Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2020»

**Конкурс: Защита реализуемой психолого-педагогической практики**

Описание реализуемой психолог-педагогической практики

*Ондар Алиса Васильевна –*

*педагог-психолог МБДОУ д/с «Родничок» г. Чадан*

*Республика Тыва*

**Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте.**

Рисование витражными красками на стекле, художественно-эстетическое направление.

Ондар Алиса Васильевна – педагог-психолог

МБДОУ д/с «Родничок» г. Чадан Дзун-Хемчикского района Республики Тыва

телефон 8(39434)–21-3-02,

*Электронный адрес:*rodnuchok.sadik@yandex.ru

Руководитель: Сат Аэлита Коош-ооловна

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста приемам и технологиям рисования на стекле витражными красками.

**Задачи:**

1. Научить детей наносить краски на поверхность стекла, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры;
2. Развивать у детей творческие способности, внимание и воображение;
3. Воспитать усидчивость и аккуратность во время рисования.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста витражным творчеством помогает вырабатывать усидчивость, способность творчески мыслить, развивает фантазию, глазомер. Ребенок заинтересован в конечном результате, поэтому у него появляется ответственность за выполнение работы.

Использование данной техники при работе с детьми способствует:

* развивает творческие способности и художественный вкус, образное мышление, фантазию и воображение;
* кропотливая работа помогает вырабатывать усидчивость, ответственность за результат;
* раскрашивание мелких деталей способствует развитию мелкой моторики рук, координации движений, укреплению кисти и подготавливает руку к письму;
* ребёнок учится обращать внимание на детали и тренирует свой глазомер;
* творческие занятия дают возможность создать своими руками нечто прекрасное для подарка или оформления интерьера.

Методическое обеспечение: проектор, ноутбук, презентация, стекло или прозрачная пленка, эскиз (рисунок, трафарет) витражные краски, кисточки, ватные палочки, сухие и влажные салфетки, изолента или пластырь.

Основные этапы реализации: ознакомление с новой техникой, освоение базовых техник и приемов рисования и нанесения контуров, раскрашивание целой картинки.

Специалист должен быть знаком с инструкцией по рисованию витражными красками, должен обладать умениями рисования по стеклу, должен соблюдать правила безопасности детей.

Ожидаемые результаты: овладение приемами и техниками рисования на стекле витражными красками детей старшего дошкольного возраста. Ответственность за выполнение работы, развитие зрительной памяти и наблюдательности. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы: развитая методологическая и психологическая культура педагогов, осведомленность родителей, обеспеченность необходимыми материалами.

Сведения об апробации программы или проекта: данный проект содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия и тем самым способствует развитию творческого потенциала ребенка, его эмоциональной отзывчивости на окружающий мир, содействует формированию художественно- эстетического вкуса. Данная техника работы подходит тревожным детям, детям с низкой самооценкой, агрессивным, застенчивым и гиперактивным детям.

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями (раздаточный, стимульный материал и т.п.)**

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста приемам и технологиям рисования на стекле витражными красками.

**Задачи:**

1. Научить детей наносить краски на поверхность стекла, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры;
2. Развивать у детей творческие способности, внимание и воображение;
3. Воспитать усидчивость и аккуратность во время рисования.

**Материалы:** стекло, витражные краски, эскиз/рисунок, кисточки, ватные палочки, сухие и влажные салфетки, изолента, готовые рисунки на стекле для примера.

**Ход занятия**

Психолог: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Психолог: Садитесь на свои места. Ребята, сегодня на занятии мы познакомимся с вами с новой технологией рисования, рисование на стекле витражными красками. И тема нашего занятия «Букет для воспитателя».

Психолог: Посмотрите ребята на эти рисунки, они нарисованы витражными красками. И у нас тоже будут такие рисунки к концу нашего занятия.

Дети: смотрят эти рисунки.

Психолог: Ребята, скажите, что мы будем рисовать?

Дети: Цветы, букет.

Психолог: Правильно, молодцы! Посчитайте, сколько цветочков вы видите на рисунке.

Дети: Три цветочка (считают)

Психолог: Молодцы! Посмотрите на наши краски, сколько разных красок вы видите? Назовите, какие цвета вы видите.

Дети: Шесть красок. Зеленый, желтый, синий, розовый, коричневый, розовый.

**Психолог:** Молодцы, правильно! Перед началом рисования, давайте вместе сделаем пальчиковую гимнастику, подготовим наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастики «Дружба»**

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики* (пальчики сжимаем в кулак и разжимаем)

*Мы с тобой подружим маленькие пальчики* (подушечки пальцев дотрагиваются до пальцев другой руки)

*1, 2, 3, 4, 5* (поочередно соединяем одноименные пальцы)

*Начинай считать опять* (разъединяем руки)

*1, 2, 3, 4, 5* (поочередно соединяем одноименные пальцы)

*Мы закончили считать* (встряхиваем руки) *Молодцы!*

**Психолог:** Перед вами на столах лежат ваши краски и необходимый материал для рисования. Но перед тем, как мы начнем рисовать, я скажу вам правила безопасности. Чтобы вы не поранились, края стекла я обклеила изолентой, краску нельзя пробовать на вкус, это опасно и вредно для здоровья, пальчиками тоже нельзя трогать краски, для этого у вас есть кисточки, если вы случайно где-то измазали краску, используйте ватные палочки, чтоб исправить. Всем понятно наши правила?

**Дети:** Да!

**Психолог:** Давайте начнем рисовать. Сначала мы будем рисовать контуры рисунка, чтобы потом, когда мы начнем раскрашивать краска не стекала. Берите любую краску, любой вам понравившийся цвет и начинайте рисовать сверху рисунка.

**Дети** рисуют, по мере необходимости, психолог помогает детям. После того, как дети нарисовали контур рисунка, психолог предлагает детям сделать физминутку.

**Психолог:** Ребята, давайте оставим наши рисунки, чтобы они чуть-чуть высохли, а мы немного подвигаемся и сделаем физминутку. Встаем со стульев и повторяем за мной.

*Раз – согнуться, разогнуться*

*Два – нагнуться, потянуться*

*Три – в ладоши три хлопка*

*Головою три кивка*

*На четыре – руки шире*

*5, 6 – тихо сели на места*

**Психолог:** Молодцы! Сели на свои и места и продолжаем рисовать. А теперь начнем раскрашивать лепестки и листья.

**Дети:** продолжают рисовать и заканчивают свои рисунки.

**Психолог:** Посмотрите какие у нас красивые цветочки получились! Ребята, вам понравилось рисовать?

**Дети:** Да, очень!

**Психолог:** Кому вы подарите свой букет, свои рисунки?

**Дети:** маме, воспитателю.

**Психолог:** Какие вы молодцы! Давайте оставим свои рисунки на подоконнике, чтоб краска высохла, и стекалась по стеклу. До свидания, ребята!