**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2020»**

**педагога-психолога Михайловой Светланы Аркадьевны**

**Великий Новгород**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Я, Михайлова Светлана Аркадьевна, работаю педагогом-психологом МАДОУ «ЦРР – детский сад №39». Имею высшее образование по специальности: Психолог. Преподаватель психологии. Мой педагогический стаж работы 11 лет, в должности педагога-психолога 5 лет.

Я прошла обучение на курсах повышения квалификации в ОАОУ ДПО «Новгородский институт развития образования» по программе «Организация работы педагога психолога в образовательном учреждении» удостоверение №2868 2015 г. где познакомилась с следующими технологиями, которые эффективно применяю в своей работе: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

В 2016 году прошла обучение на межрегиональном семинаре, организованного кафедрой теории и методики обучения и воспитания института совместно с Новгородским Государственным университетом имени Я. Мудрого (кафедра психологии) и Ассоциацией песочной терапии (г. Санкт-Петербург) по теме: «Комплексное применение техник и приемов песочной терапии в психолого-педагогической практике».

Принимала участие в летнем онлайн-фестивале по практической психологии, организованном ООО «Среда обучения» 2017 г., где изучила следующие темы: психология зависимостей, возрастная психология, фриланс психология.

Принимала участие в межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего и дошкольного образования средствами современных систем обучения».

В 2018 году прошла обучение в государственном областном бюджетном учреждении «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по программе «Организация работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации по созданию адаптированной образовательной среды» в объеме 72 часов.

Прошла курс повышения квалификации в Государственном областном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с одаренными детьми» в объеме 72 часов.

В 2019 приняла участие в семинаре, организованном Государственным областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей РАС»

Повышала квалификацию в институте практической психологии «Иматон» по теме: «Метод "SAND-ART". Работа с детьми от 1 года до 11 лет» в объеме 16 часов.

В 2020 году прошла повышение квалификации по теме «Реализация образовательных областей и программ дошкольного образования и современные требования к ним» в объеме 30 часов ВОО «Воспитатели России».

Прослушала курс всероссийских вебинаров, организованных в рамках проекта «Мерсибо» на темы: «Успехи и заблуждения методик раннего развития»; «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»; «Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми с ОВЗ. Перспективы для логопедов дефектологов, коррекционных педагогов, психологов» общим объемом 7 часов.

Приняла участие в II Всероссийской с международным участием онлайн конференции-марафоне специалистов в области песочной терапии, психологии и психотерапии «PSUCHE VS Covid-19» в объеме 24 академических часов.

1. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности.

Работаю в должности педагог-психолога в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №39». В детском саду 8 групп общеразвивающей направленности (с 2 до 8 лет) и 1 группа кратковременного пребывания. В контингенте воспитанников имеются дети с ОВЗ, РАС, СДВГ, дезадаптацией и др. Также имеются дети с опережающим развитием, высоким уровнем творческих и интеллектуальных способностей. Группу кратковременного пребывания посещают дети раннего возраста (с 1 года до 2 лет).

*Групповая и подгрупповая работа с воспитанниками групп.* Количество детей в подгруппе и продолжительность занятий/ мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления материала и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов диагностики педагога-психолога. Все занятия и мероприятия я провожу в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Для успешного проведения запланированных мероприятий я заранее готовлю весь инструментарий, включая музыкальное сопровождение.

Занятия я провожу в игровой форме, длительностью не более 25-30 минут. Что полностью соответствует физическим, психическим и возрастным возможностям дошкольников.

*Индивидуальная работа с воспитанниками* включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной, коммуникативной и волевой сферы. Опираясь на ее результаты я выстраиваю свою работу таким образом, чтобы обеспечить максимальный индивидуальный подход к каждому ребенку. Подбираю или составляю коррекционную программу и консультирую родителей и педагогов для грамотного построения траектории развития ребенка. Помогаю в создании, планировании образовательной предметно-пространственной среды, исходя из потребностей ребенка.

*Работу с родителями* я всегда начинаю с ознакомительной беседы для того, чтобы познакомить их с основными направлениями моей работы, со своим кабинетом, с какими вопросами можно обращаться к педагогу-психологу.

Родителям часто не хватает знаний о возрастных особенностях детей, о сложностях их внутреннего мира, о способах взаимодействия и о том, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно понимать, готовы ли родители говорить о сложившейся ситуации со специалистом, каковы их установки, ожидания и готовы ли они к сотрудничеству. Моей основной задачей на начальном этапе, является подготовка родителей не к формальному, а к инициативному и добросовестному выполнению всех поручаемых специалистами и воспитателями задач. Для этого я использую, следующие формы работы с родителями:

— родительские собрания, «Дни открытых дверей»; консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

— анкетирование, опрос с целью сбора информации о семьях, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации;

— консультации на актуальные или заявленные темы, а также по результатам диагностических исследований;

— просветительская работа в форме лекций, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов;

— психологические упражнения и игры, занятия с элементами тренинга, которые направлены на знакомство родителей друг с другом, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, оптимизации семейного общения, формированию навыков воспитания;

— привлечение к совместной с ребенком деятельности посредством проведения утренников, соревнований, конкурсов, выставок, викторин, «Брейн ринга»; «Мозгового штурма» и т.п.;

— привлечение к подготовке к школьному обучению, с помощью открытых занятий и пособий с развивающими упражнениями;

— дистанционные формы работы с использованием групп в социальных сетях, платформы ZOOM, сайта ДОУ, бесед в мессенджерах и др.;

— оформление наглядного материала, стендов в приемных групп, буклетов.

*Работа с педагогами*. Последнее время жизнь бьет ключом, мир не стоит на месте и быстро меняется, соответственно и педагоги активно реагируют на изменения, используют интерактивные и дистанционные методы преподавания. Я, как психолог, активно подключаюсь к данной работе, используя следующие методы и приемы:

* для повышения психологической компетентности педагогов организую семинары, «круглые столы», дискуссии, педагогические мастерские;
* согласованная работа воспитателей и специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
* помощь воспитателям в разработке и написании индивидуальных маршрутов для детей, требующих индивидуального подхода;
* помощь в выборе правильной коммуникативной позиции при общении педагога с ребенком и родителем («я-сообщения», поиск компромисса и пр.);
* посещение занятий с последующим их обсуждением с воспитателем эффективности использования психолого-педагогических приемов;
* проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, развитию личностных и профессиональных качеств и формированию навыков эффективного взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;
* проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога;
* сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

*Взаимодействие со специалистами детского сада.*

Я работаю в тесном контакте с другими специалистами, работающими в детском саду: музыкальным и физкультурным руководителем, учителем-логопедом.

Направления деятельности с музыкальным руководителем:

* Осуществляю психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, утренниках, развлечениях, театральных представлениях;
* Помогаю в подборе музыкального сопровождения для релаксационных упражнений, в создании эмоционального настроя;
* Оказываю помощь в разработке сценариев, распределении ролей для праздников, спектаклей, развлечений;
* Сопровождаю детей раннего возраста на музыкальных занятиях;
* Провожу совместно с музыкальным руководителем занятия для детей старшего дошкольного возраста с целью эмоционального развития, развития фантазии и воображения, раскрепощения.

Совместная работа с инструктором по физической культуре:

* Участвую в подборе упражнений на общую моторику и координацию с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня развития детей;
* Способствую внедрению здоровьесберегающих технологий, формированию у детей и родителей осознания положительного влияния здорового образа жизни на здоровье;
* Помогаю детям настроиться перед соревнованиями, преодолеть трудности, снять психоэмоциональное напряжение;
* Провожу анализ диагностики, участвую в подборе игрового развивающего материала и в реализации годовых задач по физическому развитию;

Взаимодействие с учителем-логопедом:

* Участвуем в ППк образовательной организации, выявляем трудности, потребности ребенка с ОВЗ, определяем задачи, методы и формы работы для оказания своевременной поддержки;
* Помогаю в адаптации детей на занятиях у специалиста;
* Совместно разрабатываем АОП для детей имеющих трудности усвоения основной образовательной программы.

*Взаимодействие с руководителем ДОУ и старшим воспитателем:*

* Участвую в обсуждении направлений работы ДОУ, в разработке основной общеобразовательной программы и методических материалов, в подборе эффективных методов и форм сопровождения образовательного процесса;
* Принимаю участие в подборе кадров и комплектовании групп;
* Помогаю новым сотрудникам адаптироваться в коллективе;
* Провожу мероприятия по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в коллективе;
* Участвую в методических объединениях, в педагогических советах, психолого-педагогическом консилиуме;
* Помогаю в создании, планировании и пополнении предметно-пространственной развивающей среды;
* Принимаю участие в организации Дня открытых дверей, марафонов, ярмарок и пр.;

1. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.

Основными приоритетами своей педагогической деятельности считаю создание условий для гармоничного психоэмоционального развития личности ребенка, ее творческого потенциала и главное, крепкого психического здоровья каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, интересов и возможностей.

Исходя из цели ставлю перед собой задачи:

* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
* Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста;
* Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
* Участие в создании оптимальных условий для развития детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
* Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка;
* Повышение квалификации, эффективности и качества моей работы через прохождение курсов повышения квалификации, участие в методическом объединении педагогов-психологов ДОУ и самообразование;

Достижение целей и задач осуществляю через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- психологическое просвещение;

- организационно-методическая работа.

1. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Для составления программ коррекционной-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы я использую программы и пособия:

«Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми» Е.К. Лютовой. Г.Б. Мониной;

«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака;

«Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет С.И. Семенака;

«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева;

«Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева;

«Повышаем самооценку», «Учимся понимать людей», «Управляем эмоциями» И.К. Девина., И.В. Маштакова;

«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» И. Ярушина;

«Я учусь владеть собой» Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста Н.П. Слободяник;

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова,Н.П. Слободняк;

«В мире друзей» Эмоционально-личностное развитие детей Е.В. Котова;

«Давайте жить дружно» Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ С.В. Крюкова;

«Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князева;

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" для детей от 3 до 7 лет Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.;

«Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверст­никами и взрослыми Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова;

«Психогимнастика в детском саду» Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений. Е.А. Алябьева;

«Волшебная страна внутри нас» Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов;

«Маленький лидер» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Социальное развитие и социальная адаптация детей С.Стебленко;

«Песочная терапия в развитии дошкольников» Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.;

«Занятия с детьми 3-7 лет по разитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» М.А.Федосеева;

Для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и по подготовке к школе я использую программы:

«Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» (стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика) Е.К. Алябьева;

«Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет» (индивидуальные занятия, игры, упражнения) Е.О. Севостьянова;

«Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» игровые технологии. Е.А. Алябьева;

«Тренинг развития личности дошкольника» (занятия, игры, упражнения) Р.Р. Калинина;

«Психогимнастика» М.И. Чистякова;

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей, подготовительной группе» В.Л.Шарохина;

«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева;

«Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Ментессори» Дивина Е.А.;

«Нейропсихологические занятия с детьми» В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова;

«Скоро в школу» Подготовка к школе Т.В. Модестова;

«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» Подготовка к школе О.И. Журбина;

«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников Л.И. Катаева;

«Программа развития и коррекции внимания» Развитие свойств внимания А.А. Осипова, Л.И. Малашинская;

«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» Е.А. Стеблева;

«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» И.К. Боровская, И.В. Ковалец;

«Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками» Подготовка к школе М.Р. Григорьева;

«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» детей Е.А. Стеблева»

«Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке. Развитие сенсорно-перцептивной сферы и т.д. Ю. Шиманович;

Для успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям я использую программы: «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Успешная адаптация к ДОУ А.С. Роньжина;

«Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух в условиях ДОУ» Боброва Т.А..

В настоящее время в работе педагога-психолога применяются самые разные технологии, некоторые из них я изучила через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары. Рассмотрим изученные мною технологии подробнее:

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий, используемые мной:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- технологии обучения здоровому образу жизни;

- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик, я использую:

-гимнастика для глаз (по Жданову);

-гимнастика дыхательная (А.Н. Стрельниковой);

-гимнастика пальчиковая (Н.Нищевой);

-подвижные и спортивные игры;

-динамическая пауза;

-релаксация (Л.В.Кузьминой, К. Фопель) (для релаксации требуется большее количество времени, поэтому, когда я ее применяю, стараюсь делить занятие на две части, сначала развивающие упражнения, игры, а в конце занятия расслабление);

-коммуникативная игра

Играя с детьми в коммуникативные игры, я оказываю практическую помощь детям в социальной адаптации; развиваю средства невербальной коммуникации: мимику, пантомиму, жестикуляцию; создаю позитивное отношение к собственному телу и развиваю способность управлять им; развиваю умение понимать друг друга; вникать в суть полученной информации; учу определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи; воспитываю доверительное отношение друг к другу; развиваю невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

● Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Бабочка и ветерок», «Игра со стульчиками»).

● Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало» и др.)

● Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Волк и гуси»);

- игротерапия, игротренинги (Игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

-массаж и самомассаж (М.Ю.Картушиной) (при систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.).

Коррекционные технологии

-технологии музыкального воздействия;

-сказкотерапия (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева);

-логоритмика (Е.А. Алябьева);

-арт-терапия;

- психогимнастика (Е.А. Алябьева);

-песочная терапия (Зинкевич-Евстегнеева, Грабенко Т.М., Сакович Н.А., Эль Г.Н) – по данной теме прошла обучение по теме «Коплексное применение техник и приемов песочной терапии в психолого-педагогической практике», участвовала в вебинарах.

Так же, в своей работе я стараюсь использовать личностно – ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.

Изучила технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук).

Используемые мной технологии выполняют ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа и просветительская деятельность.

Работая в идеологии «команды», я выполняю свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуется на основе следующих принципов:

· учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);

· комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);

· природосообразности (обучение определяется развитием);

· ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;

· доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

· наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

· системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

· проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

· прочности (повторение - мать учения);

· сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

· доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Я стараюсь создать ребенку развивающее пространство, в котором ведущую роль занимают материалы, позволяющие ему проявлять собственную активность и наиболее полно реализовывать себя.

Таким образом, использование новых образовательных технологий в моей работе направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, а также на повышение и улучшение качества и уровня занятий.

1. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утвержденные педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.).

Мною совместно со старшим воспитателем разработаны проекты тематических недель для детей от 2 до 7 лет такие как: «Неделя психологии», «Неделя рыцарей и принцесс», «Я –сам», «Неделя хорошего настроения», «Разноцветные дни». Представлены на педагогических советах учреждения и утверждены руководителем ДОУ.

Совместно с воспитателями раннего возраста составлена и апробирована методическая разработка по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении основной образовательной программы и опережающими развитие, я разработала серию презентаций, в которые входит наглядный материал, необходимый для проведения занятий. Мультимедийные презентации и слайд-фильмы являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, для организации моего занятия. Знакомство с любой темой сопровождаю показом видеофрагментов, фотографий; графического материала (таблицы, схемы).

Перечень разработанных дидактических материалов, картотека: «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия», «Развитие пространственно-временных представлений».

Систематически публикуюсь на сайте ДОУ по актуальным темам в разделе «Педагогическая копилка» по адресу ds-39.ru

Публикация в журнале Ментор 3. 2019г. Тема номера: «Технологическое образование: возможности и области применения» Статья на тему «Техническое творчество в детском саду». Готовится к выходу публикация в журнале Ментор 2 2020 на тему: «Развитие социальной уверенности у дошкольников через расширение образовательного пространства».

Совместно со старшим воспитателем и учителем-логопедом разработала методические рекомендации «Моделирование алгоритма работы с детьми с ОВЗ на этапе проектирования индивидуального адаптированного образовательного маршрута», которые прошли экспертизу Муниципального экспертного совета города Великого Новгорода и рекомендованы для использования в учреждениях города.

1. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

* ***Диагностическая работа***

Мониторинг развития детей – это важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволяет мне не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Результаты психологической диагностики я использую для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Также мониторинг позволяет мне во взаимодействии с другими специалистами ДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

За период 2017-2020 гг. ежегодно мною проводились следующие виды диагностической работы:

**1)** **мониторинг психического развития детей 4-5 лет (октябрь, ноябрь). Исследование заключается в изучении интеллектуальных особенностей ребенка (Стребелева Е.А.), пространственных представлений и произвольной регуляции (Семаго М.М.)**

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

**2) на основе мониторинга психического развития проводились** **углубленные обследования детей 5-6 лет (в течение года).**

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

**3)** **диагностика готовности к регулярному обучению в школе (октябрь, май).**

Цель диагностики - изучение степени готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 5 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой и произвольной сфер.

**4)** **индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).**

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

**5)** **изучение и оценка межличностных отношений в группах детского сада у детей 4-6 лет.**

Цель - Выявление и исследование межличностных отношений в группах среди детей 4-7 лет.

В качестве диагностического инструментария использовался объективный метод – социометрии «Секрет», детский вариант социометрической методики адаптированный Т.А. Репиной.

**6)** **диагностика нервно-психического развития (НПР) детей второго-третьего года жизни, по параметрам разработанным Курмаевой Е.А., Пигаловым А.П., Кулаковой Г.А., Соловьевой Н.А. (декабрь, январь)**

Цель: оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей.

При выявлении НПР детей, исхожу из основных линий развития: 1,6; 1,9; 2,0; 2,6 и 3,0. Анализ динамики развития детей провожу не менее одного раза в 3-5 месяцев. Затем сравниваю уровень развития детей с предыдущим и планирую работу с детьми и воспитателями. Я считаю, что правильно организованный контроль НПР является одним из основных средств повышения качества работы дошкольного учреждения.

**7)** **диагностика психического развития детей 3-4-х лет (февраль)**

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

8) **исследование уровня профессионального и эмоционального выгорания педагогов, установление причин и основных симптомов выгорания (апрель)**

Диагностика уровня профессионального выгорания проводилась с помощью 2-х диагностических методик:

«Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко; «Определение психического выгорания» (А.А. Рукавишникова).

9) **изучение и оценка семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия детей в группах (сентябрь)**

Цель – изучение отношения матерей групп к разным сторонам жизни, эмоциональное благополучие детей, оценить особенности детско-родительского контакта с точки зрения его оптимальности.

В качестве диагностического инструментария использовался опросник «Измерение родительских установок и реакций» PARI и проективная методика «Моя семья».

**10) Выявление видов одаренности и способностей детей ДОУ.**

Первоначальным этапом в моей работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. На мой взгляд методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. В качестве диагностического инструментария я использую: «Карта интересов дошкольника»; «Проявление специальных способностей» по А.И.Савенкову; интеллектуальное развитие по Векслеру; «Творческое мышление» по Торренсу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностические процедуры | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Кол-во участников, подходящих данной диагностике | Кол-во участников, охваченных диагностическими процедурами | Доля участников охваченных диагностическими процедурами | Кол-во участников, подходящих данной диагностике | Кол-во участников, охваченных диагностическими процедурами | Доля участников охваченных диагностическими процедурами | Кол-во участников, подходящих данной диагностике | Кол-во участников, охваченных диагностическими процедурами | Доля участников охваченных диагностическими процедурами |
| Мониторинг психического развития детей 4-5 лет | 61 | 55 | 90% | 29 | 27 | 93% | 32 | 19 | 59% |
| Углубленное обследование детей 5-6 лет | 31 | 29 | 93% | 60 | 42 | 70% | 36 | 29 | 80% |
| Диагностика готовности к регулярному обучению в школе | 25 | 25 | 100% | 29 | 26 | 89% | 55 | 54 | 98% |
| Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей | 5 | 5 | 100% | 7 | 7 | 100% | 6 | 6 | 100% |
| Изучение и оценка межличностных отношений в группах детского сада у детей 4-6 лет. | 115 | 93 | 80% | 119 | 88 | 74% | 110 | 74 | 67% |
| Диагностика нервно-психического развития детей второго-третьего года жизни | 29 | 18 | 62% | 30 | 26 | 86% | 31 | 28 | 90% |
| Диагностика психического развития детей 3-4-х лет | 26 | 18 | 69% | 36 | 28 | 78% | 30 | 29 | 96% |
| Исследование уровня профессионального и эмоционального выгорания педагогов | 13 | 13 | 100% | 12 | 12 | 100% | 13 | 13 | 100% |
| Изучение и оценка семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия детей | 58 | 50 | 86% | 52 | 44 | 84% | 55 | 48 | 87% |
| Выявление одаренных детей | 117 | 96 | 82% | 118 | 87 | 74% | 123 | 105 | 85% |

Таким образом, проанализировав таблицу, можно сказать, что уровень охвата диагностическими процедурами участников образовательного процесса составляет в среднем более 80%, и охватывает всех детей, постоянно посещающих МАДОУ.

* ***Психопрофилактика***

Целью моей работы по психопрофилактике является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

По данному направлению я веду активную работу по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды используя следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **% охвата** |
| Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога | 100% |
| Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей | 100% |
| Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса | 95% |
| Отслеживание динамики социально-личностного развития детей | 65% |
| Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ | 100% |
| Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива | 95% |
| Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды | 100% |
| **Доля, охваченных психопрофилактическими процедурами от общего количества детей.** | **94%** |

Таким образом психопрофилактическими процедурами охвачено 94% участников образовательного процесса.

* ***Консультативная работа***

В течение года, я организую работу с целью освещения актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирования потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. А именно:

1) групповые и индивидуальные консультации для педагогов ДОУ (в течение года).

Мною разработаны и проведены 13 консультаций (в форме семинаров-практикумов, тренингов и круглых столов) для педагогов;

2) оформление наглядного материала в группах (в течение года).

Я создаю информационные папки «Советы психолога» во всех группах с набором стендовых консультаций и памяток для родителей детей ДОУ с учетом возрастных особенностей, потребностей и запросов.

3) провожу систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просветительские мероприятия** | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Всего родителей | Родителей присутствовавших | Доля охваченных, % | Всего родителей | Родителей присутствовавших | Доля охваченных, % | Всего родителей | Родителей присутствовавших | Доля охваченных, % |
| Адаптация ребенка к ДОУ | 46 | 23 | 50 | 30 | 14 | 47 | 31 | 18 | 58 |
| Кризис 3-х лет | 26 | 17 | 65 | 36 | 15 | 42 | 30 | 17 | 56 |
| Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. | 26 | 22 | 84 | 25 | 21 | 84 | 29 | 15 | 52 |
| Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности | 28 | 20 | 71 | 29 | 21 | 72 | 27 | 17 | 63 |
| Агрессивный ребенок | 30 | 23 | 77 | 29 | 16 | 55 | 58 | 29 | 50 |
| Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе | 25 | 19 | 76 | 29 | 21 | 72 | 55 | 38 | 69 |
| Психологические особенности детей дошкольного возраста | 123 | 109 | 89 | 135 | 116 | 86 | 138 | 110 | 80 |
| Откуда приходят детские страхи? | 61 | 45 | 73 | 29 | 16 | 55 | 32 | 16 | 50 |
| Тревожный ребенок | 47 | 42 | 89 | 28 | 18 | 64 | 46 | 38 | 82 |
| Гиперактивный ребенок | 42 | 35 | 83 | 27 | 19 | 70 | 29 | 19 | 66 |
| Кризис 6-7 лет | 25 | 18 | 72 | 29 | 22 | 76 | 55 | 35 | 64 |
|  | Итого | | 75 | Итого | | 66 | Итого | | 62 |
| **Среднее за 3 года** | | | | | | **68** |  |  |  |

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что охват родителей стабильно высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Просветительские мероприятия | 2018-2019 | | | | Доля, % | 2019-2020 | | | | Доля, % |
| Консультации для педагогов | Всего педагогов | Всего консультаций | Педагогов присутствовавших | | Всего педагогов | Всего консультаций | Педагогов присутствовавших | |
| 16 | 13 | 15 | | 94 | 13 | 10 | 11 | | 84 |
| Консультации для родителей | Всего родителей | Всего консультаций | Родителей присутствовавших | |  | Всего родителей | Всего консультаций | Родителей присутствовавших | |  |
| 496 | 11 | 435 | | 88 | 419 | 11 | 360 | | 86 |
| Стендовая информация | 8 групп | | | 8 групп | 100 | 8 групп | | | 8 групп | 100 |

* ***Коррекционно-развивающая работа***

В представленной ниже таблице, описаны результаты коррекционно-развивающей работы за 2017-20 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018** | **Форма работы** | **Количество детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе** | **Кол-во детей, охваченных коррекционно-развивающей работой** | **Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой** |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов | Индивидуальная | 3 | 3 | 100% |
| Подгрупповая | 9 | 9 |
| Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе | Индивидуальная | 4 | 4 | 97% |
| Подгрупповая | 16 | 15 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ | Индивидуальная | 5 | 5 | 100% |
| **2018-2019** | **Форма работы** | **Количество детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе** | **Кол-во детей, охваченных коррекционно-развивающей работой** | **Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой** |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов | Индивидуальная | 4 | 4 | 94% |
| Подгрупповая | 19 | 17 |
| Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе | Индивидуальная | 3 | 3 | 100% |
| Подгрупповая | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ | Индивидуальная | 6 | 6 | 100% |
| **2019-2020** | **Форма работы** | **Количество детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе** | **Кол-во детей, охваченных коррекционно-развивающей работой** | **Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой** |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов | Индивидуальная | 8 | 7 | 87% |
| Подгрупповая | 17 | 15 |
| Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе | Индивидуальная | 2 | 2 | 97% |
| Групповая | 20 | 19 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ | Индивидуальная | 8 | 8 | 100% |

По результатам коррекционной работы ежегодно отмечается положительная динамика.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под моим наблюдением находятся дети раннего возраста. В процессе наблюдения заполняются адаптационные листы.

С целью профилактики возникновения стрессовых состояний у детей раннего возраста мною проводятся адаптационные игры. В результате данной работы дети младших групп ДОУ совершенствуют коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивают познавательные процессы. Быстрее привыкают к сверстникам и взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Степень адаптации (в %) | | |
| Лёгкая | Средней тяжести | Тяжёлая |
| 2017-2018 (46) | 78 | 17 | 5 |
| 2018-2019 (33) | 67 | 33 | 0 |
| 2019-2020 (31) | 68 | 32 | 0 |

* ***Работа с одаренными, способными детьми.***

Из общего количества детей от 5 до 7 лет – 105 детей, мною выявлено 44 ребенка с ярко выраженными способностями. Из них:

12 детей (18 %) с художественно-эстетическими способностями;

9 детей (18 %) с музыкальными способностями;

11 детей (18 %) с интеллектуальными способностями;

4 ребенка (9 %) с артистическими способностями;

5 детей (28 %) со спортивными способностями;

3 ребенка (9 %) со способностями к изучению других языков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | Количество способных обучающихся, выявленных диагностическими процедурами, чел. | Обучающиеся, охваченные программами сопровождения, чел. | **Доля обучающихся, охваченных программами сопровождения, %** |
| 5-6 лет | 27 | 22 | 81 |
| 6-7 лет | 17 | 16 | 94 |
| **Итого** | | | **87** |

Моей целью следующего - развивающего этапа, является гармоничное развитие способных детей, с помощью:

1. создания развивающей среды: подборка игр, иллюстраций, пособий и пр. для развития того или иного вида одаренности;

2. индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка;

3. подготовки и участия детей дошкольного возраста в конкурсах, соревнованиях разного уровня;

4. семинаров, тренингов по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

В связи с тем, что способности одаренных детей отличается от  таковых у их сверстников в какой-либо области, возникает необходимость дифференцированного  подхода к организации образовательного процесса: я предлагаю  одаренным детям  усложненные варианты заданий, дети готовят индивидуальные проекты, сообщения, с которыми выступают перед сверстниками; создаю условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям,  привлекаю детей к оцениванию  ответов и работ других детей, дополнению ответов детей, подведении выводов  и .д.

В результате проделанной работы были получены следующие результаты: выявлено 44 ребенка с ярко выраженными способностями, из которых 9 детей стали призерами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.

* ***Удовлетворенность родителей деятельностью педагога-психолога.***

Эффективность взаимодействия с родителями можно увидеть по степени вовлеченности родителей в образовательный процесс, информированности и удовлетворенности.

Результаты анкетирования родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и  Показатели | Количество  заполненных  анкет (шт.) | Количество  возможных  ответов  по каждому критерию (шт.) | Количество  Положительных  ответов  по каждому  критерию (шт.) | % количество положительных  ответов; количество  возможных положительных  ответов (%) |
| Информированность  родителей о деятельности педагога-психолога | 126 | 625 | 564 | 90% |
| Удовлетворённость  родителей деятельностью  педагога-психолога | 126 | 625 | 548 | 87% |
|  |  |  | Итог | 88% |

Таким образом, удовлетворенность родителей деятельностью педагога-психолога составляет 88%.

Исходя из вышесказанного, хочу добавить, что моя работа дает возможность развиваться, постоянно повышать свою квалификацию и реализовывать творческий потенциал. Мне нравится делиться своими знаниями, чтобы как можно больше людей смогли поверить в себя, в свои возможности и получали удовольствие от жизни.