ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# участника всероссийского конкурса профессионального мастерства

# "Педагог-психолог России – 2020"

**Основная информация о конкурсанте**

**ФИО:** Надеина Виктория Владимировна

**Регион:** Архангельская область

**Место работы:** муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Мирного Архангельской области

(МКОУ СОШ №4)

**Занимаемая должность:** педагог - психолог

**Общий стаж работы:** 16 лет

**Стаж работы педагогом - психологом:** 4 года

**Квалификационная категория:** -

**Сведения о профессиональном образовании и**

**дополнительном профессиональном образовании**

1. 1998 - 2001гг. Ставропольский базовый медицинский колледж. Специальность «лечебное дело», квалификация «фельдшер». Диплом с отличием СБ 1009772.

2. 2001-2004 гг. Северо – Кавказский государственный технический университет. Специальность «психология», квалификация «психолог. Преподаватель психологии». Диплом с отличием ИВС 0085539.

**Курсы повышения квалификации (за 3 года)**

* + - 1. «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях стандартизации образования». 16.01.17 – 11.02.17г. Архангельский Областной Институт Открытого Образования (АО ИОО), 72 часа;
      2. Организационно – методические основы деятельности психолого – медико – педагогической комиссии. 3.10.17 – 24. 11.17г. АО ИОО, 32 часа;
      3. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет. 19.12.17 –22.12.17г. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 18 часов;
      4. Понимание инвалидности и принятие людей с инвалидностью. 16.03.18г. ДМПЦ «Стокли», АНО САРДВО «Радость жить!», 3 часа;
      5. Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних. 21.03.18 – 23.03.18г. ГБУ АО «Центр Надежда», 24 часа;
      6. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. 30.10.18 – 31.10. 18г. ЧОУ ДПО Центр образования «Перспектива» г.Мирный, 10 часов;
      7. Базовые компетенции педагога инклюзивной практики. 23.03.20 - 17.04.20 г. АО ИОО,72 часа;
      8. Деятельность педагога по сопровождению обучающихся в период адаптации. 6.05.20 - 20.05.20г. АО ИОО, 24 часа;
      9. Метафорические карты: практические приёмы использования в работе психолога. 7.05.20 - 19.05.20г. Образовательное учреждение Фонд Педагогический университет "Первое сентября", 16 часов.

**Участие в вебинарах, научно-практических видеоконференциях в сфере психологии и образования за последний год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1. | 7.11.19г. | ВКС «Проф. стандарт педагога - психолога» |
| 2. | 11.11.19г. | ВКС «Личные границы подростка и педагога» |
| 3. | 19.11.19г. | ВКС «Пути оказания медико – социальной помощи детям с психическими расстройствами в Архангельской области» |
| 4. | 26.11.19г.  19.12.19г.  23.01.20г. | Серия ВКС «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Практическая реализация алгоритма действий при суицидальном поведении обучающихся» |
| 5. | 2.12.19г. | ВКС «Аддиктивное (зависимое) поведение» |
| 6. | 16.12.19г. | ВКС «Вопросы функционирования ПМПК» |
| 7. | 21.01.20г. | ВКС «Выученная беспомощность» |
| 8. | 3.02.20г. | ВКС «Практики осознанности» |
| 9. | 28.02.10г. | ВКС «Профилактика правонарушений обучающихся и обеспечение безопасности образовательной организации» |
| 10. | 11.05.20г. | Всероссийский вебинар МГППУ «Психологическая помощь населению во время пандемии» |
| 11. | 20.05.2020г. 25.05.202г. 26.05.2020г. | Всероссийский вебинар МГППУ «Психолого - педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения». Первая сессия: «Консультационная работа с родителями (законными представителями) выпускников в период самоизоляции»; Вторая сессия: «Управление временем в условиях подготовки к экзаменационной сессии»; Третья сессия: «Проведение онлайн - мероприятий для выпускников: методы и технологии» |
| 12. | 27.05.20г. | «Кризисная психология в условиях изоляции и карантина» (организатор АО ИОО) |
| 13. | 4.06.20г.  28.08.20г. | Вебинары «Реализация проекта ранней профориентации "Билет в будущее" на территории Архангельской области» |
| 14. | 8.06.20г. | Всероссийский вебинар МГППУ «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения» |
| 15. | 11.06.20г. | Всероссийский вебинар МГППУ «Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ» |

**Сведения об образовательной организации**

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Мирного Архангельской области (МКОУ СОШ №4) – самая большая из 5 школ на территории г. Мирный. В настоящее время ученический коллектив школы насчитывает 1038 обучающихся.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие, психолого - педагогическое сопровождение этих учащихся – один из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения. С этой целью в школе созданы программы «Одарённые дети» и «Мониторинг деятельности педагогического коллектива школы с одарёнными детьми». Здоровьесбережение по-прежнему остается одним из главных и актуальных направлений работы школы. В школе есть кабинеты психологической и логопедической служб, кабинет БОС - здоровье. В настоящее время в МКОУ СОШ №4 обучается 21 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и 8 детей - инвалидов. В школе действует комплексная коррекционно – развивающая программа сопровождения «Доступная среда для детей с ОВЗ и детей – инвалидов».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях**

**профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность Надеиной В.В. по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и **реализуется в исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».** Помимо профстандарта, профессиональная деятельность Надеиной В.В. основывается на положениях этического кодекса педагога–психолога; на локальных актах образовательной организации: Устав школы, положение о ПМПк, положение о службе психолого - педагогического сопровождения; должностная инструкция педагога – психолога.

В соответствии с перечисленными документами, основной **целью** работы Надеиной В.В. является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и создание условий для гармоничного психического развития учащихся в условиях освоения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Реализуется данная цель путём функционирования в школе службы психолого-педагогического сопровождения.

Основными **задачами** работы службы психолого–педагогического сопровождения в МКОУ СОШ №4 являются:

1. оказание содействия обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
2. оказание содействия обучающимся в выборе образовательного и профессионального маршрутов;
3. профилактика возникновения проблем развития обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
4. психолого–педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки и сдачи ГИА;
5. психолого–педагогическое сопровождение одарённых обучающихся;
6. психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
7. повышение психолого-педагогической компетентности, психологической культуры всех субъектов образовательного процесса;
8. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
9. психолого–педагогическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным особенностям обучающихся.

**Основными субъектами** образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- обучающиеся;

- родители (законные представители) обучающихся;

- педагогический коллектив школы.

**Перечень трудовых функций, реализуемых Надеиной В.В., и перечень психолого-педагогических технологий, методик, программ, применяемых в рамках их реализации.**

**1.** В рамках реализации *трудовых функций**«Психологическая диагностика детей и обучающихся» A/05.7, «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации…» В/05.7,* Надеина В.В. использует нижеперечисленные диагностические методики.

**Методики диагностики особенностей личности и эмоциональных состояний**,например,методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО); методика изучения школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» А.О. Ореховой; исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан и другие.

**Методики изучения интеллекта**, например,школьный тест умственного развития (ШТУР); диагностика общих умственных способностей детей 6 - 12 лет (Оршанский, Амтхауэр); тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г.В. Резапкиной); ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека и другие.

**Методики исследования когнитивных процессов**, например, методика «Корректурная проба»; методика Мюнстерберга; методика «Опосредованное запоминание» Л.В.Занкова, А.Н. Леонтьева; методика изучения уровня внимания П.Я. Гальперина, С.Л. Кабылицкой; тест Пьерона – Рузера и другие.

### **Методики диагностики готовности к школьному обучению:** скрининг Семаго.

**Методики изучения межличностных процессов**, например,социометрия Дж. Морено; методика «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. и другие.

**Методики изучения детско - родительских отношений**, например,«Опросник детско-родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина; методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) и другие.

**Методики изучения профессиональной направленности, интересов, склонностей**, например, **методика «Карта интересов» (модифицированная методика А. Е.Голомштока); дифференцированно – диагностический опросник (ДДО) Е.Климова; о**просник профессиональных предпочтений Дж. Голланда; опросник профессиональный склонностей Л. Йовайши - Г.Резапкина и другие.

# Методики изучения одарённости, например, методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков); тест креативности Торранса.

### **Методики для работы с педагогическим коллективом**, например, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

**2.** В рамках реализации *трудовых функций «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» А/03.7 и «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» В/03.7,* Надеина В.В. использует следующие методы и приёмы:

* техники когнитивно - поведенческой терапии;
* применение метафорических ассоциативных карт;
* арт - терапия (кляксотерапия, лепка из пластилина, создание мандал и др.);
* техники эмоциональной регуляции;
* техники осознанности.

**3.** В рамках реализации *трудовых функций «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» A/04.7 и «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» В/04.7,* Надеина В. В. применяет следующие методы и приёмы:

* настольные психологические игры «Опасности волшебного леса» О.В. Хухлаевой; «Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект» Ю.Б. Гиппенрейтер, «Эмоции и поступки» Ю.Б. Гиппенрейтер, «Перемешка» Хаим Шариф и другие;
* сказкотерапия: сборник сказок «Лесная школа» М.А. Панфиловой, терапевтические сказки О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева и другие;
* кляксотерапия А.А. Быковой;
* различные техники арт - терапии с использованием пластилина, кинетического песка, акварели, бумажных салфеток, газет, цветной бумаги и т.д.;
* упражнения с метафорическими ассоциативными картами. Используемые колоды: «Из сундука прошлого», «Роботы», «Огонь, мерцающий в сосуде» (автор Т.О. Ушакова);
* тренинги снижения тревожности, командообразования и т.д.;
* профориентационные игры Н. С. Пряжникова;
* нейропсихологические игры и упражнения (нейродинамическая гимнастика Т.П. Трясоруковой, игры «Попробуй повтори», «Топ, хлоп, бам»и др.);
* различные игры и упражнения для развития и коррекции когнитивных навыков (из программ Н.П Локаловой., Е.В.Языкановой, Л.Ф. Тихомировой, Л.В. Черемошкиной) и другие.

4. В рамках реализации *трудовых функций «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» A/06.7 и «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» В/01.07,* Надеина В.В.:

* способствует распространению психологических знаний, связанных с возрастными особенностями обучающихся (выступления на заседаниях в рамках классно - обобщающего контроля; на родительских собраниях; разработка и распространение буклетов среди родителей обучающихся);
* информирует субъектов образовательного процесса о результатах своей профессиональной деятельности;
* освещает на родительских собраниях и групповых или индивидуальных консультациях различные проблемные вопросы: «Детский стресс», «Как помочь своему ребенку преодолеть страх перед экзаменами», «Как говорить с детьми о любви и сексе», «Ваш особенный ребёнок идет в школу», «Особенности обучения и воспитания детей с СДВГ» и др.

5. В рамках реализации *трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» A/02.7*, Надеина В.В. использует такие методы и приёмы как посещение уроков, классных часов, групп продлённого дня; наблюдение за обучающимися на переменах; ежегодный мониторинг психологического климата в классных коллективах.

6. В рамках *реализации трудовых функций «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях» А/07.7 и «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» В/02.*7, Надеина В.В. использует следующие методы и приёмы:

* сопровождение одарённых детей в период проведения предметных олимпиад;
* сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к ГИА;
* сопровождение обучающихся 1–х, 5–х и 10-х классов (в том числе обучающихся с ОВЗ) в период адаптации к новым условиям обучения;
* проводит классные часы по профилактике школьной травли, профилактике интернет–зависимости, формированию ценностных установок, профилактике конфликтов в классных коллективах и т.д.;
* проводит ежегодную диагностику склонности к девиантному поведению обучающихся 7–х классов;
* проводит семинары и тренинги для педагогического состава школы.

7. В рамках реализации *трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» A/01.7*, Надеина В.В. разрабатывает индивидуальные и групповые программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся, коррекционно – развивающие программы для обучающихся с ОВЗ и других категорий учеников; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся; участвует в разработке АООП для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов за 2017-2020 уч. гг.**

**Рабочие программы:**

1. Комплексная коррекционно– развивающая программа сопровождения «Доступная среда для детей с ОВЗ и детей – инвалидов» в соавторстве с коллегами (материал прошёл рецензирование в городском инновационном совете г. Мирного и признана соответствующим требованиям к инновационному опыт. Протокол заседания №10 от 12.11.18г.);
2. Программа по профориентации обучающихся 8 - 9 классов «Мои профессиональные навыки» (на основе программы Г.В. Резапкииной «Профессия и выбор профессии» и дополнена выдержками из учебно–методического пособия «Диагностика профессионального самоопределения» Я.С. Сунцовой (служит практическим приложением к курсу)»;
3. Программа психологической подготовки к ГИА «К экзаменам готов!» для обучающихся 9 и 11 - х классов;
4. Программа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации для обучающихся 5 - х классов «Пятиклассник» (на основе программ Т.В. Захаровой и Е.Р. Махмутовой);
5. Программа коррекционно–развивающих занятий «Я – первоклассник!» для обучающихся 1–х классов с низким уровнем адаптации к школе (на основе программ Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х.Поповой);
6. Программа профилактической работы для обучающихся уровня основного образования, включающая в себя цикл классных часов профилактической направленности;
7. Программа сопровождения одарённых обучающихся «Всё у нас получится!», включающая в себя мотивационные тренинги, тренинги снижения тревожности, групповые и индивидуальные консультации;
8. Семинар с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания в профессиональной деятельности учителя и педагога» (материал удостоен диплома 3 степени на региональном заочном конкурсе программно – методических материалов «Психология для всех» в номинации «Лучшая разработка урока или занятия по психологической тематике для обучающихся, родителей и педагогов», а также представлен на всероссийском уровне в сетевом издании «Педагогический ресурс»).

**Методические разработки:**

1. Семинар для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школьному обучению»;
2. Семинар для родителей обучающихся 2 - х классов «Детский стресс»;
3. Семинар для родителей обучающихся 9 - х классов «Как говорить с детьми о любви и сексе»;
4. Семинар для родителей обучающихся 9 - х и 11 - х классов «Как помочь ребёнку преодолеть страх перед экзаменами»;
5. Классные часы для обучающихся 6 - 8 - х классов: «Профилактика гендерных конфликтов в классных коллективах», «Дружный класс», «Травли нет», «И – риски»;
6. Семинары с элементами тренинга для педагогов и учителей школы: «Позитивная педагогика»; «Новогодние забавы»; «Педагогическая запущенность» с практикумом «педагогические кейсы» (совместный поиск решений в сложных ситуациях социальной и педагогической запущенности обучающихся);
7. Семинар для педагогического состава «Навигатор профилактики. Виды девиантного поведения у школьников. Методы распознавания. Алгоритм действий»;
8. Круглый стол для педагогов «Обучение детей с ОВЗ»;
9. Доклад для городского методического объединения педагогов «Роль психолого–педагогической службы в формировании комфортной среды»;
10. Тематические памятки: «Если ваш ребёнок агрессивен», «Тактика учителя при обучении агрессивного ученика», «Несуицидальное самоповреждающее поведение», «Как помочь выпускнику справиться с экзаменационным стрессом»; «Техники развития самоконтроля и саморегуляции»; «Как перейти на дистанционное обучение без стресса» и др.;
11. Семинар для городского методического объединения психологов и социальных педагогов «Опыт работы с детьми с РАС».

**Медиапродукты:**

* Персональный сайт педагога-психолога: <http://педагогический-ресурс.рф/id1188966> ;
* Тематические презентации для обучающихся и педагогов.

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

1. Работа по программе «Я – первоклассник!» привела к повышению уровня учебной мотивации с 79 до 97%; уменьшению количества тревожных учеников; способствовала более успешной социальной адаптации обучающихся;
2. Курс занятий по программе «Пятиклассник» в течение 3–х лет позволил снизить общую школьную тревожность у обучающихся с 59 до 23%. Групповая профилактическая и коррекционно – развивающиая работа с обучающимися повлияла на повышение их учебных показателей, успешную адаптацию и социализацию;
3. Систематическая работа по программам психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов даёт стабильную положительную динамику (по результатам ежегодного мониторинга);
4. Курс занятий по программе психологической подготовки к ГИА «К экзаменам готов!» показывает стабильную положительную динамику по снижению уровня тревожности в период подготовки к экзаменам;
5. В связи с успешностью просветительской работы, отмечается систематический рост количества проведённых консультаций: с 2017 – 2018 уч. г. по 2019 – 2020 уч.г. их общее количество выросло со 103 до 191 консультации;
6. Проведение профилактических и просветительских мероприятий с педагогическим коллективом вызывает многочисленные положительные отзывы от коллег;
7. Мероприятия, проводимые по программе профилактики, привели к ежегодному систематическому снижению количества обучающихся, поставленных на профилактический учёт;
8. Мероприятия, проводимые с одарёнными обучающимися в период проведения олимпиады школьников, дали возможность обучающимся школы показать на школьном и городском уровне наилучшие для них результаты;
9. Эффективность курса«Мои профессиональные навыки» отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность», а также с помощью рефлексивных работ, которые выполняются в процессе курса занятий. За последние 3 года наблюдается стабильная положительная динамика уровня профессиональной готовности обучающихся.

**Дипломы и благодарности**

1. Диплом призёра, занявшего II место областном конкурсе работников образовательных организаций «Воспитать человека» в номинации «Путь к гармонии». 01.03.2019г.;
2. Диплом III степени регионального заочного конкурса программно–методических материалов «Психология для всех» в номинации «Лучшая разработка урока или занятия по психологической тематике для обучающихся, родителей и педагогов». 15.05 – 15.11.2018г.;
3. Грамота МКОУ СОШ №4 г. Мирного «За добросовестный творческий труд» 07.03.2018г.;
4. Почётная грамота Муниципального учреждения «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного» «За добросовестный труд, профессионализм, значительный вклад в развитие сферы образования города Мирного Архангельской области».