**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения

«Центр диагностики и консультирования»

**Трифаненковой Светланы Вячеславовны**

**Педагогический стаж:** 23 года

**Квалификационная категория:** высшая

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

**Профессиональное образование:**

1. Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса; специальность «Дошкольная педагогика и психология», Диплом с отличием АВС 0077022 от 01.07.1997 г.
2. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», курсы профессиональной переподготовки по программе «Дефектология», квалификация «Дефектология, проектирование и реализация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», Диплом о профессиональной переподготовке № 00263 от 08.12.2017 г.
3. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» г. Смоленск; специальность «Клиническая психология», Диплом магистра с отличием 106705 0028034 от 26.01.2018 г.

**Дополнительное профессиональное образование** за последние 3 года. Мой основной принцип при выборе маршрута повышения квалификации: углубление знаний и расширение репертуара профессиональных действия для решения актуальных задач психолого-педагогической практики, я регулярно получаю дополнительное профессиональное образование через курсы повышения квалификации:

1. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективное взаимодействие педагога с семьями обучающихся» в объеме 16 ч., Удостоверение № 35094 от 20.06 2017 г.;

2. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика стресса у участников образовательного процесса» в объеме 22 ч., Удостоверение № 35259 от 23.06 2017 г.;

3. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Нейропсихологическая диагностика, абилитация и коррекция аутизма», 72 ч., Удостоверение № 322 от 25.05.2017 г.;

4. СПбИМИ (Санкт-Петербургский Институт Междисциплинарных Исследований), курс «Технология «мозжечковой стимуляции» с применением тренажеров баланса и стабилометрических систем с биологической обратной связью», 8 ч., Сертификат от 24.10.2017 г.;

5. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», [повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование](http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/programma-PK-Rannyaya-pomoshh.pdf) методической системы педагога-психолога как условие реализации требований профессионального стандарта», 24 ч., Удостоверение № 44636 от 07.06.2018 г.;

6. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» и МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ», г. Брянск повышение квалификации в рамках методического семинара-тренинга «Методические и содержательные аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения подростков «ЛАДЬЯ»», 40 ч, Удостоверение № 581 06/10/2019 от 11.10.2019 г;

7. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», 36 ч., Удостоверение № 2189, от 15.01 2020 г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**

С 2001 года я осуществляю свою профессиональную деятельность в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования». В Центре осуществляется реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, а также дополнительных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В контингенте обучающихся учреждения есть дети раннего возраста, дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (в том числе с синдромом Дауна), соматическими нарушениями, органическим поражением центральной нервной системы (в том числе с ДЦП), расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, сенсорными и речевыми нарушениями. В силу сложного и комплексного характера нарушений обучающихся перед учреждением стоит важная задача создания оптимальных условий для детей с ОВЗ, способствующих развитию сохранных функций, компенсации нарушений развития и ограничений жизнедеятельности и получению доступного и качественного образования с учетом индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Поскольку в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, имеют место нарушения детско-родительских отношений, большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с целью гармонизации внутрисемейного взаимодействия. Вызовы и напряжение в профессиональной деятельности педагогов, приводят к эмоциональному выгоранию. Поэтому востребованной является работа по здоровьесбережению и профилактике профессионального выгорания в среде педагогического коллектива.

**Сведения о целях задачах, основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования[[1]](#footnote-1) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [[2]](#footnote-2).

В соответствии с этими документами основнойцелью моей работы является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и создание условий для гармоничного психического развития обучающихся в условиях освоения и реализации ФГОС ДОО.

В связи с организационным запросом образовательной организации и в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования) ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ – A/01.7
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса – A/03.7
3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися – A/04.7
4. Психологическая диагностика обучающихся – A/05.7
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса –A/06.7
6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) – A/07.7

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | |
| **Взаимодействие с обучающимися** | Разработка и реализация рабочих программ разной направленности, которые представлены на сайте образовательной организации; Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ; Оформление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей. |
| **Взаимодействие с родителями** | Разработка и оформление письменных консультаций, папок-передвижек, памяток и рекомендаций, размещаемых на информационном стенде и сайте образовательной организации. |
| **Взаимодействие с администрацией и педагогами** | Разработка методических материалов, рекомендаций по повышению эффективности профессиональной деятельности. |
| **Взаимодействие с ресурсными и смежными организациями** | Курирование практики студентов, оформление плана практики, отчетной документации (ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»).  Разработка и подготовка к изданию методичек сборников (Образовательные организации Смоленской области.) |
| **Психологическое консультирование** | |
| **Взаимодействие с обучающимися** | Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних г. Смоленска и Смоленской области по их личным обращениям и запросам образовательных организаций. |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (обучающихся Центра).  Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних г. Смоленска и Смоленской области по их личным обращениям и запросам образовательных организаций. |
| **Взаимодействие с администрацией и педагогами** | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов с целью личного и профессионального роста, создание условий для повышения психологической компетентности педагогов (актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности). Материалы оформляются также в виде письменных консультаций, памяток, рекомендаций и размещаются на сайте организации. |
| **Взаимодействие с ресурсными и смежными организациями** | Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с несовершеннолетними с учетом их возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей (МБОУ Дивасовская ОШ) |
| **Коррекционно-развивающая работа** | |
| **Взаимодействие с обучающимися** | Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и воспитательно-образовательных мероприятий, психологических акций, предусмотренных перспективным планом Центра и утвержденной рабочей программой педагога-психолога.  Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. |
| **Психологическая диагностика** | |
| **Взаимодействие с обучающимися** | Выявление уровня адаптации к условиям образовательного учреждения, мотивации к обучению и уровня тревожности, мониторинг уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностных сфер. Для решения поставленной психологической проблемы мной применяются стандартизированные методики и опросники, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». |
| **Взаимодействие с родителями** | Диагностика межличностных отношений в семье (по запросу семьи) |
| **Взаимодействие с администрацией и педагогами** | Диагностика межличностных отношений в коллективе (по запросу администрации) |
| **Психологическое просвещение** | |
| **Взаимодействие с обучающимися** | Проведение просветительских мероприятий в рамках проведения в организации Дня здоровья, Дня дружбы, Недели безопасности и др.  Проведение воспитательно-образовательных мероприятий с обучающимися в рамках подготовки и празднования государственных праздников и дат: «9 мая – День Победы!», «Блокадный хлеб», «День России» и др. |
| **Взаимодействие с родителями** | Реализация программы родительского клуба «Диалог», включающей в себя проведение тематических встреч, презентацию эффективного опыта развития и воспитания, мастер-классы, практикумы, тренинги, большую психологическую игру. Я организовала и провела за 3 года 12 мероприятий;  Организация и проведения родительских собраний – 12 встреч.  Проведенные мероприятия создавали условия для расширения психологических знаний родителей, формированию позитивного восприятия мира и положительной мотивации, гармонизации детско-родительских отношений, сплочению коллектива. Все просветительские мероприятия нашли положительный отзыв у родителей. |
| **Взаимодействие с администрацией и педагогами** | Работа по психологическому просвещению педагогов реализовывается через ежегодные выступления на педагогических советах и методических семинарах на разные темы: «Инновационные технологии в работе с родителями обучающихся», «Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ОВЗ», «Развитие воображения и творческих способностей у обучающихся дошкольного» |
| **Взаимодействие с ресурсными и смежными организациями** | Проведение мероприятий направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области).  Проведение психопросветительских мероприятий и пропаганды законопослушного поведения среди несовершеннолетних. (Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Смоленской области) |
| **Психологическая профилактика** | |
| **Взаимодействие с обучающимися, родителями, администрацией и педагогами** | С целью формирования семейных ценностей, гармонизации детско-родительских отношений и развития позитивного мировосприятия через развитие коммуникативных умений и навыков в образовательной организации успешно внедряется программа психологических акций для всех участников учебно-воспитательного процесса. Проведенные психологические акции способствовали снятию у обучающихся психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности, тревожности. Данные мероприятия способствовали также снятию эмоционального напряжения у педагогических работников, способствовали сплочению коллектива. За 2017–2020 г. в Центре было проведено 17 психологических акций, в которых приняло участие более 500 человек. |
| **Взаимодействие с ресурсными и смежными организациями** | Проведение психопрофилактических мероприятий с сотрудниками учреждения (ФКУ «Следственный изолятор №1 УФСИН России по Смоленской области») |
| **Экспертная деятельность** | |
| **Взаимодействие с обучающимися, родителями, администрацией и педагогами** | Муниципальный уровень. Член жюри конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка музыкального руководителя ДОО», 15.01.2018 – 21.03.2018 г. |
| **Взаимодействие с ресурсными и смежными организациями** | Региональный уровень  Эксперт общественно-профессиональной экспертизы Регионального УМО по общему образованию Смоленской области ОМО социальных педагогов в ГАУ ДПО СОИРО (Приказ ГАУ ДПО СОИРО от 15.04 2017 г. № 65 –осн/д) |

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

**Диагностическую работу** строю, применяя следующие психолого-педагогические методы:

* структурированное наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в образовательном процессе и в свободной игровой деятельности;
* беседы и консультации с родителями (законными представителями), педагогами;
* стандартизированные методики и опросники, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**В коррекционно-развивающем процессе** применяю такие психолого-педагогические технологии как:

* информационно-коммуникационные технологии (программа Microsoft Office PowerPoint для создания электронных презентаций, для сопровождения программных мероприятий, программа Windows MovieMaker для создания видеороликов и видеосюжетов);
* психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии – технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие дыхательные, глазодвигательные, кинезиологичекие упражнения, психогимнастика и др.;
* игровые технологии– игры, направленные на обучение и тренировку, игры, направленные на развитие познавательных процессов, развивающие творческие способности обучающегося и др;
* арт-терапевтические – аква-анимация и элементы песочной терапии; технология сенсорной интеграции;
* технологии балансотерапии и стабилометрии;
* технологии проектной деятельности – реализация семейных долгосрочных, краткосрочных проектов игровой и творческой направленности и др.;

**В просветительско-профилактическом направлении** применяю:

* информационно-коммуникационные технологии (технологии дистанционного образования - видеоконференции);
* технологии активного обучения (тренинги, практикумы);
* Технологии индивидуального и группового психологического консультирования.

**Используемые программы и методики:**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ООО «Национальный книжный мир», 2011 г.
2. Колганов В.С. и др. Программа нейропсихологических занятий с детьми: В двух частях. – М.: АЙРИС-пресс, 2018 г.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999 г.
4. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2017 г.
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить». – М.: Книголюб, 2008 г.
6. Фоппель К. Психологические группы: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2013 г. и др.

**Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Долгосрочная программа родительского клуба «Диалог» СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (утверждена приказом директора от 29.08 2016 г.).
2. Психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста «Стань лидером!») (рассмотрена на педсовете № 1 от 31.08.2018 г., утверждена приказом и. о. директора № 125 от 31.08.2018 г.). Диплом II степени областного Фестиваля психологических практик, 2018 год.
3. «Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе с РАС)». В 2017 году программа получила Диплом I степени Регионального конкурса психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области». В 2018 году программа стала лауреатом V Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2018, ей был присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и экспертным советом она рекомендована к реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Учусь учиться»» (рассмотрена на педсовете № 1 от 29.08.2019 г., утверждена приказом и. о. директора № 75 от 29.08.2019 г.).
5. Проект «Технологии стабилометрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе Центра» (рассмотрен на педагогическом совете № 6 от 13.06.2018 г., утвержден приказом и. о. директора № 53 от 03.05.2018 г.).
6. Краткосрочный проект образовательно-воспитательной направленности «Лучше мамы в мире нет» (в соавторстве с Лазаревой Н.Н.). В 2019 году проект получил сертификат о размещении в региональном Банке педагогического опыта при ГАУ ДПО СОИРО.
7. Проект на соискание гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации» «Шаг за шагом». Проект реализуется с мая 2020 г.
8. Методическая разработка «Эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся» в 2018 году получила Диплом I степени областного Фестиваля психологических практик педагогов-психологов Смоленской области.

Медиапродукты:

1. Видеоролик «Все начинается с мамы»;
2. Презентации: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Эффективные формы взаимодействия образовательной организации с родителями», «Использование Арт-терапии в профессиональной деятельности педагога -психолога».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта**

**за последние 3 года**

Опыт разработки и практического применения рассмотренных продуктов представлен профессиональному сообществу в виде докладов, лекций, мастер-классов, статей в рамках семинаров и конференций на различных уровнях:

1. Доклады, выступления:

* «Интерактивные подходы в работе с родителями детей с ОВЗ» на стажировке в рамках Межрегиональной НПК «Инклюзивное и интегрированное образование: методология, технологии, практика», 19-20.10.2017 г.
* «Формы взаимодействия с семьей» в рамках Международного образовательного православного форума «Истоки святости Руси», (2017 -2019 гг.)
* «Оценка социально-психологического благополучия/неблагополучия обучающихся в образовательной организации» в рамках проведения вебинара РУМО социальных педагогов ОО Смоленской области 16.03 2018 г.
* «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМН» на Всероссийской НПК в ФГБОУ ВО СмолГУ, 17.10.2018 г.
* «Профилактика эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций» в рамках регионального учебно-методического объединения педагогов-психологов ОО Смоленской области с темой 27.03.2020 г.

2. Статьи, публикации:

* «Сенсорная интеграция детей с ТМНР (в том числе с РАС) методом сенсомоторной коррекции»// Сборник материалов IV Международной НПК «Особые дети-особая педагогика» 2017 г.
* «Как я воспринимаю мир: вижу, слышу, ощущаю»// Сборник «Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе организации (региональный опыт): Методическое пособие. – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2018 г.
* «Эффективные практики педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся в образовательной организации». Региональный веб-форум, 2019 г.

3. Тренинги, практикумы, мастер-классы:

* «Способы снятия эмоционального напряжения и преодоления стресса обучающимися в период подготовки и сдачи экзаменов» для психологов ОО области 28.03.2018 г.
* «Метод балансотерапии как эффективный способ снятия стрессового состояния» в рамках практического занятия для педагогов-психологов Смоленской области «Стресс: понятие, причины и способы преодоления» 15.06.2018 г.
* «Технологии гармонизации психологического микроклимата в ОО» для педагогов- психологов Смоленской области, 20.03.2019 г.

В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися регулярно провожу мониторинговые исследования развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. По результатам мониторингов за последние 3 года положительную динамику развития (в комплексе или по отдельным показателям), течение учебного года, имели 100% обучающихся. При этом при завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по группам нарушений развития, важным критерием эффективности деятельности педагогического коллектива и психологического сопровождения – является показатель психологической готовности к школьному обучению. За последние 3 года среди выпускников в группах с тяжелыми речевыми нарушениями высокий уровень готовности к школьному обучению демонстрировали около 25% обучающихся, средний – 60%, низкий – 15%. В группах для обучающихся с задержкой психического развития – высокий уровень готовности к школе фиксировался у около 10% обучающихся, средний – 45, низкий – у 45% обучающихся. В группе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в группе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями интегральный показатель готовности к школьному обучению не измерялся, но результатом психологического сопровождения на этапе завершения дошкольного образования можно считать частичное формирование познавательной и регуляторной готовности к школе.

Результативность и эффективность моей работы подтверждаются грамотами и благодарственными письмами в том числе: Почетной грамотой Департамента Смоленской области по образованию и науке (2019 г.), Благодарственным письмом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (2015 г.), Благодарственным письмом ректора ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (2019 г.), Благодарственное письмо декана психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (2018 г.), Благодарственным письмом председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области (2016 г.), Благодарственные письма начальника УФСИН по Смоленской области (2018 г., 2020 г.), а также грамотами и благодарственными письмами администрации СОГБОУ Центр диагностики и консультирования» и иных образовательных организаций Смоленской области.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-2)