**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога – психолога МАОУ «Лицей №62»**

**Ермаковой Юлии Александровны**

**Дата рождения:** 24.08.1988 г.

**Образование:** высшее, Саратовский Государственный Университет им Н.Г. Чернышевского, 2010

**Квалификация:** специальный психолог

**Психолого – педагогический стаж:** 9 лет

**Место работы:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Лицей №62 г. Саратова

**Должность:** педагог – психолог

**Курсы повышения квалификации:**

* 2015 Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования" Удостоверение о повышении квалификации «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС», 108 ч;
* 2015 Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана «Профилактика аддиктивного поведения молодежи», 72 ч;
* 2016 Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» Удостоверение о повышении квалификации «Социально-психологические основы школьной службы медиации», 72 ч;
* 2019 Частное учреждение профессиональной образовательной организации «Фармацевтический колледж Новые знания» о программе «Первая помощь. Обзорный курс», 12 ч;
* 2019 Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения», 36 ч.
* Модульные курсы Педагогического университета «Первое сентября» в рамках Школы цифрового века, 2019-2020

- «Детская агрессия, или как справиться с враждебностью детей и подростков», 6 ч;

- «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребенка» 6 ч;

- «Суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии», 6 ч;

- «Травля в детском коллективе, или как предотвратить насилие», 6 ч;

- «Дети, алкоголь и наркотики, как не попасть в беду», 6 ч;

- «Профилактика вовлечения школьников в опасные интернет- сообщества», 6 ч; - «Опасные интернет- сообщества, или как защитить детей и подростков в сети», 6 ч.

**Психолого-педагогические технологии работы**

**педагога-психолога МАОУ «Лицей №62» Ермаковой Ю.А.**

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку его деятельность направлена на анализ достижения и подтверждение обучающимися уровней развития и образования. Главная задача педагога-психолога школы – организация системы социально-психологических условий, способствующих обеспечению уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Совершенно очевидно, что для психологической службы школы на первый план выходит задача построения эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса – обучаемых и обучающих.

В соответствии с вышесказанным, целью психолого-педагогической деятельности являетсясодействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Задачи работы:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
3. содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
4. разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
5. содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
6. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
7. распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование.

Психолого-педагогическая технология понимается как определенная система содержания, средств, и методов обучения и воспитания; система содержания, форм и методов работы психолога, направленных на решение психологических задач. (Р.В. Овчарова, 2003).

Названия направлений психологической работы и соответствующих им технологий пересекаются, что может привести к трудностям определения технологий. Однако важно разделять, что направление – это возможное поле деятельности, ее содержание, а соответствующая технология – реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности педагога-психолога с определенным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачами конкретного случая.

В своей профессиональной деятельности применяю следующие психологические технологии.

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе с целью определения психологического диагноза. Психологический диагноз – это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик.

Основная цель психологической диагностики – информационное обеспечение образовательного процесса.

Инструментарий, применяемый в деятельности психологической службы школы, отвечает следующим требованиям:

1. соответствие конкретной методики или блока методик целям школьной психологической деятельности;
2. эргономичность процедуры: методика должна быть многофункциональна, экономна во времени при проведении, обработке и анализе данных;
3. доступность изложения результатов исследования для всех участников образовательного процесса;
4. прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения.

Диагностические процедуры проводятся фронтально в параллелях 1-х и 5-х классов 2 раза в год и ежегодно – во 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11-х классах в соответствии с планом работы. По итогам обследования учащихся проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью обсуждения результатов исследования и рекомендаций, понимания причин трудностей и определения адресной помощи обучающимся. Начиная с 8 класса, по результатам диагностики проводятся групповые и индивидуальные консультации учащихся.

Индивидуальная диагностика учащихся проводится также в рамках индивидуальных консультаций после обращения родителей (законных представителей).

С родителями диагностическое обследование проводится на консультации (индивидуально) и в ходе проведения ежегодных мониторинговых исследований качества образования.

Психологическая диагностика педагогов осуществляется при подготовке к педсовету, семинару, тренингу.

Реализация психологической диагностики как технологии позволяет решать следующие задачи:

1. сохранение нервно-психического здоровья обучаемых и обучающих;
2. предупреждение отклонений в развитии и задержке психического развития учащихся;
3. оптимизация этапа школьной адаптации;
4. профилактика проблем в обучении, помощь в преодолении учебных проблем;
5. оптимизация интеллектуального и личностного развития учащихся;
6. активизация профессионального самоопределения обучающихся;
7. планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Следующие применяемые технологии тесно сопряжены друг с другом, поскольку имеют сходные принципы реализации. Это технология развития и технология психологической коррекции и психотерапии.

Первая технология направлена на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка. В большей степени она ориентирована на «психологически более благополучных» школьников, можно сказать на всех учащихся.

Вторая технология – это система психологических и психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом. Технология психологической коррекции и психотерапии позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьников. Она ориентирована на работу с группой «психологически неблагополучных» школьников.

Данные виды деятельности являются ведущими и опираются на принцип целостности, при котором обеспечивается целостное воздействие на личность учащихся.

Планирование коррекционной и развивающей работы исходит из результатов диагностических исследований, а содержание - от возрастных закономерностей.

Так, с учащимися начальной школы проводятся занятия по курсу развития познавательных способностей О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». Данная программа направлена на развитие познавательных процессов (мыслительных операций, всех видов памяти и внимания, воображения, восприятия, пространственных представлений), произвольной регуляции деятельности и мелкой моторики мышц рук.

С учащимися 5-х классов ведутся занятия по программе профилактики школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех» (Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева). Основными задачами занятий по данной программе являются комплексное системное развитие познавательной, личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия и формирование умения учиться. В этом возрасте активно формируется абстрактное, теоретическое мышление. Ведущую роль в личностном развитии подростков приобретает сфера общения: возникает интерес к своим личностным качествам, актуальным становится процесс самопознания, появляется желание иметь свою точку зрения, все взвесить и осмыслить.

Важным в проведении коррекционной и развивающей работы является отслеживание траектории развития обучающихся при проведении входной и повторной диагностик. Входная диагностика определяет направление дальнейшей работы (развивающее или коррекционное), а повторная демонстрирует результативность.

В 8-9-х классах актуализируется вопрос профессионального самоопределения. С учащимися 8-х классов проводится первичная психодиагностика, целями которой являются: выявление индивидуальных психологических способностей как предпосылок формирования профессиональных способностей; активизация процесса профессионального самоопределения.

Так же в 8-х классах проводятся занятия по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» в рамках курса психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. Целью занятий являются формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся выражается в:

1. информированности учащихся 8-9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

2. сформированности у старшеклассников навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении;

3. готовности учащихся 8-9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или средних профессиональных учреждениях;

4. соответствии выбранного направления в обучении психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям.

Технология социально-психологической адаптации детей и подростков – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родителей, педагогов, социального педагога, психолога, логопеда и ребенка), которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного ребенка в микросоциуме.

Целями работы по сопровождению учащихся в период адаптации являются:

1. психологическое обеспечение преемственности на переходных этапах возрастного развития школьников;
2. повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
3. повышение результативности процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации учащихся включает 5 направлений:

1. диагностическое – диагностика учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
2. коррекционно-развивающее – проведение уроков психологического развития с учащимися 1-х классов по программе О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» и с учащимися 5-х классов по программе «Я выбираю успех» (авторы Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева);
3. аналитическое – выводы и рекомендации по результатам диагностики, проведение ПМПК;
4. профилактическое – выступления на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях при директоре;
5. консультативное – проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов, обучающихся и родителей.

Технология психологической профилактики **-** это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды. Профилактика – это предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Она может предусматривать решение еще не возникших проблем.

Технология психопрофилактики включает:

* исследование психологических особенностей школьников с целью предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся;
* формирование у педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в обучении и воспитании или в интересах собственного развития – выступления на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, проведение групповых и индивидуальных консультаций со всеми участниками образовательного процесса, оформление информационного стенда психолога, ведение психологической странички на школьном сайте;
* создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе – проведение психологических занятий с учащимися, консультативное сопровождение в период занятий взрослых, окружающих ребенка;
* проведение психологических акций в школе с целью пропаганды психологических знаний среди учащихся и педагогов, изучения психологического климата коллектива учащихся и педагогов школы;
* создание благоприятного психологического микроклимата в школе посредством оптимизации форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, проведение семинаров и коммуникативных тренингов.

Технология психологического информированияпо своей сути является педагогической, обучающей. Данная технология реализуется в работе с педагогами, учащимися и родителями в процессе консультирования, психологического просвещения, развивающих занятий с помощью беседы, лекции, деловой игры, консультативной беседы и пр.

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального реагирования, прояснения смысла, разрешения этой проблемы и нахождения вариантов их решения.

Проведение индивидуальных консультаций позволяет оказывать психологическую поддержку и помощь всем участникам образовательного процесса в решении психологических проблем. В ходе консультирования по возможности решаются задачи приобретения нового восприятия и осмысления происходящих событий, актуализируются реальные ощущения происходящего, корректируется интерпретация и объяснение существующих непродуктивных представлений клиента о мире, о себе.

В основе консультирования педагогом-психологом участников образовательного процесса лежат возрастные психологические особенности психического развития ребёнка.  Психолого-педагогические консультации организуются как по запросу клиента, так и по инициативе психолога.

Тематика индивидуальных консультаций с учащимися: обсуждение результатов диагностики и планирование этапов саморазвития; снятие острого эмоционального переживания; проблемы взаимоотношений с родителями и сверстниками; профессиональное самоопределение; профилактика стрессовых состояний.

Тематика консультаций педагогов содержит следующие виды консультирования: интимно-личностное – психологические и поведенческие недостатки, от которых педагог хотел бы избавиться, проблемы межличностных взаимоотношений, недовольство собой; психолого-педагогическое консультирование – вопросы обучения и воспитания детей, повышения педагогической квалификации, управление детскими группами и коллективами, совершенствование методов и средств обучения; деловое консультирование – вопросы совершенствования и развития способностей, повышение работоспособности, ведение деловых переговоров с коллегами и родителями.

Основная тематика консультаций с родителями: ознакомление с результатами диагностики ребенка, обсуждение его индивидуальных особенностей и рекомендаций по оказанию помощи ребенку; трудности обучения ребенка; организация учебного процесса в домашних условиях; профилактика стрессовых состояний в адаптационный период; проживание возрастных кризисов ребенком; нарушение или отсутствие контакта с ребенком; конфликтные ситуации ребенка со сверстниками и взрослыми; пути развития интересов и способностей детей.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными технологиями, в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Комплексное сопровождение обучающихся реализуется в рамках работы ПМПК. В состав комиссии входят зам. руководителя по УВР и ВР, педагоги-психологи и социальный педагог.

 Целью деятельности психолога является определение и организация в ходе учебно-воспитательного процесса адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от соматического состояния и нервно-психического здоровья.

На этапе подготовки к консилиуму педагогом-психологом проводится необходимая диагностическая работа: углубленная диагностика по проблеме, анализ результатов диагностики, подготовка материалов к заседанию.

В ходе заседания ПМПК психолог предоставляет участникам консилиума необходимую информацию о конкретных учениках и ученических группах; участвует в разработке стратегии сопровождения; планирует формы и направления работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом.

На этапе реализации решений ПМПК - проводит психокоррекционные, развивающие и консультативные мероприятия со школьниками; индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями; планирует работу совместно с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Список статей и публикаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема публикации | № свидетельства | Web – адрес публикации |
| 2015 | Буклет для родителей «Непоседливый ребенок» |  | https://gotovimyrok.com |
| 2015 | Методическая разработка для родителей «Поговори со мной, мама» | 230914 | https://kopilkaurokov.ru |
| 2015 | Буклет для родителей «Трудный подросток» | № MA-061061 | https://metod-kopilka.ru |
| 2015 | «Эффективность психологического сопровождения детей в формировании УУД. Роль коррекционной работы в повышении качества знаний» | 63136-147091 | https://prodlenka/org |
| 2019 | Методическая разработка для родителей «Как загружать детей в летние каникулы. Советы психолога» | ФС 77-75245 | https://pedalmanac.ru |
| 2019 | Методическая разработка для родителей «Брошюра для родителей. Начальная школа » | ФС 77-27874 | https://pedalmanac.ru |
| 2019 | «Психологическое сопровождение младших школьников» | 728772 | https://kopilkaurokov.ru |
| 2019 | «Адаптация первоклассников в школе» | М-361166 | https://znanio.ru |
| 2019 | «Ошибки родителей и советы по повышению уровня мотивации у детей» | 521566 | https://kopilkaurokov.ru |
| 2019 | «Влияние средств массовой информации на формирование социального поведения младших школьников» | № 263-122-176/Оу-17 | https://открытыйурок.рф |
| 2019 | «Влияние средств массовой информации на формирование социального поведения старших школьников» | ЧГ 85159693 | https://infourok.ru |
| 2019 | Методическая рекомендация для школьников «Как преодолеть страх отвечать у доски» | КУ73989 | https://конспекты-уроков.рф |
| 2020 | Методическая разработка для классных руководителей «Ключи от стресса» | № 19764 | https://easyen.ru |