

**Характеристика профессиональной деятельности  
Горбачевой Марины Викторовны,  
педагога-психолога ГАПОУ «Новozyбковский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Новozyбков Брянской области**

**1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Профессиональное образование:** ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», специальность «Биология», квалификация – учитель биологии, педагог-психолог, 2010 г.

**Педагогический стаж:** 15 лет, в должности педагога-психолога – 7 лет.

**Квалификационная категория:** высшая (приказ № 864 от 23.07.2025 г.)

Прошла **повышение квалификации** по следующим направлениям (за 2020 – 2025 гг.):

– «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика асоциального, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет» (16 ч.) / Дополнительная профессиональная программа ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», г. Москва, 2021 г.

– «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 ч.) / Программа повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2022 г.

– «Организация деятельности педагога-психолога в системе СПО: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (72 ч.) / Дополнительная профессиональная программа ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, 2022 г.

– «Медиация в системе образования» (16 ч.) / Программа дополнительного образования ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, 2022 г.

– «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС в СПО» (72 ч.) / Дополнительная профессиональная программа АНО ДПО «Академия современного дополнительного образования», г. Тюмень, 2022 г.

– «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (150 ч.) / Программа дополнительного профессионального образования Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Москва, 2024 г.

– «Организация деятельности педагога-психолога в системе СПО: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (76 ч.) / Дополнительная профессиональная программа ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, 2024 г.

– «Когнитивно-поведенческая терапия: теория, стратегия, техники» (72 ч.) / Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Институт ДПО для психологов и психотерапевтов», г. Санкт-Петербург, 2024 г.

– «Когнитивно-поведенческая терапия депрессии» (36 ч.) / Дополнительная профессиональная программа ООО «Академия Психологии и Психотерапии», г. Санкт-Петербург, 2024 г.

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (72 ч.) / ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск, 2025 г.

**2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Полное наименование организации: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новozyбковский профессионально-педагогический колледж».

Расположен по адресу: Брянская область, г. Новozyбков, ул. Ленина, 11.

Сайт: <https://npedkol.ru/>

ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» – единственная в регионе образовательная организация в системе СПО, на базе которой наряду с реализацией образовательных программ среднего профессионального образования (ППССЗ и ППКРС) осуществляется реализация образовательной программы среднего общего образования – 10-11 классы профильного обучения (социально-экономический, технологический, гуманитарный). Такое сосуществование старшеклассников и студентов наделяет уклад организации специфическими чертами, обогащает социальную среду, увеличивает возможности взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Работа педагога-психолога ведется в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса со следующими группами субъектов образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги.

По состоянию на 01.09.2025 в ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» обучается 552 студента, из них 383 – несовершеннолетние обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет и 169 совершеннолетних студентов в возрасте 18 – 39 лет. Работа педагога-психолога с несовершеннолетними студентами осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего обучающегося (согласно п.3 42 ст. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»).

Согласно распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» в своей работе я выделяю следующие целевые группы студентов, в отношении которых реализуется адресная психологическая помощь: нормотипичные обучающиеся; студенты, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в т.ч. в условиях социальной и академической адаптации на первом году обучения, а также категории обучающихся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; студенты с отклоняющимся поведением).

Также к целевым категориям студентов, которые требуют особого внимания, относятся обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и Украины. Кроме того, в процессе психолого-педагогического сопровождения я осуществляю целенаправленную работу с обучающимися, проживающими в приграничных населенных пунктах, а также студентами, члены семей которых являются участниками СВО. Цель работы с такими обучающимися заключается в том, чтобы гармонизировать эмоциональную сферу личности, снизить тревожность и эмоциональное напряжение, а также способствовать созданию условий для формирования устойчивых стратегий совладания со стрессом и развития способности противостоять кризисным ситуациям.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в процессе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних студентов.

Также с целью создания благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса педагог-психолог организует взаимодействие с педагогическим коллективом, который объединяет более 50 сотрудников, в т.ч. классных руководителей учебных групп и администрацию колледжа.

### **3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в условиях реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО и соответствует профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ГАПОУ НППК преимущественно реализуется обобщенная трудовая функция «А» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ. Обобщенная трудовая функция «В» реализуется при наличии в контингенте обучающихся колледжа студентов, на которых направлено содержание данной трудовой функции.

**Целью** моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, содействие

созданию психологически безопасной, комфортной образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному становлению.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

1. Создание условий для социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.
2. Профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевого и личностного развития у обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, в т.ч. профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди студентов.
3. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения.
4. Помощь в преодолении кризисных состояний, обеспечение психологической поддержки через оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций.
5. Оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в разрешении проблемных вопросов обучения, воспитания и развития студентов.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности и формирование общей психологической культуры субъектов образовательных отношений.

Профессиональная деятельность по решению данных задач организуется по отдельным направлениям, предполагающим реализацию трудовых функций педагога-психолога в рамках профессионального стандарта.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7).

Совместно с педагогами принимаю участие в разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов студентов с учетом их психологических особенностей. Участвую в разработке и реализации рабочих программ воспитания по следующим специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование; 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 49.02.01 Физическая культура; 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем; 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, а также рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (классы профильного обучения ГАПОУ НППК). Рабочие программы воспитания разработаны с учетом соответствующих ФГОС СПО, ФГОС СОО и размещены на сайте ГАПОУ НППК по ссылке <https://npedkol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7).

Совместно с администрацией колледжа провожу ежегодный мониторинг в форме анкетирования, в рамках которого осуществляется психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды. Анкетирование проводится онлайн посредством представления анкет для заполнения респондентами в Google-формах. В рамках мониторинга оценивается степень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ СПО. В 2025 г. в анкетировании приняли участие 397 студентов и 37 педагогов. Более 90% респондентов показывают высокую степень удовлетворенности качеством образовательной среды в ГАПОУ НППК, в частности, 93,6% студентов полностью удовлетворены и высоко оценивают взаимоотношения с педагогами, абсолютно все педагоги (100%) определяют психологический климат в коллективе как благоприятный. Результаты опроса и аналитическая справка за 2025 г. и предыдущие учебные годы размещены на сайте образовательной организации по ссылке <https://npedkol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/03.7).

Психологическое консультирование участников образовательных отношений предполагает работу по конкретному запросу. Среди наиболее частых запросов, с которыми обращаются на консультацию студенты колледжа можно выделить следующие: сложности прохождения адаптационного периода в учебном заведении; проблемы успеваемости, контроля волевых усилий по преодолению трудностей; проблемные отношения со сверстниками; депрессивные состояния, срывы в эмоциональном плане, рекомендации по оптимизации психологического состояния;

повышенный уровень тревожности; сложные жизненные ситуации; личностные проблемы (заниженная самооценка, боязнь новых социальных контактов, особенности характера, поведенческие проявления темперамента и др.); вопросы самоопределения, дальнейших жизненных перспектив, собственных возможностей; консультации по психологическим аспектам прохождения производственной практики; профориентационные консультации.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на социально-психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, построения доверительных детско-родительских отношений.

Также осуществляю консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам подбора и реализации психологически оптимальных способов воспитательного воздействия, психологическим проблемам обучения, а также осуществляю социально-посредническую работу в ситуациях различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах социальных отношений.

Общее количество консультаций за 2022 – 2025 гг. отражено в [Таблице 2](#).

#### 4. *Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (трудовая функция А/04.7).*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по результатам диагностики и направлена на развитие необходимых качеств обучающихся для более успешной адаптации, самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основной целью при организации коррекционно-развивающей работы со студентами я ставлю формирование личностно-значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально-психологического развития и самоопределения обучающихся на всех этапах.

В рамках данного направления работы разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию эмоционального состояния, снижение тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется мной через организацию и проведение занятий в рамках тренинговых программ. Помимо групповых форм осуществляется и индивидуальная коррекционная работа по результатам диагностического исследования (коррекция проявлений агрессивности, тревожности, самооценки, снятие симптомов чрезмерного эмоционального напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие коммуникативных навыков и др.)

По отдельному плану ведется работа с обучающимися «группы риска», выявленной по итогам социально-психологического тестирования (СПТ). Эффективность реализации плана мероприятий по итогам СПТ подтверждает положительная динамика результатов, представленная в [Таблице 3](#).

#### 5. *Психологическая диагностика обучающихся (трудовая функция А/05.7).*

Психодиагностическая работа (групповая и индивидуальная) осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу и ведется мною по следующим направлениям:

- диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность и др.);
- диагностика уровня адаптации студентов нового набора к условиям обучения в колледже;
- диагностика личностной сферы (темперамент, мотивация, акцентуации характера);
- диагностика психологической готовности студентов выпускных групп к преддипломной практике в школе (по запросу);
- диагностика склонности к суицидальному поведению, выявление студентов «группы риска»;
- диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, детско-родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье);
- диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата);
- проведение СПТ в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

В течение учебного года осуществляется углубленное психологическое обследование студентов и учащихся с целью дифференциации причин ситуации, получения дополнительной психологической информации.

Также участвую в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации. По результатам диагностического обследования разрабатываю практические рекомендации и составляю психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

В целях оптимизации психодиагностической работы разрабатываю авторские анкеты в Google-формах, а также создаю автоматизированные формы обработки результатов психодиагностического исследования в Excel ([см. п.5. Перечень разработанных медиапродуктов](#)).

#### 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7).

Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме: классные часы, психологические акции, круглые столы, выступления перед родительской общественностью на родительских собраниях, лекториях, всеобучах, выступления на методическом объединении классных руководителей, заседаниях педагогического совета, а также в формате информирования посредством печатной и медиапродукции – памятки, буклеты, стендовая информация ([см. п.5. Перечень разработанных медиапродуктов](#)).

Среди наиболее актуальных тем выступлений можно выделить следующие: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационных процессов студентов и учащихся профильных классов», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», «Стратегии поддержки в работе со студентами «групп риска», «Психологические особенности подросткового возраста и особенности коммуникации с подростком», «Одиннадцать цифр доверия» (популяризация информации о Детском телефоне доверия).

#### 7. Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7).

Психопрофилактическая деятельность осуществляется в рамках следующих направлений работы:

- консультации для педагогов в целях профилактики эмоционального выгорания, сохранения психологического здоровья, обучения приемам эффективного поведения в стрессовых, напряженных ситуациях;
- работа с родителями по профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком;
- работа с обучающимися в форме занятий с элементами тренинга, классных часов, психологических игр.

Одними из традиционных мероприятий этого направления работы являются «Дни адаптации» для студентов 1 курса ([https://vk.com/wall-10433876\\_7548](https://vk.com/wall-10433876_7548)); осенняя и весенняя недели психологии ([https://vk.com/wall-10433876\\_6550](https://vk.com/wall-10433876_6550), [https://vk.com/wall-10433876\\_7341](https://vk.com/wall-10433876_7341)); мероприятия, направленные на информирование о работе службы детского телефона доверия ([https://vk.com/wall-10433876\\_6675](https://vk.com/wall-10433876_6675), [https://vk.com/wall-10433876\\_7396](https://vk.com/wall-10433876_7396)); цикл занятий в рамках психологической поддержки обучающихся в течение предэкзаменационного и экзаменационного периодов. Особое внимание в рамках данного направления работы занимает профилактика развития зависимостей и деструктивного, в т.ч. суицидального и самоповреждающего поведения.

С 2023 г. в колледже реализуется авторская профилактическая программа в форме психологической мастерской «С мыслями – к смыслу», направлена на оказание психологической помощи обучающимся, проживающим в условиях хронического стресса и повышенной тревоги в приграничных районах Брянской области (отзыв на программу ГАУ «ЦППМСР» <https://disk.yandex.ru/i/yPWk1TyNqfYVrg>).

#### **4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога**

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии:

– здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация, арт-терапевтические технологии для снижения стресса и тревожности, поиска ресурсного состояния);

– лично-ориентированные технологии (реализуются в тренинговой работе);

– информационно-коммуникационные технологии (возможность дистанционно обратиться с вопросом к педагогу-психологу на сайте колледжа <https://npedkol.ru/vospitatelnaya-rabota/sotsialno-psikhologicheskaya-sluzhba/>; создание тематической психологической электронной библиотеки для студентов, педагогов, родителей по актуальным проблемам, которые их волнуют; использование ИКТ в процессе организации семинаров, круглых столов, родительских собраний).

В своей работе я использую рекомендованные методики из открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 3 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях / Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193). Наиболее часто используемые мною психодиагностические методики, сгруппированные по целям применения, представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

**Перечень применяемых диагностических методик**

Диагностика психоэмоционального состояния	Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка; опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки; опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); шкала безнадежности А. Бека; опросник детской депрессии М. Ковач; тест «Шкала тревоги» Ч.Д. Спилбергер (в адаптации Ю.Л. Ханина); методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона
Диагностика личностной сферы	Методика диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина; шкала самооценки Т. Дембо, С.Я. Рубинштейна; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
Диагностика межличностных отношений	Методика изучения психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера; социометрия Дж. Морено; диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)
Диагностика детско-родительских отношений	Диагностика типового семейного состояния (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис); опросник «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)

Также активно пользуюсь проективными методами, среди которых наиболее эффективными инструментами в моей работе являются рисуночные тесты, метод незаконченных предложений, метод цветowych метафор И.Л. Соломина.

В психологическом консультировании мне наиболее близок когнитивно-поведенческий подход, элементы которого я активно использую в своей работе. Когнитивная модель также лежит в основе программы психологической мастерской «С мыслями – к смыслу», в рамках которой обучающиеся осваивают способы и приемы переработки дисфункциональных установок и убеждений, помогающие в преодолении тревоги в трудных жизненных ситуациях.

В своей профессиональной деятельности использую программы и авторские разработки, размещенные на официальном сайте общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи:

– Варлакова Ю.В. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к итоговой аттестации «STOP-стресс».

– Игумнова С.А., Боршова Е.А. Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони».

– Красильникова Ю.Д. Психокоррекционная программа по профилактике тревожности и страхов у старших подростков методами арт-терапии (Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся 1-2 курсов системы СПО).

**5. Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

**Локальные и методические документы:**

– Инструкция для работников колледжа по предупреждению суицида среди обучающихся и порядок работы при выявлении суицидального случая (согласована с председателем ПК ГАПОУ НППК, протокол №46 от 09.01.2024; утверждена приказом №3А-од от 09.01.2024).

– Положение о социально-психологической службе ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» (принято педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №1 от 30.08.2023; утверждено приказом №237А от 31.08.2023).

– Положение о службе примирения в ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» (принято педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №1 от 31.08.2021; утверждено приказом №334А-к от 31.08.2021).

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» (принято педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №4 от 15.11.2021; утверждено приказом №450А-к от 15.11.2021).

– Положение об организации работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» (принято педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №25 от 11.01.2019; утверждено приказом №39А-к от 11.01.2019).

### **Разработанные программы:**

– Программа профессиональной пробы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (наименование профессионального направления: педагог-психолог) / Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (согласована – Фонд гуманитарных проектов, 2024).

– Профилактическая программа в форме психологической мастерской «С мыслями – к смыслу» (принята педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №34 от 11.05.2023; утверждена приказом №264А-к от 12.05.2023).

– Программа восстановительной медиации (программа примирения) (принята педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №1 от 31.08.2021; утверждена приказом №334А-к от 31.08.2021).

– Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (принята педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №4 от 15.11.2021; утверждена приказом №450А-к от 15.11.2021).

– Программа коррекции деструктивного поведения подростков (принята педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №25 от 11.01.2019; утверждена приказом №39А-к от 11.01.2019).

– Программа профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии (принята педагогическим советом ГАПОУ НППК, протокол №25 от 11.01.2019; утверждена приказом №39А-к от 11.01.2019).

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология / разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол №1 от 30.08.2023; утверждена зам. директора по УР от 31.08.2023).

### **Проекты:**

– Международный социальный проект по работе с детьми с ОВЗ и синдромом Дауна «Каждый что-то может» <https://disk.yandex.ru/i/XALcsNzZi5In7g>

– Проект «Информационный черномыльский центр «Радимичи» <https://disk.yandex.ru/i/SdPNgOL5E2IqiQ>

– Проект «Молодежный медиационный центр НППК» <https://маяк32.pf/society/education/2018/11/20/>

– Проект «Психопрофилактическая подготовка беременных к предстоящим родам и материнству в клубе «Два сердца» [https://disk.yandex.ru/i/7DOZX\\_OdlEHJCQ](https://disk.yandex.ru/i/7DOZX_OdlEHJCQ)

### **Медиапродукты:**

– анкеты, в т.ч. авторские в формате Google-форм <https://disk.yandex.ru/i/Lqo8sBNh7vMyaA>

– автоматизированная форма обработки результатов психодиагностического исследования в формате Excel по следующим методикам: опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки <https://disk.yandex.ru/i/KhahbWZl-w6wUA>, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой [https://disk.yandex.ru/i/J3uBrnT\\_CsTHIQ](https://disk.yandex.ru/i/J3uBrnT_CsTHIQ), опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI) <https://disk.yandex.ru/i/12Z5OnJND2H8Sg>

– интерактивный психологический тест «Кто ты на этом дереве» П. Уилсона (в рамках мероприятий недели психологии), позволяющий не только диагностировать свое эмоциональное

состояние, но и содержащий рекомендации в виде ссылок по QR-кодам на соответствующие материалы по гармонизации эмоциональной сферы <https://npedkol.ru/vospitatelnaya-rabota/sotsialno-psikhologicheskaya-sluzhba/obuchayuschimsya/>

– презентации для родительских собраний, педагогических совещаний и заседаний методического объединения классных руководителей <https://disk.yandex.ru/d/IX9JhU6hoiEJEw>

– вкладка «Социально-психологическая служба» на сайте ГАПОУ НППК, содержащая рекомендации, памятки и другую информацию для всех участников образовательного процесса <https://npedkol.ru/vospitatelnaya-rabota/sotsialno-psikhologicheskaya-sluzhba/>

#### Перечень публикаций (2020 – 2025 гг.)

1. Горбачева М.В. Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского: сборник материалов V Международной научно-практической конференции / ред. кол.: И.В. Сильченко [и др.]. – Гомель: ГПК им. Л.С. Выготского, 2024. – С. 106 – 110.

2. Горбачева М.В. Основные направления работы педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в условиях СПО // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского: сборник докладов участников III Международной научно-практической конференции / ред. кол.: И.В. Сильченко [и др.]. – Гомель: ГПК им. Л.С. Выготского, 2022. – С. 114 – 118.

3. Горбачева М.В. Организация учебной исследовательской деятельности студентов колледжа как способ формирования профессиональной компетентности в области здоровьесбережения // Использование современных технологий в формировании профессиональных компетенций учащихся колледжа: сборник материалов международной конференции. – Пинск: УО БрГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – URL: <https://pinskiol.brsu.by/news/>

Полный перечень публикаций представлен по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/WTapAhxaYLgrkQ>

#### 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2022 – 2025 гг., отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану работы педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Ниже приводятся итоги профессиональной деятельности и их динамика, отражающая результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения (см. Таблицы 2 – 4).

За указанный период возросло количество консультаций, в рамках которых была оказана психологическая помощь субъектам образовательных отношений (см. Таблица 2).

Таблица 2.

#### Психологическое консультирование

Учебный год	Количество проведенных консультаций (первичные и повторные)		
	Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
2022 – 2023 уч. год	121	14	9
2023 – 2024 уч. год	136	17	9
2024 – 2025 уч. год	147	21	12

За отчетный период прослеживается значительная положительная динамика результатов СПТ (см. Таблица 3). Количество обучающихся, подлежащих тестированию и принимавших участие в СПТ составляет 100% (отказов от участия в СПТ – 0%), что является показателем развития психологической культуры через систему просветительских мероприятий (выступления на родительских собраниях, информационная кампания для обучающихся колледжа в преддверии СПТ).

Таблица 3.

#### Доля обучающихся, отнесенных к группе риска по итогам СПТ

Учебный год	Численность участников тестирования, чел.	Доля обучающихся, отнесенных к группе риска, %
2022 – 2023 уч. год	535	16,07

2023 – 2024 уч. год	526	4,56
2024 – 2025 уч. год	531	0,94

Коррекционно-развивающие занятия проходят преимущественно в индивидуальной форме, однако, доля участников образовательного процесса, охваченных групповыми занятиями и мероприятиями в процессе профилактической работы и психологического просвещения, за последние 3 года возросла (см. Таблица 4).

**Таблица 4.**

**Групповые занятия (мероприятия) в рамках психологической профилактики и просвещения**

Учебный год	Общий охват, чел.		
	Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
2022 – 2023 уч. год	389	452	49
2023 – 2024 уч. год	403	481	51
2024 – 2025 уч. год	508	493	50

Еще одним важным направлением работы является руководство службой медиации в колледже, которое я осуществляю с 2022 г. (приказ №7А-к от 13.01.2022). Наличие в колледже службы примирения способствует распространению среди участников образовательного процесса конструктивных форм разрешения споров и конфликтов.

Занимаюсь научно-преподавательской деятельностью. Имею 20 научных публикаций, в т.ч. в изданиях рекомендованных ВАК и включенных в РИНЦ. С 2010 г. являюсь преподавателем ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ НППК. Преподаю 5 дисциплин, включая ОП.02 «Психология». Вхожу в состав Государственной экзаменационной комиссии ГИА.

С 2016 г. являюсь инициатором и организатором проведения на базе ГАПОУ НППК Межрегиональных студенческих научных чтений с международным участием, в рамках которых являюсь модератором секции «Психолого-педагогическое и социальное направление». В мероприятии принимают участие представители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Брянской области, ДНР и Республики Беларусь ([https://vk.com/wall-10433876\\_6684](https://vk.com/wall-10433876_6684)).

С 2022 г. являюсь педагогом-наставником в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и провожу профессиональные пробы с учащимися 8-9 классов МБОУ СОШ №1 имени Д.А. Драгунского, МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4 г. Новозыбкова ([https://vk.com/wall-10433876\\_6535](https://vk.com/wall-10433876_6535)).

С 2018 г. являюсь наставником студентов в рамках проекта «Молодежный медиационный центр НППК», который стал победителем Всероссийского конкурса Федерального агентства по делам молодежи в номинации «Вовлечение молодежи в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития».

В качестве волонтера сотрудничаю с Брянской региональной общественной организацией социальной и культурно-просветительской поддержки населения «Радимичи – детям Чернобыля», участвую в реализации социально-значимых программ и проектов, направленных на поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Активно сотрудничаю с АНО «Центром медицинских и социальных услуг им. Ольги Жуковой», оказывая психологическую помощь беременным женщинам и психологическую поддержку молодым парам, планирующим создание семьи в рамках работы клуба «Два сердца». На протяжении 5 лет активно сотрудничаю с АНО «Центр детства и семьи «Мечта», участвуя в реализации социально-значимых региональных проектов, направленных на укрепление традиционных семейных ценностей (<https://disk.yandex.ru/i/LJoRxJu2ZZ2Hwng>, <https://disk.yandex.ru/i/c6lxb2dGwBBWNw>).

Являюсь руководителем различных видов практик студентов ГАПОУ НППК, ФГБОУ ВО «БГУ имени академика И.Г. Петровского» и ЧАУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса». Сотрудничество в проведении и организации производственных и преддипломных видов практик для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, в получении знаний студентами в области научно-методической, учебно-исследовательской и воспитательной работ отмечено благодарственными письмами ректора Брянского института управления и бизнеса Л.Л. Прокопенко (<https://disk.yandex.ru/i/KdC5gY76DTUlgg>, <https://disk.yandex.ru/i/OSpxRqS1RmWXRw>).

В 2024 – 2025 учебном году была спикером в областной «Школе психологии» на базе Брянского областного ГАУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ([https://vk.com/wall-10433876\\_7340](https://vk.com/wall-10433876_7340)). С 2025 г. вхожу в лекторский состав в «Центре дополнительного образования» при ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

Являюсь членом Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии (профиль на сайте АКПП <https://associationcbt.ru/profile/user/110751/?updated=1>) и членом Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России» (персональная страница на сайте ФПО <https://rospsy.ru/node/2272>).

#### **Участие в международных конференциях:**

- Международная конференция «Использование современных технологий в формировании профессиональных компетенций учащихся колледжа» (г. Пинск, Республика Беларусь, 2021).
- III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского» (г. Гомель, Республика Беларусь, 2022).
- V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского» (г. Гомель, Республика Беларусь, 2024).

#### **Участие обучающихся в конференциях и конкурсах с международным участием и(или) регионального уровня при наставничестве Горбачевой М.В.:**

– Бездорожная А.Р. – **призер** конкурса научно-исследовательских работ в рамках Российско-Белорусских студенческих научных чтений «На пороге будущих открытий» (2021 г.) (Тема работы «Психологические особенности взаимосвязи темперамента и типа памяти в младшем школьном возрасте»).

– Участие команды ГАПОУ НППК в командном онлайн-чемпионате, проводимом в рамках VII Межрегиональных научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.А. Сластенина (г. Горно-Алтайск, 2021 г.) / **призеры**.

– Агошкова Р.Ф. – участие в VII Региональных студенческих научных чтениях с международным участием «На пороге будущих открытий» (2023 г.) (Тема работы «Изучение предпосылок формирования экологической культуры в дошкольном и младшем школьном возрасте»).

– Ермакова М.А., Козлов А.Д. – участие в Международном студенческом конкурсе «Развитие личности в современном обществе с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского» (г. Гомель, Республика Беларусь, 2023 г.) / **III место** в конкурсе на лучший научный доклад (Тема доклада «Использование систем видеонаблюдения для детекции агрессивного поведения обучающихся начальной школы»).

#### **Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:**

– Почетная грамота главы г. Новозыбкова за большой вклад в интеллектуальное развитие и воспитание обучающихся (приказ №446-к от 03.10.2016).

– Благодарность департамента образования и науки Брянской области за добросовестный труд, достижения, заслуги в сфере образования (приказ №1138 от 19.09.2022).

– Почетные грамоты департамента образования и науки Брянской области (приказ №460-к от 03.10.2017; приказ №1344 от 30.09.2019; приказ №1274 от 07.09.2021).

– Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (приказ №5/н от 10.01.2025).

– Диплом победителя областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» (приказ №402 от 03.04.2025).

– Благодарность Уполномоченного по правам ребенка в Брянской области за активное участие в реализации программ, направленных на улучшение качества жизни детей (приказ №25 от 01.09.2025).

– Благодарственное письмо главы Новозыбковской городской администрации за достижение высоких профессиональных показателей (приказ №412-р от 17.09.2025).