Характеристика профессиональной деятельности

Сидоровой Анны Сергеевны

педагога-психолога МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО

Дата рождения: 03.08.1986 г.

Общий трудовой стаж: 14 лет.

Общий педагогический стаж: 11 лет

В должности педагога-психолога: 8 лет

В образовательном учреждении: 5 лет.

Образование: высшее, Забайкальский гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2010г.

Квалификация по диплому: Педагогика, практическая психология в образовании.

Дополнительное образование: Освоила программы повышения квалификации: «Школьная служба медиации: методы и технологии работы», «Особенности педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС общего образования», «Профилактика насилия в образовательной организации», «Профессиональные компетенции педагога как условие реализации ФГОС общего образования».

Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория (Приказ министерства образования приморского края от 28.05.2020г. № 10 – ат «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам»).

Награды, звания: Благодарственное письмо Министерства образования Забайкальского края.

Целью моей работы является создание психолого-педагогических условий, позволяющие субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса и учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса проводится по следующим направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза.

С введением ФГОС система психолого-педагогического сопровождения стала необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Так как оценке подлежат не только образовательные, но и личностные результаты обучающихся, диагностическое направление в моей деятельности играет большое значение. С целью повышения эффективности психолого - педагогического сопровождения обучающихся мною был сформирован и систематизирован диагностический инструментарий ( для комплексной диагностики личности, познавательных процессов, интеллекта) в виде психологических карт развития обучающихся. На основе проводимого мониторинга карты позволяют отслеживать динамику развития обучающихся, эффективность реализации образовательной программы по каждому учащемуся индивидуально, вовремя замечать возникающие проблемы, выявлять способных и одаренных учащихся. Сформированный диагностический инструментарий позволяет определить цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы и составить программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

В системе мониторинга мною используются следующие методы и диагностические методики: свободное и формализованное наблюдение для получения психологической информации, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, различные виды опросников и анкет, тестов (тесты интеллекта, личностных качеств), проективные методики ( «Рисунок человека», «Рисунок семьи» , «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек» и другие), экспериментальные методы изучения познавательных процессов (памяти, внимания, работоспособности), методы ранжирования и шкалирования для изучения личностных качеств, групповых процессов, командообразования, оценки различных составляющих образовательного процесса, социометрический методы, которые я модифицирую в зависимости от возраста и класса обследуемых.

По запросу классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) проводится индивидуальная диагностика ребёнка, как для выявления проблем в обучении, поведении и развитии, так и для выявления потенциальных возможностей ребёнка, построения индивидуальной программы коррекции и развития. С результатами мониторинга регулярно знакомлю классных руководителей, администрацию. В обобщенной форме представляю информацию родителям на родительских собраниях.

Ежегодно, согласно Программе психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС основного общего образования и годовому плану работы провожу мониторинг обучающихся 5-9 классов для исследования уровня тревожности и структуры учебной мотивации, социометрического статуса, уровня самооценки, эмоционального отношения к классному коллективу.

Диагностика уровня тревожности позволяет своевременно корректировать траекторию ближайшего развития, создавать условия для его личностного роста на основе учёта индивидуальных возможностей и потребностей.

Данные мониторинга на протяжении трёх учебных лет показывают стойкую положительную динамику , что позволяет сделать вывод об эффективности коррекции нарушений личностного развития каждого ребёнка.

Неотъемлемой частью моей работы является психолого - педагогическое сопровождение обучающихся при поступлении в школу и переходе на следующую ступень обучения. Провожу занятия по программе «Я – первоклассник!», целью которой является содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Для предупреждения школьной дезадаптации в 1 четверти работаю по программе профилактики школьной дезадаптации. В кризисный период перехода детей в среднюю школу в начале 5 – го класса работа по профилактике дезадаптации продолжается на проводимых совместно с классными руководителями классных часах, групповых занятиях, где помогаем учащимся освоить новую для себя социальную роль, раскрыться и принять других, адекватно относиться к своим успехам и неудачам.

В своей работе оказываю помощь в освоении детьми социальных и коммуникативных компетенций, любознательности, познавательной активности, толерантности, эмпатийного отношения друг к другу, освоения навыков уверенного поведения и бесконфликтного общения. Главным фактором социализации при этом служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит деятельностный личностно-ориентированный и творческий характер.

В рамках социализации провожу мероприятия как общеразвивающего, так и коррекционно-развивающего характера. Для младших школьников - игровые программы. Для обучающихся 5-8 классов проводится практикум с элементами тренинга по формированию толерантного отношения, безконфликтного отношения. В 2018 году мною была разработана программа для учащихся 5-8 классов «Мы такие разные – как быть?», направленная на сплочение классного коллектива, формирование бесконфликтного отношения учащихся.

Для учащихся 9-11 классов провожу мероприятия по профориентации и самоопределения. На социализацию старшеклассников направлена программа по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Ежегодно ребята участвуют в творческих конкурсах, представляют свои исследовательские работы и учебные проекты на школьном и муниципальном конкурсе. За три года обучающимися под моим руководством были представленные исследовательские работы и учебные проекты на темы: «Улыбка в нашей жизни», «Наушники - за и против», «Театр в нашей жизни», «Младший школьник-левша», «Компьютеру все возрасты покорны».

Также процесс социализации обучающихся происходит посредством их участия в волонтёрской деятельности школьного волонтёрского движение «Милосердие». С 2016 года я являюсь руководителем данного движения. Обучающихся в данной деятельности овладевают такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Учатся быть социально активными, не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

В результате проводимой работы у обучающихся заметно уменьшились трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, ребята раскрывают свой потенциал, становятся более успешными и заинтересованными, перестают стесняться публичных выступлений, внимательнее относятся к своим одноклассникам и взрослым. Исходя из этого, можно сделать вывод о стабильной положительной динамике социализации обучающихся.

Во взаимоотношениях между учащимися неизбежно возникают конфликтные ситуации, обусловленные как личностными и возрастными особенностями, так и самой ситуации общения. В таких случаях, если учащиеся не могут прийти к примирению, использую в своей практике примирительные беседы в рамках работы Службы школьной медиации. С 2016 года являюсь руководителем Службы школьной медиации. Совместно с педагогами-медиаторами помогаем учащимся, педагогам и родителям найти способы эффективного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Преобладающими технологиями в своей деятельности выделяю: консультативные, посреднические технологии, коррекционные технологии, технологии проектирования, технологии тренинга.

Данные технологии используются мною в работе со всеми участниками образовательного процесса. В консультативной практике с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися комплексно использую комбинации отдельных элементов разных технологий, техник и методов: метод беседы, коучинг, арттерапевтические техники, визуализацию и драматизацию, проективные методики, сказкотерапию, работу с метафорами и притчами, работу с чувствами и эмоциями. Результатом моей работы стало возросшее число обращений за консультативной помощью всех участников образовательного процесса, что свидетельствует о росте доверия ко мне как психологу.

В коррекционно-развивающей и профилактической деятельности использую такие технологии, как: игровые технологии, которые способствуют развитию воображения, речи, высших психических функций, включают учащихся в коллективную деятельность и общение, формируют социально-желательное поведение, обучают навыкам эмоционального и поведенческого самоконтроля, технология проблемного обучения, способствующие развитию мыслительных и творческих способностей, мышления, воображения, познавательной мотивации, формирует интерес к изучаемому материалу, технологии ведения тренингов, способствующие развитию и формированию личностных качеств обучающихся, являющихся активной формой профилактики и предупреждения проблем, технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию базовых компетенций и УУД обучающихся, влияющих на формирование интереса к психологическим знаниям, образовательно-воспитательная технология – Служба школьной медиации, реализующая воспитательный подход к разрешениям конфликтов, предупреждению и профилактике правонарушений.

В своей работе я систематически применяю следующие виды информационно-коммуникативных технологий: работа с программами MS Office (Word, Exsel, Power Point, Microsoft Publisher), работа со специальными автоматизированными диагностическими комплексами и коррекционно-развивающими программами, работа с интернет - ресурсами: http//psylab.info/Главная страница – энциклопедия психодиагностики, http//www.vashpsixolog.ru –Ваш психолог, http//rospsy.ru/node/2 – Российская психология,информационно-аналитический портал,http//festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, http//profi.3dn.ru – Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И. Герцена, http//www.openclass.ru –Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс, http//infourok.ru – проект «Инфоурок», http//www.xtern.ru – центр онлайн обучения педагогов «Экстерн».

Выполняя Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, использую здоровьесберегающее приёмы, способствую формированию мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья, питания: провожу тематические беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья; участию в акциях разного уровня по здоровому образу жизни.

С 2019 года являюсь руководителем Психолого-педагогического консилиума в школе. Совместно с педагогами и родителями на заседаниях ПП(к) рассматриваем проблемы обучающихся, составляем рекомендации для дальнейшей работы с обучающимися. В школе обучается 9 детей-инвалидов, 3 детей с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающее дети не чувствуют себя ущемленными в своих правах, потому что школа создала все условия для совместного пребывания детей. Все обучающиеся являются полноправными членами школьного сообщества, наделенными равными правами и определенной ответственностью. Привлекаю детей в участие в школьных мероприятиях: конкурсах, акциях, концертах, выставках. Участие детей-инвалидов в мероприятиях помогает самоутвердиться, поверить в свои возможности.

В своей профессии я стараюсь постоянно развиваться и профессионально расти. Прохождение различных курсов помогает расширить круг профессиональных знакомств, а полученные знания применяю на практике. Участвую в различных профессиональных конкурсах, педагогических конференциях, форумах, фестивалях. В 2016 году стала победителем краевого фотоконкурса «Стоп кадр - Учитель!», номинация « В кадре - учитель», призёром муниципального конкурса программ воспитания и социализации «Воспитание сердцем» городского форума образовательных инициатив 2016 года, 2019г. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Формула успеха- 2019», грамота лауреата, в 2019 году стала призёром в муниципальном конкурсе «Стиль жизни - здоровье», приняла участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» в номинации «Лучший педагог-психолог», стала победителем Всероссийского конкурса «Мотив познания» «Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», стала призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Формула успеха», ежегодно являюсь участником городской конференции «Безопасность и здоровье детей - будущее России».

После участия в различных конкурсах чувствую себя более уверенной в своей деятельности, и самое главное стремлюсь дальше активно работать и не останавливаться на достигнутом. Результаты своей работы я вижу в улыбках детей, таких счастливых и непосредственных, в благодарности от родителей. Очень приятно когда тебе когда тебе доверяют, и даже становишься для кого-то другом.

Я горжусь своей профессией, и тем, что работаю с детьми. У каждого ребенка своя жизнь, свои особенности развития. Так здорово раскрывать их личность, искать резервы к их новым стремлениям, подвигам и победам. Общаться с ними, как со взрослыми, относится серьезно к их детским проблемам, ведь для них это очень важно.