

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени  
А.Г.Турчанинова г.Лабинска Лабинского района  
**Краснодарского края**  
**Фильченко Ольги Валерьевны**

**1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Общий трудовой стаж: 15 лет

Стаж работы педагогом-психологом- 7 лет

Образование:

- высшее, Адыгейский государственный университет, квалификация «Социальный педагог» (2008 г.);
- высшее, Кубанский государственный университет, квалификация «Психолог, преподаватель психологии» (2012 г.).

Дополнительное профессиональное образование:

- **Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г.Санкт-Петербург, квалификация «Учитель-дефектолог»(2023 г.)**
- **Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г.Санкт-Петербург, квалификация «Учитель-логопед»(2023 г.)**

Повышение квалификации:

- «Служба медиации в образовательной организации» (2017 г.)
- «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (2018 г.)
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020 г.)
- «Образовательная кинезиология: Методика психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» (2020 г.)
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (2021 г.)
- «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности; актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (2021 г.)
- «Служба школьной медиации» (2021 г.)
- «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (2023 г.)
- «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях» (2023 г.)
- «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС» (2024 г.)

Квалификационная категория: первая

**2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МОБУ СОШ № 6 им. А.Г.Турчанинова г. Лабинска - небольшая по численности обучающихся школа, насчитывает 370 учащихся. Школа работает в одну смену, что позволяет эффективно проводить коррекционную и внеурочную работу.

В классах разная наполняемость: от 9 до 27 человек. Небольшая наполняемость в классах позволяет педагогам больше внимания уделять индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Среди обучающихся школы имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- В школе по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 55 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет около 15 % от общего количества учащихся. Основная часть детей этой категории - это дети с ЗПР (41 учащийся), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (3 человека), с нарушением речи (8 человек), с умственной отсталостью (3 человека). С учащимися с ОВЗ в школе комплексно работает педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

- 12 учащихся имеют инвалидность, 1 учащийся находится на надомном обучении.

Положительной особенностью школы является стабильно низкий показатель учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в 2023-2024 учебном году таких учащихся было 2, что свидетельствует об эффективности проводимой профилактической работы.

Педагогический состав школы насчитывает 26 человек, 17 из которых (65% от общего числа педагогов) имеют опыт работы более 25 лет. Данная особенность требует проведения систематической работы по профилактике эмоционального выгорания у учителей.

### **3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Моя профессиональная деятельность осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативно-правовых и методических документов.

**Целью** моей работы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- создание условий для реализации психологических и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- проведение психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов в процессе обучения и воспитания.
- оказание качественной консультативной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
- изучение особенностей учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении обучающихся.

Свою деятельность осуществляю по следующим **направлениям**:

#### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)**

Участвую в формировании и реализации индивидуальных учебных планов, планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Принимаю участие в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

### **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (А/02.7)**

Консультирую педагогов по вопросам, связанным с выбором и применением образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Провожу психологический мониторинг и анализ использования методов и средств образовательной деятельности.

### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7).**

Провожу консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам профессионального самоопределения и другим вопросам.

Консультирую педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам.

Родителей консультирую по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим темам.

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (А/04.7)**

Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий для нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей.

Совместно с педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом осуществляю коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, повышение уровня школьной мотивации, занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния коррекционно-развивающие занятия направлены на снижение уровня тревожности, формирование жизнестойкости обучающихся, формирование позитивного образа будущего, навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций, развитие навыков саморегуляции в стрессовой ситуации.

Для обучающихся, имеющих низкий социометрический статус и испытывающих трудности в общении, коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление проблем в общении и повышение коммуникативной грамотности. Для учащихся с проблемами в поведении - на коррекцию поведенческих нарушений.

### **Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7, В/05.7).**

Провожу мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; провожу диагностические обследования для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, а также с целью изучения интересов, склонностей, способностей.

Психодиагностику провожу в соответствии с планом работы на учебный год и внепланово по запросу педагогов, родителей.

Основные направления диагностики:

- Диагностика адаптации 5-го класса к обучению в среднем звене
- Определение профессиональных предпочтений и интересов учащихся (9, 11 классы)
- Диагностика психологической готовности к сдаче ГИА уч-ся 9, 11-х классов
- Диагностика комплекса индивидуально-психологических особенностей ребенка, обеспечивающих успешность его обучения в условиях современной школы (1-е классы)
- Диагностика готовности перехода учащихся из начальной школы в среднее звено

- (4-е классы)
- Мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся 5- 11 класс
- Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов

С результатами диагностических обследований выхожу на родительские собрания, на каждого ребенка заполняю характеристику по результатам диагностики, родители получают информацию об особенностях актуального развития ребенка и рекомендации.

Результаты психодиагностических обследований являются материалом для представления ребенка на психолого-педагогический консилиум, а также позволяют выявить нарушения или особенности, требующие коррекционно-развивающей работы.

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)** проводится посредством информирования учащихся, педагогов и родителей о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Основные формы работы по психологическому просвещению:

- с обучающимися: профилактические классные часы, психологические занятия, занятия с элементами тренинга, психологические акции, квесты, конкурсы, проектная деятельность, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), размещение информации на стендах, раздаточные материалы, памятки.

- с родителями: обучающие семинары, родительские собрания, «круглые столы», совместные психологические занятия для детей и родителей, индивидуальные и групповые тематические консультации, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

- с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); психологические акции, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

**Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)**, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, проводится посредством разработки психологических рекомендаций по созданию безопасной образовательной среды, реализации совместно с педагогами мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Разрабатываю рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, а также по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Выявляю условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с ОВЗ, провожу профилактическую работу с учетом психофизического развития, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей для лиц с ОВЗ. Разрабатываю рекомендации для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя каждое из направлений, систематически веду следующую организационно-методическую документацию: журнал учета рабочего времени, отчеты по мониторингу проведенных мероприятий и реализованных программ, справки по результатам проведенных психодиагностических исследований, индивидуальные психолого-педагогические карты учащихся, аналитический отчет о выполненной работе за год, протоколы, материалы, сводные таблицы диагностических обследований и др. Ежегодно разрабатываю план работы на учебный год с приложениями (план по формированию жизнестойкости, по психологическому сопровождению подготовки учащихся к ГИА, план по профилактике употреблению ПАВ среди учащихся, план работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, план по профилактике буллинга, план по половому воспитанию, план по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде).

Являясь секретарем психолого-педагогического консилиума школы, веду отчетную и текущую документацию ППк, оповещаю педагогов и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения, веду протоколы заседания ППк, координирую взаимодействие ППк с ПМПк.

#### **4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, релаксационные упражнения,
- ИКТ: интерактивные игры, интерактивная доска, презентации, обучающие и развивающие игры и задания, дистанционное консультирование, использование мессенджеров для консультаций и обратной связи.
- Тренинговые технологии
- Медиативные технологии
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии: психологические, интеллектуальные, развивающие, воспитательные, деловые игры
- Арт-терапевтические технологии: сказкотерапия, изотерапия, библиотерапия, музыкатерапия

Отдельно хотелось бы отметить эффективность использования музыкотерапии в своей работе. В своей работе использую как пассивную, так и активную форму музыкотерапии. Помимо прослушивания музыкальных произведений для расслабления и коррекции эмоционального состояния, в нашей школе провожу совместное пение.

Пение — один из самых простых и эффективных способов борьбы со стрессом, в также один из лучших способов психологического сплочения коллектива. Эффект от совместного пения удваивается при правильном подборе музыкального материала. В своей работе с детьми использую песни, направленные на формирование жизнестойкости, сплочение класса, песни про дружбу, счастье, мечты и цели.

#### **Перечень основных используемых программ для реализации профилактической, коррекционно-развивающей работы:**

- Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков» / Соболева М.Е., Загоскина Т.В., Силюнская Ю.П., Брейдак Т.А., Шибаева Е.А., Галацан Ю.В., Чиркова А.А. – Вологда: БУ ВО «Областной центр ППМСП», 2020 г.
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я - первоклассник!» / Панина Е.В., Захарова И.Г., Зуева И.М. - Самара: ГБУ ДО Самарской области «Региональный социопсихологический центр», 2021 г.
- Программа уроков психологии. «Я – подросток. Мир эмоций (7 класс); Встречи с самим собой (8 класс); Я среди других людей (9 класс) / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : Речь, 2006 г.
- Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). / Хухлаева О.В. - Москва: Генезис, 2012г.
- Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» / Холодова О. – М.: Росткнига, 2023 г.
- Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6класс), (7-8 класс). / Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012 г.

#### **5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ**

- Публикация во всероссийском журнале «Педагогический опыт» «Методическая разработка психологического занятия для педагогов «Секрет успеха» (сертификат сер. АС № 3659 от 11.04.2024 г.);

- Публикация в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск №35, 2024 г.) «Конспект психологического занятия по профилактике склонности к риску и рискованному поведению» (сертификат № 19038417 от 16.07.2024);
- Публикация во всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» «Методическая разработка родительского собрания «ВПР без проблем! Советы для родителей» (сертификат № 12619900 от 11.04.2024 г.);
- Публикация во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» «Приемы саморегуляции, которые помогут справиться с волнением на экзамене» (сертификат сер. БА № 3562 от 12.06.2024 г.)  
[http://www.teacherjournal.ru/categories/14/?utm\\_source=sertifikatavtora\\_letter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=teacherjournal\\_ru](http://www.teacherjournal.ru/categories/14/?utm_source=sertifikatavtora_letter&utm_medium=email&utm_campaign=teacherjournal_ru);
- Публикация в общественно-политическом издании Лабинского района «Провинциальная газета» (№19 от 10.05.2024 г.) «Счастливая мама - счастливые дети»;
- Рабочая программа «Индивидуальный проект», утверждена решением педагогического совета от 31.08.2023 г.;
- Рабочая образовательная программа психолого-педагогического класса на 2023-2024 уч. год, утверждена решением педагогического совета от 31.08.2023 г.;
- Программа подготовки волонтеров-медиаторов из числа учащихся «Юный медиатор», утверждена решением педагогического совета от 31.08.2023 г.;
- Программа по формированию жизнестойкости обучающихся «Преодолеваю трудности», утверждена решением педагогического совета от 31.08.2023 г.;
- Методическая разработка родительского собрания «Приемы поддержки ребенка родителями накануне экзамена» <https://cloud.mail.ru/public/utDj/6BbHcmYQF>, презентация к родительскому собранию <https://cloud.mail.ru/public/TZVU/zUudDtHhR>, раздаточный материал <https://cloud.mail.ru/public/And3/7rJRhm8z7>
- Методическая разработка занятия по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов «Приемы саморегуляции, которые помогут справиться с волнением на экзамене» <https://cloud.mail.ru/public/KYFY/TLag9F2yu>, презентация к занятию <https://cloud.mail.ru/public/3Utz/LMSCtLnqf>
- Методическая разработка психологического занятия для педагогов «Секрет успеха» <https://cloud.mail.ru/public/zeNw/BaaMCs5CW>

## **6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Обобщенный статистический отчет представлен по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/g2ny/tpWR2bhZn>

Критериями эффективности моей профессиональной деятельности являются:

1. Динамика уровня развития и воспитанности обучающихся
2. Улучшение адаптационных возможностей
3. Положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы
4. Рост психологической компетентности педагогов, рост профессионального уровня коллектива, повышение эффективности форм работы с детьми и родителями
5. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах
6. Рост профессионального мастерства учителей, изменение характера затруднений, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности

### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Наиболее востребованные темы индивидуальных консультаций:

#### **Для родителей:**

- нарушение эмоционального состояния ребенка (частые изменения настроения, высокая тревожность, страхи, нарушения сна и т.п.);
- нарушение поведения ребенка;
- конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях.

#### **Для обучающихся:**

- конфликты с родителями, со сверстниками;
- нарушение эмоционального состояния;
- вопросы самоопределения;

- стресс перед экзаменами.

**Для педагогов:**

- нарушение поведения школьников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- проблемы обучения детей (плохая успеваемость, сложности в усвоении образовательной программы);
- меры профилактики профессионального выгорания.

Итогом психологического консультирования становятся рекомендации, направленные на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

**Коррекционно-развивающая работа в школе** с детьми с ОВЗ осуществляется комплексно педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В групповой форме мною сопровождаются 54 обучающихся с ОВЗ, в индивидуально – 1 обучающийся, который находится на домашнем обучении.

Психолого-педагогическая реабилитация (абилитация) осуществляется в отношении 4 детей-инвалидов в соответствии с ИПРА и включает в себя психологическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи, психолого-педагогическую коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

**Проведенная диагностическая работа** обеспечивает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (в период с 2021 г. по 2024 г. ППк направлено на обследование специалистами ПМПК 108 обучающихся с целью определения дальнейшего маршрута обучения и определения мероприятий коррекционной направленности);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ (в 2021-2022 уч. году обследовано 47 обучающихся с ОВЗ, в 2022-2023 уч. году – 52 чел., в 2023-2024 уч. году – 55 чел.);
- анализ причин трудностей адаптации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- подготовку рекомендаций педагогам по оказанию детям педагогической помощи.

Проводимый мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов способствует раннему выявлению факторов риска суицидального поведения и оказанию своевременной коррекционной помощи обучающимся «группы риска» ( в 2021-2022 уч. году – 20 чел., в 2022-2023 уч. году – 11 чел., в 2023-2024 уч. году – 5 чел.).

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и психологическая профилактика**

В 2021-2024 уч. гг. для обучающихся проводились мероприятия по темам:

Цель	Тематика проведённой работы
Психологическое просвещение	«Принципы работы детского телефона доверия» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_2177#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_2177#actions</a> ; <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_2247#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_2247#actions</a>
	«Принципы работы службы школьной медиации»
Профилактика буллинга	«Мы команда!»
	«Правила дружбы»
	«Солнце дружбы»
	«Ценить других»
	«Пример жизнестойкого человека. Ник Вуйчич»
	«Все мы разные, но все мы вместе»
	«Забитая правда»
	«Учимся взаимодействовать или одна необычная прогулка» «Вместе против буллинга» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1692#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1692#actions</a>

Профилактика риска и рискованного поведения	«Профилактика рискованного поведения» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1712#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1712#actions</a>
	«Права-обязанности-ответственность»
	«Безопасность в сети Интернет» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_391#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_391#actions</a>
	«Противостоять агрессии»
	Хартия «Цифровая этика детства»
	«Как сказать НЕТ»
	«Безопасное лето»
Адаптация 5 класса	«Чему мы научились в начальной школе»
	«Дорога в 5 класс»
Адаптация 1 класса	«Знакомство»
	«Правила поведения в школе»
	«Первоклассное путешествие»
Повышение психологического комфорта в классном коллективе, сплочение класса	«Я и мой класс»
	«Поговорим о счастье»
	«Наши хорошие качества»
	«Как изменился мой класс за учебный год»
	«Ценить других»
	«Все мы разные, но все мы вместе»
	«Человек среди людей»
	«Подзарядись»
	«Самый счастливый день»
	«От улыбки станет всем светлей»
«Следопыт»	
Формирование нравственных качеств	«Общение с пониманием» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1035#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1035#actions</a>
	«Золотое правило нравственности»
	«Эмоции в нашей жизни»
	«Правда и ложь»
	«Будем добрее»
	«Честность и порядочность»
	«Что такое хорошо и что такое плохо»
Половое воспитания	«Когда девочка взрослеет»
	«Береги честь смолоду»
	«Знание-ответственность-здоровье»
Формирование жизнестойкости	«Жизнь как ценность» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_59#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_59#actions</a>
	«Все зависит от нас самих»
	«Позитивное мышление»
	«Жизнестойкость как личностная характеристика» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1703#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1703#actions</a>
	«Краски жизни»
	«Жизнь прожить - не поле перейти»
	«Как справиться с трудностями» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_62#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_62#actions</a>
	«Новый год у ворот» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_230#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_230#actions</a>
	«Шпаргалка от стресса»
Психологическая готовность к сдаче ГИА	Психологическая подготовка к сдаче итогового собеседования
	«ГИА – это не страшно»
	«Как справиться с волнением»
Профориентация	«Твой выбор»
	«Я в мире профессий»



	«Автопортрет»
	«Профессия на все времена»
Профилактика вредных привычек	«О вреде курения»
	«Мифы об алкоголе»
	«Влияние психоактивных веществ на здоровье человека» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1013#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1013#actions</a> <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1083#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1083#actions</a>
	«Здоровый образ жизни»
	«Как сказать нет, не создавая конфликта» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1048#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1048#actions</a>
	«В здоровом теле здоровый дух» <a href="https://m.vk.com/wall-216178686_1253#actions">https://m.vk.com/wall-216178686_1253#actions</a>

Ежегодно в школе эффективно, масштабно проводятся **психологические акции**, направленные на сплочение школьного коллектива, формирование жизнестойкости. Благодаря проведению акций можно быстро, ненавязчиво и в то же время доходчиво донести нужную идею, привлечь внимание к проблеме большого количества участников образовательного процесса.

Количественные результаты: Проведение психологических акций позволяет охватить весь школьный коллектив. В течение учебного года проведено 7 масштабных общешкольных воспитательных акций: «Самый счастливый день» [https://m.vk.com/wall-216178686\\_1083#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_1083#actions), «От улыбки станет всем светлей» [https://m.vk.com/wall-216178686\\_1732#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_1732#actions), «Шкатулка пожеланий» [https://m.vk.com/wall-216178686\\_61#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_61#actions) и др.

Качественные результаты:

- сплочение классного и общешкольного коллектива
- повышение мотивации учащихся
- формирование жизнестойкости. Проведение приведенных акций в школе вызывает у учащихся положительные эмоции, формирует позитивные установки, что в конечном итоге повышает уровень жизнестойкости учащихся.
- развитие коммуникативных навыков

С 2018 года являюсь куратором **Службы школьной медиации**. Под моим руководством работает команда волонтеров-медиаторов из числа учащихся, совместно с которыми проводим в классах Круги сообщества ([https://m.vk.com/wall-216178686\\_119#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_119#actions)), мотивируем родителей, учащихся и педагогов разрешать возникающие конфликтные ситуации медиативным способом ([https://m.vk.com/wall-216178686\\_60#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_60#actions), [https://m.vk.com/wall-216178686\\_1049#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_1049#actions), [https://school6labinsk.ucoz.net/index/sluzhba\\_shkolnoj\\_mediacii/0-121](https://school6labinsk.ucoz.net/index/sluzhba_shkolnoj_mediacii/0-121)).

Ежегодно службой школьной медиации результативно проводятся медиативные и аналитические встречи.

Цель	Форма работы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Разрешение конфликтных ситуаций	Медиативные встречи	11 встреч (24 чел)	9 встреч (20 чел)	11 встреч (27 чел)
	Аналитические встречи	11 встреч (24 чел)	9 встреч (20 чел)	11 встреч (27 чел)

Традиционно дважды в учебном году организую проведение **Недели психологии**, которые способствуют созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, повышают психологическую компетентность учащихся и учителей школы, содействуют развитию личности учащихся. ([https://m.vk.com/wall-216178686\\_1701#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_1701#actions), [https://m.vk.com/wall-216178686\\_1700#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_1700#actions), [https://m.vk.com/wall-216178686\\_1713#actions](https://m.vk.com/wall-216178686_1713#actions))

Ежегодно являюсь куратором исследовательской деятельности школьников по педагогике и психологии. В 2022 г. в школе 2 обучающиеся написали и защитили индивидуальные проекты по психологии, в 2023 г. – 3 человека, в 2024 г. – 4 человека.

С 2022 г. выступаю в роли наставника для учащихся школы, принимающих участие во всероссийской Олимпиаде школьников по психологии «Ломоносов». Участие в олимпиаде способствует повышению интереса к научным и практическим психологическим знаниям, развивает психологическую культуру и грамотность обучающихся, а также способствует выявлению талантливых школьников, проявляющих высокий интерес к психологии.

**На муниципальном уровне** с 2022 года являюсь членом Антикризисной мобильной бригады, целью которой является оказание экстренной психологической помощи обучающимся образовательных учреждений района, оказавшимся в кризисной ситуации [https://m.vk.com/wall-215980191\\_257#actions](https://m.vk.com/wall-215980191_257#actions)

**Публичное представление собственного обобщенного опыта в профессиональном сообществе:**

Темы выступлений на **муниципальных семинарах и методических объединениях педагогов-психологов:**

- «Психологические акции как форма групповой работы в деятельности школьного педагога-психолога» - 2023 г. [https://m.vk.com/wall-215980191\\_66#actions](https://m.vk.com/wall-215980191_66#actions)
- «Психологическая помощь при острой стрессовой реакции» - 2023 г.
- «Профилактика риска суицидального поведения подростков, выявление и сопровождение «группы риска» - 2023г.
- «Методы психологической коррекции при подростковом селфхарме» -2024 г. [https://m.vk.com/wall-215980191\\_294#actions](https://m.vk.com/wall-215980191_294#actions)
- «Эффективная организация работы педагога-психолога по формированию навыков жизнестойкости обучающихся 5-11 классов» - 2024 г. [https://t.me/school\\_6\\_labinsk/3225?single](https://t.me/school_6_labinsk/3225?single)

**Мероприятия краевого уровня:**

- Вебинар «Проблема дисциплины в классе: методики и приемы, управления вниманием учеников» (05.04.2024 г.), тема выступления: «Психологические приемы поддержания дисциплины на уроке»;
- «Применение активных методов работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей выпускников в период подготовки к ГИА» (08.05.2024 г.), тема выступления: «Приемы психологической поддержки ребенка родителями накануне экзамена»;
- «Онлайн-марафон для специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений Краснодарского края», тема выступления: «Причины возникновения и случаи преодоления случаев буллинга в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»
- Форум классных руководителей, тема выступления: «Организация совместной деятельности родителей и детей как форма взаимодействия классного руководителя с семьей» [https://m.vk.com/like?act=members&object=wall-216178686\\_2177](https://m.vk.com/like?act=members&object=wall-216178686_2177)

**Участие в конкурсах:**

- Муниципальный конкурс «Медиатор в образовании - 2018» (1 место в номинации «Воспитательно-профилактическая программа»)
- Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» 2023 г. (участник)
- Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» 2024 г. (победитель)
- «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в номинации «Образовательная организация – центр родительского просвещения» (2024 г.) (лауреат) <https://cloud.mail.ru/public/iVUo/Y7YRkhB31>, <https://cloud.mail.ru/public/faj7/anyEhU77n>
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» 2024 г. (участник)

В 2024 г. награждена Почетной грамотой главы администрации муниципального образования Лабинского района Забураева В.В. за добросовестный, высококвалифицированный труд, профессионализм, личный вклад в социально-экономическое развитие Лабинского района.