

**Характеристика профессиональной деятельности**  
Чибисовой Елены Александровна  
педагога-психолога МАОУ Домодедовской СОШ №1

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

1. **Ф.И.О.:** Чибисова Елена Александровна
2. **Дата рождения:** 03.04.1983 г.
3. **Образование:** высшее
4. **Диплом** ВСВ 0471632 от 05.06. 2007 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет.
5. **Присуждена квалификация:** педагог-психолог, социальный педагог по специальности «Педагогика и психология с дополнительной специальностью социальная педагогика»
6. **Стаж педагогической работы:** 15 лет.
7. **Стаж работы в данной должности:** 15 лет.
8. **Квалификационная категория** – высшая.
9. За период 2019 по 2021 год прошла повышение квалификации, курсы переподготовки по направлениям:
  1. «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора («Профнавиганция»), 36 часов, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», Москва, 20 ноября 2019 г.
  2. «Психологические факторы школьной успешности», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 09 декабря 2020 г.
  3. «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 09 декабря 2020 г.
  4. «Методы работы с актуальными семейными проблемами: как наладить взаимодействие с детьми и подростками», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 17 января 2022 г.
  5. «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога», 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 24 января 2022 г.
  6. «Работа психолога с родителями: концепция и технологии», 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 14 декабря 2020 г.
  7. «Методики и техники психологического консультирования», 72 часа, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва, 10 апреля 2019 г.
  8. «Психокоррекция с элементами психотерапии в условиях образовательной организации», 72 часа, МАУ ДПО «Центр развития образования», Домодедово, 01 апреля 2019 г.
  9. «Методики преодоления рисков школьной неуспешности», 72 часа, МГОУ, удостоверение готовится к выдаче.
  10. «Психолог-консультант (психологическая помощь в кризисных ситуациях)», диплом о профессиональной переподготовке, 1040 часов, АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития», Тольятти, 17 февраля 2021 г.

11. «Клиническая психология. Нейропсихология», диплом о профессиональной переподготовке, 1528 часов, АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития», Тольятти, 17 апреля 2019 г.

12. «Нейропедагогика: обучение в условиях внедрения ФГОС, профстандартов и инклюзии», диплом о профессиональной переподготовке, 1040 часов, АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития», Тольятти, 16 августа 2019 г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

**Полное наименование Организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская средняя общеобразовательная школа №1

**Адрес:** 142001, Московская область, г. Домодедово, Северный мкр., Советская, дом 70

**Контактный телефон:** 8 (496)79-350-37

**Электронный адрес:** dmdd\_sosh\_1@mosreg.ru

**Директор:** Абрамкина Светлана Александровна

В Муниципальном автономном образовательном учреждении МАОУ Домодедовской СОШ №1 реализуется 4 уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, основное общее образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ. Реализуются программы дополнительного образования. В 2021-2021 учебном году обучается более 2100 человека.

Контингент обучающихся на 70-80% формируется из детей микрорайона школы. Многодетных детей - 341, опекаемых - 19, неблагополучных семей - 7, состоящих на учете в ОДН – 2 человека, на учете в КДН – 2 человека, детей-инвалидов 15 человек, детей с ОВЗ – 98 человек.

МАОУ Домодедовская СОШ №1 работает в тесном контакте со всеми службами системы профилактики – ОДН, КДН, центром «Семья», Управлением опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Домодедово.

МАОУ Домодедовская СОШ №1 является академической площадкой АСОУ, которая реализует программу «Организация специальных образовательных условий в рамках апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития». По общеобразовательным программам обучаются 22 ребенка-инвалида. Обучение по адаптированным образовательным программам получают 126 детей, из них 30 детей-инвалидов.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).**

Исходя из основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования мной поставлены следующие цели: создание и поддержание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС, в соответствии с принципами гуманистической концепции.

#### Задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания в соответствии с требованием ФГОС в части диагностического минимума с учетом возрастных особенностей;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение работы академической площадки АСОУ в реализации программы «Организация специальных образовательных условий в рамках апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития»;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

К основным направлениям работу отнесу: психодиагностическую работу, профилактическую работу, психо-коррекционную работу, просветительскую работу, консультативную работу, организационно-методическую работу.

#### **Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Цикл памяток по поручению Управления образования по темам «Детство и родительство» - «Дружба», «Гаджеты в мире современного ребенка», «7 ОДНАКО про детей и компьютерные игры», «Скажите иначе». «Советы психолога родителям подростков на период нерабочих дней» и др.
2. Профилактические памятки классным руководителям по темам «Противодействие негативному влиянию информационного пространства на обучающихся», «Скулшутинг».
3. Методические рекомендации для педагогов-психологов по сопровождению процесса осознанного выбора предметов для сдачи ГИА выпускниками.
4. Программа коррекционно-развивающих занятий с элементами нейропсихологической коррекции «Юные психологи».
5. Программы по основным направлениям деятельности педагога-психолога в школе – комплексная программа психодиагностики с учетом минимальных требований ФГОС, профилактические программы, реализуемые по результатам СПТ и др.
6. Апробировано и внедрено использование Google-форм для психодиагностики в рамках сопровождения образовательного процесса.
7. Разработан и организован цикл тренингов для административного состава муниципальных образовательных комплексов.
8. Разработан и внедрен перечень психодиагностических методик для проведения муниципального этапа социально-психологического тестирования.

9. Разработана и внедрена карта оценки рисковости семьи для работы классного руководителя и педагога-психолога.

Кроме того, учитывая специфику и запрос образовательного учреждения, Управления образования городского округа Домодедово, актуальность тем и интерес общественности, большое внимание в своей профессиональной деятельности я уделяю распространению профессионального опыта, популяризации психологии среди населения как взрослого, так и детского.

<b>Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов</b>	
Сообщение "О проведении социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях городского округа Домодедово"	<b>Уровень образовательной организации.</b> Общешкольное собрание для родителей учащихся 7 - 9 классов, г. Домодедово, 16.09.2019 г.
Игра-тренинг "Башня силы"	<b>Муниципальный уровень.</b> Муниципальная предметная неделя начальных классов "Фестиваль педагогических идей "Лаборатория ФГОС", г. Домодедово, 08.11.2019 г.
Мастер-класс "Активация внутренних ресурсов с элементами арт-терапии и МАК "Огонь мерцающий в сосуде"	<b>Региональный уровень.</b> Региональный семинар "Психологическая поддержка педагогов. Профилактика профессионального выгорания", г. Домодедово, 30.04.2019 г.
Мастер-класс "Формирование положительного образа будущего, как эффективный инструмент первичной профилактики употребления ПАВ"	<b>Региональный уровень.</b> Региональный семинар "Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними "Скажи здоровью "ДА!", г. Домодедово, 01.10.2019 г.
"Агрессия в подростковом возрасте. Результаты муниципального социально-психологического тестирования"	<b>Муниципальный уровень</b> Расширенное заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Главе городского округа Домодедово, г. Домодедово, 29.03.2019 г.
Сообщение «Как помочь ребенку подготовиться к сдаче ГИА?»	<b>Муниципальный уровень.</b> Цикл муниципальных родительских собраний для родителей учеников 9, 11 классов, выпускников с ОВЗ. 2019-2022 г.
Лекторий «Почему они уходят? Роль семьи в профилактике самоповреждающего поведения детей и подростков»	<b>Региональный уровень.</b> Региональный семинар "Профилактика суицидальных рисков несовершеннолетних в условиях образовательной организации «Любить – значит жить» г. Домодедово, 20.09.2019 г.
Доклад "О системе мер профилактики жестокого обращения с детьми и подростками. Роль педагога-психолога"	<b>Муниципальный уровень.</b> ММО педагогов-психологов, протокол №4 от 26.03.2020

Мастер-класс "Использование on-line приложений для дистанционной работы педагога-психолога. Canva",	<b>Муниципальный уровень.</b> ММО педагогов-психологов, протокол №5 от 10.04.2020
Мастер-класс "Приемы нейрокоррекции с отстающими учениками"	<b>Муниципальный уровень.</b> ММО педагогов-психологов, протокол №3 от 21.12.2020
Сообщение «Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка»	<b>Муниципальный уровень.</b> Муниципальный вебинар для педагогов-психологов и социальных педагогов «Портрет современной семьи», 15.03.2020 г.
Доклад «Роль педагога-психолога в профилактике профессионального выгорания педагогов. Из опыта работы»	<b>Международный уровень.</b> Международная on-line конференция психологов «Psy-перезагрузка педагогов в современном образовании: как нагрузить, но не перегрузить», 22.04.2021 г.
Организатор	<b>Региональный уровень.</b> Региональный on-line семинар "Психологическое сопровождение семьи и детей в условиях ОО: актуальные проблемы и вызовы современности", 29.10.2021 г.
Мастер-класс «Развитие критического мышления как инструмента сопротивления деструктивному влиянию на личность подростка. Из опыта работы социально-психологической службы	<b>Муниципальный уровень.</b> Марафон педагогический идей для социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей «Профилактика притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде», 26.02.2021 г.
Разработчик тренингов, организатор	<b>Муниципальный уровень.</b> Проект сессии корпоративных тренингов для административного состав образовательных комплексов городского округа Домодедово, июнь 2021 г.
Диагност	<b>Муниципальный уровень.</b> Профессиональная диагностика кадрового резерва по поручению Управления образования городского округа Домодедово, 2020-2021 г.
Организатор	<b>Международный уровень.</b>

	VI Съезд Международной профессиональной ассоциации психологов «Психологическая служба в системе образования», 20.10.2021 г.
Организатор, ведущая, мастер-класс «Методы и техники медитации при развитии осознанности у подростков»	<b>Региональный уровень.</b> Воркшоп-сессия «ГИА. Осознанность. Профориентация», 24.12.2021 г.
Сообщение «Как мотивировать и поддержать ребенка - участника ВСОШ»	<b>Муниципальный уровень.</b> Муниципальное родительское собрание «Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в городском округе Домодедово», 13.10.2021 г.
Сообщение «Как помочь ребенку преодолеть жизненные трудности»	<b>Муниципальный уровень.</b> Муниципальное родительское собрание «Вера. Надежда. Любовь», 30.09.2021 г.
Организатор, мастер-класс «Имитационная матрица»	<b>Муниципальный уровень.</b> Цикл вебинаров для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по теме социально-психологического тестирования, 2021-2022 г.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское и профилактическое, организационно - методическое. Наиболее приоритетными направлениями моей работы являются психолого-педагогическое сопровождение НОО, а также методическая поддержка педагогов-психологов Домодедово.

За последние три года было проведено

**1. В 2019 году:**

- Психодиагностика:

<b>Проведено индивидуальных диагностик</b>	ВСЕГО	Первичных	5	Повторных
	5			
<b>Проведено групповых диагностик</b>	Детей	36	кол-во детей	1467
	Взрослых	0	кол-во родителей	0

В течении года проводилась диагностическая работа:

- 1) с учащимися 1-ых классов на определение уровня развития обучающихся с целью профилактики трудностей в обучении, сопровождения процесса обучения и адаптации. Результаты представлены педагогам, завучу начальной школы. По результатам диагностики сформированы группы коррекции и развития - 152 чел;
  - 2) диагностический минимум в параллели 1-4 классов с целью выявления степени мотивации, эмоционального состояния - 340 чел;
  - 3) диагностика готовности обучающихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.
  - 4) диагностика "Наркориск" - 599 человек;
  - 5) Диагностика "Муниципальное социально-психологическое тестирование" - 180 человек;
- индивидуальная диагностика — 7. Из них по запросу педагогов - 0, родителей – 7.

- **Коррекционно – развивающая работа:**

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционная работа:

- групповая коррекционная работа:

группа "1а" - на начало занятий 6 человек, на конец - 2 человека

группа "1б" - 3 человека

группа "4а" - 2 человека

Занятия в группах проводились в соответствии с тематикой группы по программе с периодичностью раз в неделю.

- групповые развивающие занятия:

1. 1 классы («Тропинка к своему Я»)
2. 3 классы («Тропинка к своему Я»)
3. 4 классы («Тропинка к своему Я»)

<b>Проведено групповых коррекционных занятий</b>	263
--	-----

- **Психологическое консультирование**

- индивидуальных консультаций – 10. Из них по запросу педагогов - 1, родителей – 7, учащихся - 2.

- групповых консультаций – 5 (психологические рекомендации выпускникам для подготовки к ГИА и ЕГЭ; конфликты в классе и отреагирование эмоций, результаты проведения скрининга и рекомендации учителям и т.д.)

<b>Проведено индивидуальных консультаций</b>	ВСЕГО	Детей	2	Специалистов	1
	10			Родителей	7
<b>Проведено групповых консультаций</b>	ВСЕГО	Для детей	0	Специалистов	2
	5			Родителей	3

- **Психолого-педагогическое просвещение и распространение профессионального опыта. участие в общешкольных мероприятиях:**

1. выступление на общешкольном родительском собрании, посвященном проблематике и возрастным особенностям будущих первоклассников

2. выступление на родительских собраниях в параллели начальных классов, 4ых классов, в классах подлежащих социально-психологическому тестированию;
  3. выступление на педсовете.
- участие в муниципальных и зональных мероприятиях:
1. Участие в работе ММО для педагогов-психологов;
  2. Участие в работе межведомственной выездной группы КДН и ЗП;
  3. Участие в расширенном заседании КДН и ЗП;
  4. Участие в региональной акции "100 баллов для победы";
  5. Участие в выездном расширенном рабочем заседании на тему «Вектор развития Ассоциации Психологов Подмосковья по городам на 2019 год»;
  6. Участие в форуме АСОУ "Безопасное детство"
  7. Участие в региональном семинаре для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов со стажем работы более 10 лет;
  8. Участие в Межрегиональном форуме психологических технологий
  9. Участие в обучающих семинарах для педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников образовательных организаций, ответственных за работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- Профилактическая работа
    1. работа с детьми группы «риска» по пропаганде здорового образа жизни (цикл из 3 занятий)
    2. профилактика суицида в соответствии с планом социально-психологической службы.
  - Профессиональное саморазвитие.
    - 1) Повышение квалификации:
      - "Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы", 72 часа;
      - "Методы психологического тренинга в школе", 72 часа;
      - "Метафорические карты: практические приемы использования в работе психолога", 16 часов;
      - "Методы и техники психологического консультирования", 72 часа;
      - "Психокоррекция с элементами психотерапии в условиях образовательной организации", 72 часа;
      - "Применение пескотерапии в работе психолога", 16 часов;
      - "Нейропсихологическая диагностика", 8 часов
    - 2) Переподготовка по специальности "Клинический психолог. Нейропсихолог"

## 2. В 2020 году:

- Психодиагностика:

<b>Проведено индивидуальных диагностик</b>	<b>ВСЕГО</b>	Первичных	7	Повторных	2
	7				
	Детей	37	кол-во детей	1482	кол-во специалистов

<b>Проведено групповых диагностик</b>	Взрослых	0	кол-во родителей	0	0
---------------------------------------	----------	---	------------------	---	---

В течении года проводилась диагностическая работа:

- 1) с учащимися 1-ых классов на определение уровня развития обучающихся с целью профилактики трудностей в обучении, сопровождения процесса обучения и адаптации. Результаты представлены педагогам, завучу начальной школы. По результатам диагностики сформированы группы коррекции и развития;
  - 2) диагностический минимум в параллели 1-4 классов с целью выявления степени мотивации, эмоционального состояния;
  - 3) диагностика готовности обучающихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.
  - 4) диагностика "Единая методика социально-психологического тестирования" - 604 человек;
- индивидуальная диагностика — 7. Из них по запросу педагогов - 0, родителей – 7.

- **Коррекционно – развивающая работа:**

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционная работа:

- групповая коррекционная работа:

группа "1 класс" - 18 человек.

Занятия в группах проводились в соответствии с тематикой группы по программе с периодичностью раз в неделю.

<b>Проведено групповых коррекционных занятий</b>	187
--	-----

- **Психологическое консультирование**

- индивидуальных консультаций – 14. Из них по запросу педагогов - 1, родителей – 10, учащихся - 3.

- групповых консультаций – 12 (психологические рекомендации выпускникам для подготовки к ГИА и ЕГЭ; конфликты в классе и отреагирование эмоций, результаты проведения скрининга и рекомендации учителям и т.д.)

<b>Проведено индивидуальных консультаций</b>	ВСЕГО	Детей	3	Специалистов	1
	14			Родителей	10
<b>Проведено групповых консультаций</b>	ВСЕГО	Для детей	3	Специалистов	2
	12			Родителей	7

- **Психолого-педагогическое просвещение и распространение профессионального опыта.**  
участие в общешкольных мероприятиях:

4. выступление на общешкольном родительском собрании, посвященном проблематике и возрастным особенностям будущих первоклассников
5. выступление на родительских собраниях по профилактике употребления ПАВ и подготовке к ЕМСПТ.
6. выступление на родительских собраниях по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
7. проведение вебинаров.

участие в муниципальных и зональных мероприятиях:

10. Участие в работе ММО для педагогов-психологов;
11. Участие в работе межведомственной выездной группы КДН и ЗП;
12. Участие в выездном расширенном рабочем заседании на тему «Вектор развития Ассоциации Психологов Подмоскovie по городам»;
13. Участие в муниципальных родительских собраниях по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на территории городского округа Домодедово
14. Участие в Межрегиональном форуме психологических технологий
15. Участие в обучающих семинарах для педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников образовательных организаций, ответственных за работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;

- Профилактическая работа
- 3. работа с детьми группы «риска» по пропаганде здорового образа жизни (цикл из 3 занятий)
- 4. профилактика суицида в соответствии с планом социально-психологической службы.
  
- Профессиональное саморазвитие.
  - 1) Повышение квалификации;
  - 2) Аттестация на высшую квалификационную категорию.

**3. В 2021 году:**

- Психодиагностика:

групповая психодиагностика – 57 (обследованы классные коллективы параллелей:

1 классов - 6 классов, 164 человека;

2 классов - 6, 131 человек;

3 классов - 6, 118 человек;

4 классов - 2, 58 человек;

5 классов - 12, 146 человек;

7 классов - 6, 148 человек;

8 классов - 5, 121 человек;

9 классов - 5, 118 человек;

10 классов - 3, 49 человек;

11 классов - 3, 51 человека.

Диагностика «Единая методика социально-психологического тестирования» - 23 класса, 590 человек.

- индивидуальная диагностика — 15. Из них по запросу педагогов - 0, родителей – 6.

- Коррекционно – развивающая работа:

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционная работа:

- групповые коррекционные и развивающие занятия:

4. 1 классы («Тропинка к своему Я»)

5. 8-ые, 10-е классы (профориентационная работа)
6. 9-ые, 11-ые классы (групповые занятия по снижению напряженности в экзаменационный период, обучение способам эффективной саморегуляции в стрессовых ситуациях)
7. работа в составе совета профилактики
  - Психологическое консультирование
    - индивидуальных консультаций – 28. Из них по запросу педагогов - 3, родителей – 21, учащихся - 4..
    - групповых консультаций – 12 (психологические рекомендации выпускникам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; конфликты в классе и регулирование эмоций, результаты проведения скрининга и рекомендации учителям, родителям и т.д.)
  - Психолого-педагогическое просвещение
    - участие в общешкольных мероприятиях:
8. выступление на общешкольном родительском собрании, посвященном проблематике и возрастным особенностям будущих первоклассников
9. выступление на родительских собраниях в параллели начальных классов, 5ых классов, в классах подлежащих социально-психологическому тестированию;
10. выступление на педагогических советах
  - Профилактическая работа
5. профилактика употребления ПАВ (групповые занятия с учащимися 5х классов)
6. работа с детьми группы «риска» по пропаганде здорового образа жизни (цикл из 3 занятий)
7. профилактика суицида в соответствии с планом социально-психологической службы.

Работа с детьми с ОВЗ, обучающимися по программе 7.1 и 7.2:

- стартовая психодиагностика учащихся 1, 3 класса;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой форме ( 2 занятия в неделю);
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1, 3 класса (1 занятие в неделю);
- консультирование педагогов, родителей, межведомственное взаимодействие с ТПМПК.

**В 2021 году отмечена благодарностью:**

1. От Международной профессиональной ассоциации психологов «За организацию и проведение VI Съезда Международной профессиональной ассоциации «Психологическая служба в системе образования»
2. От директора МАОУ Домодедовской СОШ№1 за активное участие и подготовку мероприятия «Как организовать и провести социально-психологическое тестирование».
3. От директора МАОУ Востряковского лицея №1 за проведение корпоративного тренинга.
4. От Международной профессиональной ассоциации психологов «За вклад в развитие МПАП»

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Название технологии (с указанием автора)	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
Технология психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (Н.М. Семаго, М.М.Семаго)	Оценка уровня готовности к обучению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися;</li> <li>2. Групповая диагностика по 5 шкалам;</li> <li>3. Обработка результатов и формирование групп учащихся, показавших низкие результаты готовности к началу школьного обучения;</li> <li>4. Консультирование педагогов и родителей по результатам исследования.</li> </ol>	Объективная оценка уровня готовности учащихся к началу школьного обучения; формирование групп коррекции и развития навыков саморегуляции, познавательных процессов
Технология прогнозирования и профилактики проблем обучения в 3-6 классах (Л.А.Ясюкова);	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление учащихся, испытывающих трудности при усвоении общеобразовательной программы;</li> <li>2. Проведение углубленной диагностики;</li> <li>3. Оценка результатов тестирования и прогнозирование трудностей обучения;</li> <li>4. Консультирование родителей и педагогов.</li> </ol>	Объективная оценка причин трудностей при усвоении общеобразовательной программы; план индивидуального сопровождения учащегося (тПМПК, коррекционно-развивающие занятия).
Технология развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов "120 уроков психологического развития младших школьников" (Н.П.Локалова).	Развитие психических процессов, профилактики школьной неуспеваемости.	24 регулярных еженедельных групповых занятия для групп учащихся, испытывающих трудности при усвоении программы НОО по плану.	Устойчивое развитие познавательных процессов учащихся; позитивные сдвиги в мотивационно-личностной сфере.

Технология тренинговых занятия с младшими подростками "Жизненные навыки" (С.В.Кривцова)	Развитие эмоционального интеллекта детей, развитие самопознания, коммуникативных навыков, социальной компетенции	Еженедельные групповые тренинговые занятия по актуальным для возраста темам, логически разбитые по четвертям. Структура занятий состоит из нескольких частей: первый круг, слово ведущего, разминка, основная часть, заключительная часть.	Повышение уровня коммуникативных навыков, уверенности в себе, снижение уровня тревожности, укрепление навыков поведения в социуме.
Технология психологического сопровождения учащихся при сдаче ЕГЭ (М.Ю.Чибисова)	Оказание психологической помощи, выпускникам 9, 11-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Входная диагностика учащихся, для выявления напряженности в период подготовки и сдачи ЕГЭ; 10 еженедельных групповых занятий с учащимися, показавшими повышенные результаты тревожности или психологически не готовые к сдаче ЕГЭ по результатам входящей диагностики. Занятия разбиты на три блока: информационный, эмоциональный, поведенческий.	Усвоение психологических основ сдачи экзамена; освоение техник саморегуляции; освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене; формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов; повышение сопротивляемости стрессу; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

<b>Перечень используемого психодиагностического инструментария</b>	
Программное обеспечение "АМАЛТЕЯ"	Комплексная психодиагностика
Программное обеспечение "Учитель"	Комплексная психодиагностика
<b>Комплект по изучению когнитивной сферы</b>	
"Домик"	Выявление готовности и способности к обучению, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития и формированию произвольности.

"Методика Пьерона - Рузера"	Исследование характеристик внимания и работоспособности, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по их коррекции
"Скрининг познавательного развития"	Выявление готовности и способности к обучению, возможных трудностей в обучении, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного и эмоционального развития, формированию произвольности.
"Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацвичене"	Определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.
"Образец и правило"	Выявление готовности и способности к обучению, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития и формированию произвольности.
"Запоминание двух групп слов"	Исследование характеристик слухоречевой памяти, разработка рекомендаций.
"Сложная фигура"	Исследование зрительно-пространственных представлений и саморегуляции у школьников.
"Рисунок человека"	Исследование интеллектуальной и эмоциональной сферы ребёнка, разработка рекомендаций.
"Графический диктант"	Определение готовности к обучению, сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, разработка рекомендаций.
"Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС)"	Исследование интеллектуальных особенностей, разработка рекомендаций.
<b>Комплект методик по диагностике мотивационной сферы</b>	
«Определение мотивов учения»	Изучение мотивационного компонента обучения
"Тест скрининговой оценки школьной мотивации"	Исследование уровня мотивации
"Анкета для оценки уровня школьной мотивации"	Исследование уровня мотивации
"Методика исследования мотивации учения у первоклассников"	Исследование уровня мотивации
<b>Комплект методик по диагностике эмоционально-волевой сферы</b>	
"Шкала явной тревожности CMAS"	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей
"Тест школьной тревожности Филлипса"	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
"Тест "Страхи в домиках"	Диагностика, выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.

"Незаконченные предложения"	Тест незаконченных предложений направлен на диагностику отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний
Методика "Несуществующее животное"	Проективная методика исследования личности.
Методика «Дом - дерево - человек»	Проективная методика исследования личности.
"Опросник Басса-Дарки"	Диагностика состояния агрессии
"Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	С помощью теста можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
<b>Комплект методик по диагностике межличностной сферы</b>	
"Социометрия"	Диагностика эмоциональных связей; т. е. взаимных симпатий между членами группы
Методика «Два дома»	Определение круга значимого общения ребенка
"Межличностные отношения в коллективе"	Методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы.
"Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири"	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.
"Семейная социограмма"	позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.
<b>Комплект методик по диагностике личностной сферы</b>	
"Личностный опросник Айзенка"	Изучение темперамента
"Тест самооценки Рубинштейна"	Исследование самооценки
"Методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций"	Исследование <i>самооценки и ценностных ориентации</i>
"Опросник Шмишека"	Выявление акцентуаций характера
<b>Комплект методик по профориентации</b>	
Методика "Опросник ДДО-М"	Определение интересов и профессиональных склонностей испытуемого
Методика "Карта интересов"	Определение интересов и профессиональных склонностей испытуемого

"Опросник профессиональных склонностей"	Диагностика профессиональных склонностей респонденто
Диагностический альбом Семаго; Методика изучения уровня готовности к школьному обучению Семаго	Комплексная психодиагностика
Готовность ребенка к школе. Прогноз и оптимизация развития. Ясюкова	Комплексная психодиагностика
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах. Ясюкова	Комплексная психодиагностика
Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Ясюкова	Комплексная психодиагностика

**В работе используются следующие программы, авторские разработки, методические журналы и ресурсы:**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. — М.: Школьная пресса, 2006. — 80 с.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. — Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005 г. — 34 с. — (Серия «Умники и умницы»).
3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы). — М.: Ось-89, 2001. — 128 с.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2018. — 200 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). — М.: Генезис, 2017. — 312 с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). — М.: Генезис, 2017. — 208 с.
7. «Справочник педагога-психолога. Школа», электронный журнал, Издательство «АКТИОН»
8. Перечень программ рекомендованных ММО педагогов-психологов г.о. Домодедово, разработанных Соловьевой Д., педагог-психолог высшей квалификационной категории, методист по воспитательной работе МАУ ДО «Центр детского творчества», г. Сыктывкар