***ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»Михасько Олеси Николаевны.***

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

Являюсь бакалавром психологии (диплом с отличием негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса управления и психологии» от 29 ноября 2013 года), студентом магистратуры Красноярского педагогического университета имени В.П. Астафьева по направлению специального (дефектологического) образования с направленностью: «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта».

*В 2015 году прошла обучение по программе дистанционного курса «***Прикладного Анализа поведения**» и подтвердила квалификацию тераписта. Программа курса разработана в соответствии с требованиями международной сертификационной комиссии (ВСВА)к 40 часовому тренингу по подготовке терапистов <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/screenshot_4.png>

В период с 2017 по 2020 год освоила *комплексную подготовку по технологии DIR Floortime* в институте Междисциплинарного совета по развитию и обучению (ICDL). DIR Floortime – это распространенная система помощи детям с расстройствами аутистического спектра (подробнее о данной технологии далее по тексту):

DIR 101: An Introduction to DIR and DIR Floortime, 03.02.2017 – 11.02.2017;

BASIC DIR FLOORTIME. DIR 201, 17.02.2017 – 19.05.2017;

DIR FLOORTIME. DIR 202 Certificate of Attendance, 2018 г.;

DIR FLOORTIME. DIR 203 Advanced Certificate, 2018г.;

DIR FLOORTIME. DIR 204 Expert Training Leader, 2020 г.

На основании законченного обучения вхожу в реестр экспертов – преподавателей DIR Floortime

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/16/ekpert_-_prepodavatel.png>

Кроме того, освоила следующие образовательные программы дополнительного профессионального обучения:

«Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» в КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», с 10.03.2016. – 19.03. 2016г., удостоверение №10270/уд.;

практикум по телесно – ориентированной психотерапии в НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса управления и психологии» с 11.05.2013 – 16.06.2013г., удостоверение № 016;

«Стратегии лого-коррекционной работы с безречевыми детьми» в ЧОУ ДПО «Логопед Профи», с 27.10.2018 – 28.10.2018, удостоверение № 1723<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/14_001.jpg>

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)  
и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных  
в программу профессиональной деятельности Конкурсанта:**

Муниципальное бюджетное дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 264» (далее – детский сад). В 13 группах общеразвивающей направленности - 356 воспитанников. Из них 11 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наряду с основной образовательной программой дошкольного образования в учреждении есть опыт реализации адаптированныхобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

С целью повышения эффективности организации образовательного процесса, обеспечения равных возможностей для всех участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году в детском саду разработана и внедрена модель инклюзивного образования.

С 2009 году детский сад является базовой площадкой КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Организация и содержание оздоровительной работы с детьми». С 2016 года по настоящее время сотрудничество продолжается по теме «Организация и содержание оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО».

С целью обеспечения детей раннего возраста доступным образованием в сентябре 2019 года в детском саду открыта группа для детей раннего возраста и начато внедрение программно-методического комплекса (далее – ПМК) образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Согласно Приказу № 551/п от 18.11.2019 главного управления образования администрации города Красноярска детскому саду присвоен статус опорной базовой площадки по координации внедрения ПМК комплексной образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста среди городских базовых площадок.

**Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности:**

Федеральныйзакон«Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 № 273;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

Приказ Минтруда Росси от 24.07.2015 года №514н «Об утверждении Профессионального стандарта педагог- психолог (психолог в сфере образования);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае»от 26.06.2014№ 6-2519;

Указ губернатора Красноярского края от 13.10.2017 года № 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.».

Устав МБДОУ № 264и изменения к нему.

Положение об организации инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №264 (приказ № 143/1 от 27.09.2019).

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ №264 (приказ № 143/1   
от 27.09.2019).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):**

**Целью моей профессиональной деятельности является** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основной образовательной программой дошкольного образования; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

**В своей деятельности решаю следующие задачи:**

содействую созданию благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих благополучное развитие каждого ребенка в соответствии с реализуемой основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования;

выявляю особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей;

обеспечиваю психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

осуществляю консультирование и организую просветительскую работу среди участников образовательных отношений;

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта:**

**Являясь специалистом высшего уровня и экспертом системы DIR Floortime**, выделяю концепцию DIR как фундаментальную в своей профессиональной деятельности для решения всех перечисленных выше задач.

Цель концепции DIR— создание программы помощи, учитывающей уровень развития ребенка, его индивидуальные особенности восприятия, моторики, эмоциональной сферы и когнитивных функций, его сильные и слабые стороны, особенности семьи и взаимоотношений в ней.

Методика Floortime— один из компонентов комплексной программы помощи, основанной на концепции DIR.

Цель методики Floortime— формирование эмоционально значимого взаимодействия в игре, жизни, способствующего развитию. Многим детям с эмоциональными проблемами, а также расстройствами аутистического спектра, концепция DIR помогает установить теплые и близкие отношения со взрослыми и сверстниками, осмысленно общаться, используя эмоциональные жесты и слова, и подняться до высоких уровней абстрактного мышления и эмпатии.

Концепция DIR выделяет 5 стадий развития для детей дошкольного возраста. Их называют Функциональными Эмоциональными Ступенями Развития (ФЭСР). Освоение этих стадий важно для эмоционального и умственного развития. Но у детей возникают трудности при прохождении этих стадий. Задача DIR Floortime – помочь ребенку преодолеть эти трудности, возвращая его на путь здорового развития.

**Эффективность методики можно проследить на диагностической таблице** (ФЭРС) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/diagnosticheskaya-tablitsa-fers>

В процессе работы на ступенях ФЭРС **я, как педагог-психолог, интегрирую** методику Floortime в рамках концепции DIR **с другими современными технологиями**, в частности развивающего и проблемного обучения. Примером может стать сценарный план специально организованной деятельности<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/stsenarnyy-plan-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi>

Использую в работе игровые технологии**,** музыкальную и телесную практики. В целях повышения эффективности собственной деятельности участвую в работе практических мастер – классов и семинаров.

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/3_001_0.jpg>

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/11_001.jpg>

Работая с детьми раннего возраста, а также с детьми, имеющими особенности в развитии, применяю в работе приемы сенсорной интеграции, направленные на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/6_001_1.jpg>

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/9_001_0.jpg>

**Результатом такой работы** является снижение рисков возникновения тяжелой адаптации у детей к дошкольному учреждению, а также значительная динамика функционально – эмоционального развития <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/analiticheskaya-spravka-po-adaptatsii>

В направлении сенсорной интеграции использую сенсорные коробки как средство сенсорно – моторного развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/konspekt-zanyatiya>

***В целях*** предупреждения неблагоприятных сценариев развития детей раннего возраста, помимо применения методического пособия «психолого-педагогической диагностики развития раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е.А., использую совместное ведение с педагогами и родителями ***разработанных мною*** листов наблюдения (чек листов) и заполнение анкет об особенностях развития ребенка.

Данные диагностики ложатся в основу дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности и проектирования образовательной среды совместной с педагогами, а также служат основанием для ***разработки*** рекомендаций для педагогов с целью эффективного решения проблемных ситуаций или проведения профилактических действий с описанием ожидаемого результата <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/list-nablyudeniya-navykov-kommunikatsii-u-rebenka>

**В коррекционной практике опираюсь** на Денверскую модель раннего вмешательства Салли Дж. Роджерс и Джеральдина Доусена, которая, в свою очередь, не только не противоречит концепции DIR, но и имеет сходные направления.

Являясь ведущим специалистом психолого-педагогического консилиума детского сада, курирую работу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Используя принципы Денверской модели, для детей с особыми образовательными потребностями, ***разрабатываю*** краткосрочные коррекционные программы, направленные на усвоение навыков самообслуживания (одевание, гигиена), усвоение простых жестов коммуникации (дай, смотри, покажи, пойдем и пр.) и других <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/rabochaya-karta-dlya-pedagoga-i-mladshey-gruppy>

**Результатом данной работы** является динамика усвоения вышеупомянутых навыков у детей, находящихся в коррекции. Подтверждением служат заполняемые **родителями** листы наблюдения до и после коррекции.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведенийоб апробации   
и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);**

Принимаю участие в разработке и реализации основой образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду. В рамках разработки основной образовательной программы дошкольного образования в целях создания благоприятных психолого-педагогических условий в программу включены разработанные мною методические рекомендации для педагогов по формированию положительного отношения к самому себе у детей дошкольного возраста, эмоционального развития и благополучия детей при организации образовательного процесса.

Возглавляю творческую группу педагогов по разработке и мониторингу качества реализации основной образовательной программы. Группой разработаны карты индивидуального развития всех возрастов детей дошкольного возраста.

В развитии эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОУ опираюсь   
на вышеописанную концепцию DIR.

Для решения проблемы **включения детей с особыми образовательными потребностями** в процесс взаимодействия со сверстниками совместно с педагогами учреждения ***разработан проект:*** *«Включение ребенка с ОВЗ в процесс взаимодействия со сверстниками»*, который базируется на принципах и стратегиях DIR Floortime <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/proekt-vklyuchenie-detey-s-ovz-v-gruppu-sverstnikov>

В 2017 году ***составила***систему сопровождения в рамках подготовки детей к школьному обучению, направленную на всех участников образовательных отношений. Данная системапринята для работы на педагогическом совете и включаетпакет диагностических методик, позволяющих определить мотивационную готовность к школе, функциональную зрелость нервной системы (степень «школьной зрелости», восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, развития мелкой моторики и математических навыков), опираясь   
на таких авторов как Керн –Йерасек, Е.П. Торренс, Ф. Кречмер, Е.А. Стребелева и др. Кроме того **для родителей разработаны дополнительные чек листы**, позволяющие оценить и повысить уровень готовности ребенка к школьному обучению через комплекс игр и упражнений во внутрисемейном взаимодействии <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/otsenochnyy-list-roditelyu-po-opredeleniyu-gotovnosti-rebenka>

**Результатом** являются достаточно высокие показатели по уровню готовности к школьному обучению? В особенности у детей, родители которых принимали участие в диагностике и коррекционной работе <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/spravka-po-rezultatam-issledovaniya-urovnya-podgotovki-detey-k-shkole>

По запросу родителей (законных представителей) сопровождаю детей с особыми образовательными потребностями во время подготовки и при прохождении ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для совместной работы с педагогами и родителями по повышению уровня развития детей мною ***разработана* серия авторских обучающих и информационных презентаций** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/prezentatsiya-dlya-roditeley>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/prezentatsiya-pedagogicheskogo-opyta-dir-floortime>

Составлена таблица для педагогов «Педагогические условия и средства по развитию различных видов общения у детей дошкольного возраста».

Понимая необходимость **повышения психологической компетентности** для создания эффективной образовательной среды, провожу семинары и мастер-классы, коуч-встречи и индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Имею ***авторское***интернет сообществов социальной сети Viber для родителей, педагогов и узких специалистов с целью обсуждения актуальных вопросов по развитию, воспитанию и взаимодействию с детьми<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/18/gruppy-dlya-roditeley-v-sotsialnyh-setyah>

На сайте детского сада работает виртуальная видеоприемная для родителей. Эта форма предложена мною для информирования и консультирования родителей и педагогов. Считаю ее интересной и эффективной ***разработкой –медиапродуктом в направлении просветительской деятельности*** <http://xn--264-mdd3bn9a.xn--p1ai/pedagog-psixolog/>

Активно тиражирую свой опыт для использования в работе педагогического   
и родительского сообщества. На сегодняшний день **мои публикации** размещены как на сайте детского сада, так и в различных социальных сетях, таких как «ВКонтакте», сети «Instagram» и «Facebook»<https://nsportal.ru/olesya-mihasko> <https://vk.com/club110969467> <https://www.facebook.com/andreimihasko> <https://www.instagram.com/olesya_mihasko/?hl=ru>

В методические сборники по итогам городских фестивалей успешных образовательных практик за 2017 и 2020 гг. вошли мои статьи: «Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики» и «DIRFloortime как технология развития игровой деятельности у детей с ОВЗ»  [statya\_nvblyudenie.png](https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/statya_nvblyudenie.png)

Принимаю активное участие в городских, районных семинарах, практикумах, методических объединениях, форумах, фестивалях и конференциях:

активное участие в работеметодического объединения педагогов-психологов Ленинского района, который совместно с сотрудниками муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» (МБУ ЦППМиСП № 2) организуют и проводят семинары-практикумы, ежегодную Психологическую олимпиаду для детей дошкольного возраста <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/screenshot_1.png>

презентация опыта и проведение открытых занятий с подтверждением свидетельства и благодарственных писем в рамках деятельности городского и районного методических объединенийпо теме «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образовательного учреждения» <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/screenshot_6.png>

[screenshot\_5.png](https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/screenshot_5.png)

презентация опыта и проведение открытых занятийпо темам «Индивидуальные и возрастные особенности сенсомоторного развития ребенка», «Здоровым быть хочу, даже Оха научу!» для педагогов города и края в рамках деятельности базовой образовательной площадки в детском саду

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/screenshot_7.png>

участие в деятельности разработческой группы городской базовой площадки  
по внедрению программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»», проведение семинаров и практикумов для педагогов города<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/blagod_gmo_001.jpg>

Неоднократно являлась участником краевых и городских мероприятий:

Городской фестиваль успешных практик

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/diplom_prakt_001.jpg>

IV Форум инклюзивных практик – диплом III степени за выступление   
и представление опыта в номинации «Современные технологии сопровождения ребенка в рамках системы социальной инклюзии

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/4_001_1.jpg>

Краевая школа технологий – Благодарственное письмо от третьей открытой школы технологий «Образование. Карьера. Успех» за проведение мастер – класса <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/shk_teh_001.jpg>

Городской и районный конкурс «Воспитатель года» – сертификаты участника <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/15_001.jpg>

Городской краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог года 2020» – Диплом победителя конкурса

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/16/pedagog-psiholog_2020_goroda_krasnoyarsk.png>

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/16/pp2020_011.jpg>

Районный конкурс взросло-детских проектов «Мир глазами ребенка» – диплом участников конкурса

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/proekt_001.jpg>

За свою деятельность неоднократно поощрялась благодарственными письмами  
от образовательных учреждений, принимаю участие в семинарах-практикумах и научно-практических конференциях и мастер-классах

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/10_001.jpg>

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/10/28/7_001_0.jpg>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсантаза последние   
3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

К основным итогам профессиональной деятельности можно отнести:

организована и закреплена в локальных нормативных документах система психолого-педагогического сопровождения детей: психологический компонент отражен в реализуемых образовательных программах, функционирует психолого-педагогический консилиум, разработаны карты индивидуального развития детей,методические рекомендации для педагогов, осуществляетсямониторинг качества реализации основной образовательной программы в части психологического комфорта образовательной среды;

эффективно функционирует система психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, что подтверждается данными мониторинга реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

внедрена в деятельность концепция DIR Floortime. Программа «Функционально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». По таблицам функционально – эмоционального развития воспитанников наглядно виден переход по уровням саморегуляции, преднамеренной коммуникации и решению социальных задач. Результат достигается в течении 3-х месяцев с начала взаимодействия с детьми;

составлена и организована система подготовки детей к школьному обучению совместно с родителями и педагогами, в результате которого у 90% воспитанников сформирована мотивационная, социальная и интеллектуальнаяготовность к школьному обучению;

эффективность коррекционно-развивающей работы: уменьшение числа детей с тяжелой степенью адаптации с 5% до 1%, значительное увеличение числа детей с характером адаптации легкой степени с 91% до 98%,динамика снижения уровня тревожности на 23%;

развитие компетенций педагогов по формированию продуктивного взаимодействия «взрослый – ребенок» через проведение семинаров-практикумов и тренингов <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/screenshot_8.png>

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2020/09/18/screenshot_9.png>

повысился уровень активного участия в образовательной деятельностиродителей. Это подтверждается как результатами анкетирования педагогов и родителей, так и результатами наблюдения педагогического коллектива о том, что 80% родителей из категории пассивных слушателей перешли в категорию активных участников.