**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты**

**Шовадаевой Марии Ивановны**

**Образование:** высшее, ОЧУВО «Международный инновационный университет» г. Сочи, 2017 год.

**Стаж работы в данной должности:** 3 года

**Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности

**Награды:** - Почетная грамота Управления образования администрации МО ГО «Воркута» за добросовестный труд, высокий профессионализм и в честь празднования Международного женского дня 8 марта (приказ № 283 от 27.02.2020 г.).

**Основная цель профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; оказание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Деятельность по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Основные направления:

1. Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуально-психологических особенностей.

2. Разработка развивающих и коррекционных программ, планов развивающей работы, индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, и психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

**- Перечень разработанных методических документов, программ, проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа педагога-психолога** | по психологическому сопровождению детей с 1,5 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| **Программа** | психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период |
| развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет |
| развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет |
| развития эмоциональной сферы и коммуникативной сферы детей 5-7 лет |
| развития познавательной сферы детей 5-6 лет |
| по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе |
| коррекционно-развивающей работы для детей с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания |
| коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми |
| коррекционно-развивающей работы с тревожными детьми |
| психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников по гармонизации детско-родительских отношений |
| **Образовательный проект** | «Сторителлинг как эффективная технология развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста» |

3. Разработка и реализация части педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий в соответствии с ФГОС дошкольного образования (личностная составляющая результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится в случаях выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в учреждение, в случаях выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка.

При организации психологической диагностики индивидуального развития ребенка учитываются требования ФГОС дошкольного образования и нормативы образовательной программы учреждения: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации образовательной программы; при проведении диагностики применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик; используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность.

**- Перечень методик, используемых для группового обследования психического развития детей дошкольного возраста:**

* Методики по выявлению уровня когнитивного развития детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Когнитивный процесс | Методика | Возраст | Источник |
| 1 | **Мышление** | Разрезные картинки | 3-7 лет | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Матрешка составная | 3-5 лет |
| Покажи и назови | 4-5 лет |
| Найди домик для картинки | 4-6 лет |
| Нелепицы | 5-7 лет |
| Рыбка | 5-6 лет |
| Последовательные картинки | 5-7 лет |
| Четвёртый лишний | 4-7 лет |
| Найди недостающее | 6-7 лет |
| Закончи предложение | 6-7 лет |
| Прогрессивные матрицы Ровена | 5-7 лет | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребёнка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| 2 | **Воображение** | Методика на определение креативности Торренса | 5-7 лет | Р.С. Немов Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений |
| На что это похоже | 4-7 лет | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Методика «Нарисуй что-нибудь» | 5-7 | Р.С. Немов Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений |
| 3 | **Внимание** | Парные картинки | 3-4 года | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Лабиринты | 4-7 лет |
| Найди такую же картинку | 4-6 лет |
| Домик | 6-7 |
| Методика Пьерона-Рузена | 5-7 | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребёнка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| «Корректурная проба» | 5-7 | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребёнка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| 4 | **Восприятие** | Коробка форм | 3-5 года | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Цветные кубики | 3-4 года |
| Узнавание наложенных изображений | 4-7 лет | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| Узнавание перечеркнутых изображений | 5-7 лет |
| Узнавание недорисованных изображений | 5-7 лет |
| 5 | **Память** | Угадай чего не стало | 3-4 года | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Запомни картинки | 4-7 лет |
| Запомни 10 слов | 6-7 лет |

* Методики по выявлению уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый параметр** | **Методика** | **Возраст** | **Автор** |
| 1 | **Тревожность** | Опросник по выявлению тревожного ребенка | 3-5 лет | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. |
| Тест тревожности | 5-7 лет | Р.Теммл, Д. Дорки,  В. Амен |
| 2 | **Агрессия** | Графическая методика «Кактус» |  | Панфилова М. |
| Экспресс-анкета «Причины детской агрессивности» | 3-5 лет | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. |
| 3 | **Самооценка** | Методика «Лесенка» | 5-7 лет | Щур Г. |
| 4 | **Особенности эмоционального состояния ребенка** | Методика «Паровозик» | 5-7 лет | Велиева С.В. |
| 5 | **Восприятие детьми эмоциональных состояний** | Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» | 5-7 лет | Стрелкова Л.П. |
| 6 | **Изучение ребенком особенностей внутрисемейных отношений** | Методика  «Рисунок семьи» | 5-7 лет | Проективная методика |

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и зону ближайшего развития (потенциальный уровень), что дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

**Деятельность по психологическому консультированию и просвещению участников образовательных отношений (педагогов, родителей воспитанников)**

Основные направления:

1. Консультирование администрации, педагогов и других работников учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

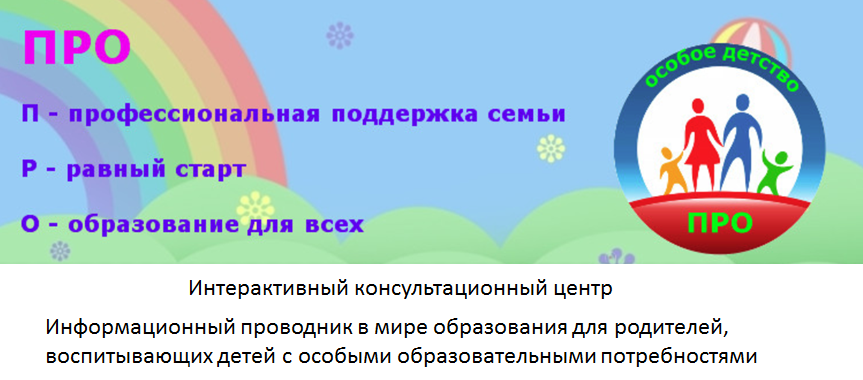
2. Консультирование воспитателей дошкольных групп и специалистов учреждения по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка.

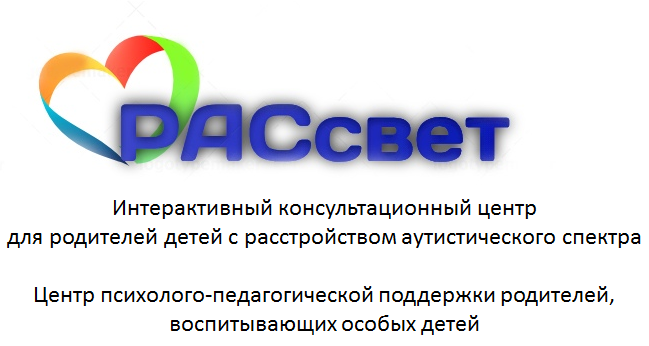
3. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и воспитания.

4. Консультирование участников образовательных отношений (администрация, педагоги, родители воспитанников) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

5. Ознакомление участников образовательных отношений (педагогов, родителей воспитанников) с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, в том числе в области профилактики социальной адаптации; ознакомление с основными условиями психического развития ребенка, информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическое просвещение и консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса реализуются через выступления на родительских собраниях, семинарах-практикумах, педагогических советах, индивидуальных и групповых консультациях, подготовку стендовых информационных докладов и видеоконсультаций на сайте учреждения, на сайте интерактивного консультационного центра для родителей детей с расстройством аутистического спектра (сайт «РАСсвет» - Центр психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих особых детей»), сайте открытого информационно-образовательного портала профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников (сайт «ПОЛИСАД»).

****

****

**Сведения о проведенной просветительской и консультационной работе**

**с педагогическим коллективом учреждения**

**2017 год**

**2018 год**

**2019 год**

**Сведения о проведенной просветительской и консультационной работе с родителями (законными представителями) воспитанников:**

**2017 год**

**2018 год**

**2019 год**

За последние три года наблюдается увеличение охвата родителей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от 52% (73 человека) в 2017-2018 учебном году до 81% (114 человек) в 2019-2020 учебном году.

**Рисунок 1. Динамика охвата консультационной деятельностью родителей (законных представителей) воспитанников, %**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья**

Основные направления:

1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

По итогам диагностики детей раннего возраста, направленной на выявлении степени адаптации к условиям ДОУ, планируется коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период. Проводимая работа за последние три года позволила увеличить количество детей раннего возраста с легкой степенью адаптации (с 26% до 62%). В течение трех лет отсутствует тяжелая форма адаптации у воспитанников, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей раннего возраста в период адаптации.

Рисунок 2. Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в адаптационный период

В ходе проведения психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста в 2017-2018 учебном году была выявлена общая картина эмоционально-пси­хологической нестабильности детей (эмоциональная отчужденность, неумении выражать свои чувства, тревожность, агрессивность и т.д.). С учетом результатов диагностики разработаны программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. Мониторинг уровня развития детей дошкольного возраста по итогам реализации коррекционно-развивающих программ за последние три года показал положительную динамику в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тревожность | Агрессивность | Проблемы в общении | Гиперактивность |
| 2017-2018 | 42% | 44% | 57% | 47% |
| 2018-2019 | 31% | 33% | 41% | 35% |
| 2019-2020 | 26% | 31% | 39% | 32% |

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников старшего дошкольного возраста разработан проект** «Сторителлинг как эффективная технология развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста», который включен в содержание совместной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Итоги результатов мониторинга свидетельствуют о повышении уровня освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов реализации данного проекта показал, что у воспитанников повысились мотивационная готовность к обучению в школе, уровень работоспособности, восприятия, концентрации и переключаемости внимания, улучшился уровень развития связной речи, сформированы коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации к школе.

Ежегодное обследование воспитанников, проводимое **МКУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Воркуты, показало 100% готовность к обучению к школе детей 6-7 лет в 2019-2020 учебном году, что на 8% выше, чем в 2018-2019 учебном году.**

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

* И.В. Дубровная. Повышение уровня готовности к школьному обучению «Готовность к школе: развивающие программы»
* Е.А. Алябьева. Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений «Психогимнастика в детском саду»
* Е.А. Алябьева. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного  и конфликтного поведения «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»
* Т.В. Большева. Развитие мышления с помощью мнемотехники «Учимся по сказке».
* Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова. Развитие и коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования и стереотипов неконструктивного поведения «Коррекция личностного развития дошкольников»
* Т.В. Васильева. Коррекция страхов «Мама, прогони Бабу Ягу!»
* Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков «Волшебная страна внутри нас»
* И.В. Ганичева. Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет «Телесно-ориентированные подходы психокоррекционной и развивающей работы с детьми»
* М.Р. Григорьева. Подготовка к школе «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками»
* О.И. Журбина. Подготовка к школе «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»
* М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина. Коррекция агрессивного поведения детей «Примерная коррекционная программа»
* И. Залесская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа. Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»
* М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина. Коррекция поведения дошкольников «Агрессивное поведение»
* Л.И. Катаева Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
* Л.М. Костина «Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»
* Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений «Программа психологических занятий»
* С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. Программы эмоционального развития  детей дошкольного  и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
* С.В. Крюкова. Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ «Давайте жить дружно»
* М.М. Миронова. Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х, 3-х лет «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»
* Р.В. Овчарова. Коррекция и развитие различных структур самосознания «Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»
* О.И. Политика. Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности «Мультимодальная» программа развития детей»
* М.А. Панфилова. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника «Игротерапия общения с детьми»
* М.А. Панфилова. Гармонизация отношений детей и взрослых «Игровая терапия с родителями»
* А.С. Роньжина. Успешная адаптация к ДОУ «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»
* А.Л. Сиротюк. Развитие психических процессов, стабилизация межполушарного взаимодействия, обеспечение регуляции, контроля психической деятельности «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»
* Н.П. Слободяник. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста «Я учусь владеть собой»
* Е.А. Стреблева. Формирование мышления «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»
* О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников «Программа групповых занятий с дошкольников»
* О.В. Хухлаева. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий) «Лесенка радости»
* О.В. Хухлаева,О.Е. Хухлаев,И.М. Первушина Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья «Маленькие игры в большое счастье»
* В.Л. Шарохина. Развитие познавательных процессов«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе»
* Л.М. Шипицына О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми «Азбука общения».

**Повышение квалификации, профессиональное саморазвитие, обобщение и трансляция позитивного профессионального опыта**

Основные направления:

1. Повышение профессионального уровня в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Развитие педагогического потенциала участием в конкурсах профессионального мастерства.

3. Обобщение и трансляция позитивного опыта психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы на профессиональных мероприятиях.

**- Сведения о дополнительном профессиональном образовании:**

**2015 год:** Профессиональная переподготовка по программе **«Специальное (дефектологическое) образование»** (Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»).

**2016 год:** ДПП ПК **«Медиация»** (Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Университет Российской академии образования»).

**2017 год:** ДПП ПК **«Социально-коммуникативное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»** (Частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»).

**2018 год:** ДПП ПК **«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»** (Всероссийский научный образовательный центр «Современные образовательные технологии»).

**2019 год:** ДПП ПК **«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог»** (Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития человека «Успешный человек будущего»).

**2019 год:** Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования **«Нейропсихология взрослых. Диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза»** (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»).

**2020 год:** ДПП ПК **«Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы с детьми»** (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»).

**- Сведения об участии в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название конкурсного мероприятия | Уровень / итоги |
| 2018 | Всероссийская профессиональная олимпиада «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС» | федеральный  Диплом 1 степени |
| 2018 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Психология детей дошкольного возраста | федеральный  Диплом 1 степени |
| 2019 | Конкурс дизайн-проектов «Современный кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога» | муниципальный  Диплом 1 степени |
| 2019 | Конкурс методических разработок  «Семья – территория счастья» | муниципальный  Диплом 1 степени |
| 2019 | III Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией» | федеральный  Диплом 3 место |
| 2020 | Муниципальный конкурс  «Лучший детский сад года - 2020» | муниципальный  Диплом участника |
| 2020 | Конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Ψ- ПЕРСПЕКТИВА» | муниципальный  участник |

**- Сведения об участии в профессиональных мероприятиях трансляции педагогического опыта:**

**2018 год:**

* II форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». Тема: «Организация и проведение тренинговых занятий с педагогами по формированию психолого-педагогической компетенции в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и Профстандарта «Педагог» (муниципальный уровень).

**2019 год:**

* III форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». Тема: «Психолого-педагогическая компетентность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и Профстандарта «Педагог» (муниципальный уровень).
* Семинар-практикум «ТРИЗ как универсальная технология личностного развития ребенка-дошкольника в условиях реализации ФГОС». Тема: «Использование приемов ТРИЗ в психологическом сопровождении ребенка» (муниципальный уровень).

**2020 год:**

* Семинар «Современные модели повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, обеспечения поддержки образовательных потребностей семьи и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи населению». Тема: «Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения в системе ранней помощи по адекватной поддержке семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (муниципальный уровень).
* Всероссийская конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей». Тема: Рекомендации для родителей «Как правильно организовать «семейные каникулы» в период самоизоляции» (федеральный уровень).