

**Характеристика  
профессиональной деятельности  
Черных Ангелины Владимировны,  
педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное  
Белгородского района Белгородской области»**

***1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.***

Образование:

Белгородский национальный исследовательский университет с отличием по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 2021 год.

Белгородский национальный исследовательский университет диплом магистра с отличием по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» 2024 год.

Курсы профессиональной переподготовки ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Менеджмент в образовании», 2024 год.

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):

**июнь 2022 г.** «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации» (ОГАОУ ДПО «БелИРО», 72 часа);

**октябрь 2022 г.** «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» г. Самара, 72 часа);

**декабрь 2022 г.** «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО» (ОГАОУ ДПО «БелИРО», 54 часа).

Стаж работы в данном учреждении педагогом-психологом составляет 4 года. С 07.12.2023 г. решением аттестационной комиссии Министерства образования Белгородской области была установлена высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог».

С 2023 года являюсь участником «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»». С 2024 года участник региональной инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».

***2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.***

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» функционирует с 2011 г. Детский сад расположен в 2 корпусах, в которых осуществляется деятельность 8 групп: из них 3 группы компенсирующей направленности. На начало 2024-2025 учебного года детский сад посещает 165 воспитанников.

В детском саду реализуются: в группах общеразвивающей направленности - образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности - адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра.

Приоритетными направлениями детского сада являются создание цифровой образовательной среды с учетом реализации направлений ФГОС ДО и ФОП ДО, реализация комплексной системы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, инклюзивного образования, формирование ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами полихудожественного пространства, повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование и выстраивание партнерских отношений с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме постоянного саморазвития, поиска новых технологий, форм и методов работы с воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами. Инновационная деятельность представлена федеральными и региональными площадками: площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Техномир»: развитие без границ», региональная стажировочная площадка по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра, региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».

**Свою профессиональную деятельность** осуществляю со 165 воспитанниками (8 групп), из них 25 с ограниченными возможностями здоровья. Реализую адресную психологическую помощь и психопрофилактическую помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, специалистам дополнительного образования, а также активно участвую в работе Консультационного центра для детей и их родителей, получающих образование в форме семейного образования.

### **3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 г. №1028), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1022) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н).

**Цель профессиональной деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации: содействие созданию психологически безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, способствующей личностному и социальному развитию субъектов образовательных отношений.

#### ***Реализация поставленной цели осуществляется через решение задач:***

- создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, содействии в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;

- обеспечение эмоционального благополучия педагогов и родителей в образовательном и воспитательном процессе;

содействие формированию и повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (родителей, педагогов, администрации);

- выявление трудностей в освоении ООП и отслеживание динамики психологического развития воспитанников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем в обучении, развитии и воспитании.

**Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регламентирует основные направления профессиональной деятельности:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Принимаю участие в разработке, реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями слуха. В составе творческой группы участвую в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарной направленности.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

Провожу психологическую оценку комфортности, безопасности образовательной среды в форме мониторинга психологического благополучия участников образовательных отношений два раза в год. 86% педагогов определяют психологический климат в коллективе как благоприятный. Тренинги и семинары, в которых принимают участие педагоги детского сада, оцениваются ими как значимые для практической деятельности и саморазвития.

Анкетирование родителей позволило оценить условия пребывания ребенка в организации как максимально комфортные (91% опрошенных). 94% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

Психологическое консультирование педагогов

Систематически проводится консультативная работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов, актуализации ресурсных возможностей, профилактике конфликтного взаимодействия с коллегами и родителями.

Психологическое консультирование родителей

Осуществляется по запросу и на основании выявленных психологических затруднений воспитанников, в том числе в рамках Консультационного центра для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад и обучаются в форме семейного образования.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Разрабатываю и реализую коррекционно-развивающие программы, занятия для воспитанников, направленные на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной, познавательных сфер, решение затруднений в сфере общения и поведении, задач сенсорной интеграции. Показателями результативности является положительная динамика развития воспитанников, закрепление конструктивных форм поведения и эмоционального реагирования, повышение уровня сложности выполнения задач общего, мелкого праксиса.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется образовательной программой дошкольного образования, внутренней системой оценки качества образования. Направления диагностики:

1. Контроль и наблюдение за адаптационным периодом в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Определение уровня развития психических функций для анализа динамики психического развития, выявления воспитанников с трудностями в развитии, обучении, адаптации, нуждающихся в психологической помощи.

3. Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одаренности.

4. Определение уровня эмоционального благополучия воспитанников.

5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению.

6. Диагностика «уровня эмоционального выгорания».

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

Содержание тем просветительской работы в форме очных и онлайн семинаров, практикумов, мастер-классов, родительских собраний определяется по перспективному плану и актуальным запросам родителей, педагогов, администрации. Информация размещается также на официальном сайте детского сада, на странице в сети «ВКонтакте».

1. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Психологическая профилактика готовности воспитанников к посещению детского сада начинается до начала поступления. В летний период проводится родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду». Рекомендации родителям по вопросам успешной адаптации размещаются на официальном сайте организации и информационных буклетах, памятках, информационных стендах: «Подготовим малыша к условиям ДОУ», «Песочная терапия как средство для снятия эмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации».

Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов проводится преимущественно в форме тренинговых занятий: «Стресс и дистресс», «Приёмы саморегуляции и релаксационные техники», «Тайм-менеджмент».

**4. Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ.**

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие современные психолого-педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая, гимнастика, релаксационные упражнения, динамическая пауза;

коррекционно-развивающие технологии: образовательная кинезиология, гимнастика мозга (Колганова В.С.);

- сенсорная интеграция (Д. Айрес), психогимнастика, Метод мозжечковой стимуляции с применением оборудования «Learning Breakthrough Kit (Balametrics)»;

- игровые технологии: игровые наборы Монтессори; обучение в движении;

- ТРИЗ-технологии: мозговой штурм, типовые приёмы фантазирования, метод фокальных объектов, метод маленьких человечков, метод золотой рыбки;

- ИКТ: интерактивный пол, песочная технология ISandbox; интерактивная доска, презентации, дистанционное консультирование;

- арт-терапевтические технологии: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия; технологии индивидуального и группового консультирования.

<b>Психологическая диагностика</b>	Психолого-педагогический мониторинг осуществляю с применением стандартизированных методик и опросников, рекомендованных в письме Минобрнауки России от 01.01.2001 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», с
------------------------------------	---

	использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>Диагностика уровня адаптированности и ребенка к дошкольному учреждению</b>	А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».
<b>Диагностика познавательной сферы</b>	«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант). Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта, Кубики Кооса, Доска Сегена, методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия, тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина), тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. Тест Дж. Равена, Экспресс-диагностика в детском саду: Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой, Психолого - педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой.
<b>Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению</b>	Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Н.Я Семаго., М.М. Семаго), «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой, «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина Беседа о школе Т.А. Нежной, «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».
<b>Диагностика взаимодействия в дошкольном учреждении</b>	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой, схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой. Наблюдение детей в совместно игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М. Щетининой). Диагностика дезадаптации в ДОУ методика Лисиной М., Шерьяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников», рисование на тему «Мой воспитатель», рисование на тему «Моя группа», рисование на тему «Ребенок- детское общество», социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»).
<b>Диагностика свойств личностной и эмоционально – волевой сферы</b>	Восьмицветовой тест Люшера, методика «Лесенка», исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен), проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова, методика «Страхи в домиках», модификация Панфиловой. <b>Диагностика семейных отношений:</b> Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскас, методика «Почта» модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой.
<b>Диагностическое сопровождение родителей дошкольников</b>	Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
<b>Диагностика в сопровождении педагогического коллектива</b>	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание, методика К. Маслач и С. Джексон, оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), опросник

	потребности в достижении Ю.М. Орлова, методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
--	--

Перечень используемых программ для реализации профилактической, коррекционно-развивающей работы:

1. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева С.А., Козлова И.А.).
  2. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
  3. Дополнительная образовательная программа «Технология творчества – ТРИЗ для дошкольников (Попко Е.А.).
  4. Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии «Маленькие ладошки» (Л.С. Русанова, Е.Н. Щипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова).
  5. Технологии игры в песок. Игры на мосту (Сакович Н.А.).
  6. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.).
  7. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.).
  8. Психологическая готовность к школе (Гуткина Н.И.).
  9. Помощь психолога детям с задержкой психического развития (Мамайчук И.И.).
- 5. Перечень разработанных педагогом-психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Локальные акты:

- годовой план работы, циклограмма, расписание занятий педагога-психолога детского сада;

Программы коррекционно-развивающей направленности:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;
- Психолого-педагогическая программа по развитию эмоциональной сферы у дошкольников с использованием песочной терапии «Путешествие в песочный город»;
- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- Психолого-педагогическая программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок готовности к школьному обучению;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам к школе» для детей старших и подготовительных групп, с целью развития предпосылок к учебной деятельности;

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам к школе» для детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, с целью развития предпосылок к учебной деятельности.

Создан персональный сайт педагога-психолога <https://vk.com/public218835929>

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Ежегодно принимаю участие в разработке АОП ДО, индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Процент обучающихся, с ОВЗ составляет в среднем 16% от общего числа детей в детском саду. Так, в 2020- 2021 учебном году разработано 6 образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, в 2021-2022 учебном году разработано 36 индивидуальных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, а также индивидуальная программа развития для ребенка-инвалида с нарушением слуха, в 2022-2023 учебном году разработано 46 индивидуальных маршрутов, и индивидуальная программа для ребенка-инвалида, перенесшего операцию по кохлеарной имплантации.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

Диагностика психологической комфортности пребывания воспитанников в группе стабильно показывает, что они чувствуют себя эмоционально комфортно, преобладает положительное настроение.

Регулярно проводится диагностическое исследование педагогов при помощи стандартизированного многофакторного опросника исследования личности. Ежегодно в исследовании участвуют 30 педагогов в возрасте от 22 до 65 лет. Результаты определяют большую часть группы (77%) как активных личностей, с принципиальностью в отстаивании взглядов и суждений. Также отмечается вероятность риска эмоционального выгорания по критерию отношения к повседневным событиям. Исходя из получаемых данных строится перспективный годовой план работы психолога по созданию условий оптимизации данных факторов.

Ежегодно проводится анкетирование родителей. В анкетировании принимают участие 85 % от общего числа респондентов. Респонденты отмечают наличие развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для совместной деятельности и двигательной активности воспитанников. Значимые вопросы, которые волнуют родителей (70%): создание доброжелательной психологической атмосферы в группах, закономерности речевого развития детей. Данные результаты также определяют наполнение перспективного годового плана работы педагога-психолога.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

Результаты работы следующие:

100% педагогов охвачены консультированием при подготовке к родительским собраниям, круглым столам, педагогическим советом, с целью психологического просвещения и психолого-педагогической профилактики.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) педагогом - психологом за 3 года ( в том числе онлайн-консультирование):

2020-2021 уч. год	36 индивидуальных консультаций
2021-2022 уч. год	64 индивидуальных консультаций
2022-2023 уч. год	78 индивидуальных консультаций

Групповое консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом за 3 года:

2020-2021 уч. год	9 групповых консультаций
2021-2022 уч. год	12 групповых консультаций

2022-2023 уч. год	18 групповых консультаций
-------------------	---------------------------

С целью укрепления детско-родительских отношений принимаю активное участие в работе детско-родительского клуба «Ступеньки безопасности», направленного на формирование основ безопасного поведения в быту, природе, окружающей обстановке, а также формированию детско-родительских отношений при подготовке к посещению и социальной адаптации к школе. Исследование проводилось при помощи анкеты «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка» (Авторы О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко). Результаты анкетирования приложены на Рис. 1.

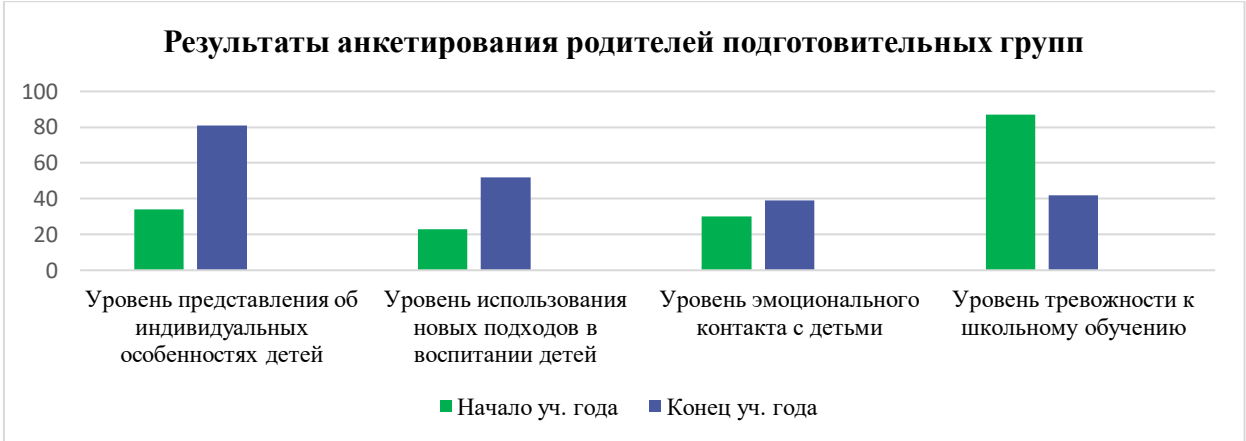


Рис.1. Результаты анкетирования родителей подготовительных групп «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка»

Результаты проведенного анкетирования среди родителей позволили говорить о том, что 81% респондентов признают, что участие в совместных мероприятиях помогли расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, 52% опрошенных родителей(законные представители) стали использовать новые подходы в воспитании с учетом полученных знаний, у 39% респондентов повышен уровень эмоционального контакта в общении с ребенком, снизился уровень тревожности к школьному обучению у 42% родителей.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Коррекционно-развивающую работу с воспитанниками МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» осуществляю посредством:

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся по нозологиям;
- тренинговых занятий для воспитанников, имеющих трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- организации занятий с воспитанниками группы кратковременного пребывания с целью успешной адаптации к условиям образовательного учреждения;
- реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По ступенькам к школе» для детей старших и подготовительных групп, с целью развития предпосылок к учебной деятельности.

Положительная динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отражена в таблице 1:

Таблица 1.

2020-2021 уч. год	76%- положительная динамика 8% - незначительная динамика 16 % - волнообразная динамика
2021-2022 уч. год	84%- положительная динамика



	8% - незначительная динамика 8 % - волнообразная динамика
2022-2023 уч. год	86%- положительная динамика 5% - незначительная динамика 9% - волнообразная динамика

Положительная динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития отражена в таблице 2:

Таблица 2.

2020-2021 уч. год	45%- положительная динамика 43% - незначительная динамика 12 % - волнообразная динамика
2021-2022 уч. год	53%- положительная динамика 27% - незначительная динамика 20 % - волнообразная динамика
2022-2023 уч. год	55%- положительная динамика 24% - незначительная динамика 21 % - волнообразная динамика

По итогам реализации программы «Путешествие в песочный город», направленной на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, зафиксированы следующие положительные изменения: воспитанники понимают разнообразие своих эмоциональных состояний и состояний окружающих людей, знают способы выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова), способны управлять своими чувствами и эмоциями соответственно возрасту.

По итогам реализации программы ДООП «По ступенькам к школе» в 2020-2021 уч. году 85% воспитанников готовы к обучению в школе; в 2021-2022 уч. году – 88% воспитанников готовы к обучению в школе; в 2022-2023 уч. году 85% воспитанников готовы к обучению в школе.

#### 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Стабильные положительные результаты коррекции развития, адаптации воспитанников ДОУ подтверждаются результатами психологического мониторинга:

Показатели адаптации, коррекции, развития детей, по результатам мониторинга (%)								
2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Уровень			Уровень			Уровень		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Адаптация к ДОУ (%)								
11	36	53	10	38	52	6	36	66
Коррекция эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте								
10	37	53	10	40	50	5	31	59

Положительная динамика адаптации детей раннего возраста к ДОУ связана с профилактической работой с педагогами, родителями (консультирование, анкетирование, очные и онлайн-собрания), совместной деятельностью всех специалистов детского сада.

Количество воспитанников, с эмоционально-личностными затруднениями (повышенная тревожность и агрессия, выраженная конфликтность, эмоциональная неустойчивость, педагогическая запущенность) составляет ежегодно в среднем 10% от общего количества воспитанников. Согласно мониторингу готовности к школьному обучению 92% выпускников условно готовы к переходу на следующий образовательный уровень. За период с 2020 по 2023 гг. выявлено 10% воспитанников, характеризующихся высоким уровнем сформированности высших психических функций, лидерских качеств, доминирующей познавательной мотивацией, креативностью. С 2020 по 2023 гг. мною было

обследовано 105 детей в возрасте от 2 до 4 лет, выявлено 35 детей, с явно выраженным отставанием в развитии в раннем возрасте. Увеличилось число запросов на обследование от родителей и педагогов по поводу эмоционально-личностных проблем детей.

*6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)*

*7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)*

С 2020 по 2023 год для педагогов проводились мероприятия по темам: «Основные методы теории решения изобретательских задач для дошкольников», «Профилактика и преодоление профессионального выгорания педагогов», деловая игра «Мир детской игры», «Особенности работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Всего для педагогов детского сада и других организаций района проведено 17 групповых мероприятий (семинары, практикумы, тренинги).

Для родителей были проведены мероприятия: открытое занятие «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет», мастер-класс «Адаптация малыша к детскому саду», открытая лекция «Критерии готовности ребенка к школьному обучению», круглый стол «Особенности формирования индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ», родительское собрание «Значение подвижной игры в интеллектуальном развитии ребенка», деловая игра «Укрепление самооценки ребенка». Увеличение количества обращений за консультативной помощью информационного и развивающего характера, говорит о результативности деятельности: в 2021 – 36 запросов, 2022 – 64 запросов, 2023 – 78 обращений.

***Трансляция опыта через публикати́вную активность:***

1. Коваль А. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения: сборник трудов конференции. / А. В. Коваль, К. В. Коваль, А. И. Котова [и др.] // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2020 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 110-113. – ISBN 978-5-6045742-2-5.

2. Коваль А. В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения: сборник трудов конференции. / А. В. Коваль, К. В. Коваль // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 66-68. – ISBN 978-5-6046796-1-6.

3. Коваль А. В. Формирование познавательной активности обучающихся в условиях реализации ФГОС: сборник трудов конференции. / А. В. Коваль, Л. С. Серенкова, Е. А. Донцова // Научные исследования и современное образование: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 сент. 2023 г.) / редкол.: В. И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 53-55. – ISBN 978-5-6050203-9-4.

***Участие в профессиональных конкурсах:***

В 2022 году победитель конкурса лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся и воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). В 2022 году призер (2 место) в конкурсе лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 2023 году победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2023» в номинации «Молодой специалист года».

В 2024 году победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2024»