

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

участника федерального этапа  
Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России — 2025»

***СТАН***

***Екатерины Юрьевны***

**2025**

**Педагогический стаж:**  
6 лет

**Квалификационная категория:**  
ВЫСШАЯ

## 1. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Высшее профессиональное образование

Специальность «Психолог», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», специализация «Клиническая психология» — Дальневосточный федеральный университет, 2010–2015, диплом специалиста с отличием № 102507 0010537.

### Профессиональная переподготовка

Квалификация «Менеджер образования» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» — ООО «Инфоурок», 2021, диплом о профессиональной переподготовке № 000000114264.

### Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (76 ч.) — Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023, г. Москва.
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» (72 ч.) — Камчатский институт развития образования, 2023, г. Петропавловск-Камчатский.
- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 ч.) — Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, 2023, г. Москва.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в современном пространстве» (16 ч.) — Камчатский психолого-педагогический центр системы образования, 2024, г. Петропавловск-Камчатский.
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (72 ч.) — Учи.ру, 2024, г. Москва.
- «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (232 ч.) — Безопасная молодежная среда программа от Росмолодежь, 2024, г. Москва.
- «Психологическая помощь прямым и косвенным участникам боевых действий, их родственникам и лицам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях», (144 ч.) — Санкт-Петербургский институт дополнительного профессионального образования для психологов и психотерапевтов, 2025, г. Санкт-Петербург.

## 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» г. Вилючинска (далее — МБОУ СШ №1) обучаются 857 человек. Школа расположена в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) города Вилючинска, в месте базирования военно-морской базы. В городе отсутствуют центры психолого-педагогической помощи, поэтому основная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей / законных представителей осуществляется в образовательных учреждениях.

### Общеобразовательные программы

МБОУ СШ №1 реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Также реализуются следующие адаптированные программы обучения.

*На уровне начального общего образования*

На основе ФАООП НОО, приказ № 1023 от 24.11.2022

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития — вариант 7.1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития — вариант 7.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариант 8.3.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — вариант 8.4  
*На уровне основного общего образования*  
На основе ФАООП ООО, приказ № 1025 от 24.11.2022
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха — вариант 1.2
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития — вариант 7  
*Общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*  
На основе ФАОП УО (ИН), приказ №1026 от 24.11.2022
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариант 1
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — вариант 2
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариант 1

#### **Контингент обучающихся**

- Дети с ограниченными возможностями здоровья и /или дети-инвалиды (84 чел., около 10 %).
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством (23 чел.).
- Дети из отделения круглосуточного пребывания «Радуга» Комплексного центра социального обслуживания населения Вилючинского городского округа (10 чел.).
- Дети и семьи участников СВО (37 семьи).
- Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и состоящие на учетах ВШК, КДН, ПДН (26 чел.).

#### **Деятельность педагога-психолога**

В рамках функциональных обязанностей педагога-психолога осуществляю следующую деятельность.

- Психологическое сопровождение обучающихся 5–9-х классов (431 чел.).
- Адресная психологическая помощь:
  - обучающимся с ОВЗ (49 чел.),
  - детям, находящимся под опекой и попечительством (16 чел.),
  - детям из отделения круглосуточного пребывания «Радуга» (5 чел.),
  - детям и семьям участников СВО (15 чел.),
  - детям, испытывающим трудности в обучении (18 чел.).
- Взаимодействие со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (секретарь комиссии с 2023 года).
- Межведомственное сопровождение учащихся и их семей КДН, ПДН и ГБУЗ КК Вилючинского городского округа.
- Сопровождение несовершеннолетних на судебные заседания, следственный комитет и полицию.

*Дополнительно:*

- Сопровождение производственной практики студентов-психологов КамГУ им. Витуса Беринга.
- Руководство индивидуальных итоговых проектов учеников 10–11-х классов в рамках предметной области «Психология» (2021–2025).
- Сопровождение молодого специалиста, наставник (2024–2025).
- Сопровождение обучающегося, состоящего на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, наставник (2024–2025).
- Руководство кружков:
  - «Психология успеха» для учащихся 16–17 лет,
  - «Ступени самопознания» для учащихся 17–18 лет,
  - «Азбука общения» для учащихся 11–12 лет,
  - «Удивительный мир общения» для учащихся 11–14 лет.

**3. СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛЯХ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

**Цель**

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи**

- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, раскрытие творческого потенциала ребенка.
- Предупреждение возможных неблагоприятных последствий в психическом и личностном развитии ребенка, содействие ребенку и его родителям (законным представителям) в решении актуальных задач развития, образования и воспитания.
- Выявление и отслеживание динамики психологического развития обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем в обучении, развитии и воспитании.
- Оказание психолого-педагогическую помощи детям с ОВЗ и / или инвалидностью
- Обеспечение эмоционального благополучия педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

**Основные направления профессиональной деятельности**

В процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)**

- Участие в разработке и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.
- Разработка и реализация психолого-педагогических коррекционных программ для детей различных категорий учета (обучающиеся с ОВЗ и / или инвалидностью; состоящие на учете КДН, ПДН; испытывающие трудности в обучении, адаптации и социализации).
- Участие в рабочей группе по актуализации и внесению изменений в программу воспитания МБОУ СШ № 1.
- Участие в психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СШ № 1 (секретарь).

## **2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)**

- Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- Психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с предоставлением рекомендаций педагогам по реализации лично-ориентированного обучения.
- Мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды (опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе» И. А. Баевой; «Психологическая безопасность образовательной среды»).

## **3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)**

### *Педагоги*

- Консультации по вопросам создания благоприятной групповой динамики, разработке и реализации индивидуальных программ и образовательных маршрутов обучающихся.
- Систематическая консультативная работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов, актуализации ресурсных возможностей.
- Консультации по профилактике конфликтного взаимодействия с коллегами, родителями и обучающимися.
- Групповые консультации классных руководителей, направленные на повышение эффективности работы.
- Публичные выступления на темы «Бесконфликтное общение», «Экспресс помощь в конфликтных ситуациях» и др. (по запросу классных руководителей или учеников).

### *Родители*

- Индивидуальные консультации с родителями (по запросу классных руководителей или учеников).
- Выступления на родительских собраниях по актуальным темам различной направленности (проблемы адаптации, особенности возрастного развития учеников и др.).

### *Обучающиеся*

- Консультации по актуальным вопросам формирования и развития личности, межличностного взаимодействия, профориентации и другой проблематике (по запросу родителей / с разрешения родителей или при достижении ребенком 15-летнего возраста).

## **4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)**

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации и социализации, направленные на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, решение затруднений в сфере общения и поведении.

Показатели результативности: положительная динамика развития детей, закрепление конструктивных форм поведения и эмоционального реагирования, развития познавательной деятельности.

## **5. Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7, В/05.7)**

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы на учебный год, а также по запросам педагогов, администрации МБОУ СШ № 1, родителей.

### *С обучающимися*

- В рамках внутришкольного контроля: мониторинги различной направленности исходя из годового планирования (оценка уровня конфликтности личности, оценка склонности подростков к отклоняющему поведению, удовлетворенность учащихся школьной жизнью, психологическая атмосфера в коллективе, диагностика уровня коммуникативных компетенций, диагностика уровня социализированности личности), социально-психологическое тестирование.

- Контроль и наблюдение за адаптационным периодом 5-классников.
- Диагностика 9-х классов в период подготовки к ГИА (профессиональная направленность, познавательных и профессиональных интересов, диагностика эмоционального состояния).
- Диагностика учащихся 5–9 х классов в рамках ФГОС (уровень развития УУД).
- Индивидуальная диагностика (по запросу родителей, учителей, администрации).
- Исследование взаимоотношений «родитель — ребенок».
- Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе обучающихся индивидуально на дому.
- Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ПДН (в рамках исполнения ФЗ № 120).
- Диагностика учащихся, направленных на ТПППК.

*С педагогическим коллективом*

Диагностика риска профессионального выгорания, диагностика затруднений педагогов и другие (по запросу). Использование результатов диагностики в профилактической работе (педагогические советы, индивидуально).

*С родителями*

Диагностика удовлетворенности родителей / законных представителей работой образовательной организации, психологической безопасности образовательной среды в целях планирования профилактической и воспитательной работы в школе. Результаты диагностических данных используются в коррекционном, консультативном, просветительском и профилактическом направлениях деятельности.

#### **6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)**

Проведение очных семинаров, практикумов, мастер-классов, родительских собраний определяется по перспективному плану и актуальным запросам родителей, педагогов, администрации. Также информация размещается на сайте и официальной странице в соцсети «ВКонтакте» МБОУ СШ № 1.

#### **7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)**

- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (совместно с педагогом).
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования, вновь прибывшие обучающиеся).
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Технологии и методики**

- Здоровьесберегающие технологии: дыхательная, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика, релаксационные упражнения.
- Игровые технологии: сюжетно-ролевые игры, кейс-технологии.

- Коррекционно-развивающие технологии: проектные методы обучения, рефлексивные технологии (психотехнологии).
- Арт-терапевтические технологии: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия; технологии индивидуального и группового консультирования.
- ИКТ: интерактивная песочница с набором фигур, интерактивная доска, презентации, Смарт доска.

### **Программы**

- Коррекционно-развивающая программа «Поиск»: коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей, стоящих на ВШК, ПДН, КДН в том числе для обучающихся с ЗПР и УО (О. А. Вершинина, О. В. Хухлаева, Е. А. Сорокоумова, С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова).
- Психология и выбор профессии (Г. В. Резапкина).
- Адаптация пятиклассников в среднем звене «Ты справишься!» (С. А. Коробкина, С. В. Кривцова, О. В. Хухлаева, Э. П. Козлов).
- Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и УО (В. А. Кулько, Т. Д. Цехмистрова, Э. П. Козлов, О. В. Хухлаева, Е. А. Сорокоумова, С. В. Кривцова).
- Программы по внеурочной деятельности:
  - «Психология успеха» для учащихся 10-х классов (В. Г. Асеев, Г. М. Андреева, Р. Вердербер, Я. Г. Гальперин);
  - «Ступени самопознания» для учащихся 11-х классов (А. Г. Лидерс, Г. И. Марасанов, Е. Е. Смирнова, М. Ю. Савченко);
  - «Удивительный мир общения» для учащихся 11–14 лет (Т. А. Фалькович, В. Трофименко, А. Волгин, Е. В. Сидоренко);
  - «Азбука общения» для учащихся 11–12 лет (А. Г. Грецов, О. Н. Истратова, О. В. Хухлаева, Л. Ф. Анн)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ**

### **Локальные акты**

- Положение о ПМПК
- Положение о психологической службе
- Программа воспитания МБОУ СШ № 1
- Участник группы по разработке АООП

### **Программы (авторские)**

- Программа элективного курса по психологии «Психология успеха» для учащихся 10-х классов
- Программа элективного курса по психологии «Ступени самопознания» для учащихся 11-х классов
- Программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» для учащихся 11–12 лет
- Программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир общения» для учащихся 11–14 лет
- Адаптация пятиклассников в среднем звене «Ты справишься!»

### **Медиапродукты**

- Наполнение раздела «ВСЕОБУЧ» на официальном сайте МБОУ СШ № 1.
- Разработка и систематическое размещение рекомендаций для педагогов и родителей (тематика согласно перспективному плану) в группах мессенджера VK «Сферум» МБОУ СШ № 1.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 3 ГОДА,  
ОТРАЖАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

За учебный год проводится в среднем 29 диагностик, в том числе: по плану — 15, по запросу администрации школы, педагогов и родителей — 2, по плану ВШК — 12. Охват респондентов составляет 88–90 % (рис. 1). Результатом диагностики являются консультации родителей, детей и педагогов, планирование коррекционной деятельности.

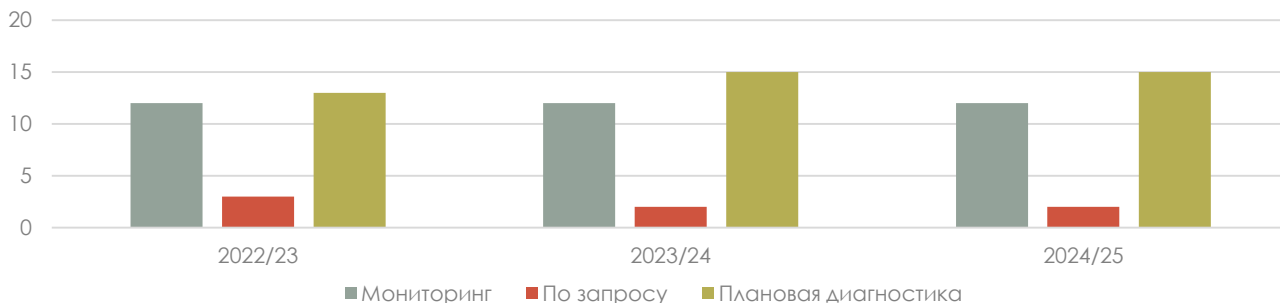


Рис. 1. Динамика диагностического направления

Результаты сопровождения обучающихся в период адаптации в 5-м классе (рис. 2), свидетельствуют об успешной коррекционно-развивающей работе.

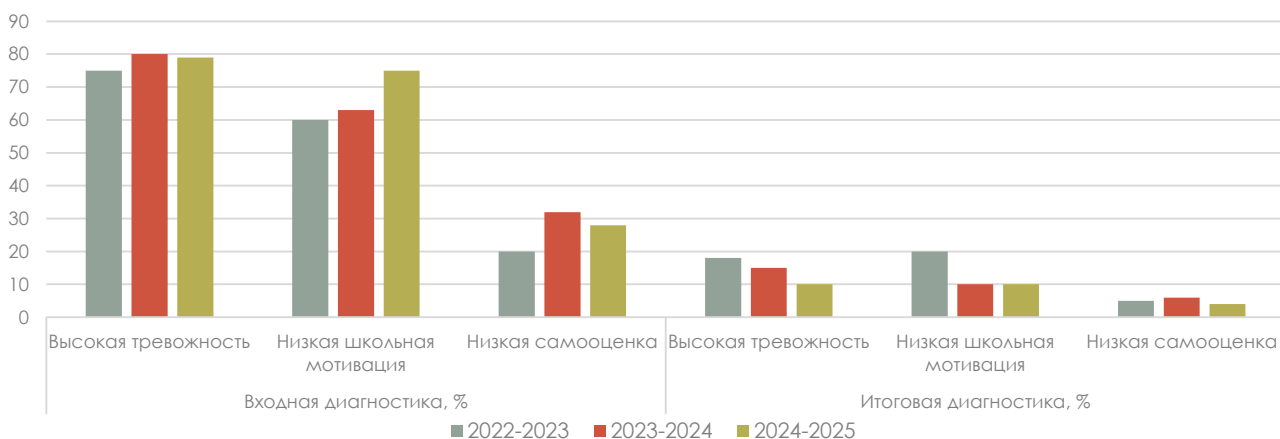


Рис. 2. Результаты коррекционно-развивающей программы по адаптации 5-классников

После проведения коррекционно-развивающей программы обучающихся 9-х классов была проведена итоговая диагностика (рис. 3), в результате выявлено снижение низких показателей познавательной и эмоционально-волевой сфер.

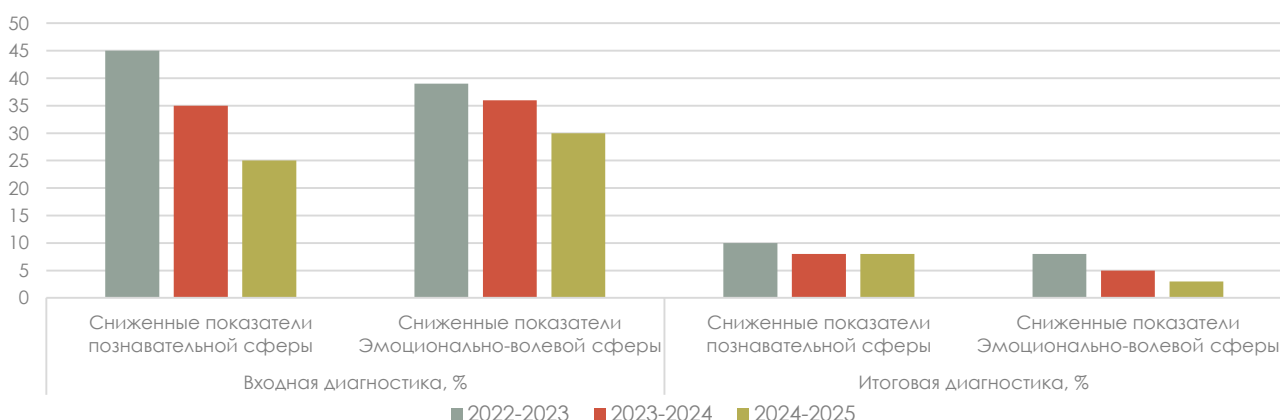


Рис. 3. Результаты диагностики 9-х классов профориентационной направленности

По итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий по профилактике склонности к отклоняющему поведению у учащихся, испытывающих трудности в обучении, состоящих на учете ВШК, КДН, ПДН выявлена положительная динамика (рис. 4).

## Стан Екатерина Юрьевна

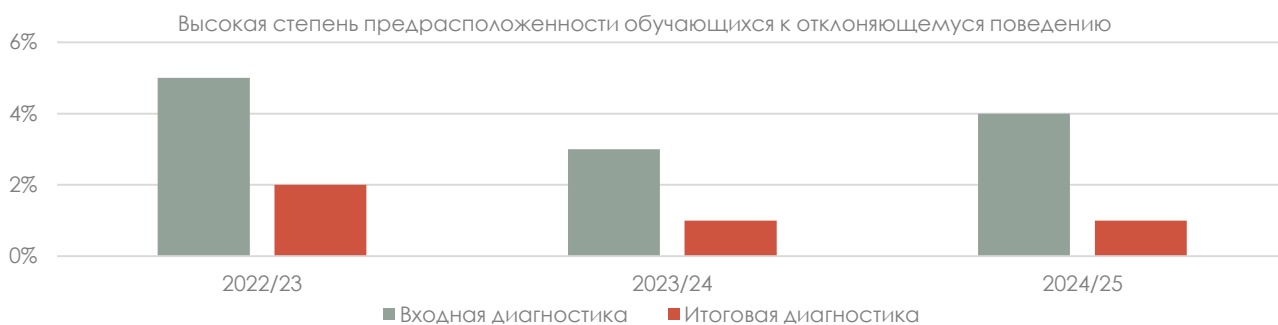


Рис. 4. Результаты коррекционно-развивающих занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении, состоящих на учете ВШК, КДН, ПДН

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью показывает свою эффективность (рис. 5).

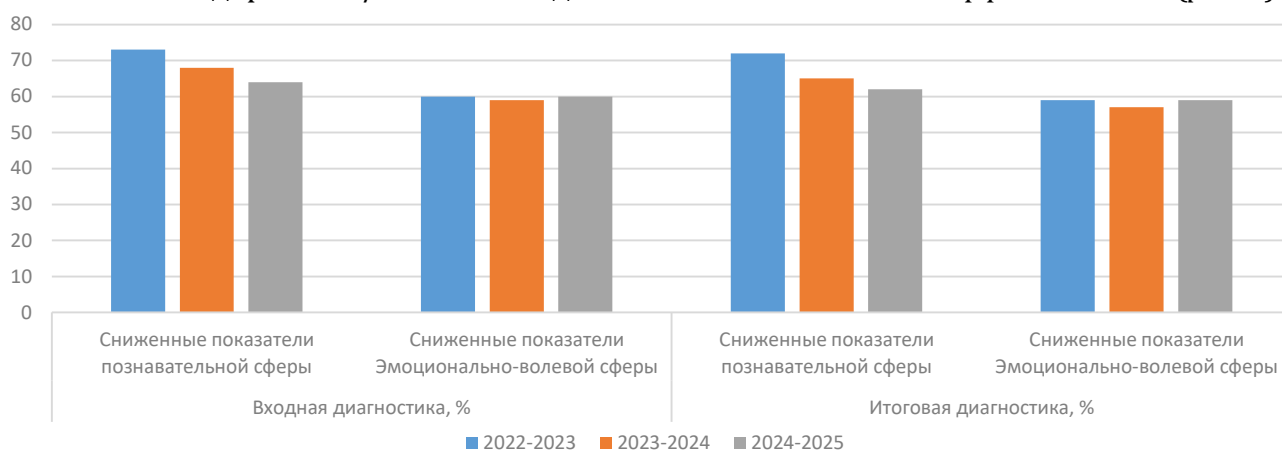


Рис. 5. Результаты групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью

По результатам коррекционно-развивающей работы по индивидуальным программам психологического сопровождения обучающихся на дому детей с ОВЗ и / или инвалидностью также прослеживается положительная динамика улучшения показателей познавательной и эмоционально-волевой сфер (рис. 6).

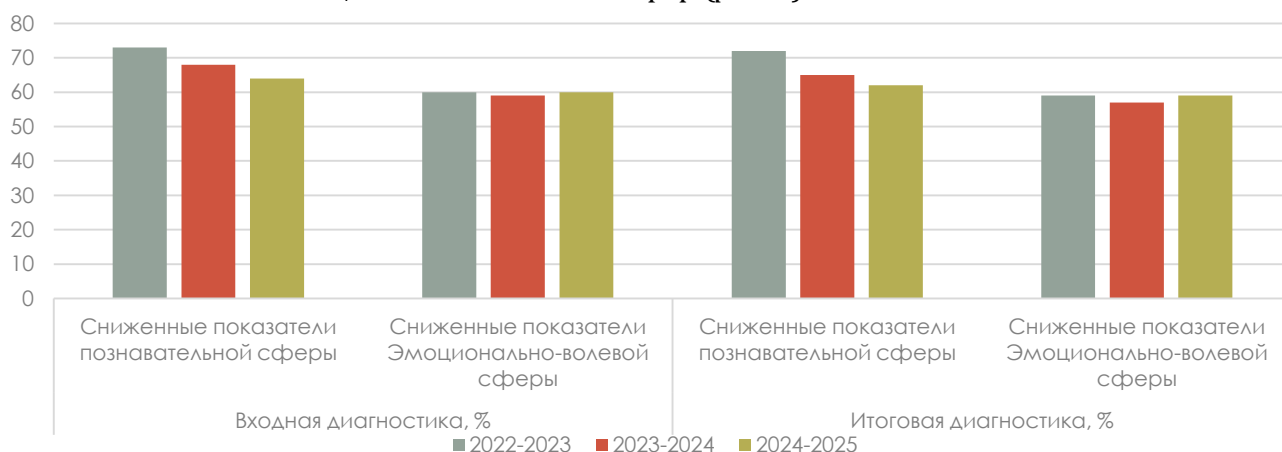


Рис. 6. Результаты коррекционно-развивающих занятий по индивидуальным программам психологического сопровождения учащихся, обучающихся на дому

## 7. ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

### СОБСТВЕННОГО ОБОБЩЕННОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

#### Муниципальный уровень

- Заседание субъектов профилактики — круглый стол «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»: выступление по теме «Роль семьи в формировании полового воспитания несовершеннолетнего», 22.03.2023

- Семинар для специалистов СППС «Организация работы специалистов СППС ОУ ВГО в 2023/24 учебном году»: выступление по теме «Просветительская работа педагога-психолога с педагогами ОУ — помощь в предотвращении конфликтов с родителями», 27.09.2023
- Семинар «Опыт работы проведения психологической игры для развития социального интеллекта у детей «Копилка возможностей»», 08.11.2023
- Семинар «Охранно-защитная и профилактико-просветительская деятельность специалистов СППС»: выступление по теме «Особенности участия педагогического работника в проведении допроса, следственных действий в отношении несовершеннолетних», 13.12.2023
- Круглый стол субъектов профилактики — «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» выступление «Психологическая поддержка ребенка взрослым», 25.09.2024
- Круглый стол субъектов профилактики «Профилактика употребления алкоголя в раннем возрасте» выступление по теме «Роль семьи в организации деятельности по профилактике употребления алкоголя в раннем подростковом возрасте», 2025  
*Федеральный уровень*
- Участие во Всероссийском форуме «Вместе — ради детей!», 2023

#### **Участие в профессиональных конкурсах**

*Муниципальный уровень, г. Вилючинск*

- Конкурс педагогического мастерства «Лучшие в образовании», 2024: диплом I степени в номинации «Педагог-психолог».  
*Региональный уровень, г. Петропавловск-Камчатский*
- Региональный этап Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, 2022: приз в номинации «За создание условий для успешной адаптации пятиклассников» за Программу коррекционно-развивающей работы по адаптации учащихся 5-х классов «Ты справишься!».
- Краевой смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы образовательных организаций Камчатского края, 2022: лауреат.
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог психолог России», 2024: лауреат.  
*Федеральный уровень, г. Москва*
- Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения, 2023: сертификат участника.

#### **Наличие благодарностей, грамот**

*Муниципальный уровень*

- Благодарственное письмо главы Вилючинского городского округа за качественную организацию участия делегации Вилючинского городского округа во Всероссийской выставке-форуме «Вместе — ради детей!» и профессиональное представление муниципального опыта работы по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, поддержки семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, 02.11.2023
- Грамота за добросовестный труд, высокие показатели в работе и в связи с празднованием Дня учителя, 2023  
*Федеральный уровень*
- Благодарственное письмо ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» за участие в мероприятии #МогучЧувствовать, 2025
- Благодарность за участие во Всероссийском проекте «Мы Вместе. Дети», 2022