**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Новодвинска Архангельской области

**Доля Яны Валерьевны.**

**Профессиональное кредо:**

**От милосердия - к педагогике,**

**от коррекции - к коммуникации,**

**от традиций - к инновациям!**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

 2001г. – 2006г. Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск) Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, специальность «Психология», квалификация – Психолог. Преподаватель психологии, специализация – медицинская (клиническая психология).

 2009 г. прошла профессиональную переподготовку по специализации «Менеджмент организации» в Новгородском филиале государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов», квалификация «Управление персоналом».

 2013 г. прошла профессиональную переподготовку по медицинской (клинической) психологии, квалификация – Медицинский (клинический) психолог», в ФГБУ «СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева, г. Санкт-Петербург.

 Общий трудовой стаж 28 лет, по специальности 15 лет, стаж педагогической работы 4 года, в должности педагог – психолог 4 года; в МОУ СОШ №7 г. Новодвинска - 2 года.

**Квалификационная категория:** первая

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:**

1. «Экстренная психологическая помощь в сложных ситуациях» ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», 24 часа, 2018г.
2. «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», 40 часов, 2019г.
3. «Восстановительные технологии для педагогов школьных служб примирения» ГБУ АО «Центр Надежда», 40 часов, 2019г.
4. «Технология организации исследовательской и проектной деятельности» ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», 32 часа, 2019г.
5. «Подготовка к участию в областном конкурсе «Воспитать человека» (форма обучения – очная) ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», 24 часа, 2020г.

# Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7» города Новодвинск расположена в типовом 3- этажном здании, работа осуществляется в две смены. На данный момент в организации обучаются 719 человек. Классов с кадетской направленностью – девять (226 человек). С 1 сентября 2019 года осуществляется обучение на гендерной основе, открыт класс художественно-эстетической направленности для девочек «Мариинский класс». В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в МОУ «СОШ № 7» реализуется ряд адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Учреждение осуществляет дополнительное образование по общеразвивающим образовательным программам технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Кадетский компонент реализуется программами: «Я – Кадет!», «Основы строевой подготовки», «Хореография», «Медицина – для всех». Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

# Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной

**деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

 **Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

# Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды;
5. Развитие эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного, делового и межнационального взаимодействия;
6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого - педагогического консилиума МОУ «СОШ №7».

 **Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»:**

* + сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
	+ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
	+ дифференциация и индивидуализация обучения;
	+ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
	+ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
	+ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
	+ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
	+ поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* развивающая работа;
* просвещение;
* экспертиза.

**Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности**

1. Посещение и анализ занятий

- в 1-х классах,

- в 5-х классах.

2. Участие в проведении «Круглого стола» в рамках преемственности с воспитателями ДОУ и педагогами МОУ СОШ № 7.

3. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах, 5-х классов, 10-х классов:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 5-х, 10-х классах:

Методики исследования

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Методики психодиагностики | Направленность |
| 1 класс |  «Лесенка», В.Г. Щур. «Исследование учебной мотивации», М. Р. Гинзбург. «Мой класс», А.А.Лескова.«Цветовой тест отношений», А.И. Лутошкин. | Исследование самооценки.Исследование ведущего мотива по отношению к учебной деятельности.Исследование социально-психологического статуса, учебного статуса младшего школьника.Исследование эмоциональной сферы школьника. |
| 5 класс | «Методика изучения отношения к учебным предметам», Г.Н. Казанцева.«Анкета для изучения уровня учебной мотивации» Н.Г. Лусканова. «Тест тревожности» Филлипс | Выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, преобладающих мотивов учения. Уровень учебной мотивации.Исследование уровня тревожности у школьников. |
| 10 класс | Анкета «Школа» В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков.Тест «Дерево с человечками» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко.  | Изучение отношения к школе подростков.Оценка успешности адаптации обучающихся при переходе в старшее звено.  |

-опрос педагогов, родителей;

-проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в общении и в обучении.

4. Ведение психокоррекционной группы 1-2 х классов (Программа коррекционно-развивающих занятий «Социально-психологическая адаптация ребенка к школе», создана на основе авторской программы С.И. Семенака (для младших школьников 1-2 класса).

5. Ведение развивающей работы в 1-4 классах (занятия в тренинговом режиме «Наш дружный класс»).

6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

7. Проведение групповой работы (по классам) с обучающимися 5-х классов при переходе в среднее звено, цикл адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе».

8. Работа психолого-медико-педагогического консилиума: проведение углубленной психодиагностики обучающимся 1-6 классов, которые не справляются с программой обучения.

 При проведении психологической диагностики используется современный инструментарий, валидные стандартизированные методики: диагностика умственного развития (тест ГИТ (методика группового интеллектуального теста для младших подростков, автор Дж. Ванной, адаптирован М.К.Акимовой, Е.М. Борисовой и др.), методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене), методики на исследования процесса внимание: тест Тулуз-Пьерона, таблицы Шульте, тесты на исследование процесса памяти, методика «10 слов», «Пересказ рассказа», методики исследования мышления: «4-ый лишний», «Аналогии», исследование личностных особенностей: опросник К. Леонгарда - С. Шмишека, проективные методики, опросники на исследование мотивации: «Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.), методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

 ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

1) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия по программам:

- Коррекционная программа психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ «Психологическая азбука» для 1-го, 4-го классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.

- «Индивидуальная коррекция агрессивного поведения ребенка» создана на основе авторской программы педагога- психолога Черной Н.А.

- Коррекционная программа психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (создана на основе программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»).

- Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для работы с гиперактивным ребенком (В основу данной программы легло методическое пособие И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми»-М.: Книголюб, 2005. 64с.)

2) Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- Для обучающихся 8-х классов проведение развивающих занятий: «Что такое интеллект» (ознакомление с основными мыслительными операциями);

- Подготовка обучающющихся 10-11 классов к участию к городской олимпиаде «Знаток психологии»).

3) Для обучающихся 6-7 классов проводятся занятия по программе «Юный психолог», составленная на основании программы «Жизненные навыки», под редакцией С.В. Кривцовой, в рамках школьного клуба.

4) Подготовка обучающихся классов кадетской направленности к военно-спортивным мероприятиям в направлениях оказание первой помощи: (Дополнительная (общеразвивающая) программа «Медицина для всех», за основу данной программы взята программа педагога дополнительного образования Белокуровой Н.К.).

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса**

*Учителей и административных работников:*

-проведение индивидуальных консультаций по вопросам психолого-педагогической компетенции;

-проведение тренинга для педагогов (профилактика профессионального выгорания) на тему «Улучшаем коллективное настроение», авторская разработка;

- участие в педагогических советах и советах профилактики, выступление по темам: «Результаты при исследовании адаптации 1-х, 5-х и 10 классов», «Гиперактивность в детском возрасте», «Тревожность у детей и подростков», «Аддиктивное и деликвентное поведение в подростковом возрасте».

*Родителей (законных представителей):*

-Проведение родительских собраний и лекториев по темам: «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период обучения в школе», «Возрастные особенности детей подросткового периода». «Особенности адаптации детей 5-х классов», «Проблема профессионального самоопределения 10-х классов», «Детско-родительские отношения. Формула доверия».

- Проведение индивидуальных консультаций на темы: «Детско-родительские отношения», «Как вырастить гения», «Воспитание подростка», « Стили воспитания».

- Посещение семьи СОП вместе с социальным педагогом, консультирование родителей и психологическое сопровождение обучающегося в УО.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

*Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

-профилактика (проведение классных часов по просьбе родителей и классных руководителей), темы: «Вред спайсов», « Мы за ЗОЖ!», «Психологическое здоровье. Его составляющие»

-консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа, темы: «Победи стресс», «Умение разрешить конфликт», «Возьми ответственность на себя», «Что такое счастье?».

- работа Школьной службы примирения, проведение круга сообщества (по классам) по темам: «Как сделать класс дружнее», «Как повысить успеваемость?», так же в индивидуальном формате примирительные встречи ученик-учитель, учитель-родитель, родитель-родитель;

- диагностика групповая и индивидуальная, скрининги: проведение тестирования методиками профессионального самоопределения обучающиеся 9, 10, 11 классов (блок методик в электронном варианте), проведение скринингов по запросу классных руководителей и администрации по проблемам «Психологический климат в классе», «Нарушение дисциплины».

-психологическое просвещение обучающихся, формирование психологической культуры и т.д. (групповые формы работы):

Занятия по психологическому просвещению

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия | Цель занятия |
| «Жизненные ценности», тренинговое занятие | Профилактика рискованного поведения посредством формирования системы духовно- нравственных ориентиров. |
| «Береги себя!» тренинговое занятие (с показом видео-фильмов), использование материалов с сайта « Общее дело. РФ» ссылка <https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/>  | Профилактика аддиктивного поведения, формирование ЗОЖ. |
| «Я в мире. Мир во мне», тренинговое занятие. | Формирование стремления к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от многообразия проявлений их индивидуальностей. |
| «Я-гражданин мира», тренинговое занятие. | Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к этому понятию как к важнейшей ценности общества, развитие созидательной активности молодежи. |
| «Управление конфликтами», тренинговое занятие. | Формирование представления о конфликте, причинах его возникновения.Систематизация знания в области стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыки успешного взаимодействия в конфликте. |
| «Формула успеха», тренинговое занятие | Ознакомление обучающихся 9-11 классов со стратегией и тактикой поведения в период подготовки и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2018- 2021гг), отражающие результативность и эффективность психолого - педагогического сопровождения.**

В своей деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей («Конвенция ООН о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), законодательством Российской Федерации(Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н; Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; ФГОС НОО (в части обеспечения п. 6, 8), ФГОС ООО (в части обеспечения п. 4, 9), ФГОС СОО (в части обеспечения п. 3, 7); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.) (в части обеспечения п. I.9); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.); региональными нормативно-правовыми документами Архангельской области; локальными документами МОУ СОШ № 7 (устав и иные локальные акты), профессиональными документами психологического сообщества (Этический кодекс психолога).

Принимаю активное участие в разработке программы развития школы. Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития МОУ «СОШ №7» для построения совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основной целью, достигаемой за счет психологического просвещения (Таблица 3), является налаживание взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса. Регулярно провожу лекции и тренинги на родительских собраниях и в классах по запросу (например, способы сплочения детского коллектива, буллинг, как общаться с подростком, и др.).

Психологическое просвещение

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители | Педагоги | Дети |
| Тема | Кол-во | Тема | Кол-во | Тема | Кол-во |
| Адаптация первоклассников | 120 чел. | Проф. выгорание и егопрофилактика | 20 чел. | Школьные правила | 10 чел. |
| Адаптация пятиклассников | 90 чел | Ребенок с ОВЗ в школе | 25 чел. | Победить стресс, снизить уровень тревоги | 140 чел. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность кшколе | 100 чел. | ПМПКРазвитие познавательной сферы младших школьников | Около 15 чел. | Развитие коммуникативных и социальных навыков | 47чел. |
| Трудности подросткового возраста | Примерно 60чел. | Возрастныеособенности младшего подростка  |  20 чел. | Конфликты иМедиация (ШСП), круги сообщества | 140чел. |
| Трудности вобучении |  40 чел. |  Дети с особенностями поведения: медлительность, агрессия, гиперактивность, тревожность | Примерно 25 чел. | Выбор профессии | Примерно 180 чел. |

Анализируя результаты проведенных мероприятий, отмечу следующие тенденции:

* в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают, принимают участие в проектах МОУ «СОШ № 7».
* произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, повысился уровень стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально- психологический климат в коллективе.
* учащиеся научились правильно организовывать свой день, узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении.

В рамках деятельности ШПМП за 2018-2021 учебный год провела индивидуальную психологическую диагностику 15 обучающимся, каждый из которых имел различные трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За 2018-2021 учебные года мною было проведено более 200 индивидуальных и семейных консультаций, в том числе для лиц с ОВЗ и их родителей. Показателем эффективности моей работы считаю оптимизацию детско-родительских отношений, формирование благоприятной атмосферы в семье.

 Более 40 обучающихся прошли тренинговое занятие: «Управление конфликтами». Отмечается позитивная динамика реализации программы: у обучающихся сформировано представление о конфликте, причинах его возникновения (отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб и докладных от администрации, педагогов учреждения).

 Принимаю участие в совместных проектах: в 2019 г. Архангельская Региональная Общественная организация по развитию и поддержке творческих людей и творчества в людях «Арт-Север», в рамках реализации экспериментальной программы «Управление гневом» проводила диагностику творческих способностей обучающихся, личностных особенностей (методики: «Басса-Дарки» исследование уровня агрессии, опросник «Оценка эмоционального интеллекта»).

 В ноябре 2020 года в проекте «Академия настоящих мужчин» (автор Смаль Виктория), проводила курс занятий с родителями (мамами обучающихся мальчиков), которые воспитывают детей одни. Клиентки получили возможность посмотреть на одинаковые трудности воспитания своих детей с разных позиций, можно отметить позитивный настрой в конце занятий и желание дальнейшего сотрудничества.

 В апреле 2020 года принимала участие в проекте «Дети в мире моды», автор Мария Муталипова, руководитель модельной студии «Новодвиночка». В рамках проекта проводила тренинговое занятие «Победи страх», для ребят, посещающих студию. Уверенное поведение на выступление и позитивный настрой ребят отметили родители детей и жюри! Второе почетно место коллекции «Пташки».

 На сайте МОУ «СОШ № 7», вкладка социально-психологическая служба, <http://novsch7.tmweb.ru/sps/> размещены методические пособия и рекомендации для родителей обучающихся: Памятки: «Садимся за уроки!», «Правила общения в семье», «Ребенок в интернете», «Памятка родителям первоклассников», «Памятка родителям пятиклассников», рекомендации «Помощь при подготовке к экзамену», так же интерактивные игры на развитие познавательных функций, буклеты для родителей старшеклассников, тесты для педагогов и др.

 В условиях дистанционного обучения, родители, обучающиеся, действительно нуждались в помощи психолога, поэтому на сайте размещен телефон экстренной помощи и различные статьи и рекомендации выхода из стресса, можно было получить консультацию онлайн.

 Активно изучаю современные источники по вопросам психологии: «Психологическая газета», «Журнал практической психологии и психоанализа», «Инфоурок», «Просвещение», «Открытый урок», «nsportal» и д.р. Статьи, мастер-классы, профессиональная литература повышает мой уровень профессиональной компетенции, позволяет мне развиваться как личности.

 В наше стремительное время, когда так быстро меняются и принимаются законы, вводятся новые правила, появляются новые технологии, психологи должны обладать гибким мышлением, уметь перестраиваться и идти в ногу со временем, учиться принимать новое и транслировать свой опыт, принимать опыт коллег и делиться своим.

 Обобщение опыта психолого-педагогической профилактической работы с обучающимися было представлено мной на Пятом Межрегиональном Фестивале практической психологии «Северное Сияние» с темой: «Влияние слова на здоровье человека» г. Северодвинск, 2017г.

 Обобщение опыта психолого-педагогической просветительской работы с учащимися было представлено мной в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Комплексная помощь подросткам, склонных к самоповреждающему поведению», АОИОО, Архангельск, 2018г. (Справка о выступлении по теме: «Влияние слова на здоровье человека» в рамках курсов повышения квалификации «Комплексная помощь подросткам, склонных к самоповреждающему поведению», АОИОО, Архангельск, 22.11.2018г.)

 В 2018-2019 г. в период каникулярного времени обучающихся занималась организацией ДОЛ при МБОУ СШ № 77, разработала и успешно реализовала программу « Радуга дружбы». ( Приказ № 79 от 25 апреля 2019 года « О назначении ответственного за подготовку и организацию лагеря с дневным пребыванием»).

 2020-2021 учебный год - это год новых профессиональных достижений, среди которых ведущую роль занимает победа в региональном конкурсе педагогических работников "Воспитать человека". Эта победа, несомненно, стала для меня отправной точкой последующего развития моей профессиональной траектории.