Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России -2020»

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики**

Бабай Екатерина Сергеевна,

педагог-психолог СП «Детский сад №4»

ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьска

Самарской области.

Самарская область

**Общая информация**

Авторское игровое пособие «Книга для озорных пальчиков»



Разработчик: Бабай Екатерина Сергеевна, педагог-психолог СП «Детский сад №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Руководитель** | **Телефон, сайт, адрес электронной почты** |
| ГБОУ СОШ №8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области | Шальнова Елена Владимировна | 8(84646)21001  [lllkola8.minobr63.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=4mqs6b&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.9na_oecNCBviGW1sAaVaHuHckT0kZ8CtBDe3f2tLRbq0gLUFrqADKQC21SavwOXTkF21aaxFvxkpa_5ZkteP5vHeNgTDUoTjyawYX0O3f1vn5kTwM6zQ7mbV5Lu3Wgpzc2RjcW51a3VveHBhdGZuZQ.774fcc6a218cba37e8c05b3df7ff8cd02bc4b9c4&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxNCO984PhKkFXwHZfGv2aXrm24d8QcCvTDHf9HxF8q1CwVgAyro-wQpCDDHeMYlAh62ByKYlLhfEJdaPZhbKBYet4MyFETXglYmxIhcSivzrhp8dgHOz-fJNHmnzxaMKPxsm_zcmGEn0qNGpJ42pMJIapB1cogDjFzeAPJFlE3l--q3sFlAHM6dPIlR51coMIPqSV1HPWWjdomCLOLxLdoZaeg8wkUVEMffuG_hUp-bpLDT4xodv98Ww5G3CCMBBsw5t7OuPfF4S7oNLAUpGw5605aQvj4qEngfxmW3RZMKul2XHqDEDGoH1HnNggCOxQI0ql7yeHbl4odCmvF1t47rxwdyyfHZo4eK2vSj1jqFis4AKM6TXj9jK0pBIDNT9-SALrFYTPeWESd4MA5dxBzEsCmKK_XVv-wFP8gKBLtJuuEJZ5Ee9p4VOKv-OIweMHqiSbmkeU_oVsMBrw3CvTlI_plwyeMPa-u0fuRy7ADz8Ns6AQNmTaITithXl5fIK7apMgTsmrxzQsO0yibxETMnJ8JdDCGi__KYxcawrMz0ygDcBM-gHFez1E7ijP2y2PYd2rZsYaqouOcRJQb4ef7jotPB8OcM9cm0nTy4S6xuqfFpZRV9auQFJJdFLNavAatMi2T6Xwd0AcZu-vioe3uWr-Jm9Dl6h8ZYT7V6r3Ukv1B62A56e361wi41xMt5NF2TjMQsh0rv39xOzB2vH6_D7Oll4o-VR8pYvRwLRo0d9uxBG3IzYxjHEL7n4wqoi24XlUPT50NzwqUCeYYu8qLYXzl21mXtcx-tVt0JaABA7Faw6Rq2nbmMQXk9lqdsNp21roU8cWpj23GKcv3HzDfHdYuaiI5THv_uIieYHQILYnl2bxaJB-AiTTCD374IxnyH-nFbWcbD8Jc7HQ2sgStYZXA1cCAsrTxtipNrSMi57H5r7jhGeuYaLJZBK6RKPp9BxJMDaaVFJnQ9StWMNunm-M0oNYp9lypGOHAmADkUfqnkkXlnqDolJZY3RG1DvishMNKaDehYY3urAPu-fA7gmyEC_zDTgCKChlvuI3nwMxVze_D-9_osSIoJYNpU2k-MmcSTSvRKGGLyL_5e8GkonWSzeMRoH4sXSCaGmTunI63ESjw3hDHM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdnczVWhsR2pWQ1diQ25vUUJnNmJZYm9FaTFQYVJsVnNwZzMwLVppcGctZVdDZmFxYUdESUxCNUttUXpXU0FZQ0FlcFA5c2x6anh3R0FEVFAxbDNaaEEs&sign=11162e2d585cca0feaec94251027d28e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUhvnMFxqoxeZuxG9kZh596las887IdPSBipvnzgNGMxcr3EqQ6ZxwG_iW3HcJvS0SbNdSQep3AAV5q9qryKTaqIxI6YPv6XDtHglXdfgCN1p2MS8BeJDoWWgqmUji5uv8R1XHB3iZcS3pRrLgpBpzlF08N53dVrh43vd095pRx2ka5Cca3knby4tp1o0ofRD7qV8F9uOQzTQ48hWWqrbUisztUY8_duLSTXgN1WzwGJM18vnQ_xQjwXitLr44ds2OsdqTZV9YDGv3CjUwuu-VHfUs6ARQxUsfNRC8BfECawNoLGmAFsuePA,,&l10n=ru&cts=16002)  [school8\_okt@samara.edu.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aschool8_okt@samara.edu.ru) |
| Структурное подразделение «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьска. | Шамбарова Лилия Юрьевна | 8(84646)21377  <http://detsad4-okt.minobr63.ru>  [DOU42008@yandex.ru](mailto:DOU42008@yandex.ru) |

**Аннотация**

Познание окружающего мира каждого ребенка происходит через органы чувств и за счет наличия у них психических познавательных способностей (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи).

Восприятие, в младшем дошкольном является ведущим познавательным процессом и носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие.

Память детей дошкольного возраста непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы

Непроизвольное внимание – преобладающее на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Мышление детей с самого начала и на всём протяжении развития формируется на основе богатого чувственно-наглядного и действенного опыта. Поэтому оно имеет наглядно-образный характер. На уровне конкретного мышления дети объединяют предметы в целостные группы.

В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка сильное эмоциональное впечатление, стало для него особенно интересным. Воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий.

Проблема развития детей с ОВЗ актуальна, так как формирование сенсорной сферы обеспечивает овладение ими различными видами деятельности. Такие дети, нуждаются в особом подходе и применении более эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы.

Формирование сенсорного развития обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.

Рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

Помощником здесь может стать игровое пособие «Книга для озорных пальчиков» - разноцветная книга с объемными картинками - конструкциями, выполненная из материалов различных фактур и цвета. Книга состоит из 16 страниц, размером 20 на 27 см, на лицевой стороне, выложены буквы "Книга для озорных», а также изображена детская ладошка. Все детали книги наклеены при помощи клеевого пистолета.

Каждая страница представляет собой самостоятельный элемент по различным тематикам. Тем самым, можно использовать книгу в соответствии с тематической неделей в ДОО для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по изучению и закреплению материала, а также по развитию сенсорных эталонов и мелкой моторики.

При совместной работе с учителем — логопедом данное пособие может применяться на этапе автоматизации поставленных звуков и для развития связной речи.

**Цель:** формирование у дошкольников способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

**Задачи:**

* формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий;
* формирование у детей системы сенсорных эталонов;
* формирование у детей умения самостоятельно применять систему

перцептивных действий и систему сенсорных: эталонов в практической к познавательной деятельности.

* нормализация мышечного тонуса, развитие движений пальцев и кистей рук;
* корригирование высших психических процессов

Благодаря данному пособию можно проводить диагностику на определение уровня развития зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятий, а также способствовать положительному психическому и эмоциональному состоянию детей.

**Целевая аудитория**: дети дошкольного возраста; дети со статусом ОВЗ.

**Научно – методическое обеспечение** :

* Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый - 2012 г. — С. 36-37.
* Новикова Т.В. Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста . М.: Просвещение, - 2011 г.
* Павлова Л.И., Маврина И.В.  Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет.  М.: Гном и Д, - 2002 г.

**Нормативно - правовое обеспечение:**

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**Требования к специалистам**

Игровое пособие используется педагогом-психологом. Воспитатели, учитель-логопед и учитель-дефектолог для применения в работе данного игрового пособия, иметь опыт работы с детьми ОВЗ, а также посетить серию обучающих мастер-классов и семинаров-практикумов по работе с данным материалом

**Ожидаемые результаты:**

* сформирована система перцептивных (обследовательских) действий, а также сенсорных эталонов в соответствии с возрастом.

А именно: на основе практических действий по формированию образов предметов по определённым признакам ребенок научился определять предмет «в уме», эти же действия он начал выполнять в умственном плане, т. е. мысленно, уже не прибегая к практическим действиям с предметом. После освоения практических действий у детей сформированы сенсорные эталоны, с которыми он сопоставляет окружающие предметы;

* нормализован мышечный тонус и развита мелкая моторика рук.
* обогащен и активизирован словарь в соответствии с возрастом. Речь совершенствовалась под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев.
* сформированы высшие психические процессы: зрительное и тактильное восприятие, логическое мышление, внимание, память, воображение и речь в соответствии с возрастом;
* сформированы навыки самоконтроля и взаимоконтроля (у детей подготовительной группы);
* созданы условия для развития самостоятельности и инициативы.

**Факторы, влияющие на достижение результатов:**

Проведение педагогом-психологом систематических занятий с использованием игрового пособия и закрепление воспитателями полученных знаний, в рамках непосредственной образовательной деятельности (НОД), а также при проведении режимных моментов, в частности при организации игровой деятельности дошкольников.

**Сведения об апробации использования пособия**:

Методическое игровое пособие «Книга для озорных пальчиков» прошло внутреннюю экспертизу в СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск, рекомендовано для использования педагогами в работе с детьми дошкольного возраста с апреля 2019 года.

Анализ проведенной работы показал, что использование данного пособия, эффективно помогает развивать познавательные способности и высшие психические процессы.

Применение данной методики в работе по развитию сенсорного развития дошкольника, позволяет максимально отказаться от групповых занятий в традиционной форме и осуществлять личностно - деятельный подход, что отвечает современным требованиям дошкольного воспитания и обучения.

**Картотека игровых упражнений и демонстрация страниц пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стр | Игровое упражнение | Пояснение, задача | Изображение |
| 1 | «Круглый, квадратный, треугольный» | ***Пояснение:*** после перемешивания всех изображенных фигур, ребенок должен назвать фигуру и найти «окошечко» для каждой фигуры по цвету.  ***Задача:*** формирование и закрепление умений различать геометрические фигуры и цвет, развитие мышления, мелкой моторики рук и тактильных ощущений. | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\фото тел\IMG_20200307_191705.jpg |
| 2 | «Цветик-семицветик» | ***Задача:*** закреплять у детей знание цвета и формирование знаний о различных фактурах; развитие тактильных ощущений. |  |
| 3 | «Шнуровка и замок» | ***Пояснение:*** ребенку предлагается застегнуть и расстегнуть молнию на правом ботинке, а на левом зашнуровать и завязать бантик.  ***Задача:*** развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков одевания и самообслуживания. | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223527.jpg |
| 4 | «Мягкая варежка» | ***Пояснение:*** внутри варежка выполнена из наждачной бумаги, ребенок знакомится с двумя различными поверхностями и сравнивает.  ***Задача:*** развитие тактильных ощущений; расширение активного словаря («мягкий», «пушистый», «меховой», «шершавый», «твердый»). | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223535.jpg |
| 5-6 | «Рыбка», «Кудряшки у барашка» | ***Задача:*** развитие тактильных ощущений; закрепление цвета, различных свойств предметов, расширение активного словаря: («гладкий», «твердый», «колючий», «железная»). | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223544.jpg  C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223551.jpg |
| 7 | «Зонтик» | ***Пояснение:*** каждая цветная часть зонтика открепляется взрослым. Ребенок должен назвать цвета, и прикрепить все части в соответствии с рисунком.  ***Задача:*** развитие тактильных ощущений, закрепление знаний о цвете и временах года | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223603.jpg |
| 8 | «Солнечные лучи» | ***Задача:*** развитие тактильных ощущений, активизация словаря («мягкий», « гладкий», «пушистый», блестящий») | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223609.jpg |
| 9 | «Одежда для девочки» | ***Задача:*** развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук; закрепление знаний о видах одежды, развитие эстетических представлений. | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223617.jpg |
| 10 | «Пирамида» | ***Задача:*** формирование умения разбирать и собирать в правильной последовательности пирамидку; развитие мелкой моторики рук, закрепление понятий о цвете и размере предмета. | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223624.jpg |
| 11 | «Мешочки» | ***Пояснение:*** в каждом из 6 мешочков находится крупа, ребенку необходимо на ощупь, понять какая крупа в том или ином мешочке.  ***Задача:*** развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, активизация словаря. | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223636.jpg |
| 12 | «Камушки» | ***Пояснение:*** на шести «струнах»  Расположены камни, различных диаметров. Дети младшего дошкольного возраста перебирают камушки, подсчитывают, сколько на той или иной стороне камней.  На усложнение предлагается выложить букву, предложенную в кармашке.  ***Задача:*** развитие мелкой моторики рук, логического и пространственного мышления, воображения, развитие элементарных математических представлений | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223728.jpg |
| 13-14 | «Времена года» | ***Пояснение:*** на первой странице изображено дерево с липучками, на второй кармашки с листиками, цветочками и снежинками, необходимо прикрепить элементы из кармашка в соответствии с названным временем года.  На усложнение: педагог называет с какой стороны дерева необходимо прикрепить элемент (право-лево, внизу-вверху).  ***Задача:*** развитие мелкой моторики рук, логического и пространственного мышления, воображения, развитие элементарных математических представлений | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223747.jpg |
| 15 | «Разноцветные круги» | ***Пояснение:*** на странице прикреплены 4 разноцветные крышки, способные откручиваться и менять последовательность. Внизу в кармане представлены карточки с предлагаемым размещением кругов, который обучающийся должен повторить.  ***Задача:*** развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления; закрепление знаний о цвете | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223818.jpg |
| 16 | «Заплети косичку» | ***Задача:*** развитие мелкой моторики, закрепление эстетических представлений, активизация словаря. | C:\Users\user\Desktop\Хвалынск\IMG_20200823_223825.jpg |