# Характеристика

# профессиональной деятельности

# участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства

# «Педагог – психолог России – 2020»

# Самойловой Ирины Викторовны

# педагога – психолога МАДОУ «ДС «Огонёк»

# город Новый Уренгой

Общий педагогический стаж – 13 лет.

Стаж работы по специальности – 11 лет.

I квалификационная категория.

# Профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование

# Профессиональное образование

# Институт специальной педагогики и психологии Международныйуниверситет семьи и ребенка им. Р.Валленберга, диплом № 0528 228, квалификация – специальный психолог, специальность – специальная психология 2001 год.

# Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации)

* ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», по теме «Организация работы консультативного центра для родителей детей от рождения до трех лет», 72 ч., 2020 г.
* ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (ранний возраст)», 72 ч., 2020 г.
* Таганрогский институт им. А.П. Чехова (ф-л) ФГБОУ ВО (РГЭУ) РИНХ по теме: «Основы консультирования в профессиональной деятельности педагога-психолога», 36 ч., 2020 г.
* АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Особенности организации образовательного процесса при использовании вариативных форм дошкольного образования в условиях современного законодательства» 72 ч., 2018 г.
* ЧОУВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП). «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях модернизации образования», 72 ч., 2018 г.
* ЧОУВО «Казанский инновационный университет им. В. Г.Тимирясова (ИЭУП) «Формирование основ оказания первой помощи у работников дошкольной образовательной организации», 16 ч., 2018 г.
* ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» Тема: «Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в общеобразовательном учреждении с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, функционирующих в условиях Крайнего Севера», 32 ч., 2017 г.

**Награды**

* Благодарственное письмо главы МО г. Новый Уренгой за многолетний добросовестный труд в системе образования, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения муниципального образования город Новый Уренгой, 2017 г.
* Почётная грамота Главы МО г. Новый Уренгой за многолетний безупречный труд и в связи с профессиональным праздником Днём работников дошкольного образования, 2018 г.

# Особенности образовательной организации и особенности субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

МАДОУ "ДС "Огонёк" динамично развивающаяся образовательная организация, которую посещают 245 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В  ДОО  функционирует 10 возрастных групп.  Из них: 4 группы - младшего дошкольного возраста;  2  –  среднего дошкольного возраста;  4  - старшего дошкольного возраста, в т.ч. 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Девиз нашего детского сада «Чувствовать-Познавать-Творить». Высоким достижениям детского сада способствуют постоянный поиск нового, сотрудничество и взаимопонимание всех членов педагогического коллектива.

Статусы:

2015 год - победитель конкурса на получение гранта Администрации города Новый Уренгой "Лучшая образовательная организация";

2015 - региональная стажировочная площадка по теме "Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в образовательном учреждении с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, функционирующем в условиях Крайнего Севера";

2018 – региональная стажировочная площадка по теме "Создание развивающей среды в образовательном учреждении с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, функционирующем в условиях Крайнего Севера";

2018 – инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках научно-методического и организационно-педагогического сопровождения деятельности образовательных организации, внедряющей ООП для детей от двух месяцев до трех лет.

# Цель, задачи основных направлений профессиональной деятельности

# Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в МАДОУ "ДС "Огонёк".

# Задачи деятельности педагога-психолога:

# Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

# Социализация и адаптация детей на каждом возрастном этапе развития.

# Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей.

# Мониторинг когнитивного и эмоционального развития, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

# Осуществление просветительской и консультативной деятельности для родителей и педагогов.

# Реализация коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потенциальных возможностей детей.

# Совершенствование профессионального уровня посредством курсов повышения квалификации, аттестационных мероприятий, активного участия в методической работе муниципальной и региональной службы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

# Направления профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с ФГОС ДОО и профессиональным стандартом "Педагог-психолог" посредством реализации функций: методическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская, экспертная, профилактическая со всеми участниками образовательного процесса.

# Психолого-педагогическое и методическое сопровождение

В соответствии с приоритетными направлениями работы детского сада ежегодно разрабатывается рабочая программа педагога-психолога, в которой отражается комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образования, в том числе внедрение и реализация инновационных технологий. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Одними из результатов деятельности в данном направлении являются:

* диплом I степени в конкурсе для педагогов «Продвижение». Номинация «Лучшая методическая разработка» «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с предпосылками одаренности». 2018 г.
* свидетельство о публикации на Всероссийском сайте для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» «Использование средств мультипликации в работе с детьми – инофонами в ДОУ»2019 г.
* методическая разработка для педагогов-психологов ДОО «Методический конструктор как ресурс для развития профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО», 2020 г.

# Психодиагностика

Каждому возрастному периоду дошкольного детства соответствует свое центральное новообразование, объединяющее вокруг себя развитие других психических изменений. Определение рамок «нормы» и «патологии» является одной из важных составляющих в работе педагога-психолога ДОО. Мониторинговая деятельность осуществляется по стандартизированным методикам и с использованием современных образовательных технологий с согласия родителей (законных представителей):

* адаптация ребенка к детскому саду
* готовность к школьному обучению
* диагностика психического развития детей по возрастам
* детско-родительские взаимоотношения
* социальный статус ребенка в группе детского сада и пр.

**Результаты диагностики отражаются в аналитической справке.**

**Психологическая диагностика проводится также  по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики оформляются в заключении.**

# Коррекционная и развивающая деятельность.

Реализация данного направления осуществляется через коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие эмоционально-личностной, коммуникативной, познавательной сфер. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется через индивидуальную и групповую формы работы с детьми. Это направление работы осуществляется включает сопровождение при подготовке детей к школе, коррекционной работой с детьми с ОВЗ. Осуществляется работа по коррекции с проблемами в эмоционально-волевой и аффективной сфер воспитанников, сопровождение детей с предпосылками одаренности.

Коррекционно-развивающая деятельность разнообразна инновационными методами и приемами, в том числе арт-терапевтические, творческие задания на развитие воображения, моделирование проблемных ситуаций, проектной деятельности, дискуссий и т.д.

Коррекционно – развивающая деятельность строится на основе программ и методик: Т.В. Ананьевой, М.В. Ильиной, Н.Л. Кряжевой, В.М. Минаевой, С.В. Коноваленко, М.И. Кременской, С.В. Ихсановой, «Цветик – Семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.; С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Екжанова Е.А., СтребелеваЕ.А.Реализуетсяпрограмма дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Результатом данной деятельности является успешная адаптация детей к условиям ДОО, формирование у старших дошкольников значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей, а также участие детей в конкурсных мероприятиях на разных уровнях:

* интеллектуально-творческий конкурс «Разумейка» в рамках Всероссийского фестиваля NAUKA 0+. Диплом III место. 2017 г.
* краеведческая ига- путешествие «Я шагаю по Ямалу» Диплом II место, 2019 г.
* конкурс "Безопасное колёсико" среди Юных инспекторов дорожного движения дошкольных организаций города. II место, 2019 г.
* конкурс исследовательских и проектных работ Фестиваля науки, I и II место 2020 г.и др.

На протяжении 10 лет МАДОУ "ДС "Огонёк" реализует программу для неорганизованных детей группа кратковременного пребывания «Карапуз», где моя работа является важным звеном.

**Средства реализации содержания коррекционно-развивающей деятельности**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание коррекционно- развивающей деятельности | Программное обеспечение |
| Адаптация детей к условиям МАДОУ | 1. Семенака С.И. Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия./М.:АРКТИ,2014 – 72с.2.А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2–4 х лет в период адаптации к дошкольному учреждению- [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003 ([Домодедово](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Location_Ref=34&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%EF%E5%F7%E0%F2%E0%ED%E8%FF&FRelay=%C4%EE%EC%EE%E4%E5%E4%EE%E2%EE): [ДПК](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Print_Ref=61&HRelay=%EF%EE%EB%E8%E3%F0%E0%F4%2E+%EF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%FF%F2%E8%E5&FRelay=%C4%CF%CA)).- 72 с. |
| Развитие познавательной сферы | 1.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».- СПб.: Речь, 2005.-96с.2. Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет» - СПб.:Речь,2007.-240 с.3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с.4.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | 1.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.,2. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. Лабиринт души. Терапевтические сказки –М.: Академический проект.2018.-175с.3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. |
| Развитие личностно - коммуникативных навыков | 1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков общения его со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.6 ЛОИУУ, 1996.304 с.  |

# Психологическое консультирование

Консультация педагогов и родителей осуществляется по плану согласно задачам детского сада и педагога-психолога, а также по запросу со стороны педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). В рамках реализации данной фукции с традиционной формой консультирования родителей и педагогов, в том числе организовано он-лайн консультирование через официальный сайт МАДОУ "ДС "Огонёк" и страницы в сети Instagram на портале **«**Перекрёсток**»** официального сайта муниципального образования город Новый Уренгой. (<http://xn----7sbkc6ahlfbb5c7k.xn--p1ai> / ; DS\_OGONEK\_NUR ; <https://portal.edunur.ru/perekrestok> )

Согласно стратегии "Десятилетия детства" и реализации регионального проекта "Семьи, имеющие детей" в рамках консультативного пункта на базе МАДОУ "ДС "Огонёк" мною оказывается психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников по вопросам развития, особенностей поведения, интересов и склонностей детей.

# Психологическое просвещение и обучение.

В рамках реализации данной функции в детском саду организована клубная деятельность по направлениям:

* клуб отцов "Мудрый папа";
* клуб для родителей детей раннего возраста «Счастливый малыш»;
* клуб для родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Дошколёнок»;

В "Школе психологической азбуки" проводятся обучающие и методические семинары для педагогов по актуальным проблемам дошкольной психологии.

Эффективность данной модели психолого-педагогического сопровождения подтверждается анализом деятельности детского сада, по результатам опроса родителей "Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО", а также высокая мотивация участия родителей в мероприятиях.

# Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

В целях определения степени безопасности и комфортности образовательной среды с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей, а именно изучение образовательной среды на предмет психологической безопасности, систематически проводится анализ личностных, эмоциональных и коммуникативных сфер детей и педагогов.

С целью раскрытия себя, поиска того, что отличает ребенка от других, разработан проект "Портфолио дошкольника". Это позволяет воспитанникам , в том числе и детям с ОВЗ, отразить индивидуальные достижения.

Особое внимание уделяю оказанию психологической поддержки детям и педагогам в проектной и исследовательской деятельности. Психологическое сопровождение способно сделать проектирование лично значимым. Задача психолога:

* помочь педагогу определить смысл своего развития через проблематизацию собственной деятельности и достичь личностно значимых результатов, что непременно способствует созданию условий для формирования и развития личности воспитанников;
* помочь ребенку развития познавательной активности, любознательности, стремления к открытиям.

Работа в данном направлении позволила внести личный вклад на муниципальном и региональном уровнях в составе экспертной комиссии Фестиваля науки.

* Благодарственное письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа за плодотворную работу в составе экспертной комиссии II Ямало-Ненецкого регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», *2019 г.*
* Благодарность Ямало-Ненецкого отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» за работу в составе экспертной комиссии городского Фестиваля науки*, 2019 г.*
* Благодарность председателя Ямало-Ненецкого отделения МОД «Исследователь» за работу в составе экспертной комиссии городского Фестиваля науки, *2019 г.*
* Благодарность начальника Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой за плодотворную работу в составе экспертной комиссии городского Фестиваля науки, *2020 г.*

# 7. Психопрофилактика

Реализация данной функции создает психологически благоприятный климат в ДОО, комфортные условия для детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

С целью психологической поддержки и профилактики синдрома профессионального выгорания для педагогов ДОО мною составлена программа психологических тренингов посредством интерактивных технологий «В гармонии с собой».

Для охраны и укрепления здоровья детей в каждой группе детского сада организованы "Уголки настроения" с учетом психолого-педагогических рекомендаций, созданы условия для психологической разгрузки.

Традиционно ежегодно в детском саду реализуется краткосрочный проект "Неделя психологии", приуроченный к Всемирному дню психического здоровья. Проект направлен на всех участников образовательного процесса, он позволяет ориентировать участников на важность комплексного благополучия.

# Взаимодействие с различными структурами в течение 3-лет

В рамках межведомственного взаимодействия включена в следующую работу:

РОО РДИ «Милосердие» ЯНАО, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их родителей.

Награждена Благодарственным письмом председателя РОО РДИ «Милосердие» ЯНАО за высокую социальную ответственность, помощь и поддержку в организации и проведении открытия фестиваля «Путешествие по станциям здоровья».

ОГИБДД ОМВД России по городу Новый Уренгой, ведется планомерная работа по формированию норм безопасного поведения у детей на дорогах города.

Награждена Благодарственным письмом ОГИБДД ОМВД России по городу Новый Уренгой за подготовку детей при проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дорогах города*.*

# Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

**Здоровьесберегающие технологии** (сказкотерапия, песочная терапия, релаксация, цветотерапия, музыкотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и т.д.

Реализуются в процессе реализации коррекционно-развиающей деятельности, образовательного процесса,в создании развивающей предметно-пространственной среды.

**Игровые технологии** (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации) реализуются в процессе коррекционно-развивающей, диагностической деятельности и пр.

**Технологии проектной деятельности** реализуются в процессе совместной деятельности с детьми и педагогами.

**Личностно-ориентированные технологии** (исследовательская, коммуникативная, имитационная, рефлексивная) реализуется в рамках всей психолого-педагогической деятельности, учитывая психофизические возможности и индивидуальные особенности.

**Элементы технологии ТРИЗ** (мышление по аналогии, метод «Системный анализ», типовые приёмы фантазирования, метод мозгового штурма) реализуются в процессе совместной деятельности с детьми и педагогами, родителями.

**Технология проблемного обучения** реализуется в процессе психолого-педагогических занятий.

**Информационно-коммуникативные технологии** реализуется в процессе диагностической, развивающей, просветительской, консультативной деятельности.

# Перечень разработанных педагогом - психологом локальных или методических документов, медиа продуктов, программ, проектов и др.

* Соавтор коррекционной части основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Огонёк»;
* Соавтор адаптированной основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Огонёк»;
* Разработчик рабочей программы педагога-психолога по сопровождению образовательной программы для детей дошкольного возраста;
* Автор-составитель комплекса коррекционно – развивающей деятельности по развитию эмоционально – волевой сферы детей среднего дошкольного возраста «Управляем эмоциями»;
* Автор-составитель комплекса коррекционно – развивающей деятельности по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы;
* Автор-составитель комплекса игровой деятельности по развитию сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста «Развивай - ка» для детей 3-5;
* Автор-составитель комплекса игровой развивающей деятельности «Разноцветная игра» развитие сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста;
* Автор-составитель комплекса коррекционно – развивающей деятельности для детей среднего дошкольного возраста "Коррекция детской тревожности";
* Разработчик методического пособия «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с предпосылками одаренности»;
* Разработчик программы психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания современных педагогов посредством интерактивных технологий «В гармонии с собой»;
* Автор-составитель программы родительского клуба «Счастливый малыш»;
* Автор-составитель методической разработки «Культура речи педагога» в рамках проблемно – творческой группы «Школа молодого педагога, как эффективная форма повышения компетентности молодых специалисто**в»;**
* Автор-составитель программы родительского клуба «Дошколёнок»;
* Автор-составитель программы группы детей кратковременного пребывания «Карапуз»;
* Автор-составитель методического пособия для воспитателей ДОУ «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством психогимнастики»;
* соавтор методического пособия "Методический конструктор, как ресурс для развития профессиональной компетентности педагога –психолога ДОО"

# Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

В настоящее время, не останавливаясь на достигнутых результатах, продолжаю двигаться по намеченной траектории. Впереди стоят еще много целей и задач, над которыми необходимо работать, находить новые приёмы и методы для психологического сопровождения образовательного процесса и внедрения новых технологий.

# Результаты профессиональной деятельности и участие в мероприятиях на различных уровнях

*Таблица 2*

|  |
| --- |
| Международный уровень |
| Международный конкурс «Солнечныйсвет». Номинация «Детский сад» Работа: «Развитие творческого потенциала старших дошкольников посредством создания диа фильмов»»Диплом I место. 2019 год.Диплом № ТК1006335<https://solncesvet.ru/sert/> |
| Международный образовательно–просветительский портал «ФГОС онлайн». Номинация «Детскийсад» Работа: «Конспект коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы «Космическое путешествие на планету геометрических фигур». Диплом I место, 2020 год. Диплом № ДК 124055<https://fqosonline.ru/wp_sert/sert/202005/e225ba2d8593cbaf3d4cdb02eb07ac1a.jpq> |
| Всероссийский уровень: |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Диплом I место. Диплом участника олимпиады № 640577.Номинация «Психология детей дошкольного возраста». 2018 год. [https://педагогический-успех.рф/итоги/640577/?action=downlod&diploma-current&type=jpeq](https://педагогический-успех.рф/%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8/640577/?action=downlod&diploma-current&type=jpeq) |
| XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху». Победитель I место. Номинация: "Методические разработки". Конкурсная работа: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с предпосылками одаренности». Диплом № SV 317 – 41077, 2018 год. http://civiledu.ru/result |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Лучшая презентация» Работа: «Методики диагностики уровня овладения навыков эксперементально – исследовательской деятельности дошкольников» Диплом I место. 2019 год. Диплом № 55734 <http://изумрудныйгород.дети/user-qen-contest/55734> |
| Региональный уровень: |
| Окружной конкурс для педагогов и детей «Нордум».Диплом Iстепени. Диплом № 10332. Номинация «Лучший конспект занятия», Конкурсная работа: викторина: «Мой любимый детский сад», 2018 год. |
| Региональный интернет конкурс для педагогов «Продвижение».Диплом Iстепени. Диплом № 10713. Номинация «Лучшая методическая разработка». Конкурсная работа: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с предпосылками одаренности». 2018 год. <http://xn--72-1lcaofqiq.xn--p1ai/teacherresult> |
| Региональный конкурс «Продвижение».Номинация«Лучшая творческая работа» Работа:«Использование средств мультипликации в работе с детьми – инофонами в ДОУ» Диплом I место. 2019 год. Диплом №15019 <http://xn--72-1lcaofqiq.xn--p1ai/teacherresult> |
| Муниципальный уровень: |
| Городской конкурс творческих работ «Творцы искусства». Диплом I место. Конкурсная работа «Вдохновение», 2017 год. |
| Городской конкурс буклетов «Компетентный родитель». Диплом I место. Конкурсная работа «Ребёнок - не игрушка в руках взрослых!», 2018 год. |
| Городской конкурс «Лучшие практики» Этнокультурного образования. Участие, 2018 год. |
| Городской конкурс социально-психологических тренингов «Путь к самопониманию». Диплом I место. Конкурсная работа «Психологический тренинг «Я – это я», 2019 год. |
| Городской конкурс методических разработок «Золотые россыпи России», номинация «Статья», Диплом II место, 2020 год. Конкурсная работа «Развитие творческого потенциала старших дошкольников посредством создания диафильма по сюжету русской народной сказки «Гуси – лебеди» <https://portal.edunur.ru/o-departamente/plan-meropriyatiy/item/5466-plan-meropriyatij-departamenta-obrazovaniya-administratsii-goroda-novyj-urengoj-s-17-02-2020-po-23-02-2020> |

# Адреса в Интернете (сайт, блог), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами:

[http://мадоу-огонёк.рф/portfolio-pedagoga](http://xn----7sbkc6ahlfbb5c7k.xn--p1ai/portfolio-pedagoga)
<https://www.maam.ru/users/irina25101974>
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/105128.html>
<http://www.zavuch.ru/accounts/profile/>
<https://nsportal.ru/samoylova-irina-viktorovna>
<https://multiurok.ru/silvatoy/files/?act=addfile>
<http://irina25101974.pedgazeta.ru/blog.php>
<https://solncesvet.ru/social/48096/>
<http://ped-kopilka.ru/users/irina25101974>
<http://moyaugra.ru/admin/index/results>