

Федеральный этап  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

Заочное конкурсное испытание  
**«Характеристика профессиональной деятельности»**

педагога – психолога  
бюджетного учреждения Орловской области для детей, нуждаю-  
щихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной по-  
мощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

**Карповой Людмилы Владимировны**



2025 г.

## **1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Я – Карпова Людмила Владимировна, в должности педагога – психолога БУ ОО ППМС-Центр работаю с декабря 2022 г.

Приказом Департамента образования Орловской области №869 от 03.06.2025 г. присвоена высшая квалификационная категория.

Высшее образование по специальности «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии» (диплом с отличием № ВСА 0332655, выдан 08.07.2005 г. ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»)

### Повышение квалификации:

1) «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2023 г., 72 ч.)

2) «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» (ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2023 г., 36 ч.)

3) «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2023 г., 76 ч.)

Регулярно повышаю уровень профессиональной компетентности через систему вебинаров и семинаров на различных образовательных платформах, таких как «ПРОШкола», «Школа развития эмоций Л.Депутатовой», а так же через участие во Всероссийской неделе родительской компетентности.

Дипломы, сертификаты, удостоверения о повышении квалификации:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1XwWEL307HPUPwsft3fnAx6LHihVQHjJd>

## **2. Сведения о БУ ОО «ППМС-Центр» и об особенностях субъектов образовательных отношений**

БУ ОО « Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан 1 марта 1996 г. Центр является бюджетным учреждением, оказывающим психологопедагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В Центре функционируют 3 структурных подразделения:

- служба психолого-медико-социального сопровождения;
- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Ресурсный Центр дистанционного образования детей – инвалидов (далее также РЦДО).

Все подразделения ППМС-Центра взаимосвязаны, организована система внутреннего взаимодействия между структурными подразделениями.

Свою профессиональную деятельность я осуществляю с обучающимися и педагогами РЦДО. (ссылка на сайт <http://distcenter.ru/>)

В Ресурсном Центре дистанционного образования на 2025-2026 уч.г. на обучение зачислены 118 человек, с которыми ведут работу 70 педагогов дополнительного образования.

При реализации основных целей деятельности РЦДО, организовано сотрудничество с различными организациями Орловской области.

| Организация  | Форма сотрудничества, цель        | Содержание деятельности   |
|--|-----------------------------------|---|
| БУ ОО ДПО «Институт развития образования»              | Повышение квалификации            | Участие в семинарах, конференциях, прохождении курсов, обучающих вебинаров с целью обмена опытом, установления новых направлений работы, освоения инновационных методов обучения                |
| Учреждения среднего профессионального образования      | Профориентация                    | Проведение родительских собраний с целью информирования о возможностях получения профессии детьми-инвалидами.   |
| Орловская областная библиотека имени И.А. Бунина       | Проведение совместных мероприятий | На базе библиотеки проводятся педагогические советы, праздничные мероприятия. Совместно с сотрудниками библиотеки организуются тренинговые занятия для участников проекта «Виртуоз Риторики»    |
| Институт педагогики и психологии ОГУ им. И.С.Тургенева | Обучение, повышение квалификации  | Студенты института проходят на базе ППМС-Центра практику. Совместно с институтом проводятся конференции, семинары по выработке новых методов, форм осуществления профессиональной деятельности. |

### **3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Свою профессиональную деятельность осуществляю на основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., (в части статей №42, 79 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г., и других нормативно-правовых и методических документов.

Согласно стандарту «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» определяю следующие цели и задачи своей профессиональной деятельности.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1) Выявление личностных и когнитивных способностей детей, оказывающих влияние на успешность учебной деятельности.

2) Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

3) Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного процесса.

4) Просвещение родителей (законных представителей), педагогов об особенностях развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

В своей работе в Ресурсном Центре дистанционного образования детей – инвалидов я реализую преимущественно обобщенную трудовую функцию «В», т.к. все обучающиеся РЦДО имеют документально подтвержденный статус «ребенок – инвалид». На основании данной функции выделяются следующие направления профессиональной деятельности:

- *Психологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (В/05.7).* Все поступающие на обучение в РЦДО обучающиеся проходят обязательную диагностику личностных и когнитивных особенностей. На основании чего составляются заключения и вырабатываются практические рекомендации для педагогов. Так же диагностика осуществляется по запросу родителей (мотивация учебной деятельности, оценка психоэмоционального состояния ребенка).

- *Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ (В/04.7).* Разработаны и адаптированы для обучающихся РЦДО коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, профилактики девиаций и асоциального поведения.

- *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (В/01.6).* Вступления на методических объединениях педагогов по теме личностных особенностей обучающихся, подборе эффективных приемов обучения в зависимости от нозологии и диагноза. С родителями проводятся вебинары по вопросам возрастных особенностей детей, способам преодоления подросткового кризиса.

- *Психологическая профилактика (В/02.7)* с детьми реализуется через проведение онлайн занятий с элементами тренинга по формированию толерантного отношения к людям, развитию навыков культуры общения и эффективной коммуникации.

- *Психологическое консультирование (В/03.7).* Наиболее популярным вопросом, с которым обращаются обучающиеся, являются межличностные отношения с противоположным полом. Родители получают практические рекомендации по эффективному общению с детьми, созданию благоприятного семейного климата.

В рамках работы консультационной службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» мною проведено в 2023 году 170 консультаций, в 2024 – 180 консультаций .

При работе с педагогами и администрацией выделяется несколько направлений профессиональной деятельности в соответствии с обобщенной трудовой функцией «А»:

- *Консультационная работа (А/03.7)* с администрацией, педагогами касается вопросов личностных взаимоотношений, способов избегания конфликтов, овладения приемами убедительной речи.

- Профилактическая работа (А/07.7) с педагогами и администрацией касается недопущения синдрома эмоционального выгорания, укрепления психологического благополучия, а также обучения здоровьесберегающим технологиям.

#### 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога

Для реализации профессиональных функций использую обширный психологический инструментарий. Выбор технологий и методик обусловлен конкретными задачами, особенностями возрастного и соматического состояния обучающихся, а также запросами других участников образовательного процесса.

| № | Наименование технологии               | Обоснование применения  | Классы, в которых реализуется                      | Полученные результаты   | Краткие выводы   |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | Информационно-компьютерные технологии | Дистанционное образование детей-инвалидов                         | Все возрастные группы обучающихся                  | Доступность психологической помощи, коррекции для детей-инвалидов                         | Возможность оказания психологической помощи, проведение коррекционных занятий с детьми-инвалидами из дальних районов области, не имеющим возможности передвигаться.                              |
| 2 | Игровые технологии                    | Применение индивидуального подхода к детям-инвалидам              | Обучающиеся младшего школьного возраста            | Установление контакта с разными категориями детей, имеющим различные нозологии.           | Установление контакта, выстраивание доверительных отношений, проецирование проблемной ситуации и ее решение.   |
| 3 | Сказкотерапия                         | Установление аналогий между сказочными событиями и жизнью ребенка | Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста | Развитие эмоционального интеллекта, обогащение словаря и знаний о чувствах, их проявлении | Развитие фантазии, речи детей-инвалидов, легкость в установлении контакта, проецирование травмирующих событий и их преодоление   |
| 4 | Тренинговые занятия                   | Практическая отработка определенных умений и навыков              | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста | Формирование уверенности, повышение самооценки, развитие навыков публичных выступлений    | Формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, обучение приемам анализа поведения   |
| 5 | Релаксационные техники                | Расслабление, снятие эмоционального напряжения                    | Все возрастные группы обучающихся                  | Нормализация дыхания, избавление от негативных эмоций, формирование навыков самоконтроля. | С помощью дыхательных упражнений, визуализации обучающиеся овладевают умением контролировать переживания, переключаться с негативных эмоций, настраивать себя на позитивное восприятие ситуации. |

При проведении диагностики исхожу из запроса, особенностей ребенка, подбирая инструментарий, всегда сверяюсь с «Открытым реестром психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества» (приложение 3 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193.

Наиболее часто применяю следующие диагностические методики:

Степень психосоциальной зрелости С.А.Банкова; Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, Методика диагностики мотивации учения Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан, проективная методика «Рисунок семьи», проективный тест САТ, методика оценки самооценки «Лесенка», Методика самооценки «Дерево» (авторы: Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко); тест на исследование зрительного восприятия «Зашумленные картинки», «Графический диктант»; тесты на объем слуховой памяти «10 слов» (Венгера, А.Р.Лурия); методика выявления преобладающего типа запоминания; методика «Исключение предметов» С.Я.Рубинштейна, методика оценки внимания «Тест Мюнстерберга», тест Пьерона-Рузера; методика «Классификация понятий» (зрительный и вербальный варианты), «Последовательные картинки» А.Н.Бернштейн, Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги и В.В. Столина, Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера, Опросник «САН» под ред. В.А. Доскина, Профорientационная методика «Карта интересов» А.Е. Голоштокa, опросник Спилбергера — Ханина, Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (Адаптация: А. Г. Шмелев ), Анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова);

При составлении коррекционно-развивающих занятий, планировании профилактических мероприятий использую следующие учебно-методические пособия:

- К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»/практическое пособие в 4 томах;
- О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»;
- Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»;
- И.И. Праведникова «Нейропсихология: игры и упражнения»;
- С.Сорока «Как подружиться с эмоциями» - книга об эмоциональном интеллекте для детей;
- Коррекционно-развивающие программы для детей 5-8 лет под ред. С.И. Семенака («Уроки добра», «Адаптация ребенка в обществе», «Учимся сопереживать»);
- Программа развивающих занятий в 3-4 классах «Психологическая азбука» Т.А. Аржаевой, И.В.Вачкова, А.Х. Попова;
- «Жизненные навыки. Тренинг с подростками» под ред. С.В. Кривцовой, Д.В.Рязановой;
- Г.И. Макарычева «Тренинг с подростками»;
- Л.Анн «Психологический тренинг с подростками»

## **5. Перечень разработанных локальных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Методические материалы:

- «Прекрасный переходный возраст» - краткий справочник для родителей по особенностям детей 10-12 лет,
- «Профессиональное самоопределение» - буклет по профориентации,
- «Как подготовиться к экзаменам» - практические советы родителям и детям.

Просмотр материалов доступен по ссылке:

[https://drive.google.com/drive/folders/1GBLQs2sy2Kvvk5ZcsbGdP-Qs\\_N-ZU023](https://drive.google.com/drive/folders/1GBLQs2sy2Kvvk5ZcsbGdP-Qs_N-ZU023)

#### Перечень опубликованных разработок на сайте Инфоурок:

- Конспект индивидуального коррекционно-психологического занятия на тему «Вина и стыд»,
- Конспект тренингового занятия «Эффективный оратор»,
- Конспект занятия с элементами тренинга «Каждый ценен»,
- Конспект дистанционного минитренинга «Зачем нужна речь».

Свидетельства о публикации:

<https://drive.google.com/drive/folders/1wMSAg-VamML4SKIFgPP5KsVOrhvnBTOT>

#### Авторские программы:

- *Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста «Учусь учиться»* (Цель: формирование и развитие когнитивных процессов, тренировка памяти, внимания, совершенствование операция анализа и синтеза);

Представлена на X Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии», г. Орел, 30.03.2023 г.

- *Коррекционно-развивающая программа «Знакомьтесь, это Я» для детей среднего школьного возраста* (Цель: формирование позитивного образа «Я», социального интеллекта, гармонизация личностных переживаний);

Представлена на Профессиональном объединении педагогов-психологов г. Орла 29.08.2025 г. в рамках августовского педагогического совета «От идеи к успеху».

- *Коррекционно-развивающая программа для детей старшего школьного возраста по программе «Самопознание и навыки социализации»* (Цель: формирование и углубление знаний о себе, своих чертах характера, формирование навыков стрессоустойчивости, эффективной коммуникации).

Представлена на Педагогическом Совете БУ ОО ППМС-Центр 27.08.2025 г., в настоящее время дорабатывается и адаптируется под виртуальный формат, проходит апробацию.

#### Медиапродукты:

- «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену»

[https://vk.com/public210043063?z=video-185888705\\_456239047%2F2042177ec782684c0f](https://vk.com/public210043063?z=video-185888705_456239047%2F2042177ec782684c0f)

- «Советы родителям первоклассников»

[https://vk.com/public210043063?z=video-210043063\\_456239024%2F548ac52fa70856daf3%2Fpl\\_wall\\_-210043063](https://vk.com/public210043063?z=video-210043063_456239024%2F548ac52fa70856daf3%2Fpl_wall_-210043063)

- «Психологическая подготовка к школе»

[https://vk.com/public210043063?z=video-73375965\\_456248505%2F92cc11bdce8d09b797%2Fpl\\_wall\\_-210043063](https://vk.com/public210043063?z=video-73375965_456248505%2F92cc11bdce8d09b797%2Fpl_wall_-210043063)

- «Почему послушный ребенок — это плохо» - [https://vk.com/wall-210043063\\_646](https://vk.com/wall-210043063_646)

- «Правило 1 к 3» - [https://vk.com/wall-210043063\\_626](https://vk.com/wall-210043063_626)

- «Как правильно ругать ребенка» - [https://vk.com/wall-210043063\\_620](https://vk.com/wall-210043063_620)

- «7 методов сотрудничества с ребенком» - [https://vk.com/wall-210043063\\_606](https://vk.com/wall-210043063_606)

- Анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности работой психолога и выявлению интересующих вопросов для освещения

[https://docs.google.com/forms/d/1FLQbslbGuxVuHuIQejSK2dxL8oRt5Es\\_A7IYjwXumVE/edit](https://docs.google.com/forms/d/1FLQbslbGuxVuHuIQejSK2dxL8oRt5Es_A7IYjwXumVE/edit)

[https://docs.google.com/forms/d/1FLQbslbGuxVuHuIQejSK2dxL8oRt5Es\\_A7IYjwXumVE/edit](https://docs.google.com/forms/d/1FLQbslbGuxVuHuIQejSK2dxL8oRt5Es_A7IYjwXumVE/edit)

#### Разработанные проекты:

1) *Проект «Виртуоз риторики»*, направленный на формирование чувства уверенности и навыков публичных выступлений у детей-инвалидов. Представлен на научно-практической конференции «Психологическая помощь в системе образования Орловской области: дости-

жения, ресурсы, зоны развития» 11 апреля 2024 г. Рекомендован для использования в работе педагогов-психологов по результатам Педагогического Совета БУ ОО ППМС-Центра от 19.06.2024 г. <https://disk.yandex.ru/i/YiN2rcGwEab8fQ>

2) Проект «Разговорная мозаика. Каждое слово – кусочек искусства», направленный на формирование правильной грамотной речи, умения выражать мысли, обогащение словарного запаса обучающихся Ресурсного Центра детей – инвалидов. Представлен на Педагогическом Совете БУ ОО ППМС-Центра 19.06.2025 г. «Подведение итогов научно-исследовательской деятельности».

<https://drive.google.com/file/d/1So7VGzSeC2ilQYsNZtALitmpOzN4EPiP/view?usp=sharing>

## **6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Важным показателем результативности работы являются стабильная положительная динамика в развитии когнитивных процессов обучающихся Ресурсного Центра, а так же стабильные изменения в сторону улучшения поведения и социально-психологических свойств личности детей. Количество детей, желающих посещать занятия с психологом, увеличивается из года в год, постоянно увеличивается число запросов от родителей. Такая динамика может свидетельствовать о положительной оценке детьми и родителями моей работы, быть показателем эффективности проводимых занятий. (рисунок 1)

У всех детей, посещающих коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной сферы, наблюдается увеличение объемов запоминания (рисунок 2), времени сосредоточения (рисунок 3), увеличение общей продолжительности занятий (рисунок 4). 80% обучающихся, с которыми проводились занятия на развитие эмоционального интеллекта, выработке навыков управления своими чувствами показали положительную динамику, достигли значительных личностных результатов. С наглядными данными промежуточной и итоговой аттестации детей по итогам занятий можно ознакомиться по ссылке: <https://drive.google.com/drive/home>

Ярким моментом подтверждения эффективности деятельности являются личные достижения двух обучающихся в результате коррекционно-развивающей работы. Один мальчик поборол свой страх выходить на сцену. После коррекционной работы он не только вышел за грамотой, но и взял у ведущего микрофон и прочел стихотворение. Второй ребенок, на которого систематически жаловались педагоги, стал более активно вести себя во время дистанционных занятий. Мне удалось найти источник проблем, проработать их с обучающимся, в результате чего у мальчика стали практически отсутствовать пропуски занятий. С ребенком сформировались доверительные отношения, он научился рассказывать о своих чувствах, формулировать мысли и желания.

По итогам учебного года все родители положительно охарактеризовали деятельность психолога, отметили наличие положительной динамики по результатам коррекционно-развивающей работы. Данные анкетирования: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

Регулярно два раза в год (ноябрь, апрель) проводятся мероприятия в рамках Недели психологии. Методические рекомендации адаптируются под дистанционный формат проведения занятий, организуются групповые минитренинги, серия индивидуальных занятий с детьми по проблемам развития навыков саморегуляции, совершенствованию навыков общения, а так же профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов.

Эффективность моей работы подтверждают имеющиеся награды:

Грамота за компетентность, креативность и ответственное отношение к работе - БУ ОО ППМС-Центр, 2023 г.

Благодарственное письмо за создание комфортных условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья – БУОО ППМС-Центр, 2024 г.

Диплом за I место в номинации «Лучший педагог-психолог» регионального конкурса профессионального мастерства «Дарить добро» - Департамент образования Орловской области, 2025 г.

Благодарственное письмо за организацию и проведение единого государственного экзамена – Департамент образования Орловской области, 2025 г.

Копии наградных материалов доступны по ссылке:

[https://drive.google.com/drive/folders/1VrS\\_0rzlRQ0tMZt9g-Get-w5-Qg-Esbe](https://drive.google.com/drive/folders/1VrS_0rzlRQ0tMZt9g-Get-w5-Qg-Esbe)