**Характеристика профессиональной деятельности**

**Дьяченко Галины Геннадьевны,**

педагога-психолога МБОУ «Веселоярская СОШ»

Рубцовского района Алтайского края

**Сведения о профессиональном и**

**дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:** высшее, ОЧУВО «Международный инновационный университет» г. Сочи, 2016 г.; 37.03.01 «Психология», бакалавр.

**Профессиональная переподготовка:** ООО «Учебный центр «Профессионал», 2017 г., программа «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», квалификация «Педагог-психолог».

**Сведения о курсах повышения квалификации:**

КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», «Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды» , 26.02. - 01.03.2018 г., 32 ч.

ООО «Инфоурок», по программе «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», 31.08.–25.09.2019 г., 108 ч.

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей»), 10.02.–21.02.2020 г., 72 ч.

КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», по программе «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 13.05.–23.05.2020 г., 32 ч.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 19.06.2020 г., 16 ч.

**Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность и об особенностях субъектов образовательных отношений,**

**включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» расположено в приграничной зоне с Казахстаном. В школе обучаются более 500 человек разной национальности: русские, украинцы, белорусы, таджики, узбеки, иранцы, афганцы, казахи, цыгане, немцы и другие.

1 сентября 2016 года в России стал реализовываться стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наша школа не стала исключением.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Веселоярской школе были выделены средства на создание необходимых условий в получении образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Это стало существенной помощью в реализации ФГОС ОВЗ, важным звеном в механизме реализации психолого-педагогического сопровождения особенных детей. В настоящее время в МБОУ «Веселоярская СОШ» наблюдается рост детей с ОВЗ: 2016/2017 учебный год – 23 обучающихся (в т.ч. 5детей-инвалидов), 2017/2018 учебный год – 28 обучающихся (в т.ч. 8детей-инвалидов), 2018-2019 –43 обучающихся (в т.ч. 12 детей-инвалидов), в 2019/2020 – 37 обучающихся (в т.ч. 2 ребенка-инвалида).

В школе оборудован специальный кабинет для работы с особенными детьми. Это специально созданная среда, направленная на профилактику школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников, на снижение тревожности и агрессивности, нервного возбуждения, активизацию мозговой деятельности, что позволяет не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной**

**деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог – психолог» (психолог в сфере образования)**

**Цель деятельности:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся в рамках образовательной среды.

**Задачи деятельности:**

1.Создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

2. Изучение познавательных процессов младших школьников.

3. Выявление и оказание психологической помощи учащимся с трудностями в обучении и общении.

4. Создание условий для формирования у учащихся готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

5. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

6. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

7. Повышение уровня собственной квалификации, самообразование и самосовершенствование в профессиональной сфере.

**Направления деятельности:**

1. Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Психодиагностика – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться поведению.

4. Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Организационно - методическая работа – обработка и анализ полученных диагностических данных и информации о состоянии и развитии учащихся: составление отчетной документации и планирование профессиональной деятельности: подготовка к проведению плановых мероприятий, занятий, консультаций, выступлений; участие в районном методическом объединении педагогов-психологов; разработка развивающих программ; повышение профессиональной квалификации.

8. Психологическая экспертиза - экспертиза образовательных программ, планов работы классных руководителей, индивидуальных образовательных маршрутов, построение прогноза развития учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении программы в развитии и социализации.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Диагностическая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Методики** |
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций | * Тест «Прогрессивные матрицы Равена» * Методика Пьерона-Рузера * Таблицы Шульте * Красно-черные таблицы Горбова * Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия) * Графический диктант. Д.Б. Эльконин * Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене * Диагностический скрининг Екжановой * Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра |
| Особенности эмоционального и личностного развития | * Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен * "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) * Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова * Тест школьной тревожности Филлипса * Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (наосновании методики Amen E.W., Renison N.) * Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук * Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой * Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) * Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан * Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного). А.Л. Венгер * Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой * Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова * Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько * Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО) * Опросник определения акцентуации характера (Шмишек) * "Ценностные ориентации". М. Рокич |
| Межличностные  отношения | * Социометрия * Детский Апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак); * Проективная методика «Дом-дерево-человек» * Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири) |
| Профессиональная  направленность | * Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) * "Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой * "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина * Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов * Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) |
| Детско-родительские отношения: | * Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) * Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер * Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова * "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера) * Рисунок семьи * Представления об идеальном родители Р. В. Оварова * Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) |

**Коррекционная деятельность**

* Музыкотерапия;
* Сказкотерапия;
* Цветотерапия;
* Арт-терапия;
* Психогимнастика;
* Изотерапия.

**Используемые технологии**

* Здоровьесберегающие технологии;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Личностно-ориентированные технологии.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ «Волшебный мир сенсорной комнаты». Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья через использование возможностей сенсорной среды.

2. Развивающая программа «Школа пятиклассника» разработана мной и прошла апробацию в 2014/2015 учебном году на базе МБОУ «Веселоярская СОШ». Программа направлена на формирование благоприятной адаптации пятиклассников к среднему звену школы с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка.

3. Программа внеурочной деятельности «Познай себя» разработана мной для занятий с детьми с ОВЗ (1 класс). Цели: создание оптимальных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Данная программа нашла своё продолжение в работе с детьми 2, 3 и 4 классов. Получила положительные отклики родителей и пользуется спросом среди детей младшего школьного возраста.

7. Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» (5 класс) направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Данные программы помогают мне в психолого-педагогическом сопровождении детей разных категорий.

Для работы с родителями и педагогами имеется методическая копилка с подборкой материалов по разным вопросам (памятки, буклеты, рекомендации).

**Интернет-публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страница**  **школьного сайта** | **Ссылка на материалы** | **Примечание** |
| ППМС-помощь | <http://veshkola.edu22.info/%d0%bf%d0%bf%d0%bc%d1%81-%d0%bf%d0%be%d0%bc%d0%be%d1%89%d1%8c/> | Нормативная база |
| Школьный психолог | <http://veshkola.edu22.info/%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3/> | Документация, памятки для участников образовательных отношений |
| Инновационная деятельность | <http://veshkola.edu22.info/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/> | Работа в рамках инклюзивного образования |

**Печатные публикации**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Сайт, СМИ, название материала |
| 2018 | Публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака, г. Москва) – «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях сельской школы». |
| 2019 | Сборник программ лауреатов краевого конкурса психолого-педагогических программ (Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», Отделение краевого учебно-методического объединения по психологии, Барнаул, 2019) – «Школа пятиклассника». |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

**Психодиагностика**

Диагностика проводится для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.:

* Готовность к школьному обучению будущих первоклассников;
* Школьная адаптация у первоклассников;
* Адаптация пятиклассников к школьной жизни в среднем звене;
* Адаптация десятиклассников к обучению в старших классах;
* Анкетирование «Здоровый образ жизни учащихся»;
* Уровень сформированности личностных и метапредметных умений учащихся начальных классов;
* Удовлетворенность родителей образовательным процессом;
* Уровень воспитанности учащихся;
* Стрессоустойчивость личности (выпускников 9-х и 11-х классов);
* Уровень жизнестойкости учащихся.

По результатам диагностики я даю рекомендации, а также организую индивидуальные и групповые занятия, направленные на их формирование.

### ****Результативность коррекционно-развивающей работы****

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество занятий | |
| Групповых | Индивидуальных |
| 2017/2018 | 189 | 298 |
| 2018/2019 | 110 | 246 |
| 2019/2020 | 93 | 205 |

**Психологическое консультирование**

Консультирование мною проводится как групповое, так и индивидуальное:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество консультаций | | |
| Учащиеся | Родители | Педагоги |
| 2017/2018 | 100 | 118 | 142 |
| 2018/2019 | 181 | 126 | 176 |
| 2019/2020 | 101 | 321 | 107 |

Я - член школьного ПМПк (педагог-психолог и секретарь), Совета по профилактике и безнадзорности, конфликтной комиссии по урегулированию споров, выездной рабочей группы педагогов-психологов Рубцовского района, с 31.08.2016 г. – педагог-психолог по приглашению Главного управления МЧС Алтайского края; с 2019 года являюсь общественным методистом муниципального объединения педагогов-психологов Рубцовского района, а с 2020 года – психолог-консультант учебно-консультационного центра по работе с семьёй и детьми «Мир детства».

**Результативность деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Уровень** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 31.01.  2017 | Район | За активное сотрудничество и большой личный вклад в организацию психолого-педагогического сопровождения в ОУ района, где отсутствует педагог-психолог. | Благодарность |
| 15.01.  2018 | Всероссийский | «Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака», Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Открытый урок, занятие», конкурсная работа «Интегрированное занятие с актуализацией полученных знаний по готовности ребенка к обучению в школе «Путешествие в страну сказок». | 3 место |
| 20.02.  2018 | Всероссийский | «Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака», Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Рабочая программа», конкурсная работа «Волшебный мир сенсорной комнаты». | 2 место |
| 08.03.  2018 | Всероссийский | «Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака», Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Профессиональная деятельность», конкурсная работа «На пути выбора». | 1 место |
| 19.03.  2018 | Муниципальный | Муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Победитель |
| 10.05.  2018 | Международный | Международная педагогическая олимпиада для учителей «Педагогические технологии», ЦРТ «Мега-Талант». | 3 место |
| 15.09.  2018 | Международный | Международная педагогическая олимпиада для учителей «Нестандартные уроки в современных условиях», ЦРТ «Мега-Талант». | 2 место |
| 05.10.  2018 | Муниципальный | Муниципальный этап Фестиваля психолого-педагогических находок в рамках районной «Недели психологии – 2018» в номинации «Лучший видеоролик «Стоп-кадр». | 1 место |
| Ноябрь,  2018 | Региональный | Фестиваль психолого-педагогических находок краевой Недели психологии – 2018 в номинации «Лучший видеоролик «Стоп-кадр». | 1 место |
| 14.03.  2019 | Муниципальный | Муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Победитель |
| 01.10.  2019 | Региональный | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2019 году, в номинации «Педагоги-психологи, социальные педагоги муниципальных общеобразовательных организаций, имеющие стаж работы от 2 лет, эффективно применяющие психолого-педагогические, социально-педагогические технологии и программы, обеспечивающие стабильно высокое качество образования». | Победитель |
| 28.10.  2019 | Региональный | Краевой конкурс психолого-педагогических программ в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы». | 1 место |
| Февраль – май | Россия | Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце» | 3 место |
| 02.07.  2020 | РФ | За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ |

**Организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Уровень | Мероприятие |
| 17.03.  2017 | Муниципальный | *Выступление* на районном семинаре директоров «Школа – территория для всех. Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве»: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе: нормативная база, механизм реализации программы коррекционной работы ООП ФГОС, проблемы и пути решения», *видео* «Особенности работы с детьми-инвалидами, обучающимися по адаптированной программе для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью», *Мастер-класс* «Психологический квест в сенсорной комнате». |
| 21.04.  2017 | Муниципальный | Районный семинар «Ресурсы современного урока как условие успешности учителя и ученика»: интегрированное занятие с актуализацией полученных знаний по готовности ребенка к обучению в школе «Путешествие в страну сказок». |
| 29.09.  2017 | Региональный | *Выступление* на VIII Всероссийской научно-практической конференции краевого УМО в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях сельской школы». |
| 29.01.  2018 | Муниципальный | МО педагогов-психологов района: выступление по теме «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ». |
| 15.10.  2018 | Муниципальный | МО педагогов-психологов района: выступление по теме «Анализ сочинений-эссе школьников в рамках проведения Недели психологии в ОУ района». |
| 18.02.  2019 | Муниципальный | МО педагогов-психологов района: выступление по теме «Психологическое сопровождение способных детей. Система работы педагога-психолога в массовой школе». |
| 28.10.  2019 | Район | МО педагогов-психологов района: выступление по теме «Формы и методы работы специалистов сопровождения ОУ по профилактике агрессии и насилия в школе (методические рекомендации безопасная среда в школе)». |