**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа конкурса «Педагог-психолог- 2020»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Буренкова ИМ.jpg** | **Буренкова Ирина Михайловна** **Челябинская область****г. Юрюзань****Катав-Ивановский муниципальный район**  |
| **Общие сведения** |
| Дата рождения | 20.09.1981 |
| Место работы | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань" Катав-Ивановского муниципального района Челябинской области |
| Занимаемая должность | Педагог-психолог |
| Общий трудовой стаж  | 16 лет |
| Педагогический стаж  | 4 года |
| Квалификационная категория  | Первая квалификационная категория (приказ №01/1584 от 23.07.2020)  |

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

1. Южно-Уральский государственный университет, 2003, факультет психологии, квалификация «Психолог» (диплом ИВС 0689332)
2. Южно-Уральский государственный университет, 2007, профессиональная переподготовка, квалификационное направление «Медицинская психология. Ведение профессиональной деятельности в сфере медицинской психологии» (диплом ПП-1 № 107784).

**Курсы повышения квалификации (за 3 года)**

**2020 г:**

1. «Психологическое консультирование в образовательном учреждении» онлайн-школа «Фоксфорд (№ 011273) 72 часа.
2. «Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям» онлайн-школа «Фоксфорд» (№ 013812) 72 часа.

**2019 г.:**

1. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (№ 061740) 16 часов.
2. «Эффективные практики арт-терапевтической работы с педагогами и учащимися» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (№ 061813) 16 часов.

**2018 г.:**

1. «Практическая психосоматика: профилактика и психологическая коррекция психосоматических нарушений у детей и взрослых» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (№048542) 24 часа.

2. «Эффективное общение родителей с детьми подросткового возраста». Платформа дистанционного обучения EDU-HUB, Юнисеф, 36 часов.

**Участие в научно-практические конференциях, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Название мероприятия | Форма участия  |
| 1 | 20.03.2018 | Районный круглый стол «Профилактика и предупреждение тревожности, агрессии несовершеннолетних подростков»  | Спикер (доклад на тему «Профилактика агрессивного поведения среди школьников»  |
| 2 | 28.042018 | IV Региональный Форум практической психологии образования в Челябинской области | Участник дискуссионной площадки ««Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА с использованием арт-технологий» |
| 3 | 03.10.2018 | Районный круглый стол по профилактике экстремизма и терроризма  | Спикер (доклад на тему «Развитие ассертивного поведения у подростков»  |
| 4 | 24.04-26.042019 | V Региональный Форум практической психологии образования в Челябинской области | Участник конкурса профессионального мастерства |
| 5 | 29.10.2019 | "Метафорические карты - инструмент работы психолога" (Институт "Иматон" СПб) | Участник  |
| 6 | 18.03.2020 | Вебинар «Техники психологического консультирования подростков» (Институт «Иматон» СПб) | Участник |
| 7 | 11.06.2020 | Вебинар «Ошибки по «невнимательности». Как развить у ребенка внимание и самоконтроль» Онлайн –площадка «PRO-школа»  | Участник  |

**Cведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МОУ "СОШ №2 г. Юрюзань" Катав-Ивановского муниципального района Челябинской области - одна из старейших школ области, осуществляющая образовательную деятельность с 1928 г.

Контингент обучающихся - 467 человек, из них 37 детей имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 4 ребенка-инвалида, имеющие надомную форму обучения.

 В школе, помимо освоения общеобразовательных программ, ученики школы включены в разнообразную внеклассную деятельность: детская общественная организация «Школа добрых сердец», волонтерское движение, «Школьное лесничество», спортивные и художественно-музыкальные кружки, организована «Школа будущего первоклассника».

Созданы комфортные условия для обучения детей и работы педагогов. Организована доступная среда для учеников с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует школьный психолого - педагогический консилиум.

В своей работе я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (схема 1).

Схема 1. Взаимодействие психолога с

 участниками образовательного процесса

ПСИХОЛОГ

ШКОЛЫ

Обучающиеся общеобразовательных классов

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах

Дети-инвалиды, в том числе, обучающиеся дистанционно

Обучающиеся, стоящие на всех видах учета

 Одаренные дети

Дошкольники, посещающие «Школу будущего первоклассника»

Родители и/или законные представители (всех категорий обучающихся).

 Педагоги (административный корпус, педагоги-предметники, классные руководители)

Психолого-педагогическое сопровождение помогает совершенствовать педагогическую среду для обеспечения раскрытия творческого потенциала каждого ученика, формирования физически здоровой, свободной, творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение школы осуществляется в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и реализуется через исполнение трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)[[1]](#footnote-1).

 **Целью** является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и создание условий для полноценного развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья, успешного обучения, воспитания и социализации в ходе освоения основных общеобразовательных программ.

Основные **задачи** моей профессиональной деятельности:

* определение динамики психологического развития школьников;
* своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
* психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих проблемы в психологическом развитии и обучении;
* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в начальном, среднем и старшем звене;
* способствование формированию у обучающихся мотивации к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
* профилактика аддиктивного и девиантного поведения;
* профессиональная ориентация учащихся старших классов;
* психологическое сопровождение подготовки к ГИА;
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В работе я **реализую** **трудовые функции** профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

***Трудовая функция А*** (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных и дополнительных программ):

 - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ – А/01.7;

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций – А/02.7;

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса – А/03.7

 - Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися – А/04.7;

- Психологическая диагностика детей и обучающихся - А/05.7

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7

 - Психологическая профилактика – А/07.7

***Трудовая функция В*** (оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации):

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ – В/01.7;

- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ – В/02.7;

- Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – В/03.7;

- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – В/04.7;

- Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ - В/05.7.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии  | Методическая и практическая направленность применения.Сведения о мероприятиях, отражающих внедрение технологий.  |
| Здоровье-сберегающие технологии  | 1. Организация и проведение социально-психологического тестирования, с целью профилактики употребления ПАВ (ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ).
2. Реализация программы «Профилактика суицидов среди детей и подростков» для обучающихся 8-11 классов
3. Цикл занятий по повышению стрессоустойчивости при подготовке к ГИА (с использованием методов активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательной гимнастики).
4. Разработка буклетов «Нет наркотикам!», «Спасайся от спайса», «Здоровье в ритме жизни».
5. Внедрение методики чек-листов по формированию здорового образа жизни (в рамках проведения «Недели здоровья», проведения классных часов и родительских собраний)
 |
| ИКТ -технологии | 1. Создание «Электронного методического кабинета» для школьников, педагогов, родителей.
2. Создание и разработка группы в социальной сети <https://vk.com/psyscool> с демонстрацией развивающих, диагностических материалов для учеников, учителей и родителей.
3. Работа на школьном сайте и личная страница на портале педагогических работников <https://nsportal.ru/irina-burenkova>
 |
| Тренинговые технологии  | Проведение тренингов в рамках *программам внеурочной деятельности:* «Познай себя», «Психология общения», «Мой выбор».1. Тренинг «Хочу – могу - надо. Три кита профессионального выбора»
2. Тренинг развития креативности, гибкости и продуктивности мышления «Учение с увлечением».
3. Тренинг личностного роста для подростков «Ключи к успеху».
4. Тренинг развития сплоченности и командообразования в 5-х классах.
5. Тренинг по профилактике буллинга «В мире детей жестокости нет!»
 |
| Проектная технология  | Подготовка и защита индивидуальных проектов в рамках прохождения профориентационного курса «Мой выбор».Сопровождение проектной деятельности в 7-х классах  |
| Игровые технологии | Игры в рамках проведения классных часов, ежегодных «Недель психологии», деловые и социальные игры. Квест-технологии.  |
| Арт- технологии  | В работе использую: музыкотерапию, телесно-двигательную терапию сказкотерапию, создание коллажей. |

**Перечень основных используемых психодиагностических методик**

|  |
| --- |
| **Диагностика развития интеллекта** |
|  Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения Е.А.Екжановой  |
| Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене |
| Шкала Векслера детский вариант (WISC) Д. Векслер  |
| Рисунок человека (Диагностика интеллекта методом рисуночного теста)  |
| Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) К.М.Гуревич, М.К.Акимова и др. |
| **Диагностика школьной мотивации** |
| Тест скрининговой оценки школьной мотивации Лусканова Н.Г. |
| Система возрастной диагностики мотивации школьников Гинзбург М.Р. Бадмаева Н.Ц |
| **Диагностика психологического статуса педагога и отношений в педагогическом коллективе** |
| «Диагностика уровня «эмоционального выгорания» Э.Э.Сыманюк |
| «Экспресс-методика» по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюк, И А. Ю. Шалыто |
| **Диагностика эмоционально-волевой сферы** |
| Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса |
| Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса, А.Дарки |
| Методика диагностики школьной тревожности А.Amen в модификации Прихожан |
|  Диагностика суицидального поведения подростков Хайкина М.В. |
| Рисунок несуществующего животного |
| Цветовой тест М. Люшера  |
| **Диагностика особенностей личности** |
| Опросник определения акцентуации характера Г. Шмишек  |
|  Тест самооценки Дембо – Рубинштейн |
| Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко  |
| Подростковый личностный опросник (Junior EPQ) Г. Айзенка |
| **Методики, определяющие адаптационный статус ребенка** |
| Контурный САТ-Н Н. Я. Семаго, М. М. Семаго |
| Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) адапт. Т.В. Снегиревой |
| Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков. |
| **Профориентационная диагностика** |
| Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов, Елисеев О.П. |
| «Карта интересов» А. Е. Голомшток  |
| Опросник профессиональных склонностей Резапкина Г.В |
| **Диагностика семейных и детско-родительских отношений** |
| Взаимодействие взрослый – ребенок (ВВР) И.М.Марковская |
| Рисунок семьи  |
| Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). |
| Проективная методика «Фильм-тест Рене Жиля» Rene Gille  |
| **Диагностика межличностного взаимодействия** |
| Социометрия Я.Л. Морено  |
| Оценка отношения подростка с классом Е. Ю. Бруннер  |
| Оценка индекса групповой сплоченности К.Э. Сишор |
| **Диагностика познавательных процессов** |
| Диагностика гностических способностей, операций мышления, свойств памяти и внимания, работоспособности. Диагностический комплект Н.Семаго, М. Семаго |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

В рамках реализации трудовой функции А/01.7 разработаны **компоненты основных общеобразовательных программ** (утверждены приказом директора МОУ «СОШ № 2 г. Юрюзань» от 28. 08.2018):

* Программа коррекционной работы (п. 2.1 ООП НОО МОУ «СОШ № 2 г. Юрюзань»)
* Программа коррекционной работы (п. 2.3 ООП ООО МОУ «СОШ №2 г. Юрюзань»)
* Программа «Психокоррекционные занятия» (ЗПР вариант 7.1) 1-4 классы (АООП НОО МОУ «СОШ № 2 г.Юрюзань»).

Трудовая функция А/05.7 (психологическое просвещение субъектов образовательного процесса) реализована **в разработке программ внеурочной деятельности**:

* Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов «Познай себя» (утверждена директором на педагогическом совете № 1 от 28.08.2018)
* Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-х классов «Психология общения» (утверждена приказом директора от 29.08.2019)
* Программа курса занятий по профориентации «Мой выбор» для обучающихся 9-11 классов (утверждена приказом директора от 29.08.2019)

Реализация трудовой функции А /07.7 и В/02.7 (психопрофилактика)

* Программа «Профилактика суицидов среди детей и подростков» (утверждена приказом директора от 28.08.2018).

**Методические разработки:**

* Создан «Электронный методический кабинет» педагога-психолога, включающий методические материалы для педагогов и классных руководителей (представлен на педагогическом совете № 2 от 24.12.2018 и рекомендован к использованию).
* Доклад-презентация к заседанию городского методического объединения учителей начальных классов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (протокол № 2 от 03.11. 2018)
* Мастер-класс по теме «Развитие навыков ассертивного поведения» в ходе районного семинара по профилактике экстремизма и терроризма (св-во Управления образования Катав-Ивановского района № 30 от 03.10. 2018)
* Доклад –презентация на тему «Профилактика агрессивного поведения среди школьников» в рамках районного семинара (св-во Управления образования Катав-Ивановского района № 16 от 20.03. 2018).
* Цикл занятий по подготовке к ГИА (рекомендовано к проведению в выпускных классах, апробировано более чем на 40 обучающихся).
* Методическая разработка «Неделя психологии» (рекомендовано к проведению педагогическим советом от 29.08.2019).

**Медиапродукты:**

1. «Я выбираю свой путь». Презентация для старшеклассников по профориентации.
2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Презентация для педагогов.
3. «Наши трудные дети». Презентация к лекторию для педагогов и родителей.
4. Профилактика агрессивного поведения среди детей. Презентация к семинару для педагогов.
5. «Группы смерти. Профилактика суицидов в подростковой среде». Слайд-шоу для родительских собраний.

**Публикации педагога-психолога Буренковой И.М.**

1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей начальной школы с ОВЗ в условиях введения ФГОС». Дата публикации: 02.02.2018

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/02/02/statya-na-temu-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>

1. Профилактика агрессивного поведения у школьников. Причины агрессивного и ранее выявление агрессивного поведения и суицидальных рисков. Дата публикации: 15.01.2019

 <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/01/15/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-u-shkolnikov-prichiny>

1. Способы развития логического мышления у будущих первоклассников (статья). Дата публикации: 17.01.2019

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/01/17/sposoby-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-u-budushchih>

1. Компьютерная зависимость: виды, диагностика, рекомендации по предотвращению. Дата публикации: 27.05.2020

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/05/27/kompyuternaya-zavisimost-vidy-diagnostika-rekomendatsii-po>

**Обобщенные результаты работы за последние 3 года.**

Активно осуществлялась психодиагностическая работа (А/05.7, В/05.7), что позволило выявлять детей группы риска, в динамике отслеживать психологический климат в классах и отдельные индивидуальные состояния обучающихся. На основе полученных результатов разработаны рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Групповая психодиагностика | Индивидуальная психодиагностика |
| 43 мероприятия | 869 детей | Более 200 обследований | 43 осмотра в рамках шППк |

Эффективность работы психологической службы подтверждается увеличением количества обращений за консультативной помощью. В таблице представлено количество индивидуальных обращений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ученики | Родители |  Педагоги  | Общее кол-во |
| 2017-2018 | 52 | 24 | 15 | 91 |
| 2018-2019 | 75 | 36 | 19 | 130 |
| 2019-2020 \* | 64 | 27 | 17 | 118 (14 дистанционных) |
| Всего: | 191 | 87 | 51 | 339 |

\* снижение кол-ва обращений связано с режимом самоизоляции и переходом на дистанционное обучение

Хорошие результаты дает реализация программ суицидопрофилатики в подростковой среде и проведение серий занятий и лекций по интернет-безопасности (функции А/07.7, В/02.7):

- отсутствие суицидентов;

- усиление родительского контроля за поведением обучающихся в сети «Интернет», отсутствие киберпреступлений и осознание обучающимися важности безопасного поведения в социальных сетях.

Профилактическая работа (при сотрудничестве с социальным педагогом и правоохранительными органами) помогла снизить количество детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на учете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Дети «группы риска» | 20 | 11 | 5 |
| Состоящие на педагогическом учете | 15 | 13 | 11 |
| Состоящие на учете ПДН | 9 | 6 | 4 |

Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с детьми (трудовая функция А/04.7, В/04.7) помогли:

- снизить количество жалоб от педагогов и родителей на поведение детей;

- повысить показатели развития универсальных учебных действий.

- интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в общую школьную среду. Дети чувствуют себя уверенно, принимают участие в жизни класса и школы, включаются в социальные контакты и успешно их поддерживают.

Работа по адаптации обучающихся 5-х и 10 – х классов показала свою эффективность: за последние три года только 5% обучающихся имели неблагоприятный социометрический статус, а уровень адаптированности в среднем имеет индекс 92%.

Безусловно положительный эффект имеют занятия в рамках курсов внеурочной деятельности «Познай себя» и «Психология общения». Результат: толерантное отношение учеников друг к другу, высокая сплоченность, отсутствие конфликтных ситуаций с применением насилия, снижение вербальной агрессии, повышение интереса детей к психологии как к науке.

За время работы проведено более 40 родительских собраний по различным темам. В *период самоизоляции* активно применяла дистанционное консультирование, в рамках которого даны консультации по темам:

1. «Дети и самоизоляция: как сохранить здоровье и активность»

2. «Как организовать досуг ребенка во время самоизоляции»

3. «Создание благоприятной семейной атмосферы»

4. « 8 практик расслабления у детей»

**Практические результаты профессиональной деятельности:**

1. Призер (II место) областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2019»;
2. Призер (II место) Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Психолого-педагогическая компетентность учителя основного общего образования в условиях реализации ФГОС» 2018 г.

*Награждена за межведомственное взаимодействие:*

1. Благодарственным письмом МВД РФ России по Катав - Ивановскому району Челябинской области за плодотворное сотрудничество в 2017 – 2018 учебном году.
2. Благодарностью муниципального учреждения ДО «Дом детского творчества» за отличную подготовку детей к городскому конкурсу исследовательских работ (26.04.2019)
3. Благодарственным письмом от всероссийского проекта «Инфоурок» за проведение дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей у учеников (15.05.2018).

*Моя работа отмечена грамотами:*

1. Почетная грамота Министерства Образования и Науки Челябинской области призеру, занявшему II место в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2019» 26.04.2019
2. Почетная грамота собрания депутатов Катав-Ивановского муниципального района за многолетний добросовестный труд 05.10.2019.
1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-1)