**Характеристика профессиональной деятельности**

**участника Всероссийского конкурса  
 «Педагог-психолог- 2021»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Мишина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Светлана Петровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество) | | |  |
|  | | **1. Общие сведения** | | |
|  | | Населенный пункт | город Апатиты Мурманской области | |
|  | | Дата рождения (день, месяц, год) | 08.07.1974 г | |
|  | | Место рождения | пос. Надвоицы, республика Карелия | |
|  | | Ваше профессиональное кредо / девиз | «Всегда носите своё детство с собой, и вы никогда не состаритесь». | |
|  | | Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие | Профессиональные качества:  профессиональная компетентность, активность, эмпатия или способность к сопереживанию, стрессоустойчивость, коммуникативность,  понятийность мышления, рефлексия.  Личностные качества:  терпимость, наблюдательность, чувство юмора, интерес к людям и к жизни. | |
|  | | **2. Образование** | | |
|  | | Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания | Карельский государственный педагогический университет, г. Петрозаводск, 1998 г. | |
|  | | Специальность, квалификация по диплому | Педагогика и педагогика дошкольная, педагог дошкольного образования, педагог-психолог | |
|  | | Дополнительное профессиональное образование | 2017 г., «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог?» ;4 часа, удостоверение № 300/412/2017, Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, лицензия № 1652 от 30.12.2015 г;  2018 г., «Современные технологии в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», 12 часов, сертификат участия, МБУМП г. Апатиты «Молодежный социальный центр»;  2018 г., «Теория привязанности и терапия травм развития», 72 часа, сертификат участия, ОПП «Гештальт-подход», программа «Московский Гештальт Институт» г. Москва;  2019 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО»;72 часа; удостоверение №342408775985., ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград ;лицензия № ПК-85834-231;  2019 г., «Психология самоубийства”, сертификат участия г. Мурманск от 20.01.2019 г., 25 часов; Городской психологический центр г. Калининград;  2020 г. «Образ отца в судьбе женщины. Преодоление негативного детского опыта» - 4 часа, Удостоверение № 273/72/2020 Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, лицензия № 1652 от 30.12.2015 г.;  2020 г., «Работа со сновидениями. Онлайн-курс», сертификат участия.ОПП «Гештальт-подход»,21 час, программа «Московский Гештальт Институт» г. Москва;  2020 г., «Клиническая диагностика личности. Системные стратегии терапии»Ю 200 часов, сертификат об окончании.ОПП «Гештальт-подход», программа «Московский Гештальт Институт» г. Москва. | |
|  | | **3. Работа** | | |
|  | | Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Апатиты | |
|  | | Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | Педагог-психолог | |
|  | | Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) | 23 года | |
|  | | Педагогический стаж | 22 года | |
|  | | Квалификационная категория  (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории | Высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог», 21.10.2020 г. | |
|  | | Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) | 2017 год, Почётная грамота Главы города Апатиты за большой вклад в практическую подготовку воспитанников к школе и в связи с праздником – Днем дошкольного работника. Распоряжение Главы города Апатиты Мурманской области от 25.09.2017 г №87 а;  2018 год, Благодарность Управления образования Администрации г. Апатиты за профессионализм, личный вклад в повышение уровня профессиональной компетенции участников городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ. Приказ УО Администрации г. Апатиты от 23.05.2018 №91-6/о;  2019 год, Благодарность Управления образования Администрации за качественное организационно - методическое сопровождение и методическую поддержку участников образовательного процесса в 2018-2019 учебном году. Приказ УО Администрации г. Апатиты от 29.05.2019 №93-8/о;  2019 год, Почетная грамота Управления образования Администрации г. Апатиты за значительные успехи в организации, совершенствовании учебного и воспитательного процессов и в связи с 50-ти летним Юбилеем со дня образования дошкольной образовательной организации. Приказ УО Администрации г. Апатиты от 03.О3.2019 №99-9/о;  2020 год, Благодарность Управления образования Администрации г. Апатиты за продвижение передового педагогического опыта учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов ДОУ, участвующих в реализации плана организационно-массовых и методических мероприятий на 2019/2020 учебный год. Приказ УО Администрации г. Апатиты от 01.06.2020 № 84/о  2020 год, Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области за плодотворный добросовестный труд, большой личный вклад в формирование основ личности ребенка – дошкольника и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников. Приказ МО и науки Мурманской области от 23.09.2020 г. № 1215 | |
|  | | 4. Контакты | | |
|  | | Рабочая электронная почта | <dou17-apatity@bk.ru> | |
|  | | Мобильный телефон | 8(952)2980161 | |
|  | | Личная электронная почта | <svetlana.mishina4@gmail.com> | |
|  | | 4. Публикации участника Конкурса | | |
|  | | Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | <https://vk.com/club198612769> | |
|  | | Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) | II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной педагогики» Центр образования и воспитанияг. г. Чебоксары. Научно-методическая публикация «Особенности социализации детей с ОВЗ. Освоение правил поведения в социуме с помощью методического пособия «Можно-Нельзя» (печатная);  «Справочник педагога-психолога. Детский сад». № 3-2019 года, издатель - ЗАО «МЦФЭР».Публикация «Конспект занятия по подготовке детей ЗПР к школе» (печатная).  «Справочник педагога-психолога. Детский сад». № 6-2019 года, издатель - ЗАО «МЦФЭР». Публикация«Развивающая игра«Секретки» для работы летом с детьми 5–6 лет» (печатная).  Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»№24 (50). Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», свидельство ЭП № ФС77-70095 Лицензия на образовательную деятельность№19674.  Публикация «Использование элементов метода визуальной поддержки для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». | |
|  | | **5. Профессиональная деятельность** | | |
|  | | Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Апатиты.  Субъектами образовательных отношений в МБДОУ №17 г. Апатиты выступают педагоги, родители (законные представители) обучающихся, воспитанники, возраст которых составляет от 1 года до 7 лет.  В МБДОУ №17 г. Апатиты функционирует 6 групп, из них- 4 группы общеразвивающей направленности:   * 1 младшая группа для детей с  1 года  до 3 лет; * 2 младшая группа для детей с 3 лет до 4 лет; * средняя группа для детей с 4 лет до 5 лет; * группа продленного пребывания детей в возрасте от 5 до 7 лет.   Особенностью МБДОУ №17 г. Апатиты является наличие 2 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:   * группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с 4 лет до 7 лет; * группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с 4 лет до 7 лет.   Всего МБДОУ №17 г. Апатиты посещает 110 воспитанников, из них с ограниченными возможностями здоровья -24 чел.  Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников. Осуществляется совместное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №17 г. Апатиты, разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, протокол №6/17, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, протокол №6/17.  В ДОО функционирует ППк. Педагог-психолог является одним из ключевых фигур в ППк. Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению детей с ОВЗ, координирует работу по взаимодействию специалистов, осуществляет своевременное наблюдение за ситуацией «успеха», «неуспеха» при реализации образовательных программ. Инициирует внесение дополнений и корректив в индивидуальную образовательную программу (ИОП) развития ребенка с опорой на актуальные результаты психолого-педагогической диагностики.  Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, помещений для практических занятий, а также территории. МБДОУ оснащено техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, расходными материалами, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В МБДОУ обеспечена доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития  и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,организован свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Организация психолого-педагогического сопровождения:   * Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого – педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК (при необходимости); * Сопровождение тьютором по рекомендациям Ц(Т)ПМПК; * Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;   Специалистами детского сада:   * педагог – психолог * социальный педагог * музыкальный руководитель * учитель-логопед группы ЗПР * учитель-логопед группы ТНР * учитель-дефектолог группы ЗПР   проводится системная работа с родителями, цель которой – повышение психолого-педагогической компетентности родителей и обучение их практическим навыкам оказания коррекционно-педагогической помощи детям  Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников. | |
|  | | Цели, задачи и основные направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Основные направления профессиональной деятельности ФГОС ДО: психологическая диагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение,   * развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование. * Цели деятельности: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ; содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов. * Задачи деятельности: * психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; * содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; * формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; * содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ; * психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей; * профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей; * участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк. | |
|  | | Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта | Психолого-педагогические технологии:   1. 1.Тренинговые технологии:   - применение элементов тренинговых занятий в рамках профилактики психоэмоционального выгорания у педагогов («Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Способы регулироания психоэмоционального напряжения»).  2. Здоровьесберегающиетехнологии:  - индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции и концентрации (дыхательная гимнастика, психогимнастические этюды и релаксация);  - Кинезиологические упражнения: (картотека кинезиологических игр.).  - Обучение детей дыхательным упражнениям для расслабления и снятия напряжения.  - Использование песочницы, светового песочного стола позволяет улучшить процесс адаптации детей к ДОУ и снять психоэмоциональное напряжение, развить творческий потенциал ребенка.  3. Игровые технологии*:*  - Использование метода недерективной игровой терапии для детей дошкольного возраста (адаптировано для использования автором Е.Богиной);  - Сформированы картотеки игр с дошкольниками по разным направлениям.  4. Информационно - коммуникационные технологии:  - Использование ИКТ в практике видеоконсультирования родителей и законных представителей воспитанников.  - Применение ИКТ в период самоизоляции в связи с новой коронавирусной инфекцией для закрепления у воспитанников полученных в течение учебного года знаний.  Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям:  -Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений;  -Исследование познавательных психических процессов;  -Исследование уровня психологической готовности к решению задач последующих возрастов.  Исследование эмоционально-личностой сферы.  Для оценки эффективности деятельности в выбранных направлениях работы использую диагностические методики:   * -Ясюкова Е.Н. «Психологическая готовность к школе»; * -Социометрическая игра «Секрет» модификация Ю.Б.Афонькиной; * -Тест тревожности Темплла Р., Дорки М., Амена Ф.; * -Проективная методика «Школа зверей» М.А.Панфиловой. * -Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога».   В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми –применяю следующие программы: Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей», Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий», Панфилова М.Н. «Лесная школа», Хухлаева Н.П. «Лесенка радости», Севастьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ», «Азбука общения» Л.М. Шипициной, О.В.Защиринской; Смирнова Е.О. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция». «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья» Иванова Е.В., Мищенко Г.В., Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». | |
|  | | Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | 2017, 2018 гг.  Член рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ № 17 г. Апатиты. Приказ № 32-1 о/д от 09.04.2018; Приказ №7-1 о/д от 28.01.2021 г.  Работа в творческой группе педагогов и специалистов МБДОУ№17 «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве МБДОУ: от интеграции к инклюзии» | |
|  | | Авторские методики (при наличии) | «Методика визуальной поддержки»;  Методика «Нельзя-можно»;  Методика «Игровой планшет «Сочини сказку»;  Методика «Система по развитию межполушарных связей»:  Методика «Песочные истории. Создай свой мир». | |
|  | | Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. (при наличии) | 2018 г. Социально-коммуникативный проект для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу!».  2019 году участие в составе творческой группы по созданию социально-значимого проекта: "Особый ребенок-забота общая". Проект стал одним из победителей социально-значимых проектов ОАО «Апатит». В рамках расширения развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидностью на средства гранта приобретена мультимедийная система «Интерактивный пол».  Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», ГОБУ Мурманской обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», психологическое просвещение родителей, март-декабрь 2019 г., сертификат участника.  2010-2018 гг. «Супервизия для педагогов-психологов ДОУ гг. Кировска и Апатиты» Ведущая и организатор.  2020 г. Социально-коммуникативный проект направленный на развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ и инвалидностью «Радуга чувств».  Медиапродукты:  *Созданные медиапродукты:*   * + - 1. Страничка «Педагог –психолог» на официальном сайте МБДОУ №17 г. Апатиты, в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club198612769>   2. В период самоизоляции, на время приостановки деятельности ДОУ по приему детей, обеспечила возможность консультаций в онлайн режиме и по телефону родителям (законным представителям) воспитанников МБДОУ №17. В социальных сетях (закрытые группы для родителей воспитанников определенных возрастных периодов в социальной сети «ВКонтакте) разместила видеоконсультации по темам:  - Способы построения продуктивных отношений с ребенком в условиях самоизоляции  <https://vk.com/video119819152_456239255>;  - Игры с продолжением и отношения со сверстниками в дошкольном возрасте  <https://vk.com/video119819152_456239256?list=1c99ef14599f4099d4>;  - Творческие способы рисования  <https://vk.com/video119819152_456239269>;  - Мы такие разные. (обобщение по теме «Эмоции» для детей группы компенсирующей  направленности).  <https://vk.com/video-89554980_456239115> | |
|  | | **6.Обобщенные итоги профессиональной деятельности  за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Критерии | Уровень развития | **Межаттестационный период** | | | | | **2017-2018**  **уч.г.** | **2018-2019**  **уч.г.** | **2019-2020**  **уч.г.** | | 2.1 | **Физическое и личностное развитие обучающихся по итогам мониторинга**  **образовательной организации** | | | | | | | 2.1.1. | Физическое развитие | Норма | 24 | 20 | 20 | | Выше нормы | - | 4 | - | | 2.1.2 | Познавательное развитие | Норма | 22 | 17 | 18 | | Выше нормы | 2 | 3 | 2 | | 2.1.3. | Речевое развитие | Норма | 20 | 13 | 16 | | Выше нормы | 4 | 7 | 4 | | 2.1.4. | Социально-коммуникативное развитие | Норма | 24 | 17 | 15 | | Выше нормы |  | 3 | 5 | | 2.1.5. | Художественно-эстетическое развитие | Норма | 22 | 18 | 16 | | Выше нормы | 2 | 1 | 4 | | 2.2. | Снижение заболеваемости обучающихся по итогам мониторинга образовательной организации | | Начало года - 0,3  Конец года - 0,25 | Начало года - 0,25  Конец года - 0,3 | Начало года - 0,6  Конец года  0,5 | | 2.3 | Результаты обеспечения безопасности обучающихся в период образовательного процесса по итогам мониторинга образовательной организации | | Отсутствие фактов травматизма | Отсутствие фактов травматизма | Отсутствие фактов травматизма |   Динамика развития детей подготовительной к школе группы  (условные уровни готовности к школьному обучению)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уровни готовности** | **2018-2019 уч. год** | | **2018-2019 уч. год** | | **2019-2020 уч. год** | | | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | | Высокий | 0% | 19% | 0% | 0% | 0% | 5% | | Средне-высокий | 87% | 57% | 41% | 57% | 40% | 60% | | Средний | 13% | 24% | 54% | 43% | 45% | 35% | | Средне-низкий | 0% | 0% | 5% | 0% | 10% | 0% | | Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 5% | 0% |   **Вывод:** Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей. Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической готовности детей к решению задач следующего возрастного этапа.  Данные по определению мотивов учения у детей выпускных групп  (методика М.Р.Гинзбурга).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Названия**  **мотивов %** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-220** | | Учебно-познавательный | 27% | 50% | 70% | | Социальный | 40% | 25% | 20% | | Позиционный | 0% | 10% | 10% | | Внешний | 6% | 5% | 0% | | Игровой | 0% | 0% | 0% | | Получения высокой оценки | 27% | 10% | 0% |   **Вывод:** данные исследования мотивов предстоящей учебной деятельности говорят о стабильно высоком уровне формирования у воспитанников учебно-познавательной мотивации, что значительно облегчает предстоящую адаптацию детей к обучению в школе.  Результаты коррекционной работы с воспитанниками,  группы компенсирующей направленности  для детей с задержкой психического развития   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления развития | Уровни развития | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | Познавательное развитие | выше среднего | 10% | 10% | 10% | 10% | | ниже среднего | 40% | 35% | 30% | 35% | | средний | 50 % | 55% | 60% | 55% | | Социально-коммуникативное развитие | выше среднего | 40% | 50% | 35% | 55% | | ниже среднего | 70% | 16,6% | 25% | 10% | | средний | 20% | 41,7% | 40% | 35% | | Речевое развитие | выше среднего | 10% | 41,7% | 30% | 25% | | ниже среднего | 50% | 41,6% | 25% | 25% | | средний | 20% | 16,6% | 45% | 50% |   **Вывод:** результаты проведённых обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.  **Результаты социально-психологической адаптации воспитанников к условиям ДОО.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень | | 2017-2018 | 79% | 21% | 0 | | 2018-2019 | 77% | 23% | 0 | | 2019-2020 | 74% | 26% | 0 |   **Вывод:** воспитанники достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, стабильно высокий процент детей с высоким уровнем адаптации. Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.  Результаты динамического исследования развития воображения у воспитанников ДОУ (старший дошкольный возраст). Методика «Изучение оригинальности решения»  Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии».   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Типы решения задач | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | | начало | конец | начало | конец | начало | конец | | 0 тип | 3 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | | 1 тип | 10 | 7 | 15 | 5 | 13 | 5 | | 2 тип | 35 | 30 | 50 | 30 | 40 | 35 | | 3 тип | 30 | 45 | 25 | 45 | 30 | 45 | | 4 тип | 2 | 18 | 5 | 20 | 7 | 10 | | 5 тип | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |   **Вывод:** исследование уровня воображения у воспитанников позволило сделать вывод о эффективности применения методов развития данного психического процесса, что влияет на развитие психики в целом и способствует формированию гибкости мышления, увеличению ресурса творческого воображения в решении познавательных задач.  Тест на определение уровня тревожности Дорки, Амен, Теммл,  (старшие, средняя группы)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **2017-2018г.** | | **2018-2019г.** | | **2019-2020г.** | | | **Уровни тревожности** | **До коррекции**  **%** | **После коррекции**  **%** | **До коррекции**  **%** | **После коррекции**  **%** | **До коррекции**  **%** | **После коррекции**  **%** | | **Высокий** | 36% | 12% | 18% | 6% | 21% | 3% | | **Средний** | 48% | 52% | 79% | 81% | 67% | 82% | | **Низкий** | 16% | 36% | 3% | 3% | 12% | 15% |   **Вывод:** По окончанию цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования. | | |