Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №7» (полного дня)

Оренбургская область, г. Оренбург

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**участника регионального конкурса профессионального мастерства**

**"Педагог-психолог России – 2020"**

**ВОСТРИКОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

1. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2010, квалификация - «Психолог. Преподаватель психологии».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом, предусматривает активное участие педагога-психолога в решении проблем развития, обучения и воспитания у детей, что предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки. Реализуется данная задача через **курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название организации | Название курсов |
| 2017 г. | ФГБОУ ВО «ОрГМУ» | «Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних» |
| 2017 г. | УДПО УМЦ ФОПОО | «Профилактика речевой агрессии в профессионально-педагогическом общении» |
| 2017 г. | ФГБОУ ВО «НГПУ» | «Оценка коммуникативных компетенций обучающихся» |
| 2018 г. | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» | «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условия образовательной среды» |
| 2018 г. | ФГБУ «РАО» | «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» |
| 2019 г. | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» | «Современные расстройства личности подростка: теория и практика» |
| 2019 г. | ФГБОУВО «ОГУ» | «Традиционные и инновационные подходы в реализации ФГОС среднего образования» |
| 2019 г. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» | «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» |
| 2019г. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» | «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» |

**Сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №7» (полного дня) представляет собой школу нового типа – инновационную, где применяются современные методики, технологии, в которой созданы все условия для качественного обучения, для развития модели «Школы полного дня».

В гимназии реализуются основные образовательные программы ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-10 классы), ФКГОС (11 классы), для успешной реализации профильного обучения с 9 класса реализуется предпрофильная подготовка обучающихся. На протяжении нескольких лет успешно реализуются два профильных направления для обучающихся 10-11 классов: социально-гуманитарный профиль и социально-экономический профиль. Для реализации данных профилей в гимназии созданы все условия: на углубленном уровне изучаются предметы право, обществознание, математика, экономика, география, русский язык, история и литература.

Модель «Школа полного дня» позволяет использовать все имеющиеся ресурсы гимназии, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества. Для каждого учащегося составляются и реализуются дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности. Большую роль в реализации данных программ играет социально-психологическая служба, в которой работают социальный педагог, педагоги – психологи, деффектолог и логопед. Во второй половине дня каждый ребенок выбирает занятия в музыкальной, в художественной или спортивной школах. Благодаря сетевому взаимодействию с дополнительным образованием образовательный процесс в гимназии продолжается с утра и до вечера.

Научно-исследовательская деятельность является ведущим направлением гимназии. У ребят есть возможность проявить свои познания в разных областях наук, совершить хотя бы маленькое открытие не только на уроках по базовым дисциплинам, но и в научном обществе «Эврика». Результаты научных исследований представляют на гимназических, муниципальных, межрегиональных научно-практических конференциях.

На современном этапе развития гимназия является участницей ряда экспериментов, таких как:

- «Экспериментальный проект по апробации государственных образовательных стандартов среднего общего образования второго поколения»;

- Участник проекта  «Университетские школы» при Оренбургском государственном университете;

- Опорная площадка для прохождения педагогической практики студентов ОГПУ, ОГМА, ОГППК, педагогических колледжей.

Поэтому гимназия сегодня:

* Победитель областного смотра-конкурса ресурсного центра подготовке и профильному обучению в номинации «Психолого-педагогическая деятельность» 2009-2010 г.;
* Федеральная институциональная площадка по апробации государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения с 2010г.,
* Федеральная экспериментальная площадка по совершенствованию организации питания в рамках ПНП «Образование»;
* Член Ассоциаций «Лучшие школы России», «Оренбургский университетский (учебный) округ»;
* Удостоена звания "Учреждение года - 2017".
* Обладатель "Бронзового Сертификата" "ССИТ", 2018-2019 учебный год.

Наша гимназия входит в список "100 лучших образовательных учреждений России" Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" за результативное участие в 2016-2017 учебном году (Приказ №168 от 23.08.2017г).

**Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Компоненты Основной образовательной программы ФГОС НОО (утверждена приказом директора МОАУ « Гимназия №7» (полного дня) № 288уд от 2.09.2019г.): программа коррекционной работы; психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.
2. Компоненты Основной образовательной программы ФГОС ООО (утверждена приказом директора МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) № 288уд от 2.09.2019г.): программа коррекционной работы; психолого-педагогические условия реализации программы.
3. Компоненты Основной образовательной программы ФГОС СОО (утверждена приказом директора МОАУ « Гимназия №7» (полного дня) № 288уд от 2.09.2019г.): программа коррекционной работы; психолого-педагогические условия реализации программы.
4. Программы коррекционно-развивающей направленности:

* Программы внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 10 – 11 классов.
* Программа предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение школьников», для обучающихся 9 класса.
* Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся 5-9 классов по сопровождению ФГОС ООО.
* Коррекционно-развивающая программа адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс», для обучающихся 5-х классов.
* Коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Психологическая подготовка к ЕГЭ», для обучающихся 11 классов.
* Коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Психологическая подготовка к ГИА», для обучающихся 9 классов.
* Программа сопровождения школьной службы примирения.
* Развитие детей с ОВЗ средствами изготовления народной куклы.
* Коррекционно-развивающие программы психологического сопровождения детей с ОВЗ ЗПР, ДЦП и ТНР (индивидуальные).

1. Методические разработки уроков и мастер-классов:

* «Мир эмоций» для обучающихся 7 класса;
* «Давайте поговорим . . . о счастье» для обучающихся 4 класса;
* «Чудеса света» для обучающихся 6-7 класса;
* «Психологическое здоровье педагогов» для учителей;
* «Мысли позитивно» для обучающихся 8-10 классов;
* «Территория возможностей» для обучающихся 9-11 классов.

1. Методические разработки для родительских собраний и педагогических совещаний:

* брошюра для родителей «Особенности адаптации пятиклассников»;
* брошюра для родителей «Психологические особенности детей-инвалидов»;
* брошюра для родителей «Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения среди подростков»;
* брошюра для педагогов «Психологическое здоровье педагогов»;
* брошюра для родителей «Новое увлечение детей – аниме»;
* методическая разработка «Работа педагога-психолога с ценностно-смысловой сферой подростка».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

Уровень психологического мастерства раскрывается в знании методик, применении инновационных технологий, проведении мониторинга, в реализации творческих замыслов, поэтому особое внимание уделяется подбору психолого-педагогических технологий, методик и составлению программ. Остановимся подробнее на деятельности в рамках каждого направления.

*Диагностическая работа основана на:*

* использовании метода наблюдения;
* беседах с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
* применении диагностических методик:

1. для обучающихся: (анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика Лесенка»; проективный тест О.А. Ореховой «Домики»; экспресс-тест на выявление тревожности О.Хмельницкой; методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева; «САН» (самочувствие, активность, настроение); Анкета «Адаптация к профильному обучению»; «Тест простых поручений» О. Машталь; Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман; методика Дембо-Рубинштейна; тест структуры интеллекта Амтхауэр; интеллектуальная лабильность (Костроминой); опросник «Итоги ЕГЭ, ОГЭ»; тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной); анкета «Определение детей группы риска» (Чибисовой М.Ю.); методика диагностики тревожности (А. Прихожан); проективная методика «Кинетический рисунок семьи»; проективная методика «Человек под дождем»; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест школьной тревожности Филлипса.
2. Для родителей (законных представителей): опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин); методика PARI опросник родительских установок; методика «Стратегия семейного воспитания»; анкета «Определение детей группы риска» (М.Ю. Чибисова); анкета по выбору профиля обучения для ребенка; опросник «Лики родительской любви».
3. Для педагогов: методика «Социометрия»; анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); методика для определения вероятности развития стресса (Т.А. Немчин); тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).

В рамках *консультативного направления* используются:

* беседа;
* метод «активного слушания»;
* арт-терапевтические технологии: арт-терапевтические альбомы для семейного консультирования (Я+ я, Я+мы), изотерапия (в том числе эбру), сказкотерапия, песочная терапия, метафорические ассоциативные карты «Я и все-все-все», «Тропинка к своему Я», «Расправляя крылья», «Все в моих руках», психологические открытки «Сокровищница жизненных сил», Шаги к мудрости», психологические игры «Шкатулка доброго волшебника»

*В коррекционно-развивающем направлении* используются:

- программы «Тропинка к своему Я» (5-8 классы) Хухлаева О.В.; «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В.; «Мой внутренний мир» Григорьева М.Р.; «Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г.; «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.; «Психологическая подготовка к ГИА» Костарева В.Р.;

- психологические игры («Портрет в полный рост», «Поддержка, «Шкатулка доброго волшебника);

- арт-терапевтические технологии (песочная терапия, сказкотерапия, эбру, куклотерапия, метафорические ассоциативные карты).

*В просветительско-профилактическом направлении* применяются информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на интернет-сайте гимназии, стендах; подготовка буклетов, памяток; презентации, видеоматериалы для выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, дискуссиях с обучающимися.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

С 2010 года я работаю педагогом-психологом в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня). В своей деятельности руководствуюсь профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, *целью* которой является комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях освоения и реализации ФГОС НОО, СОО, ООО и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи:

* организовать в гимназии психологическую диагностику для изучения личностных особенностей обучающихся с целью систематического отслеживания психолого-педагогический статуса ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологически комфортного климата в гимназии, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников гимназии научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* определение путей и форм оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье участников образовательного процесса;
* психологическое сопровождение ФГОС НОО, СОО и ФГОС ООО;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* профилактика суицидальных настроений среди обучающихся;
* содействие успешной адаптации учащихся первых и пятых классов к новым условиям обучения;
* сопровождение подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
* профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся.

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту педагога-психолога:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7;
* психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/03.7;
* коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися A/04.7;
* психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7;
* психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В /01.07;
* психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7;
* психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7;
* психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7.

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ реализуется через:*

* получение объективных результаты психологической диагностики о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО;
* разработка коррекционно-развивающих программ и занятий, способствующих успешному овладению обучающимися основной образовательной программы, опираясь на результаты психологической диагностики;
* разработка рекомендаций для педагогов и родителей по успешному взаимодействию с детьми и эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы гимназии;
* оказание методической помощи педагогам при разработке индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся и обучающихся группы риска.

*Коррекционно-развивающая работа* проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В своей практике по реализации коррекционно-развивающих программ использую проективные методы, методы саморегуляции, элементы групповой дискуссии, ролевые и коммуникативные игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и др. Использование данных методов работы в должной мере способствует развитию мышления, совершенствованию коммуникативных способностей обучающихся, приобретению психологических знаний и навыков, необходимых для успешного обучения и развития. Особое внимание уделяется методам арт-терапии, так как они актуализируют не только эмоциональное состояние человека, его внутренний мир и проблемы, но и помогают ему найти выход из сложных жизненных ситуаций, раскрыть свои ресурсы.

Регулярная *диагностика обучающихся* позволяет выявлять не только основные психологические проблемы детей, но и следить за изменениями в развитии после проведения коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работы. По итогам мониторинга, проводимого в течение всего периода моей работы в гимназии, можно отметить улучшение показателей развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных), повышение мотивационной сферы учащихся, снижение количества конфликтов. Вырос процент детей с высоким и средним уровнем развития коммуникативных и познавательных УУД. В среднем на 5% уменьшилось количество учеников с заниженной самооценкой. Также снизился процент детей (на 26%) с низким уровнем развития регулятивных УУД, что благоприятно сказалась на успеваемости обучающихся и освоении ими основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменам в виде коррекционно-развивающих занятий, консультаций и просвещения всех участников образовательного процесса привело к снижению процента детей с высоким уровнем тревожности на 36%.

Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации пятиклассников привела к снижению процента детей с негативным отношением к школе в среднем на 6%, при этом выросло число обучающих с высоким уровнем познавательной активности на 18 % и высоким уровнем школьной мотивации в среднем на 6,3%.

*Психологическое профилактика и просвещение* обучающихся осуществляется через групповые занятия, дискуссии, беседы. С 2016 года ведется активная деятельность в гимназической службе примирения, которая обеспечивает защиту прав детей и создает условия для формирования безопасного пространства. В результате этой работы в гимназии отмечается снижение конфликтных ситуаций между подростками, учениками и педагогами, повышение *комфортности и безопасности образовательной среды в ОО*. За последние три года снизилось количество конфликтов на 24% .

Для всех участников образовательного процесса регулярно проводятся психологические акции и мероприятия: «Гирлянда добрых дел», «Психологический забор», «Не держите зла, держите конфетку», «Нарисуй счастье», «Письмо в будущее», «Пожелания ученикам и учителям», «Дерево добра», «Шкатулка добрых предсказаний». Их целью является развитие позитивного мышления, снижение негативного эмоционального состояния у педагогов, обучающихся и родителей.

Одним из направлений работы педагога-психолога является психологическое *консультирование субъектов образовательной организации.* Ежегодно проводится около 140 консультаций.

Особым направлением профессиональной деятельности является *психологическая коррекция поведения и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья*. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ИПРА и результатов психологической диагностики. С данными обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия. Исследуется развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер для выявления динамики в развитии личности обучающихся с ОВЗ. Организуется консультативная и методическая помощь их родителям.

Как педагог-психолог уделяю большое внимание работе по развитию у обучающихся творческих способностей и навыков исследовательской деятельности: привлекаю обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня (региональный, всероссийский, международный). С 2018-2019 учебного года являюсь руководителем 5 исследовательских работ обучающихся: «Отношение педагогов и обучающихся к людям с диссоциативным расстройством идентичности»; «Отношение подростков к курению»; «Толерантность в подростковом возрасте»; «Гендерные стереотипы у подростков»; «Гендерные различия в переживании школьных страхов у обучающихся начальной школы».

Мои обучающиеся имеют следующие результаты: общероссийский конкурс «Лучшая творческая работа 2016», номинация «Сочинение по психологии» - 3 участника, 3 призера, 2016 год; всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ» - 3 участника, 1 призер, 1 лауреат, 1 победитель, 2018 год; региональная олимпиада по психологии для обучающихся общеобразовательных организаций – 2 участника, 1 победитель, 1 призер, 2019 год.

Чтобы постоянно развиваться профессионально, активно участвую в психолого-педагогических конкурсах, где делюсь наработками в области психологии:

- муниципальный конкурс методических разработок «Время читать», победитель в номинации «Методическая разработка урока», 2019 г.;

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог -2019», победитель;

- региональный конкурс методических разработок «Время читать», участник, 2019г.;

- всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2019», призер, 2019.;

- муниципальный городской конкурс кабинетов педагога-психолога, призер (II место), 2020г;

- региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области -2020», победитель;

- всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», лауреат, 2020;

- I Всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей», призер (II место), 2020.

С целью обмена опытом с коллегами активно выступаю на семинарах:

- практический семинар для педагогов-психологов Оренбургского района «Психологическое здоровье педагога», 2018г.;

- семинар-практикум для педагогов-психологов города Оренбурга «Работа с различными категориями детей (тревожными, гиперактивными, застенчивыми и др.) в ОО», 2018г;

- родительский всеобуч городского уровня «Психологическая готовность к экзаменам» для родителей г. Оренбурга в 2018 году;

- семинар «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» для педагогов-психологов г. Оренбурга в 2018 году.

Отмечу, что моя профессиональная деятельность направлена на решение поставленных целей. Я стараюсь охватить все необходимые направления работы педагога-психолога и как любой специалист иногда испытываю трудности в реализации поставленных задач. Но желание оказать своевременную помощь детям способствует преодолению трудностей и мотивирует к постоянному развитию.

Педагог-психолог Т.А. Вострикова