Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

Попкова Елена Анатольевна,

педагог-психолог МКОУ

«Специальная коррекционная

общеобразовательная школа №7»,

Мысковский городской округ,

Кемеровская область-Кузбасс

**Общая информация о коррекционно-развивающей программе**

**Наименование и направленность программы**

«Психокоррекция», рабочая программа коррекционной направленности для 1 класса

**Информация о разработчике и месте реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель программы | Попкова Елена Анатольевна, педагог-психолог  |
| Место реализации программы | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7» |
| Сайт школы | <http://www.myskimou7.edusite.ru/> |
| Рабочий телефон | 8(38474)3-10-83 |
| Рабочая электронная почта | myskimou7@mail.ru |
| Руководитель ОО | Макеева Светлана Анатольевна |

**Описание целей и задач программы**

**Цель программы -** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Цель реализуется через поставленные **задачи:**

* способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
* развивать произвольную регуляцию за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
* активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* корригировать недостатки пространственно-временных представлений;
* формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации;
* содействовать достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей**

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), получающих начальное общее образование по АООП НОО для детей с ЗПР на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.2).

**Обучающиеся с ЗПР** - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Результаты диагностики первоклассников свидетельствуют о недостаточной готовности к школьному обучению, которая проявляется в замедлен­ном формировании соответствующих возрасту элементов учеб­ной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. У всех детей с негативным отно­шением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Личность такого ребенка в силу своей незрелости еще не стала личностью школь­ника.

Таким образом, обучающихся с ЗПР объективно можно отнести к «группе риска» школьной дезадаптации.

Все выше изложенное доказывает актуальность темы и содержания программы и является обоснованием выбранной направленности.

**Методическое обеспечение программы**

Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекция» для 1 дополнительного класса является структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ЗПР, разработанной МКОУ «СКОШ №7» на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598.

Рабочая программа отражает содержание коррекционно-развивающих занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

 Программа разработана на 33 часа, частота проведения - 1 раз в неделю. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

В психокоррекционные занятия включены упражнения, способствующие созданию положительного эмоционального настроя в группе; элементы сказкотерапии; подвижные игры с правилами, способствующие развитию навыков саморегуляции, когнитивные игры и упражнения, способствующие развитию психических процессов; кинезиологический комплекс упражнений.

**Описание основных этапов реализации программы**

**I этап Диагностический**

В диагностический этап входит:

- диагностика мотивационной готовности;

- уровня произвольности обучающихся с ЗПР;

- диагностика готовности к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, понятийно-логическое мышление, речевое развитие).

Полученные данные в ходе диагностики помогают наметить направления коррекционно-развивающей работы.

**II этап Коррекционный**

Программа составлена по модульному принципу.

* **Адаптационный модуль «Давайте познакомимся»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).
* **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения)**.**
* **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по развитию пространственно-временны́х представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).
* **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).
* **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**III этап Диагностический**

Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленный на анализ динамики познавательных процессов обучающихся с ЗПР, уровня их адаптации.

**IV этап Прогностический**

По результатам диагностического обследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей, с целью осуществления в учебном процессе индивидуального и дифференцированного подхода с учётом особенностей детей.

Предварительно формируются группы для занятий по коррекционно-развивающей программе «Развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» во 2 классе.

**Описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы**

Программа реализуется на коррекционных занятиях педагогом-психологом за счет часов входящих в ставку педагога-психолога. Требование к специалисту соответствуют «Квалификационным характеристикам должностей работников образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2020 № 761н).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог должен знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, их психолого-педагогического сопровождения.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (бланки диагностических обследований, серии сюжетных картин и др.);

- дидактический раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий;

- компьютер, колонки, принтер;

- игровой инвентарь;

- магнитная доска;

- мультимедийный проектор и экран;

- переносные носители информации;

- тетради для выполнения заданий.

Ожидаемые результаты реализации программы

* в области ***адаптации*** обучающегося к школьным требованиям:
* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.
* в области ***развития*** ***произвольной регуляции деятельности и поведения***:
* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
* в области ***коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:**
* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
* способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
* способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность понимания символических обозначений;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.
* в области ***развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков***:
* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* снижение степени эмоциональной напряженности;
* отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.
* в области ***развития коммуникативной сферы и социальной интеграции***:
* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

Ребенок с ОВЗ (в частности с ЗПР) нуждается в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении на протяжении всего срока обучения в образовательной организации. Коррекциооно-развивающая пророграмма «Психокоррекция» является частью комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, созданного в образовательной организации на основе Программы коррекционной работы (раздел АООП НООО). На результат «работает» не только содержание данной конкретной программы, но и всё медико-психолого-педагогическое сопровождение в целом.

Одним из основных условий успешности реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

 Немаловажную роль играет учитель, который «выстраивает» образовательную деятельность детей на принципах коррекционной педагогики на основных предметах:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на поло­жении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формирова­нии «зоны ближайшего развития»;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в раз­витии;

- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторич­ных отклонений в развитии ребенка;

- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с откло­нениями;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соот­ветствия коррекционно-педагогических технологий и индивиду­ально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические но­вообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающих программ в соответ­ствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребен­ка.

Родители также являются субъектами образовательных отношений, поэтому важно организовать сотрудничество с родителями, направленное на формирование адекватной позиции родителей по отношению к своим детям и их недостаткам. Выполнение родителями рекомендаций специалистов школы и учителя будет способствовать успешному развитию ребенка.

**Сведения об апробации программы**

Данная программа реализуется с 2016-2017 учебного года.

По итогам реализации программы курса «Психокоррекция» для 1 класса, наблюдается положительная динамика в развитии познавательной и эмоциональной сферы, а также психокоррекционные занятия способствуют профилактике школьной дезадаптации, о чем свидетельствую результаты мониторинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Рис.1 Уровень адаптации **(2017/2018 учебный год)** | Рис.2 Уровень адаптации**(2018/2019 учебный год)** | Рис.3 Уровень адаптации**(2019/2020 учебный год)** |

**Сценарий группового занятия**

**(1 класс)**

Групповое занятие из Адаптационного модуля рабочей программы «Психокоррекция», направленного на установление позитивных отношений в детском коллективе, принятие социальной роли школьника.

**Цель:** создание условий для развития коммуникативных навыков первоклассников в период адаптации

**Задачи:**

1. Создавать условия для более близкого знакомства детей в микро-группе, развивать внимание.

2. Обучать умению устанавливать контакты вербальными и невербальными способами: словами, жестами, мимикой.

3. Развивать умение управлять своим поведением в соответствии с принятыми в игре правилами.

**Приемы и методы:** упражнения, способствующие созданию положительного эмоционального настроя в группе, элементы сказкотерапии, групповое обсуждение, подвижные игры с правилами, рефлексия.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия
5. Ритуал прощания

Инструментарий: мягкие пуфы, мяч, текст «Сказка про Енота», повязка для глаз, дерево Дружбы, цветные листочки.

Продолжительность занятия: 30 минут

Количество участников: 8-10 человек

**Ход занятия:**

**1. Ритуал приветствия.**

Ребята встают в круг, выполняют действия в соответствии со словами приветствия:

Тому, кто справа, улыбнись.
Тому, кто слева, улыбнись.
Тому, кто справа, руку дай.
Тому, кто слева, руку дай.
Теперь по кругу ты шагай, с друзьями вместе ты шагай.
Ну, вот закончилась игра,
На занятие пора!!!

Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

Ведущий обращается к детям: «Тема нашего занятия «Мир общения», а значит, мы с вами будем учиться общаться друг с другом. Существуют разные способы взаимодействия: с помощью слов, мимики, жестов. И сейчас я предлагаю попробовать нам с вами пообщаться разными способами».

1. **Разминка.**

 ***Упражнение «Сели-встали»***

Ребята садятся на свои стулья. Когда ведущий произносит команду «Встали!» ребята должны быстро встать, а по команде «Сели!» - быстро сесть. Нужно постараться всем одновременно вставать, а затем садиться.

Далее ведущий пытается запутать ребят, называет одно действие, а выполняет другое. Например, говорит «сели», а сам в это время встает, ребята должны быть очень внимательны, и остаться сидеть на месте.

1. **Основная часть.**

***Упражнение «Угадай кто я?»***

Ребята встают в круг. Затем, по кругу передаётся мяч, и ребята называют свои имена. После того, как каждый по порядку назвал своё имя, мяч кидается одним ребёнком другому. Тот, кто кидает мяч, должен назвать имя того, кому мяч адресован. Если кто-либо ошибается с именем, тот должен назвать имена всех.

***Упражнение «Контакт»***

Ребята садятся на стулья. В этой игре нужно будет поменяться местами друг с другом, при этом договориться нужно без слов, используя невербальные способы общения, например: посмотреть в глаза, кивнуть головой, показать жестом руки.

В конце упражнения ведущий задает вопросы:

- Трудно ли вам было договариваться друг с другом без слов?

- В чем была трудность?

Вывод: «Действительно, без слов трудно привлечь внимание именно того, человека, к кому вы обращаетесь. Поэтому помимо жестов и взгляда при общении нужно обязательно обращаться друг к другу по имени».

***Работа со сказкой «Сказка про Енота»***

Ведущий предлагает детям перейти на мягкие пуфы (переход в другую зону кабинета, смена статического положения), принять удобное положение, внимательно прослушать сказку.

После прочтения сказки ребятам предлагается ответить на вопросы:

- Из-за чего грустил Енот? Вы когда-нибудь грустили из-за того же?

- Что мешало Еноту подружиться? С вами случалось подобное? Вы боялись заговорить первым со своим одноклассником?

- Как бы вы поступил на месте Енота, в момент, когда мимо него проплывала корзина?

- Что помогло Еноту подружиться с белочкой?

 ***Игра «Лисичка»***

Ребята стоят в кругу, взявшись за руки. Водящий стоит в центре круга, глаза его завязаны, он – лисичка. Все остальные  ходят по кругу и произносят слова:

Мы по лесу пойдем,

Мы лисичку найдем,

Глаз она не открывает,

Кто зовет ее – узнает.

После этих слов ведущий показывает на одного из игроков, тот зовет лисичку:

- Лисичка!

Лисичка должна угадать, кто ее позвал. Если угадывает, тот, кто звал, становится лисичкой.

1. **Рефлексия.**

Ведущий подводит итог и предлагает детям оценить формируемые качества «готовность заводить друзей», общаться разными способами.

Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- Что для вас было самым интересным на занятии?

- Что запомнилось больше всего?

- Каким способом вам было проще всего общаться: с помощью слов, когда вы называли имена друг друга или договариваться при помощи зрительного контакта?

Предлагается оформить Дерево Дружбы:

- Мы сегодня учились общаться и заводить друзей. Обратите внимание на доску. Это Дерево Дружбы. Тот, кто считает, что он готов заводить новых друзей возьмите листочек и прикрепите его на наше Дерево Дружбы. Посмотрите, наше Дерево стало больше! Я надеюсь, что и друзей у вас будет больше.

1. **Ритуал прощания.**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку и произносят слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Приложение

Сказка про Енота

автор: Хухлаева О.В.

Жил-был маленький полосатый Енот. Он боялся всего-всего на свете, и поэтому у него не было друзей. Ему было очень тяжело с кем-нибудь познакомиться. Каждое утро он ходил через ручей за деревянными палками. Это была его работа. Но с палками он не мог разговаривать, и поэтому ему было очень скучно.

Однажды утром, переходя ручей, он заметил Белочку, которая мыла грибы и складывала их в корзину. Он испугался и тихо перешел ручей, чтобы она его не заметила. Енот шел по лесу и думал о том, что Белочка ему очень понравилась. Но как с ней познакомиться, он не знал.

Каждое утро по дороге в лес Енот видел Белочку, но подойти к ней и заговорить он не решался. Енот потерял аппетит и почти не мог спать, потому что всё время думал о Белочке. Он исхудал, ослабел и работал еле-еле.

Однажды, переходя ручей по мелкому месту, он остановился и стал издалека наблюдать за ней. В это время Белочка нечаянно уронила корзину с грибами в ручей, и она стала медленно уплывать по течению в сторону Енота. Белочка пыталась поймать ее палкой, но корзина была уже далеко от берега. Эти грибы Белочка собирала целый год, ей было очень горько и обидно, она села на берег и стала плакать. Енот стоял в оцепенении и ничего не мог поделать с собой. Это был его единственный случай, когда он мог бы помочь Белочке. Но очень боялся это сделать, сам не понимая почему. Корзина медленно приближалась к Еноту и уже стала проплывать мимо него, а он все никак не мог ничего сделать. Колени его дрожали, к горлу подступала тошнота, на лбу выступил пот, а самому ему стало очень, очень холодно. И когда корзина начала отплывать от Енота, он все же решился. Шагнув вперед и утонув по пояс в воде, он схватил корзину за ручку и вытащил на берег.

От холодной воды все его страхи исчезли. Енот смело подошел к Белочке, поставил корзину и сказал: «Вот ваша корзина, не расстраивайтесь». Белочка очень обрадовалась, благодарно посмотрела на Енота и сказала: «Большое спасибо. Ты настоящий друг». Маленький Енот весь засветился от счастья, ему еще никто не говорил таких добрых слов. «Но ты весь мокрый,— сказала Белочка,— пойдем ко мне, ты должен обсохнуть». Они пошли к Белочке, пили чай с вкусным вареньем и долго разговаривали.

С тех пор Енот и Белочка стали дружить и всегда друг другу помогали. Тот день стал самым счастливым в жизни Енота, потому что у него появился друг.