**Характеристика профессиональной деятельности**

**участника конкурса «Педагог-психолог России – 2020»**

**Ваниной Анастасии Сергеевны,**

**педагога-психолога**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Городской основной общеобразовательной школы**

**города Калязина Тверской области**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Окончила Международный Университет Природы, общества и человека «ДУБНА», специальность: «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии», 2015 г.

В течение двух недель проходила стажировку в Германии, городе Потсдам, на базе клиники психосоматических заболевай Heinrich-Heine-Klinik (май 2014 г.).

ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», программа «Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования (введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта)» (72 часа), 2019 г.;

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (36 часов), 2020 г.;

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», программа «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (36 часов), 2020 г.;

ООО «ЯКласс», практический курс «Современные технологии онлайн-обучения. Цифровая образовательная среда ЯКласс» (72 часа), 2020 г.

**Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы Конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Городской основной общеобразовательной школе города Калязина Тверской области реализуется 4 уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, специальное (коррекционное) образование. При большой наполняемости школа работает в одну смену. В 2019-2020 учебном году обучалось 581 человек. Группа предшкольного (старшего дошкольного) возраста — 32 воспитанника, начальная школа — 244 обучающихся, основная школа — 260 обучающихся, отделение коррекционного обучения — 45 обучающихся.

Контингент обучающихся на 80% формируется из детей микрорайона школы. 20% учащихся — из других микрорайонов города. Социальный статус учащихся неоднороден: 79% обучающихся из полных семей, 21% — из неполных семей. Категории учащихся: 2% — дети-инвалиды, 2% — опекаемые, 2% — воспитанники детского дома «Родничок», 1% учащихся находится на индивидуальном обучении, 3% — учащиеся с ОВЗ.

МОУ ГООШ тесно сотрудничает с государственным казённым учреждением «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Основная задача сотрудничества - методическое сопровождение педагогов, обмен опытом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутистического спектра). Специалисты центра ежемесячно приезжают в школу, дают свои методические рекомендации, присутствуют на открытых занятиях.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н**

**Цель**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательных отношений, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи**:

* создание условий для сохранения психического и психологического здоровья, эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;
* оказание содействия личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности;
* изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации;
* своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, предупреждение семейного неблагополучия.

**Основные направления профессиональной деятельности**:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
* психологическая диагностика детей и обучающихся;
* коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* психопрофилактика: профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

* Методы и способы диагностической работы: беседа, анкетирование, наблюдение, изучение рисунков.
* Гимнастики (дыхательная, глаз, подвижные и спортивные игры, динамическая пауза, релаксация).
* Коммуникативные игры.
* Тактильные игры.
* Игротерапия.
* Тренинг.
* Собрания.
* Арт-терапия.
* Сказкотерапия.

Диагностика выступает как средство контроля психического развития детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики мною часто используются стандартизированные **диагностические методики** по направлениям:

**Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе**

* методики Л. А. Ясюковой.

**Исследование познавательной сферы**

* методика «Исключение лишнего»;
* методика «Простые аналогии»;
* методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
* методика «Память на образы»;
* методика «Корректурная проба»;
* методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
* методика «Дорисовывание фигур»;
* методика «ШТУР»;
* матрицы Равена;
* методика исследования социального интеллекта (психологический тест социального интеллекта Гилфорда);
* тест структуры интеллекта Амтхауэра;
* тест Векслера.

**Исследование эмоционально-личностной сферы**

* методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
* [методика Дембо-Рубинштейн](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D0%BE-%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD);
* **цветовой тест Люшера;**
* **рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;**
* **методика «Кактус» М.А.Панфиловой;**
* проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»;
* тест тревожности (Р. Тэммл, В.Амен, М. Дорки);
* опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
* модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
* личностный опросник Кеттелла;
* **методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду);**
* тест школьной тревожности (Филлипс).

**Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками**

* проективная методика «Моя семья»;
* методика «Домики» (О.А. Орехова);
* **методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;**
* **методика «Капитан корабля»;**
* **социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина);**
* методика «Социометрия» (Дж. Морено).

**Исследование особенностей личности:**

* **тест-опросник Шмишека;**
* **опросник Басса – Дарки;**
* **методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса;**

# тест на акцентуацию «Чертова дюжина»;

* тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус;
* **методика исследования эмпатических особенностей личности В.В.Бойко.**

**Исследование профессионального самоопределения**

* **методика «Мотивы выбора профессии»;**
* методика «Якоря карьеры» Шейна.

**Методики для родителей**

* методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова в модификации И.И. Махониной.

**Авторские разработки**:

* Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», 3 класс, методическое пособие — М.: РОСТ книга, 2014.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, учебное пособие — М.: Генезис, 2017.
* Холодова О.А. Юным умникам и умницам, методическое пособие — М.: РОСТ книга, 2018.
* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) — М.: Генезис, 2017.
* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы) — М.: Генезис, 2017.
* [Мищенкова Л.В.](https://s.11klasov.ru/xfsearch/pisat/%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9B.%D0%92./) 36 занятий для будущих отличников (1-4 класс) — РОСТ, 2011.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

**Участие в разработке программ:**

* «Скоро в школу» и «Эмоции, чувства и самовыражение» для дошкольников (приняты на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08. 2020 г. № 9, утверждены приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* «Тропинки к самому себе» - для первоклассников, «Я - пятиклассник» (приняты на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждены приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Программа профессиональной ориентации и самоопределения школьников в рамках программы «Твой выбор» (9 класс) (принята на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждена приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Программа психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ 7.2 (1-9 классы) (принята на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждена приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Программа психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ ТНР 5.1 (3 класс) (принята на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждена приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Адаптированные рабочие программы для детей с аутистическим спектром (РАС 8.2), первый дополнительный класс: «Социально-бытовая ориентировка», «Учимся играть», «Визуально-моторная координация», «Социальная коммуникация» (приняты на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждены приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Адаптированные программы психокоррекционных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями: «Психологическая азбука», 1-4 класс, «Психологический практикум», 7-9 класс (приняты на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждены приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Программа профориентационной деятельности «Твоя будущая профессия», 9 класс (принята на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждена приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ «Экзамены без стресса», 9 класс (принята на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 28.08.2020 г. № 9, утверждена приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Проект для старших дошкольников «Маленькая дверь в большой мир» (принят на Педагогическом совете МОУ ГООШ, протокол от 30.08.2019 г. № 30, утверждён приказом директора МОУ ГООШ О.М. Бакалягиной).
* Доклад «Коррекция эмоционально-волевой сферы старших дошкольников посредством игротерапии (Выступление на конференции «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования», ГБОУ ДПО ТОИУУ, г. Тверь, 2020 год).

**Публикации на сайтах**

* Конспект занятия «Удивительный мир театра» (Педагогическая газета <http://pedgazeta.ru/>).
* Конспект психолого-педагогического занятия для дошкольников (Международная педагогическая олимпиада <http://www.pedolimp.ru/>).
* Конспект занятия «Путешествие с сердитым облачком» (Методический центр numi.ru http:// numi.ru /).
* «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Агрессия в нашей жизни», «Как выполнять домашнее задание», «Как избавиться от страха?» (Статьи на школьном сайте <http://school2kalyazin.org.ru/>).

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В процессе реализации программ при взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы были достигнуты положительные результаты. Это подтверждается данными психологической диагностики.

По итогам реализации программы «Эмоции, чувства и самовыражение» у воспитанников подготовительной группы наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы.

По итогам реализации программы «Скоро в школу» у воспитанников подготовительной группы наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления), а также уровня готовности к школьному обучению, о чём свидетельствую результаты мониторинга.

Динамика уровня готовности к школе воспитанников 2019-2020 учебный год

Динамика уровня готовности к школе воспитанников 2018-2019 учебный год

По итогам реализации программы «Я первоклассник» у обучающихся первых классов наблюдается положительная динамика, дети быстрее адаптируются к новым условиям и имеют положительное отношение к школе.

По итогам реализации программы «Я пятиклассник» у обучающихся первых классов наблюдается положительная динамика, дети быстрее адаптируются к новым условиям и имеют положительное отношение к школе.

По итогам реализации программы профориентационной деятельности «Твоя будущая профессия» для 9-х классов наблюдается положительная динамика: после курса данных занятий у обучающихся формируется представление о дальнейшем самоопределении.

Психологическое консультирование осуществлялось по запросу администрации школы, родителей и педагогов МОУ ГООШ.

Количество проведённых консультаций по запросу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Участники | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 1. | Родители (законные представители) | 42 консультации | 53 консультации |
| 2. | Педагоги и администрация | 54 консультации | 40 консультаций |

Темы запросов:

* Готовность к школьному обучению.
* Эмоциональные и личностные проблемы.
* Трудности обучения.
* По результатам диагностики.
* Поведенческие проблемы.
* Проблемы в общении со сверстниками.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления коррекционной деятельности** | **Достигнутые результаты** |
| **1.** | Коррекционно-развивающие занятия для 4-х классов. Тренинг «Профилактика дезадаптации при переходе в основное звено» | * Сформированы навыки адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме, появилось чувство психологической защищённости, адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения. * Сплочение класса; сформировано уважение друг к другу, взаимопонимание.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Высокая и средняя мотивация | Адекватная самооценка | Нормальный уровень учебной тревожности | Нормальный уровень межличн. тревожности | | 93% | 75% | 75% | 89% | |
| **2.** | Коррекционно-развивающие занятия для 5-го класса. Тренинг «Первый раз в пятый класс» | Сформированы условия для успешной адаптации детей в школе: психологический климат в 5 «А» классе стал лучше, по наблюдениям педагогов, но необходимо продолжать работу по формированию классного коллектива в следующем учебном году, так как признаки дезадаптации в данном классе остались (низкая мотивация, повышенная тревожность, трудности с дисциплиной). Коррекционная программа оказалась недостаточно эффективной в данном классе. |
| **3.** | Индивидуальные и групповые занятия с детьми | * Интегративная арт-терапевтическая программа «Волшебная страна чувств» позволила накопить положительный эмоциональный опыт, сформировать умение выражать свои чувства, развить память, внимание, познавательный интерес. * Программа «Мир цветов и чувств» позволила устранить неэффективное психологическое напряжение, сформировать положительный «образ-я» и самооценку, развить чувство собственной значимости. * Программа коррекции страхов и тревожности «На встречу с Боястиком» позволила снизить уровень страхов и тревожности и повысить уверенность в себе, снизить количество страхов (эффективность отражена в диагностическом блоке эмоционально-аффектной сферы предшкольной группы)  |  |  | | --- | --- | | Уровень страхов и тревожности до занятий | Уровень страхов и тревожности после занятий | | Высокий уровень – 30% воспитанников | Высокий уровень – 0% воспитанников |     Программа коррекции агрессивных проявлений у дошкольников и младших школьников позволила обучить ребёнка разным способам контроля своего поведения, а также научить выражать свою внутреннюю агрессию, способствовала формированию положительных качеств ребёнка.   |  |  | | --- | --- | | Уровень агрессивности до занятий | Уровень агрессивности после занятий | | Высокий уровень – 11% воспитанников | Высокий уровень – 0% воспитанников |   Цикл занятий «Я в ладу с самим собой»содействовал развитию произвольности, внимания, навыков самоконтроля.  Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ (ЗПР 7.2, ТНР 5.1, РАС 8.2). |
| **4.** | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 4-8-х классов для психологической подготовки к ВПР.  Тренинги «Психологическая подготовка к ВПР» (4-8 классы) | Программа позволилаповысить сопротивляемость стрессу, способствовала отработке навыков уверенного поведения, развитию волевой сферы, чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим, обучению навыкам конструктивного взаимодействия и навыкам саморегуляции; формированию у ребёнка навыков самопрезентации (умение называть свои способности и таланты, качества своей личности). |
| **5.** | Коррекционно-развивающие занятия для предшкольной группы. Тренинг «Эмоции, чувства и самовыражение» | Программа через создание зоны ближайшего развития способствовала психическому и личностному росту, помогая ребёнку адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Помогла сформировать чувство принадлежности к группе, почувствовать себя более защищённым, развивать коммуникативные навыки, эмоциональную сферу детей, умения понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, а также способствовала развитию саморегуляции у всех воспитанников. |
| **6.** | Коррекционно-развивающие занятия для 9-тых классов. Тренинг «Психологическая подготовка к ГИА» | Программа позволилаповысить сопротивляемость стрессу, способствовала отработке навыков уверенного поведения, развитию волевой сферы, чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. |

**Работа с педагогическим коллективом**

Данная работа велась следующим образом: выступления на педсоветах, проведение индивидуальных консультаций, разработка методических рекомендаций.

*Организационно-методическая работа*

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

* Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
* Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
* Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
* Создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, написание психологических заключений.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.

**Перечень побед и наград**

* Победа в конкурсе «Педагогический дебют - 2018» (региональный этап, 2018 г.).
* Победа в конкурсе «Учитель года-2020», муниципальный этап.
* Победа в конкурсе «Педагог-психолог года-2020», региональный этап.
* Призовые места в интернет-конкурсах: «Горизонты педагогики», 2 место (2019 г.); «Горжусь профессией своей», 1 место (2019 г.); Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», 1 место (2019 г); Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект», победитель; Всероссийский конкурс, номинация «Методическая разработка», 3 место (2019 г).
* Благодарность Главы Калязинского района за добросовестный, творческий, плодотворный труд (Распоряжение №420 от 27 августа 2019 г.).
* Почётная грамота Главы Калязинского района за добросовестный, творческий труд в сфере образования, успехи в профессиональной деятельности, направленной на сохранение психологического, соматического и социального благополучия всех участников образовательного процесса (Распоряжение №341 от 25 августа 2020 г.).