологий. Во взаимодействии с родителями широко используются такие формы работы как письменные практики в формате «Вопрос-ответ».

Совместно с учителем, в классах для детей с ОВЗ конкурсантом создан клуб «Родительский лекторий». Занятия проводятся два раза в месяц в современных интерактивных форматах.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений организовано не только в форме привычных бесед, родительских собраний, тематических уроков психологии, мини-лекций (в том числе онлайн), круглых столов, семинаров-практикумов, оформления информационных стендов школы, разработки памяток для родителей и педагогов, но и с помощью активной личной странички на [сайте](http://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/about) школы, ресурсов социальных сетей, блога, проведения совместных социальных акций и т.д.

Профилактические мероприятия направлены на предупреждение риска дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, решение задач, соответствующих контексту психолого-педагогического сопровождения. Конкурсантом разработана и реализуется программа комплексного сопровождения учителей, направленная на развитие навыков стрессоустойчивости, жизнестойкости, совладающего и ассертивного поведения, позитивного мышления.

5. Коррекционно-развивающая работа ориентирована на обучающихся с ОВЗ, детей с трудностями в адаптации, с низким уровнем школьной мотивации или высоким уровнем тревожности. Один из основных принципов, реализуемых конкурсантом в коррекционно-развивающей работе – адресность помощи.

**4**. **Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами** **его профессиональной деятельности.**

Программы, используемые конкурсантом, адаптированы к реальным условиям обучения, согласованы с целевыми ориентирами профессиональной деятельности и направлены на решение актуальных задач психолого-педагогического сопровождения.

В практике работы с обучающимися школы применяются следующие психолого–педагогические технологии, методики, программы: кинезиологические образовательные практики, арт–терапевтические методики, песочная терапия «Sand – art», социальные психологические игры, развивающие и психогимнастические игры, медитативные техники и многое другое.

Для решения консультативных задач в работе с родителями акцент делается на установление «помогающих» отношений, используются метафорические ассоциативные карты, сказки, некоторые диагностические методики, проводятся ролевые игры, совместные семейные сессии и семейные конференции.

В практике коррекционно-развивающей работы применяется программа «Радуга из песка», составленная конкурсантом, в основу которой положены краеведческая концепция; программа занятий «Чудеса на песке» (Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.) на основе метода «Sand-art»; психолого-педагогическая программа по развитию творческого мышления «Путешествие по Песочной стране» (авторы Макарова Е.А., Балаева Н.А.), адаптированная конкурсантом к особенностям образовательной среды. Конкурсантом создаются ситуации «вынужденной» активности, способствующие развитию субъективного опыта младших школьников, позволяющие отыскать реальные методы и приемы, необходимые для развития УУД и преодоления отклонений в развитии личности школьника.

Эффективные результаты, подтвержденные результатами диагностики, получены посредством включения программы развития познавательной сферы младшего школьника «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Н.П., и программы развития личности обучающегося «Психологическая азбука» (авторы Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х) в контекст актуальных задач профессиональной деятельности.

В формате удаленного взаимодействия с обучающимися, учителями и родителями применяются цифровые образовательные технологии на платформе: Webinar, ZOOM. Изучаются мобильные устройства тестирования, такие как Plickers. Успешно применяются сервисы Google для решения задач дистанционного образования: Google- документ, Google-таблица, Google-форма, Google-рисунок, Google-презентация, видеовстречи Hangouts Google+.

**5. Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.**

В составе рабочей группы разработаны, апробированы и реализованы: АООП НОО для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1 (приказ 46 от 27.03.2019); АООП НОО для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2 (приказ 116 от 30.08.2019); АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (приказ 119 от 31.08.2017); АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 (приказ 142 от 12.10.2017); АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (приказ 74 от 19.07.2019); АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (приказ 74 от 19.07.2019); программа коррекционной работы в рамках ООП НОО (приказ 46 от 27.03.2019).

Создан проект «Мир особого ребенка» совместно с Хвостовой Э.В., и Малышевой Н.В., для обучающихся с ОВЗ, ставший победителем районного этапа конкурса «Ярмарка инноваций в образовании – 2017». Проект представлен на [сайте](http://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/about) МОУ «Волосовская НОШ», опубликован в сборнике «Методические рекомендации и аналитический инструментарий для организации, проведения, анализа и самоанализа уроков по ФГОС» Волосовского района, в научно-практическом журнале «Российское просвещение» от 15.03.2018.

Разработаны локальные и методические документы в составе рабочей группы по теме «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы». Результаты работы представлены на [сайте](http://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/about) школы, опубликованы в научно-методическом пособии "Методические материалы по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт региональных инновационных площадок Ленинградской области» 2018; на научно-практическом семинаре «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в ГАОУ ДПО ЛОИРО 29.05.2018 (подтверждено сертификатом).

Создана, апробирована и реализована программа развития школы «Горизонты воспитания», 2018 год.

В рамках проекта «Семья», создан действующий в настоящее время семейный клуб «Лабиринты воспитания», программа которого опубликована на [сайте](http://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/about) образовательной организации, утверждена приказом директора школы №116 от 30.08.2019.

Программа коррекционно — развивающих занятий для детей с ОВЗ «Чудеса на песке» (2018 г) представлена на официальном [сайте](http://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/about) и опубликована в сборнике «Методические рекомендации и аналитический инструментарий для организации, проведения, анализа и самоанализа уроков по ФГОС» Волосовского района.

**5. Обобщение итогов профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года.**

По результатам комплексной диагностики выявлена положительная динамика социальной ситуации развития обучающихся: изменились особенности развития личностной, социальной, экологической, и здоровьесберегающей культуры обучающихся; улучшилась социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни; изменились особенности детско-родительских отношений и повысилась степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

* данные мониторинга психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения позволили оптимизировать процесс индивидуализации образовательных маршрутов и разработать учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребенку.
* разработаны и внедрены адресные программы деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательных отношений (см. стр.8);
* по результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности качеством психолого-педагогических услуг отмечается качественное улучшение условий для позитивного личностного развития и социализации обучающихся.

2017 год - победитель районного этапа конкурса «Ярмарка инноваций в образовании – 2017», участник областного этапа конкурса.

2018 год - победитель муниципального этапа конкурса «Форум педагогических идей и инновационных практик – 2018», и лауреат областного этапа конкурса.

2018 год - лауреат VII всероссийского конкурса «Инновационная школа – 2018» в номинации «Инновации в образовательном процессе».

2020 – победитель регионального этапа конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог».

Профессиональная деятельность конкурсанта отмечена благодарностями и наградами разного уровня.

Педагог – психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г. Панкратова

Руководитель МОУ «Волосовская НОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. Е. Болконская

«27» августа 2020 г.