

**Характеристика профессиональной деятельности
Борчаниновой Анны Владимировны,
педагога-психолога МКОУ
«Глядянская средняя общеобразовательная школа»
Притобольного района Курганской области**

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

Образование: 2000г., Курганский государственный университет; специальность и квалификация по диплому: «Психология»; педагог-психолог, педагог-валеолог.

В течение профессионального пути я дополнительно обучилась по 18 программам – это 1167 часов повышения моей компетентности, что помогает в оказании качественной психологической помощи согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары):

- [Профессиональная переподготовка](#) в ГАОУ ДПО ИРОСТ по программе «Специальное (дефектологическое) образование», октябрь 2015 г.;
- Семинар-тренинг «Организация профилактической работы с детьми группы риска», октябрь 2018 г.;
- Дополнительная профессиональная программа «Практика работы школьной службы примирения и медиации», ноябрь 2019 г.;
- Обучающий семинар-тренинг [«Консультирование по вопросам семейных и детско-родительских отношений в транзактном анализе»](#), 36 ч., март 2020 г.;
- Дополнительная профессиональная программа [«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»](#), 72 ч., ИРОСТ, 2020 г.;
- Обучающий семинар-тренинг [«Личностные адаптации клиента: способы диагностики, стратегии консультирования»](#), 24 ч., апрель 2021 г.;
- Дополнительная профессиональная программа «Использование арт-терапии в работе с замещающей семьей», 72 ч., ИРОСТ, 2020 г.;
- Обучающий семинар-тренинг «Метафорические ассоциативные карты в консультировании и в психотерапии», 36 ч., сентябрь 2021 г.

II. Сведения о МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа» и об особенностях субъектов образовательных отношений.

В Глядянской средней общеобразовательной школе я работаю с сентября 2007 года. За истекший период значительно изменились условия работы, состав учеников, количество детей, требующих психолого-педагогического сопровождения.

Школа имеет 3 филиала (из них 2 – ДОУ), а также очно-заочное отделение, в общей совокупности в ОО обучается 605 детей и подростков.

В моём распоряжении имеется отдельный кабинет, оборудованный всем необходимым для индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса (компьютер, аудио-визуальное оборудование, методическая литература, компьютерный психодиагностический комплекс «Психология в школе», оборудование для сенсорного развития, релаксации, развития познавательных процессов, зона консультирования и пр.)

Категории детей, составляющие группу повышенного внимания психолога (ГПВП):

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды – 30;
- дети, проживающие в семьях в социально-опасном положении (СОП) – 24;
- дети, состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), а также на учёте в ПДН – 13;
- дети, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ) – 23;
- дети, проживающие в замещающих семьях – 25;
- дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (эмоциональные и поведенческие нарушения, сниженная устойчивость к факторам риска) – 12.

Исходя из данной реальной ситуации, свою профессиональную деятельность я осуществляю по модели «Психолог-консультант», которая предполагает центральным направлением работу с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи:

- создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся;
- выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им комплексной психолого-педагогической помощи;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью);
- профилактика и преодоление проблем в личностном развитии обучающихся; профилактика деструктивного поведения (правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения);
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, коллег и администрации образовательного учреждения.

Я планирую свою работу в соответствии с требованиями нормативных документов, нормами нагрузки педагога-психолога, рекомендуемым объёмом времени на каждый вид работы и поставленными администрацией ОО задачами.

В соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта оказываю психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса по следующим направлениям (по обобщенным трудовым функциям –А и В):

1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

В рамках данного направления я участвую в совместной с педагогами работе по созданию условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов. Это выражается в разработке психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей обучающихся.

2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (А/02.7)

3.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация – трудовая функция А/03.7, В/03.7)

Процесс консультирования проводится систематически, по результатам психологической диагностики и по запросу. За 2019-2022 учебные годы запросы поступали как от классных руководителей и родителей с целью понять причины нарушений в поведении и учебной деятельности их детей, так и от самих детей.

Значительная работа проводится с детьми подросткового возраста, большинство запросов которых связаны с проблемами самопознания и межличностного общения. Для повышения эффективности работы в консультационном процессе использую различные формы и методы работы: элементы арт-терапии, метафорические ассоциативные карты, коучинговые вопросы, дневники самонаблюдений, творческие рабочие тетради для самопознания.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (А/04.7, В/04.7)

Данный вид деятельности осуществляю через разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с недостатками в развитии, нарушениями социализации и адаптации; разработку и реализацию программ по формированию и развитию социальных и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Диагностическая работа как вид профессиональной деятельности регламентируется годовым планом и графиком работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором. Психологическая диагностика включает в себя определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Результаты обследования отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, психологи, - трудовая функция – А/06.7, В/01.7)

Основная тематика мероприятий просветительского характера для целевой группы педагогов и родителей затрагивает вопросы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные (в том числе кризисные) периоды. Проводится обучение организации и проведению мероприятий по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия детей и подростков, созданию психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется актуализация ресурсных возможностей педагогов и родителей. Для обучающихся в рамках данного направления актуальными остаются вопросы обучения коммуникативным навыкам, способам общения, знакомство с основами психологических знаний.

7. Психологическая профилактика - А/07.7, В/02.7

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и в коллективе ОУ в целом, профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов, повышение уровня стрессоустойчивости и удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога

Задачи профессиональной деятельности	Технологии, программы, методики
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью).</p>	<p>Для развития познавательной сферы учащихся 1-4 класса с ОВЗ использую программу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (авт. Метиева Л. А., Удалова Э. Я.). Внутри программы применяю различные технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные. На занятиях использую сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами, игры-драматизации, пальчиковую гимнастику, элементы кинезиологии, логоритмики, нейропсихологической коррекции, продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование).</p>
<p>Выявление и оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.</p>	<p>Технологии: технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.</p> <p>Для коррекции эмоционально-волевой сферы и решения личностных проблем ребёнка начальной школы в своей практике использую программы «Я становлюсь лучше», «Все цвета, кроме черного», «Песочная терапия» и др.</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения:</p> <p>а) дискуссионные (круглый стол, дебаты, мозговой штурм, метод анализа конкретных ситуаций);</p> <p>б) тренинговые (формирование и отработка коммуникативных навыков);</p> <p>в) игровые (психогимнастические игры, разминки, ролевые игры, упражнения) Игра – уникальный механизм передачи и усвоения социального опыта, в рамках игры каждый участник может в безопасной для себя ситуации выявить и осмыслить закономерности, по которым строятся его отношения с собой и другими людьми.</p> <p>Примеры применения игровых методов в практике моей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Активити» - развитие навыков коммуникации, актерского мастерства. Расширяет поведенческий репертуар, словарный запас, способствует сплочению коллектива. - Игра «Что делать, если» (Л. Петрановская) – ознакомление детей с правилами поведения в различных непредвиденных и бытовых ситуациях; - Комплект совместных детско-родительских игр для развития эмоционального интеллекта (Ю.Гиппенрейтер): «Наши чувства», «Эмоциональное лото», «Эмоциональная угадайка» - способствуют развитию эмоциональной компетентности всех членов семьи, улучшению семейных отношений. <ul style="list-style-type: none"> • развивающие компьютерные игры: интеллектуальный тренажер «Ягуар», развивающие онлайн игры («Найди 7 отличий», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Пазлы», «Кто спрятался?», «3 в ряд», «Цветовые домики» и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>методы и техники арт-терапии</u> по направлениям: песочная терапия, изотерапия, кукольный театр (настольный, магнитный), коллаж (ресурсная арт-терапия), лепка, музыкотерапия; <p><u>Диагностические инструменты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировочный тест школьной зрелости (авт. Керн А., Йерасек Я.) • Методика оценки уровня произвольной регуляции школьников (модификация методики Ульенковой У.В.) • «Методика оценки школьной адаптации первоклассников (МОШАП)» (авт.Ковалёва Л.М.) • «Анкета по выявлению уровня сформированности УУД учащихся» (авт. Рогова О.В.) • Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан • Метод «Социометрия» Дж.Морено • Тест «Дерево» (Д.Лампен, тест в адаптации Л.П.Пономаренко) • Для индивидуальной работы по запросу родителей, дополнительной диагностики: «10 слов» Лурия, Тест Тулуз-Пьерона «Корректирующая проба», Красно-черные таблицы Горбова, методика многофакторного исследования личности - детский тест Кеттела 12РФ, проективные методы исследования («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Школа зверей») и др. в зависимости от целей исследования.
<p>Профилактика и преодоление проблем в личностном развитии обучающихся; профилактика деструктивного поведения.</p>	<p>Технологии индивидуального и группового психологического консультирования, тренинговые, игровые, диагностические технологии.</p> <p>Диагностические инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест для оценки школьной тревожности Филлипса; • Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; • Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан • Метод «Социометрия» Дж.Морено • методика Е.А. Климова «Тип будущей профессии» • методика Йовайши Л. «Профессиональные склонности» • Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой) • Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) • Дополнительные методы исследования: Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан, «Я-концепция» (А.М.Прихожан), тест «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), тест эмоционального интеллекта EQ (Холл), опросник Басса-Дарки, многофакторный тест Кеттела, ПДО, проективные методы исследования - индивидуально по необходимости («Рисунок семьи», «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Рисунок человека»),

	<p>исследование познавательной сферы: ШТУР, тест Тулуз-Пьерона «Коррекционная проба», «10 слов» Лурия и другие в соответствии с целями исследования.</p> <p>Коррекционные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «НЕзависимость» (авт. Колесник С. А.); • «Расправь крылья» (авт. А. Паламарчук); • «Арттерапия» (авт. А. Паламарчук); • «В первый раз в 5 класс» (авт. Л. Коблик); • «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (авт. Чибисова)
<p>Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей.</p>	<p>Технологии индивидуального и группового психологического консультирования, информационно-коммуникационные (онлайн-консультирование), коучинговые, диагностические</p> <p>Диагностические инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин); • Методика «Родительское выгорание» (модификация опросника Н.Е.Водопьяновой, Е.С.Старченковой); • Проективные методы исследования: «Рисунок семьи», «Мой ребенок в образе растения», и др. в зависимости от цели исследования; • Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской; • методика диагностики профессионального выгорания (МВИ) (Маслач К., Джексон С.; адаптация Н.Е. Водопьяновой); • «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко) и др.
<p>Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, педагогов.</p>	<p>Технологии: проектная, коучинговые, информационно-коммуникационные, тренинговые, игровые, здоровьесберегающие, арт-терапевтические.</p> <p>Методики: «Полет белой птицы», «Позитивное раскрашивание», гимнастика для мозга, Линия времени, Колесо баланса и др.</p> <p>Профилактическая психолого-педагогическая программа для педагогов «Хочу. Могу. Развиваюсь. STOP выгоранию»</p>

В работе использую специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Психология в школе». Он позволяет быстро получить диагностические результаты, освобождает от трудоемких рутинных операций (инструктирование, ведение протокола, обработка результатов). Обладает интеллектуальным интерфейсом (возможность получения справки, развернутого психодиагностического заключения), обеспечивает удобство и компактность хранения психодиагностических результатов.

V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

- Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия «Я управляю чувствами» (с использованием авторской техники «Коробка спокойствия»);
- Инновационный проект «Развитие социально-психологической компетентности педагогов в реализации профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС»

- Программа [«Клуб педагогического общения»](#) (17 ч.);
- "Использование приёмов арт-терапии в работе с родителями" - обучающий семинар-тренинг для психологов;
- "Полет белой птицы" – семинар по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- Мастер-класс для педагогов «Планирование как инструмент повышения личной эффективности»;
- Мастер-класс для педагогов «Техника «Коробка спокойствия» для обучения детей и взрослых навыкам саморегуляции при стрессе»
- Занятие для педагогов «Колесо Жизни»;
- "Услышим друг друга" – совместный детско-родительский тренинг для родителей и подростков по профилактике конфликтов;
- Памятка-буклет «Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ»;
- Памятка для обучающихся «Самоорганизация»;

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно годовому плану работы педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В данном разделе хочу отметить, что основной упор в работе я делаю на профилактику и коррекцию неблагополучия детей группы повышенного внимания психолога, детей, испытывающих затруднения в обучении, поведении или эмоционально-личностном развитии:

А) составлены индивидуальные планы сопровождения, диагностическими, коррекционными и профилактическими мероприятиями которых охвачены как сам ребенок, так и педагоги, родители и его социальное окружение.

Б) диагностическая работа проводится в преемственности с коррекционной,

В) промежуточная и итоговая оценка результативности работы проходит на заседаниях школьного ППк.

На каждого ребенка ГПВП в зависимости от характера выявленных нарушений, от параметров личности, требующих коррекции, от задач, поставленных мною и результата, который я хочу достичь, я составляю [индивидуальную программу психологической помощи](#).

Основная цель коррекционно-развивающей работы: создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Групповая профилактическая и коррекционно-развивающая работа мною в ОО проводится системно, и решает следующие задачи:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- развитие коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профорентация (профессиональное самоопределение).

В среднем за последние 3 года мною за учебный год проводится 130 групповых профилактических, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-11 классов.

Согласно утвержденному учебному плану МКОУ «Глядянская СОШ», годовому плану и графику работы педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме проводились с 22 обучающимися, имеющими заключение ЦПМПК и нуждающимися в создании специальных условий для получения образования.

Анализируя часть работы, которая проводилась по программам, направленным на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, можно отметить заметные позитивные сдвиги. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий. Большая часть детей улучшила свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, успешными в учебе, способными высказать свою точку зрения. У 44% детей, имеющих сложности с самооценкой, этот показатель приблизился к адекватному уровню. В классных коллективах произошла нормализация межличностных отношений среди сверстников.

Кроме того, на основании запросов участников образовательного процесса и результатов диагностического обследования, коррекционно-развивающие занятия проводились с 27 детьми ГПВП (в том числе подростки с выраженным риском вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ). В подгрупповой форме коррекция недостатков в психическом развитии детей осуществлялась с 87 обучающимися. Результативность работы по профилактическим программам индивидуальной и групповой направленности подтверждается данными мониторинга: в 2021 году число подростков, попавших в данную группу, снизилось более чем на 50%.

С целью изучения эффективности реализации профилактической и коррекционной работы с педагогами был проведен анализ входной и итоговой диагностики. В качестве инструмента был использован Опросник на определение уровня психического выгорания МВІ (К. Маслач и С. Джексон, адаптация Н.Е. Водопьяновой). По его итогам, по всем трем шкалам отмечается снижение высокого уровня: по шкале «эмоционального истощения» высокий уровень снизился на 22%, по шкале «деперсонализации» на 11%, по шкале «редукции профессиональных достижений» на 17%.

В процессе консультативной работы в моей практике, кроме цели информирования о путях решения проблемы, реализуются психокоррекционные и психотерапевтические цели: нейтрализация болезненно-напряженного состояния клиента, успокоение, эмоциональная поддержка, обучение техникам саморегуляции и др. В среднем за последние 3 года я провожу 210-220 консультаций в течение учебного года. Инициатором в отдельных случаях выступаю я (консультации по результатам диагностики для педагогов и родителей, при выявлении сложностей в поведении и в эмоциональном состоянии детей), в остальных случаях – добровольные и самостоятельные обращения обучающихся, родителей и педагогов за помощью и рекомендациями по решению сложных ситуаций.

Проведенная за истекший период консультативная работа достаточно эффективна, позволяет решать необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многократный характер, что связано с достаточной мотивированностью учеников и их родителей на дальнейшую работу.

Индивидуально-профилактическая работа с категорией детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН (причины - употребление ПАВ, правонарушения) проводится мною как педагогом-психологом согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Я использую различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- индивидуальные коррекционные занятия по программе [«Мой внутренний мир»](#), [«Расправь крылья!»](#), направленные на гармонизацию эмоциональной сферы, развитие самосознания, ценностных ориентаций, формирование коммуникативной культуры;

- включение подростков в работу по организации и проведению «Декады психологического здоровья» в ОО, психологических акций «День Души», «День ярких красок», «День добрых дел»;

- вовлечение в занятия в кружке гитарной песни, который я веду в школе с 2008 года, что позволяет ориентировать ребят на социально одобряемую деятельность, развить их творческие способности, повысить самооценку, акцентировать внимание при работе над текстом песни на таких вечных ценностях, как Дружба, Любовь, Красота, Природа, Родина, Подвиг и т.д.

Отдельной формой работы в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах была подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по психологии. Я проводила групповые и индивидуальные консультации для ребят по разработке тем, осуществляла сопровождение проектов. Результаты:

- IX Всероссийский дистанционный конкурс по психологии «Психологический приём» (2018 год): III место – Шарипов Роман, 9 класс;
- IX Всероссийский дистанционный конкурс по психологии «Психологический апгрейд» (2019 год): III место – Чепезубова Карина, 8 класс, лауреат конкурса – Агафонова Екатерина, 11 класс;
- X Всероссийский дистанционный конкурс по психологии «Психологический апгрейд» (2020 год): [лауреат](#) конкурса – Сайфулин Николай, 9 класс.

Представленный мною опыт может быть полезен педагогам, психологам, социальным педагогам, учителям начальной школы. В 2018-2022 гг. опыт представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

Муниципальный:

- выступления на РМО педагогов-психологов:
 - обучающий семинар «Возможности использования приемов арттерапевтических технологий в профилактике эмоционального выгорания педагогов», март 2019 г.,
 - мастер-класс «Планирование как инструмент повышения личной эффективности педагога-психолога», май 2019 г.,
 - тренинговое занятие для педагогов-психологов «Технология «Картография конфликта», январь, 2020 г.,
 - «Работа педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)» февраль 2021;
- выступление на семинаре-практикуме для директоров ОО «Использование ресурсов комнаты сенсорной разгрузки для обучения детей с ОВЗ навыкам совладания со стрессом», март 2019 г.

Региональный:

- работа в составе жюри Областного Фестиваля педагогического мастерства-2022 (апрель 2022);
- выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» («Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях сельской школы», ИРОСТ, ноябрь 2018 г.);
- выступление на межмуниципальном семинаре «Современные технологии социализации детей и подростков с ОВЗ» по теме «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе» (ИРОСТ, февраль 2019 г.);
- выступление на межмуниципальных педагогических чтениях «Инновации в образовании» по теме «Использование средств музыкальной терапии в работе с детьми с ОВЗ» (ИРОСТ, апрель 2019 г.);

- выступление на областном методическом мероприятии (постоянно действующий семинар для педагогов-психологов в режиме ВКС) по теме «Организационно-методическое обеспечение проведения региональной декады психологического здоровья» (ноябрь 2019 г.);
- выступление на областном методическом мероприятии (межмуниципальный семинар) «Роль библиотеки в духовно-нравственном воспитании школьников» (ИРОСТ, март 2020 г.);
- участие в региональном конкурсе-марафоне видеоматериалов «Виртуозное пение» для обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (ИРОСТ, февраль 2021 г.);
- Выступление на межмуниципальном семинаре «Современные образовательные технологии при формировании у детей установки к ЗОЖ» (ИРОСТ, апрель 2021);

Всероссийский:

- Всероссийский фестиваль «Открытый урок» - представление педагогического опыта (сентябрь, 2021);
- VII международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСЕ. Фокусы для школы» – представление педагогического опыта (февраль 2022).

Публикации:

- [«Пути достижения педагогического успеха»](#)(«Российское просвещение», 2018),
- «Использование средств музыкальной терапии в работе с детьми с ОВЗ» (ИРОСТ, 2019),
- [«Технология «Коробка спокойствия» для обучения детей и взрослых навыкам саморегуляции при стрессе»](#) (Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2021 г.);

Участник проектов:

- Руководитель районного метод. объединения педагогов-психологов Притобольного района (2016 г. – по настоящее время);
- Советник директора Департамента образования и науки Курганской области на общественных началах;
- Общероссийский проект «Школа цифрового века» - [администратор](#) участия ОО (2016-2019 учебный год), [участник](#) (2016 – 2022 учебный год);
- Участник региональной инновационной площадки «Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области» (сертификат №143-12 от 21.05.2018);
- Добровольный наставник начинающих педагогов-психологов области.

Профессиональные достижения:

- [Победитель](#) регионального конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «Лучший педагог-психолог» (февраль 2021 г.);
- [Победитель](#) всероссийского конкурса-марафона «Виртуозное пение. Песни о школе» (ИРОСТ, март 2021 г.);
- [Победитель](#) всероссийского конкурса «Инновационный подход» (ИРОСТ, октябрь 2021 г.);
- [Победитель](#) районного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «Лучший педагог-психолог» (февраль 2019 г.);
- [Призёр](#) (II место) регионального конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «Лучший педагог-психолог» (апрель 2019 г.)
- [Призёр](#) (II место) регионального конкурса «Методическая педагогическая олимпиада» (ИРОСТ, январь 2019 г.);
- [Призёр](#) (III место) регионального конкурса «Методическая педагогическая олимпиада» (ИРОСТ, февраль 2020 г.);