

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КУРДЮКОВОЙ АНАСТАСИИ АНДРЕЕВНЫ,**  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
**ПРОКОПЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**  
**КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ - КУЗБАСС**

**Сведения о профессиональном  
и дополнительном профессиональном образовании**

***Образование***

2019 г., ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,  
направление «Психолого-педагогическое образование», специальность  
«Психология образования» (бакалавр)

2022 г., ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,  
направление «Психолого-педагогическое образование», специальность  
«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» (магистр)

***Дополнительное образование***

2021 г., ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», программа  
«Профориентационные методы работы с обучающимися в контексте профилактики  
деструктивного поведения», 60 ч

2022 г., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации  
человеческого потенциала», программа «Организационно-методическое  
обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках  
реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч

2022 г., Центр опережающей профессиональной подготовки Кузбасса,  
программа «Методика и организация профориентационной деятельности в  
образовательной организации», 16 ч

2023 г., ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», программа  
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями», 140 ч

2024 г., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного  
профессионального образования», обучающий курс «Управление стрессом в  
профессиональной деятельности педагога», 16 ч

***Педагогический стаж:*** 5 лет

***Квалификационная категория:*** высшая

## **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Средняя общеобразовательная школа № 2 города Прокопьевска - одно из старейших образовательных учреждений города: в 2024 году школа отмечает 90-летний юбилей.

Педагогический коллектив школы насчитывает 45 человек; из них 47% имеют высшую квалификационную категорию. По состоянию на май 2024 года численность составила 586 обучающихся; из них 8 имеют статус «ребенок-инвалид», 6 обучающихся с ОВЗ, 6 обучающихся являются детьми участников СВО.

Общеобразовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, программу «Школа будущего первоклассника», программу развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Школа работает в режиме постоянного саморазвития: учреждение является федеральной инновационной площадкой по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», приказ ФГБНУ ИИДСВ РАО

№ 25 от 01.03.2021 г; с 2022 года действует программа технической направленности «Цифровое искусство VR»; в рамках реализации ключевого условия «Школьный климат» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики оценка состояния общеобразовательной организации соответствует высокому уровню.

## **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ №273 РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года; концептуальными положениями проекта «Школа Минпросвещения России».

**Цель профессиональной деятельности:** содействие сохранению психологического здоровья, развитию личностного потенциала, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся в условиях комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Реализация цели осуществляется в процессе решения *задач*:

- 1) осуществлять меры обеспечения психологической безопасности и эмоционального благополучия участников образовательных отношений;
- 2) оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании, в том числе в ситуациях личностно-профессионального самоопределения;
- 3) содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, сохранения здоровья несовершеннолетних.

### ***Основные направления профессиональной деятельности***

Содержание направлений деятельности определяется выполнением трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог».

#### *Психологическая диагностика и экспертиза*

Мониторинг познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся на этапах адаптации к условиям образовательной среды, подросткового становления, профессионального выбора; диагностика в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума; мониторинг психологического состояния обучающихся «группы риска» и нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

#### *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*

Консультирование родителей (законных представителей) направлено на решение вопросов обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки в ситуациях межличностного общения.

Консультирование обучающихся осуществляется по вопросам межличностных взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами, вопросам преодоления учебных затруднений, предупреждения эмоционального напряжения в экзаменационный период, поддержки школьников «группы риска», в ситуациях профильного и профессионального выбора.

Консультирование педагогов, администрации образовательной организации преимущественно направлено на решение вопросов, связанных с выбором и применением образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

*Коррекционно-развивающая работа* представляет собой систему создания оптимальных условий социализации и адаптации обучающихся. В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК осуществляется сопровождение обучающихся с ОВЗ; проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «группы риска» и школьниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Особое внимание уделяется готовности к постоянному саморазвитию подростков - такая практика помогает решению задач обучения, адаптации и профориентации; работа направлена на развитие навыков целеполагания, расстановку приоритетов в сфере своего развития, планирования образовательного маршрута, актуализацию личностных ресурсов, усвоение алгоритмов делить большую задачу на выполнимые подзадачи.

*Психологическое просвещение* субъектов образовательного процесса и проведение *психопрофилактических* мероприятий направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику эмоциональных нарушений, предупреждение межличностных конфликтов, оптимизацию детско-родительских отношений. На регулярной основе провожу интерактивные беседы с обучающимися, представляю опыт на родительских собраниях с освещением актуальной тематики возрастных особенностей несовершеннолетних и детско-родительских отношений.

Размещаю тематическую информацию на сайте образовательной организации и в социальной сети ВК; разрабатываю рекомендации и информирую педагогов по вопросам психологической готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям, социальной интеграции и социализации обучающихся.

Важным направлением профилактической работы считаю работу с обучающимися выпускных классов, их родителями и педагогами в рамках поддержки на этапе экзаменационного периода, профильного и профессионального самоопределения.

Осуществляю *методическое сопровождение* педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все направления деятельности, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ**

В процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса активно применяю информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и интерактивные технологии.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* включает разработку информационных материалов и медиапродуктов, работу с электронными вариантами диагностических методик и ведение электронной базы данных по результатам диагностики, применение компьютерных вариантов развивающих игр и тренажеров, обращение к Интернет-ресурсам для решения задач самообразования.

В числе применяемых **здоровьесберегающих технологий** - проведение экспертизы степени психологической безопасности образовательной среды, тренинги обучения здоровому образу жизни обучающихся, меры профилактики кризисных состояний и экзаменационного стресса, развитие культуры профессионального здоровья педагогов, коррекционные подходы с элементами арт-терапии, драматерапии, музыкального воздействия.

Использование **лично-ориентированных технологий** осуществляется как система обеспечения комфортных условий на основе уважения личности ребенка, учета особенностей его развития, индивидуального темпа деятельности и актуального состояния, поддержки готовности в саморазвитии, развитии профессиональных ориентаций. Такой подход реализуется в индивидуальной и групповой работе с учащимися, в консультативном сопровождении родителей, информировании педагогов по вопросам учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа в условиях применения **интерактивных технологий** направлена на организацию активного взаимодействия участников образовательных отношений и включает такие подходы, как деловые игры, ролевое моделирование, диалоги и дискуссии, коммуникативные тренинги с применением техник активного слушания и приемов рефлексии.

При выборе **диагностического и программного** инструментария руководствуюсь рядом документов:

- Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»);
- Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»);
- Коллективная монография «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог», ФГБОУ ВО МГППУ, 2021;
- учебно-методическое пособие «Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды», МГППУ, 2022;
- Гриф Федерации психологов образования России: реестр рекомендуемых программ.

Также для решения задач сопровождения используются методики учебно-методического пособия «Психология саморазвития», Арттюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В., Бенькова О.А., Сибирский федеральный университет, Красноярск, 2017; «Комфортно ли ребенку в школе? Методики получения обратной связи», Кореневская В. А., Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, Кемерово, 1997.

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, публикаций**

Тип	Название	Сведения об апробации
Локальные и методические документы	Положение о Школьной службе примирения МБОУ «Школа №2»	Принято педагогическим советом, утверждено приказом директора №147 от 31.08.2020 г.
	Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБОУ «Школа №2»	Принято педагогическим советом, утверждено приказом директора №148а от 31.08.2020 г.
	Положение о штате воспитательной работы МБОУ «Школа №2»	Принято педагогическим советом, утверждено приказом директора №36 от 31.08.2023 г.
	Положение о центре детских инициатив МБОУ «Школа №»	Принято педагогическим советом, утверждено приказом директора №36 от 31.08.2023 г.
	Карта индивидуального развития обучающегося	Принято педагогическим советом, утверждено приказом директора №144 от 31.08.2020 г.
Медиапродукты	Презентации: - Первый раз в первый класс - Родителям пятиклассника - Психологические особенности подросткового возраста - Психологические особенности младшего школьного возраста - ЕГЭ и ГИА: психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам	Обсуждены на заседаниях ППК, размещены на сайте МБОУ «Школа №2» <a href="http://www.school2prk.ru/index/kabinet-psikhologa/0-42">http://www.school2prk.ru/index/kabinet-psikhologa/0-42</a>
	Страница МБОУ «Школа №2» в социальной сети ВКонтакте	<a href="https://vk.com/prokopevsk2">https://vk.com/prokopevsk2</a> По состоянию на июнь 2024 года опубликовано 1700 постов, более 1400 подписчиков

	<p>Буклеты и памятки:</p> <p>– «Рекомендации родителям: как выстроить гармоничные отношения с подростком»</p> <p>– «Рекомендации родителям: адаптация первоклассников к обучению в школе»</p> <p>– «Рекомендации подросткам: как принять решение, если сомневаешься»</p>	<p>Обсуждены на заседаниях ППК, размещены на сайте МБОУ «Школа №2»</p> <p><a href="http://www.school2prk.ru/index/kabinet_psihologa/0-42">http://www.school2prk.ru/index/kabinet_psihologa/0-42</a></p>
Программы	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы младших подростков средствами драматерапии</p>	<p>Программа и результаты внедрения опубликованы в сборнике научных статей III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «К исторической памяти России: Человек и вызовы современного мира» - 2022 – с. 86-91.</p>
	<p>Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ</p>	<p>Программа и результаты апробации представлены на методическом совете классных руководителей старших классов, утверждена на педагогическом совете школы, 2022</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе профильного и профессионального самоопределения</p>	<p>Программа и результаты апробации представлены на методическом совете классных руководителей, утверждена на педагогическом совете школы, 2022</p>
Публикации	<p>Курдюкова, А.А. Развитие эмоционально-волевой сферы младших подростков средствами драматерапии/ А.А. Курдюкова// Актуальные проблемы развития образования на современном этапе. Материалы симпозиума в рамках XV (XLVII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Кемерово: КемГУ, 2020. – С.77-79.</p>	
	<p>Курдюкова, А.А. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы младших подростков/ А.А. Курдюкова// Сборник научных статей III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «К исторической памяти России: Человек и вызовы современного мира». – Кемерово: КемГУ, 2022. – С. 86-91.</p>	
Проекты	<p>Составитель и руководитель проектов</p>	
	<p>Школьное научное психологическое общество</p>	<p>Проект представлен на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «К исторической памяти России: Человек и вызовы современного мира», 2020</p>

Лин-проект «Оптимизация процесса адаптации будущих первоклассников»	Проект разработан и реализован по поручению Управления образования администрации города Прокопьевска, 2021
Научный руководитель исследовательских проектов обучающихся	
Роль мотивационного компонента в выборе профессии учащимися 11 класса	Диплом I степени III Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских работ и проектов по психологии и педагогике, 2021 Диплом I степени Всероссийской с международным участием конференции «Отечественная психология – наследие России!», 2022
Взаимосвязь склонности к депрессии у детей подросткового возраста с фактором состава семьи	Диплом II степени III Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских работ и проектов по психологии и педагогике, 2021 Диплом III степени Открытой научно-практической конференции для учащихся 10-11 классов на базе КГПИ КемГУ, 2023
Взаимосвязь способов поведения в конфликте с типами психологической защиты у старших подростков Изучение уровня готовности к принятию решений в ситуации неопределённости у подростков	Диплом II степени XXVII городской научно-практической конференции школьников «Старт в науку», 2024 Диплом II степени XXVII городской научно-практической конференции школьников «Старт в науку», 2024
Влияние цвета на эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста	Диплом I степени V Всероссийского с международным участием конкурса проектов по социокультурному развитию человека в современном мире

### **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В числе показателей результативности осуществляемых мер сопровождения можно отметить устойчивую положительную динамику уровня психологического комфорта учащихся 1, 5 классов с учетом количества обучающихся, отнесенных к низкому, среднему и оптимальному уровню («Методика получения обратной связи от учащихся младших классов «Сказка», «Методика получения обратной связи от учащихся 5-го класса «Встреча» В.А. Корневской). По итогу учебного года численность обучающихся, отнесенных к низкому уровню комфортности в школе (трудности адаптации) снижается с 16-26% до 4-8%; количество учащихся с оптимальным уровнем повышается и составляет 58-77% (Рисунок 1, Рисунок 2).



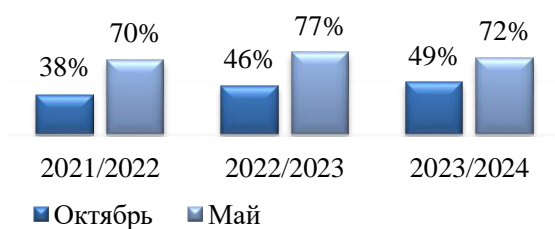


Рисунок 1. Динамика численности обучающихся 1 классов, отнесенных к оптимальному уровню психологического комфорта

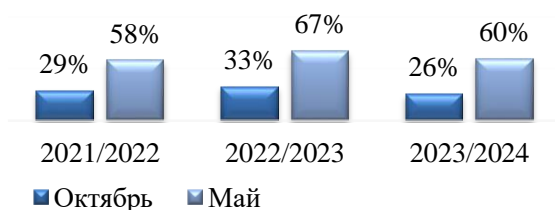


Рисунок 2. Динамика численности обучающихся 5 классов, отнесенных к оптимальному уровню психологического комфорта

Для решения задачи адресной поддержки обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, в течение года ведется индивидуальная работа и работа в малых группах с подростками 8-10 классов с проявлениями низкой мотивации к учению, переживания трудности социально-личностного развития и профессионального самоопределения. Для оценки эффективности сопровождения используется методика «Диагностика реализации потребности в саморазвитии» Артюховой Т.Ю. (адаптирована для школьного возраста). Количественный состав обучающихся с уровнем недостаточной готовности к саморазвитию («Отсутствие системы саморазвития», «Стадия остановившегося саморазвития») в динамике представлен на Рисунке 3. Численность таких учащихся сокращается - возрастает доля подростков, отнесенных к уровню «Реализация потребности в саморазвитии».

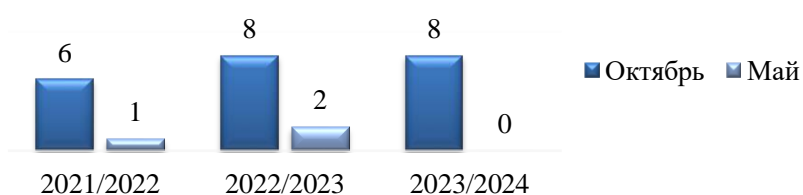


Рисунок 3. Динамика количества обучающихся, отнесенных к уровню недостаточной готовности к саморазвитию

Отмечены положительные изменения в сфере детско-родительских отношений по результатам консультативных встреч, увеличение численности родителей (законных представителей) обучающихся, выполняющих психолого-педагогические рекомендации (по отзывам классных руководителей).

Возросло количество обращений участников образовательных отношений – кабинет психолога стал открытым пространством, куда свободно заходят ребята, коллеги, обращаясь за поддержкой, а консультации воспринимаются как нормальный конструктивный процесс решения затруднительных ситуаций.

О повышении психологической грамотности педагогов и родителей в части информированности о индивидуально-типологических особенностях развития школьников говорят положительные отзывы коллег и представителей родительской общественности.

Руководство деятельностью школьного волонтерского отряда создает дополнительные возможности конструктивного контакта с ребятами. Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволяет соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором организации образовательного процесса, принимать участие в разработке программы развития школы.

Значимое место в работе занимает научно-исследовательская деятельность, результаты которой представляю на научно-практических конференциях, в сборниках материалов конференций. Вхожу в состав экспертной группы ежегодной городской научно-практической конференции школьников «Старт в науку». Являюсь руководителем школьного научно-психологического общества, где обучающиеся занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью в области психологии и педагогики. Участники общества являются неоднократными победителями и призерами региональных и всероссийских научно-практических конференций и конкурсов, призерами регионального и всероссийского этапов психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

Считаю важным привлекать учащихся к участию в профориентационных конкурсах: так, на протяжении трех лет являюсь руководителем инженерной команды школы. Участники команды названы победителями инженерного чемпионата и конкурса научно-технических проектов, которые проходили на базе ВУЗов Кузбасса. Третий год являюсь педагогом-навигатором Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование»; с 2023-2024 учебного года образовательная организация реализует профессиональный минимум проекта на продвинутом уровне.

Опыт работы активно транслирую в рамках школьных педагогических советов, городских методических объединений педагогов-психологов, классных руководителей, руководителей школьных волонтерских отрядов.

Деятельность отмечена благодарственными письмами администрации города Прокопьевска за большой личный вклад в развитие образования города, 2021, за организацию волонтерской деятельности, 2023, благодарностью губернатора за активную гражданскую позицию, участие в реализации проектов и событий для молодежи Кузбасса, 2024.