**Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»**

**Конкурсное испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

**Описание реализуемой** **психолого-педагогической практики**

Конспект развивающей деятельности

педагога – психолога с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень)

**Тема: «Приключения Алёнушки»**

*разработал*

*педагог – психолог*

*МАДОУ «ДС «Огонёк»*

*Самойлова Ирина Викторовна*

*ЯНАО г. Новый Уренгой*

[*http://www.мадоу-огонёк.рф/*](http://www.мадоу-огонёк.рф/)

*тел. 89615500711*

*Irina\_samoilova\_74@mail.ru*

2020 г.

**Цель:** развитие зрительного и слухового восприятия у детей

**Целевая аудитория:** воспитанники МАДОУ «ДС «Огонёк» 5- 6 лет старшей группы компенсирующей направленности (первого года обучения)

**Задачи:**

- развивать умение слушать инструкцию и действовать согласно алгоритму;

- развивать зрительныйгнозис с опорой на схемы;

- формировать произвольное внимание;

- увеличить объем зрительной и слуховой памяти.

**Методическое обеспечение:**

1. Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик" Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Речь 2016.
2. Педагогическая технология развивающих игр Никитина«Сложи узор»;
3. Технология проблемного обучения (авт. А.М. Матюшкин).Эффект использования: мотивационная основа познавательной деятельности и стимуляция активности воспитанников;
4. Игровые технологии (Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. и др.). Эффект использования: чувство принадлежности к группе, уверенности в себе; развитие коммуникационной активности и решение поставленных задач.

**Описание основных этапов реализации занятия:** данное занятие включено в программу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, реализуемая в течение на 1 учебного года.

**Описание технических требований задействованных в занятии:**обучающий интерактивный комплекс «Колибри»; интерактивная доска - презентация с заданиями.

**Ожидаемые результаты:**в процессе занятия у детей увеличится объем зрительной и слуховой памяти; сформируется произвольное внимание;разовьется умение слушать инструкцию и действовать согласно алгоритму.

**Факторы, влияющие на достижение результатов:**

Создание предметно-развивающей среды, мотивационная основа воспитанника, эмоциональное состояние ребенка.

**Сведения об апробации:** данное занятие в рамках программы реализуется на протяжении 2 лет и доказала свою эффективность. Дети показывают высокие результаты по развитию познавательной сферы и коммуникативных навыков.

### Ход занятия.

**Приветствие.** Дети стоят в кругу.

**Психолог:** «Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть!». Приветствия детей.

### Разминка.

**Психолог:** «Ребята скажите, а как можно поприветствовать человека, с которым вы встретились?»

**Ответы детей:** «Здравствуйте, добрый день, пожать руку, обнять и т.д.»

**Психолог:** «Сегодня, я предлагаю вам поздороваться друг с другом необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз – вы пожимаете руки своему соседу одной рукой, два раза – здороваемся двумя руками, три раза – обнимаем своего соседа».

Дети выполняют приветствие в парах.

**Основная часть.**

**Психолог:** Ребята посмотрите, кто к нам прилетел?**Ответ детей:**сорока.

**Сорока:** ребята я принесла вам новость о том, что Алёнушка пошла в лес по грибы и заблудилась. Ей очень нужна ваша помощь, чтобы найти дорогу домой. Поможете ребята? Но, для того чтобы вы смогли попасть в сказочный лес, даю вам волшебное перышко»

**Психолог:**  «Каждый перышка коснись – в сказочный лес перенесись» (звучит музыка).

Дети касаются перышка, проходят к столу и присаживаются на стульчики.

**Упражнение 1.**

**Психолог:** «Когда Алёнушка шла по лесу она собрала много грибов, больших, средних и маленьких. Шляпки больших грибов - коричневого цвета, шляпки средних грибов – желтого цвета, а шляпки маленьких грибов - красного цвета.

Но в корзинке все грибы перемешались.

Ребята помогите Алёнушке разделить грибы по размету: большие, средне и маленькие. Для этого вам нужно правильно раскрасить шляпки грибов.

Дети выполнят, задание, после проверяют, верно, ли все сделали.

Вопросы психолога и ответы детей.

**Упражнение 2.**

**Психолог:**В поисках дороги домой, Алёнушка, вышла на цветочную поляну.

(Предлагаю и вам пройти на полянку)На поляне множество цветов и все по своему красивы. Предлагаю каждому собрать свой цветок по предложенной схеме.

А сейчас, вы можете придумать название своему цветку.

**Ответы детей.**

**Динамическая пауза «Клубочки».**

**Психолог:** Пока Алёнушка искала в лесу дорогу домой, ее бабушка вязала на зиму носки и варежки. Да вот беда, братец Иванушка, играя, разбросал все клубочки. Помогите ребята собрать клубочки для бабушки.

Предлагаю детям пройти на полянку (на ковер под музыку):

«По полянке лесной мы шагаем с детворой. Очень мы хотим гулять и клубочки отыскать. Чтоб клубочки отыскать – нужно всем поприседать. Раз – все дружно мы присели и под кустик посмотрели. Два – смотри по сторонам. Три, четыре – руки шире. Пять – пора клубочки собирать. Шесть, семь, восемь – лень отбросим. Девять, десять и опять все клубочки собирать»  
**Психолог:** «Молодцы ребята, помогли бабушке собрать все клубочки»

**Упражнение 3.**

**Психолог:** «Из клубочков, которые вы собирали, бабушка связала носки и варежки на зиму. Но, братец Иванушка, играя, все варежки и носки перемешал. Нужно найти каждой варежке и носку пару. Предлагаю разделиться на пары

( задание на интерактивной доске).

**Психолог:** «Молодцы ребята, вы отлично справились и помогли бабушке»

**Упражнение 4.**

**Психолог:** «Чтобы помочь Алёнушке, вернутся домой, вам нужно пройти лесной лабиринт. Сейчас каждому я раздам картинки – лабиринт и вы сможете найти тропинку к дому Аленушки». Тропинку необходимо выложить мелкими цветными камушками. Предлагаю вам договориться в парах, кто каким цветом будет выкладывать тропинку.

Ребята, посмотрите внимательно на лабиринт вашего соседа сидящего с вами за столом, совпадают ли ваши пути, которые вы выбрали, чтобы вывести Аленушку из леса домой.

Дети выполняют задание. **Ответы детей.**

**Психолог:** «Молодцы, вы помогли Алёнушке вернуться домой, замечательно справились со всеми заданиями. Теперь мы можем вернуться из сказочного леса в детский сад, и поможет нам волшебное перышко: «Перышка коснемся – в садик мы перенесемся»(звучит музыка).

**Рефлексия.**

**Психолог:** «Вот мы и вернулись из сказочного леса». Вы можете взять подушки и присесть на ковер.

Дети садятсяна ковер.

**Психолог:** «Сейчас мы будем передавать, из рук в руки, перышко необычным способом: нужно подуть на перышко, чтобы оно перелетело в руки вашего соседа слева. Каждый, у кого окажется перышко в руках, сможет сказать, что сегодня понравилось больше всего, а что было сложно?»

Самоанализ занятия

Занятие прошло в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, считаю, что его структура рациональна и логична. Для реализации каждой задачи использовались игровые методы и приемы, что способствовало поддержание интереса участников к деятельности. Все задания и упражнения, соответствовали возрастным особенностям старших дошкольников.

Во взаимодействии с детьми осуществляла личностно-ориентированный подход: была рядом с детьми, уделяла внимание каждому ребенку, создавала ситуации успеха.

Для повышения мотивационной активности и создания эмоционально-положительного настроя  были проведены «ритуал приветствия», появление сказочной гостьи, что являлось организационным моментом и в тоже время способствовало положительному настрою на дальнейшую деятельность.

Основной этап был подчинён главным задачам занятия.  В ходе игр и упражнений, реализованных мною в этой части занятия, были достигнуты все поставленные цели.

Весь демонстрационный и раздаточный материал, соответствует теме и поставленным задачам.

На протяжении занятия сменялись виды деятельности, проводилась физминутка.

Заключительная часть позволила закрепить  полученное  детьми в ходе занятия эмоционально-положительное отношение  друг к другу.

Таким образом, я считаю, что содержание занятия, использованные методы и приёмы, технологии, формы организации  и чередование разнообразных видов деятельности -  позволило обеспечить активность, высокую работоспособность,  удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать  положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению его результативности и успешному решению поставленных  задач.

Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей.

Считаю, что цель  занятия достигнута,   поставленные задачи   решены.