

**Характеристика профессиональной деятельности
Воскобойниковой Оксаны Сергеевны,
педагога-психолога муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения д/с № 33
города Новосибирска**

Раздел 1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Сведения о профессиональном образовании:

2009 г. Новосибирский государственный университет. Присвоена квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология». Общий трудовой стаж работы: 16 лет, стаж работы по специальности педагог-психолог – 7 лет.

С 2019 г. I квалификационная категория.

Дополнительные образовательные программы:

1. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Динамичная песочная терапия», 2016 г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Сфера», г. Новосибирск (72 часа).

2. Семинар по изучению психотерапевтического консультирования с использованием технологии «Песочная терапия», 2018 г., Школа практической психологии г. Санкт-Петербург (72 часа).

3. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Арт-терапия в психологическом консультировании», 2020-2021 гг., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Сфера», г. Новосибирск (72 часа).

4. Повышение квалификации по профессиональной программе «Детская психотерапия: теория и практика», 2021-2022 гг., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Сфера», г. Новосибирск (200 часов).

5. Повышение квалификации по программе «Психотерапия комплексного ПТСР, системная и травма привязанности», 2022-2023 гг., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Сфера», г. Новосибирск (200 часов).

6. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание и реализация, 2023 г., Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург (72 часа).

7. Повышение квалификации по программе «Основы детской нейропсихологии: диагностика и коррекция», 2023-2024 гг., автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Сфера» (200 часов).

Профессиональный опыт:

- 2017 – 2020 гг. – педагог-психолог МБУ Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Радуга».

- 2020 – 2024 гг. – педагог-психолог МБДОУ д/с № 33.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности педагога-психолога.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 (далее МБДОУ д/с №33) расположен в Советском районе г. Новосибирска. В детском саду осуществляют деятельность 9 групп: из них 2 группы компенсированного вида и 1 группа – комбинированного вида для детей с ОВЗ, 6 групп функционируют, как группы

общеобразовательной направленности. На начало 2023 – 2024 учебный год детский сад посещает 210 воспитанников.

Кроме основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду для воспитанников с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), АОП для детей с задержкой психического развития (ЗПР), программа психолого-педагогического сопровождения детей группы риска (детей с эмоциональными, поведенческими, коммуникативными проблемами и проблемами регуляторного характера).

В рамках ООП МБДОУ д/с №33, в части формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив реализует:

- в образовательной области «Познавательное развитие» - программу краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» под редакцией Е.Ю. Даниловой, Н.В. Дружининой;
- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» авторскую программу «Мы познаем мир».

МБДОУ д/с №33 на период с 2024 года по 2027 год является стажировочной площадкой Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, созданного решением кафедры дошкольного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Приоритетными направлениями МБДОУ д/с №33 являются: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, патриотическое воспитание, физическое и психологическое здоровьесбережение, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОО, повышение образовательного уровня через дополнительные образовательные программы. Ключевая идея развития детского сада – создание лично ориентированного и безопасного образовательного пространства, способствующего развитию всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению регламентирована Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и наук РФ от 17.10.2013 г. №1155) и реализуется через трудовые функции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н).

Цель профессиональной деятельности:

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: содействие созданию психологически комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды, ведущей к личностному и социальному развитию всех субъектов образовательных отношений.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение задач:

1. создавать благоприятные условия развития воспитанников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, раскрывать творческий потенциал и способности каждого ребенка как субъекта отношений с собой, взрослыми и окружающим миром;
2. оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям других целевых групп обозначенных в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
3. предупреждать возможное неблагополучие в психическом и личностном развитии детей и содействовать в решении актуальных задач развития, воспитания и образования;
4. повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
5. способствовать эмоциональному благополучию педагогов и родителей на всех этапах образовательного процесса.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регламентирует основные направления профессиональной деятельности:

1. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)*

Ежегодно принимаю участие в разработке и сопровождении АОП для детей с ТНР, которые составляют 19% от общего количества воспитанников. Принимала участие в разработке и реализации программы для детей «группы риска».

2. *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)*

Провожу психологическую оценку безопасности и комфортности образовательной среды в форме мониторинга через анкетирование для определения уровня психологического благополучия участников образовательных отношений в начале и в конце года. За 2023-2024 гг. уровень удовлетворенности психологическим климатом среди педагогов составил 92%, среди родителей – 90%. При анкетировании родителей максимально комфортный уровень условий пребывания ребенка в ДОУ отметили 88% опрошенных. Также регулярно проводится оценка безопасности и комфортности проводимых в ДОУ мероприятий.

3. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)*

Психологическое консультирование осуществляю с педагогами, родителями и администрацией ДОУ. Консультирование педагогов и администрации ДОУ проводится по вопросам создания благоприятного психологического климата в коллективе, предупреждения конфликтных ситуаций, вопросам развития, обучения и воспитания, разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Провожу психологическое консультирование родителей, цель которого - оказание психологической помощи в решении возникающих трудностей развития, воспитания и обучения детей. В случае необходимости семье может быть рекомендовано обращение в службу психолого-педагогической и медико-социальной помощи города Новосибирска. Через организацию консультативной деятельности родители приобретают новые знания в вопросах воспитания детей, способов решения межличностных конфликтов и налаживания отношений в семье.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Разрабатываю и реализую коррекционно-развивающие программы: рабочую программу педагога-психолога, программу для детей «группы риска» и программу по коррекции двигательных навыков «Время Чудес». Коррекционные занятия направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, общей моторики, координации и пространственных представлений, решение трудностей в коммуникативной и эмоциональной сферах, коррекцию нарушений поведения. Групповые коррекционные занятия провожу с детьми ограниченными возможностями здоровья – в основном это дети с нарушениями речи (19% от общего числа воспитанников) и дети с задержкой психического развития (2-3% от общего числа воспитанников). Также провожу индивидуальные и в малых группах коррекционные занятия с детьми «группы риска» (7-10% от общего числа воспитанников).

Для повышения уровня качества коррекционной работы прошла 2023-24 гг. обучение по курсу «Основы детской нейропсихологии: диагностика и коррекция».

Показателями результативности коррекционной работы является положительная динамика развития детей, снижение уровня тревожности и агрессивности, закрепление конструктивных форм эмоционального реагирования и поведения, повышение уровня коммуникативных компетенций.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Психологическая диагностика направлена на определение уровня психического развития ребенка, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы на учебный год, а также проводится внепланово по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Направления диагностики:

- Контроль и наблюдение за адаптационным периодом воспитанников младших групп, а также вновь поступивших детей старших групп.
- Определение уровня развития психических функций и динамики их развития, выявление воспитанников с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.
- Определение уровня эмоционального благополучия воспитанников.
- Изучение склонностей, интересов, способностей и предпосылок одаренности детей.
- Определение уровня психологической готовности к обучению в школе.
- Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.
- Определение уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, воспитанников, педагогов и администрации ДОУ для формирования у субъектов образовательных отношений положительного отношения к психолого-педагогической помощи. Содержание тем просветительской работы в форме индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний определено перспективным планом и запросами педагогов, родителей и администрации ДОУ. Информация размещается на сайте ДОУ и на официальной странице детского сада в сети «ВКонтакте». За последние два года отмечен рост консультаций родителей и педагогов, запросом которых является психологическое просвещение: с 30% от всех тем консультаций в 2022 году до 40% в 2024 году.

7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных социально-психологических и психологических трудностей у обучающихся, родителей, педагогов. Профилактическая работа начинается до поступления детей в ДОО в форме родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования родителей на уровень готовности ребенка к условиям дошкольного учреждения. На сайте ДОО и информационных стендах размещаются рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду. Ежегодно проводится мониторинг уровня развития психических функций, мониторинг уровня готовности к школьному обучению. Для педагогов проводятся тренинги и мастер-классы по профилактике эмоционального выгорания.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии: дыхательную и пальчиковую гимнастики, ходьбу по массажным дорожкам, элементы арт- и песочной терапии в консультативном формате работы с детьми, релаксационные упражнения;
- коррекционно-развивающие технологии: коррекцию двигательных навыков по методике Салли Годдарт Блайт, сенсорную интеграцию по методике Дж. Айрес, нейропсихологические упражнения (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова), сказкотерапию, пальчиковый театр, технологию воздействия цветом, элементы музыкотерапии, изотерапию, подвижные игры и упражнения;
- игровые технологии: подвижные игры, настольные игры;
- ИКТ-технологии: песочная технология ISandbox, инфографика, онлайн-консультирование;
- ТРИЗ-технологии: метод маленьких человечков, мозговой штурм, метод фокальных объектов, метод Робинзона Крузо.

Перечень применяемых диагностических методик:

1. Диагностика познавательной сферы:

- Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)
- Психологическая готовность к школьному обучению (Н.И.Гуткина)
- Диагностика готовности к школе по Л.А.Ясюковой:
 - 1 часть: Гештальт-тест Бендера, тест Тулуз-Пьерона, тест Равена, тест «Рисунок семьи и тест Дерево»;
 - 2 часть: кратковременная зрительная и слуховая память, речевые антонимы, зрительная и речевая классификации, речевые аналогии;
- Нейропсихологическая диагностика высших психических функций (А.Ю. Абрамова)
- Диагностический комплект Н.Я. Семаго и Н.Н.Семаго
- Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

2. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер:

- Проективная методика «Страхи в домиках» (А.И.Захаров)
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
- Тест креативности Е. Торренса
- Проективные тест «Дерево», «Кактус»
- Тест руки (Э. Вагнер, Б. Брайклин, З. Пиотровский)

3. Диагностика сферы межличностных отношений

- Социометрия Дж. Морено, методика «Два домика» (И. Вандвик, Э. Экбланд), «Рисунок семьи» (А.Л.Венгер)
- Опросник анализ стратегий воспитания (Э.Г. Эйдемиллера)
- Проективная методика «Рисунок Я в группе»
- Тест на эмоциональное выгорание (К.Маслач, С. Джексон в адаптации Н.Е. Водпьяновой), уровень эмоционального выгорания (В.В. Бойко)

Перечень применяемых программ:

1. Программа адаптации детей раннего возраста. В основе- пособие «Занятия с психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С. Роньжина.
2. Рабочая программа педагога-психолога.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения по коррекции двигательных навыков «Время чудес» для детей старшей группы с ТНР.
4. Программа психолог-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников, автор Н.Ю. Куражева.
5. Дополнительная образовательная программа «Технология творчества – ТРИЗ для дошкольников, автор Е.А. Попко.
6. «Ребенок и сенсорная интеграция», автор Э. Джин Айрес.
7. «Оценка нейромоторной готовности к обучению», автор С. Г. Блайт.
8. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.
9. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника», авторы О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.
10. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития» И.И. Мамайчук.

Раздел 5. Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Локальные акты:

- перспективный, годовой планы работы; расписание групповых занятий педагога-психолога; циклограмма работы, положение о деятельности психолого-педагогического консилиума; положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;

Мои методические разработки (программы, семинары, авторские методики):

1. Рабочая программа педагога-психолога (утверждена педагогическим советом ДОУ 31.08.2024 г.);

2. АОП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, глава 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (утверждена педагогическим советом ДОУ 02.09.2024);

3. Авторская методика «Моя будущая семья» (победитель в номинации «Хранитель семейных уз» в фестивале «Грани мастерства»), октябрь 2021 г.

4. Программа «Счастливый родитель», адресная группа - молодые родители, апробированна на базе МБУ Центр «Радуга» в 2022 году в форме цикла тренинговых занятий для молодых родителей;

5. Программа психолого-педагогического сопровождения по коррекции двигательных навыков «Время чудес» для детей старшей группы с ТНР (утверждена педагогическим советом ДОУ 31.08.2022 г.);

6. Семинар для родителей «Шустрики и Мямлики» (представлена на V Международном фестивале профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний» в номинации «Лучшая методическая разработка» в 2023 году), семинар утвержден педагогическим советом ДОУ 23.01.2023 г.

Медиапродукты:

1. Презентации и рекомендации для родителей: «Стратегии семейного воспитания», «Возрастные особенности детских страхов»;
2. Презентация и рекомендации для родителей по половому воспитанию дошкольников «Как поговорить про это?»;
3. Презентация и рекомендации для педагогов «Эмоциональное выгорание, что делать?»
4. Презентация и рекомендации для родителей «Адаптация к детскому саду»;
5. Презентация и рекомендации для родителей «Игровая зависимость у детей»;
6. Презентация и рекомендации для родителей «Эффективное взаимодействие с ребенком»;
7. Презентация и рекомендации для родителей «Как справиться с гневом?»

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) мною реализуются следующие виды деятельности:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ

Ежегодно актуализирую и реализую рабочую программу педагога-психолога, которая носит коррекционно-развивающий характер и направлена на всех участников образовательного процесса. Учитывая специфику детского сада, особое внимание в программе уделено работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Ежегодно принимаю участие в разработке АООП для детей с ТНР и разработке индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ. За последние три года мною было составлено 60 индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР. Активно участвую в работе психолого-педагогических консилиумов (ППК). Данная форма работы позволила повысить уровень и качество оказываемой психолого-педагогической помощи нуждающимся в ней воспитанникам.

В 2022 году на основе методики «Коррекция двигательных навыков» С. Г. Блайт и методических рекомендаций по сенсорной интеграции Дж. Айрес была разработана программа психолого-педагогического сопровождения по коррекции двигательных навыков «Время чудес» для детей старшей группы с ТНР. Программа состоит из 36 занятий, рассчитана на реализацию в течение учебного года. После включения этой программы в работу с детьми с ОВЗ, повысилась эффективность коррекционно-развивающей работы – у детей отмечены положительные изменения в развитии двигательной сферы: крупной и мелкой моторике, зрительно-двигательной координации, пространственных представлениях.

2. Психологическая экспертиза (оценка) безопасности и комфортности образовательной среды

Для оценки безопасности и комфортности образовательной среды регулярно проводится психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, где задействованы все участники образовательного процесса.

Диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе организуется в ноябре-декабре с использованием метода социометрии с детьми старших и подготовительных групп и с использованием арт-технологий в средних группах (рисунок «Я в группе»). В ясельных группах комфорт и безопасность оценивается через анкетирование родителей. Перед поступлением детей в ДООУ проводятся собрания, где родители заполняют анкету и опросник, позволяющие оценить уровень готовности малышей к детскому саду. За последние три года в детском саду отмечается рост уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

Результаты диагностики уровня адаптации детей к детскому саду свидетельствуют об эффективности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Результаты диагностики за 2021-2024 гг. отражены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели адаптации детей раннего возраста 2021-2024 гг.

Уровень адаптации	Показатели адаптации В % 2021-2022 гг.	Показатели адаптации в % 2022-2023 гг.	Показатели адаптации в % 2023-2024 гг.
Высокий	80%	81%	86%
Средний	15%	13%	11%
Низкий	5%	6%	3%

В течение года проводится психологическое обследование педагогов с помощью методики К. Маслач, модифицированной Н.Е. Водопьяновой «Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей» и опросника В. Бойко с целью выявления эмоционального выгорания и, при необходимости, выявления его фазы. Два раза в год проводятся тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания, по запросу педагогов – индивидуальные консультации.

Социально-экономическая ситуация и современные вызовы времени влияют на эмоциональное и физическое состояние человека. Так в течение 2021-2024 гг. отмечается рост числа педагогов, у которых выявлены I-II фазы эмоционального выгорания. В связи с этим вырос запрос педагогов на оказание психологической помощи по личным вопросам: с 3 до 7 человек за период с 2021 по 2024 года.

Для выявления степени эмоционального комфорта, степени удовлетворенности родителями условиями образовательной среды в начале и конце года проводится анкетирование. В 2021-2022 годах было выявлено 71% родителей, в 2022-2023 - 75%, считающих условия образовательного учреждения достаточно комфортными и безопасными, в 2023-2024 годах показатель вырос до 88%. Увеличилось количество родителей, принимающих участие в опросе с 65% 2021-2022 гг. до 70-75 % 2023-2024 гг., что говорит о растущем доверии к психолого-педагогической службе.

Оценка безопасности и комфортности образовательной среды является обязательным компонентом при анализе используемых методов и средств образовательной деятельности, анализе качества проводимых в дошкольном учреждении мероприятий: родительских собраний, педагогических советов, семинаров для педагогов и родителей, занятий для детей и других мероприятий детского сада. По статистике 2021-2024 гг. количество и качество данных мероприятий растет, это показывают результаты анкет и опросников для родителей и педагогов; удовлетворены мероприятиями до 80-87% родителей и около 75-88% педагогов.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

В рамках консультативного направления работы с родителями и педагогами за период с 2021 по 2024 года проведено 170 консультаций для родителей, 60 консультаций для педагогов ДОУ. Специфика дошкольного учреждения включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В детском саду организованы две группы компенсирующей и одна группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Частыми запросами на консультацию, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, становятся консультации по возрастным особенностям таких детей, способам справляться с поведенческими нарушениями и нарушением социальной адаптации. В списке самых востребованных тем консультаций у родителей отмечаются такие, как проблемы возрастных норм развития детей, готовность ребенка к школе, эмоционально-поведенческие трудности у детей, проблемы взаимоотношений между сиблингами и сложности адаптации семьи при рождении еще одного ребенка. Большое количество

обращений, как среди родителей, так и среди педагогов, связано с проблемой нарушения в системе детско-родительских отношений.

Отзывы о моей работе показали, что родители и педагоги придают большую значимость рекомендациям, разработанным в процессе нашего взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ

Это направление деятельности реализуется коллегиально в тесном взаимодействии с учителями-логопедами, воспитателями, музыкальным работником и инструктором по физической культуре, что позволяет удовлетворить образовательные потребности детей и оптимально построить индивидуальные образовательные маршруты. Для оптимизации и повышения качества коррекционно-развивающей работы в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), благодаря которому своевременно выявляются дети с трудностями в развитии, адаптации и поведении. Для данной категории детей разрабатываются индивидуальные программы, рекомендации, а при необходимости, для уточнения образовательного маршрута, воспитанник направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию. Всего за 2021-2024 гг. было проведено 21 заседание ППк.

Коррекционно-развивающая работа ведется в индивидуальной и групповой формах. Данный вид деятельности направлен на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, уменьшения проявлений тревожности и агрессии, преодоления проблем в сфере общения и поведения детей. В индивидуальной, подгрупповой форме осуществлялось сопровождение 34 детей с ТНР в 2021-2022 г.г., 36 детей с ТНР в 2022-23гг, 40 детей с ТНР в 2023-24 гг., что составляет в среднем от 15% до 19% от общего числа детей ДОУ. В индивидуальной, подгрупповой форме мною сопровождаются 41 ребенок с ОВЗ (ТНР), 2 ребенка с ЗПР. В рамках реализации АОП эффективность коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения детей за три года выросла с 84 до 88%.

Для решения коррекционно-развивающих задач мною составлена программа по коррекции двигательных навыков «Время чудес», которая позволяет улучшить моторику и координацию, зрительно-пространственные представления у детей.

К окончанию дошкольного уровня образования у большего числа воспитанников с ОВЗ корректируются нарушения в когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и поведенческой сферах.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Эффективность коррекционной работы подтверждается результатами регулярного психологического мониторинга. Ниже в таблице 2 представлены данные по итогам диагностики школьной зрелости за последние три года.

Уровень школьной зрелости	2021-2022 гг. %	2022-2023 гг. %	2023-2024 гг. %
Высокий	9	10	12
Средний	82	82	83
Низкий	9	8	5

Таблица 2. Результаты диагностики школьной зрелости по итогам 2022 года

Результаты диагностики за 2024 свидетельствуют об увеличении количества детей со средним и высоким уровнем школьной зрелости и уменьшении детей с уровнем школьной зрелости ниже среднего, по сравнению с данными за 2022-2023 гг.

В процессе деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк), при проведении скринингового обследования обучающихся средних групп с целью определения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер был выявлен

за 2023-2024 гг. 21 ребенок с дизонтогенезом по дефицитарному типу, 3 ребенка с дизонтогенезом по задержанному типу и 1 ребенок с дизонтогенезом по искаженному типу были направлены на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. После прохождения ПМПК и дополнительного обследования узкими специалистами медицинского профиля, воспитаннику с дизонтогенезом по искаженному типу воспитанникам с дизонтогенезом по задержанному типу, был уточнен диагноз, что позволило в дальнейшем получать детям и их семьям соответствующую качественную психолого-педагогическую и медицинскую помощь.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Просветительская работа ведется мною в двух направлениях: с родителями и с педагогами. Содержание тем просветительской работы определяется по перспективному плану на год. В основном просветительская работа ведется в формате: выступлений на родительских собраниях, семинарах-практикумах по заранее запланированным темам, размещения тематической информации на внутригрупповых стендах и странице ДОУ в социальной сети «ВКонтакте», консультаций родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения.

В 2021-2024 уч. гг. были проведены для педагогов семинары-практикумы на темы: «Профилактика эмоционального выгорания», «Асертивное поведение», «Как быть в ресурсе?», «Как общаться с агрессивным ребенком?»

В рамках просветительского направления в 2022 году был проведен цикл тренинговых занятий для молодых родителей на базе МБУ Центр «Радуга» по разработанной мной программе «Счастливый родитель». После реализации программы родители дали положительную обратную связь с запросом на дальнейшее продолжение встреч.

7. Психологическая профилактика

За 2021-2024 гг. в рамках профилактического направления были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов с периодичностью 2 раза в год;

2. Семинар-практикум для педагогов «Как справляться с детским гневом», «Кризис 7 лет, большой, маленький ребенок»;

3. В рамках собрания для родителей ясельных групп проведены лекции «Адаптация без слез», «Возрастные особенности детских страхов», «Стратегии родительского воспитания»;

4. В рамках собрания для родителей старших и подготовительных групп проведены лекции «Психологическая готовность ребенка к школе», «Эффективное взаимодействие с ребенком», «Как поговорить про это?»;

5. Интерактивный семинар для родителей средних групп «Эффективное взаимодействие с детьми, запреты и границы», «Как справиться с детским гневом?», «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

За 2023-2024 гг. выросло количество обращений родителей за психологической помощью на темы: возрастные нормы развития детей, отношения между детьми в семье, влияние семейного климата на эмоциональное состояние ребенка. В своей деятельности в этом направлении уделяю большое внимание индивидуальной работе с каждым участником образовательного процесса, стараясь построить доверительные отношения, которые постепенно становятся фундаментом для дальнейшего взаимодействия и сотрудничества.

Перспектива для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ-изучение и применение методики по коррекции двигательных навыков с элементами сенсорной интеграции. Достижению поставленных целей способствует своевременное и качественное планирование деятельности по всем направлениям.