

**Характеристика профессиональной деятельности
участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2025»**

БУДЫНИНОЙ МАРИИ ИВАНОВНЫ

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Будынина Мария Ивановна с 2019 года и по настоящее время работает в должности педагога-психолога в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Т.А. Апакидзе» Калининградской области, далее МАОУ СОШ №11. Член Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России» (чл. билет №3236, с 2022 года).

Педагогический стаж – 8 лет. Квалификационная категория первая.

Основное образование: 2012 год, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», диплом КВ№14690, квалификация - психолог, преподаватель психологии, по специальности «Психология».

<i>Курсы повышения квалификации</i>			
<i>Год</i>	<i>Название программы</i>	<i>Организатор</i>	<i>Объем, час.</i>
2025	«Техники и приёмы консультирования детско-родительских отношений»	ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», г. Калининград	24
	«Развитие родительских компетенций в рамках тренинга родительской уверенности»		24
2024	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва	52
	«Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов»	АНО ДПО «Институт современного образования»	72
	«Внедрение и реализация ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»		72
2023	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	72
2022	«Генетика поведения»	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	72
	«Биологические основы психопатологии»		72
2021	«Психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС»	Филиал УО ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права»	144
	«Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра. Курс – практикум»	ООО «Учебный центр «Моя Планета», г. Москва	72
			36
	«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»	ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»	48

II. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности педагога-психолога

МАОУ СОШ № 11 является единственной школой в микрорайоне Чкаловск г. Калининграда. С 2021 года она носит имя Героя России генерал-майора Тимура Апакидзе. Школа включает в себя 2 корпуса. 1 корпус был построен в 1958 году, и на данный момент в нем обучаются школьники начального звена. Второй современный корпус введен в эксплуатацию 1 сентября 2025 года для обучающихся 5-11 классов.

В 2025/26 учебном году в учреждении обучается 1 657 детей, скомплектовано 57 классов. Педагогический состав – 81 сотрудник. Социально - психологическая служба включает двух педагогов-психологов и социального педагога.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность на уровне начального общего образования, где обучается 764 ребёнка, из них 16 детей имеют статус «ребенок-инвалид» и 36 детей по заключению ЦПМПК имеют рекомендации по созданию специальных условий для получения образования.

Приказом директора педагог-психолог назначен куратором ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра, входит в состав рабочей группы школьной службы примирения, психолого-педагогического консилиума и совета профилактики.

Профессиональный опыт педагога-психолога Будыниной М.И., а также комплексная деятельность социально-психологической службы были высоко оценены на Всероссийском конкурсе по реализации профилактических программ, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата «Школа без обид». Конкурс, организованный Министерством просвещения Российской Федерации по инициативе и поручению Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, проведен в рамках государственной программы по обеспечению безопасной образовательной среды. По итогам финального этапа *МАОУ СОШ № 11 вошла в число призёров, заняв 3-е место.*

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Осуществляя профессиональную деятельность, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Будынина М.И. ориентируется на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ №11, создание психологически безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, способствующей личностному и социальному развитию субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- способствовать оптимизации психологического климата в образовательной организации;
- создавать оптимальную образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять системную профилактику неблагополучия в психическом и личностном развитии ребёнка с целью предупреждения проблем в обучении, развитии и воспитании;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через просвещение и превенцию.

В соответствии с *Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»* педагог-психолог школы реализует основные направления профессиональной деятельности:

- *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)*. Принимает участие в разработке и реализации

- 1) адаптированных образовательных программах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями;
- 2) специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с множественными нарушениями в развитии;
- 3) локальных актов и методических документов.

— **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (А/2.7).** Педагог-психолог осуществляет психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, участвует в деятельности экспертной группы по определению степени безопасности и комфортности образовательной среды в МАОУ СОШ №11.

— **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7).** Основная тематика психологического консультирования приведена в Таблице 1.

Таблица 1 – Формы и поводы психологического консультирования в начальной школе

Форма психологического консультирования	Тематика обращений
Педагог-психолог – ребёнок	— Трудности адаптации к школе, проблемы в усвоении учебного материала, эмоциональные нарушения (тревожность, страхи, агрессия), конфликты со сверстниками, кризисные ситуации (развод родителей, утрата). — Особенности: консультации часто проводятся с вовлечением взрослых (педагог-психолог – ребенок – родитель).
Педагог-психолог – родитель	— Вопросы адаптации ребенка к школе, трудности воспитания и детско-родительских отношений, проблемы поведения ребенка (агрессия, гиперактивность), помощь в организации учебной деятельности, кризисные семейные ситуации, трудные жизненные ситуации. — Консультирование семей участников (ветеранов) специальной военной операции строится согласно методическим рекомендациям, разработанным специалистами ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».
Педагог-психолог – педагог	Трудности работы с конкретным учеником, вопросы организации инклюзивного образования, оптимизация психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций.

— **Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7).** При реализации этого направления педагог-психолог руководствуется Приказами Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Направление коррекционно-развивающей помощи обучающимися определяется в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Калининградской области (ЦПМПК) и комплексной диагностики.

Таблица 2 – Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с различными нозологическими группами обучающихся

Нозология	Кол-во обучающихся	Программы
слабослышащие (вариант 2.1)	2	Адаптированные программы социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста:
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1	

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2)	2	— 1 класс: Авторский коллектив (А.В. Макарчук, Е.В. Горина, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева); — 2 класс: Авторский коллектив (А.В. Макарчук, Е.В. Горина, Н.Е. Рычка, М.И. Катаева);
с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	19	— 3 класс: Авторский коллектив (Н.Е. Рычка, М.И. Катаева, И.А. Дворецкая); — 4 класс: Авторский коллектив (Н.Е. Рычка, М.И. Катаева, И.А. Дворецкая) Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Учись учиться» для младших школьников с ОВЗ (1-4 классы) на основе программы Е.В. Языкановой Программа развивающих занятий «Психологическая азбука» для 1-4 классов (авторы: Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова)
с расстройствами аутистического спектра (РАС) (варианты 8.2, 8.3)	8	Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Формирование навыков речевой коммуникации» для младших школьников с РАС на основе программы А.В. Хаустова
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	2	Модифицированная психокоррекционная программа «Школа внимания» для младших школьников с интеллектуальными нарушениями (авторы: Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина)
с тяжелыми множественными нарушениями в развитии	2	Модифицированная коррекционная программа «Сенсорное развитие» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой)

— **Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7, В/05.7).** Педагог-психолог проводит диагностику для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся в период адаптации, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления, а также проведение диагностики с целью изучения интеллектуальных и личностных особенностей. В таблице 3 приведены основные направления психологической диагностики в начальной школе.

Таблица 3 – Основные направления психологической диагностики в начальной школе

Направление диагностики	Сроки проведения	Целевая группа
Готовность к школе	Сентябрь	Обучающиеся 1-х классов
Адаптация к школе	Октябрь	Обучающиеся 1-х классов
Познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, межличностные отношения	Сентябрь-май	Обучающиеся 1-4 классов
Готовность к переходу в среднее звено	Апрель	Обучающихся 4-х классов

Примечания: все диагностические мероприятия педагог-психолог проводит с письменного согласия родителей (законных представителей); результаты оформляет в виде справок, психолого-педагогических заключений, характеристик; по итогам разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей.

— **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7).** В Таблице 4 отражены основные мероприятия в рамках психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Таблица 4 – Комплексное психологическое просвещение в МАОУ СОШ №11 (начальная школа)

Целевая группа	Мероприятия
Педагоги	Проведение мероприятий по ознакомлению педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста, профилактики социальной адаптации на педагогических советах, методических объединениях. Организация регулярной рассылки научно-методических материалов в рабочих чатах и электронных образовательных ресурсах школы.
Родители (законные представители)	Интерактивные родительские собрания: «Адаптация к школе: как помочь первокласснику?», «Формирование учебной мотивации», «Гаджеты и дети: как избежать зависимости?», «Травля и кибертравля: что надо знать родителям», «Особенности готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования». Создание тематических подборок в родительских чатах на актуальные темы. Совместные детско-родительские квесты «Всегда рядом».
Обучающиеся	Комплекс мероприятий по информированию обучающихся о службах психологической помощи и формированию психологической культуры включает: интерактивные стенды с QR-кодами контактов экстренных служб и полезных ресурсов; распространение тематических буклетов «Куда обратиться за помощью», проведение просветительских занятий «Как работает телефон доверия?»; организацию осенней и весенней Недели психологии с акциями и квестами.

— **Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7).** Основные направления профилактической работы педагога-психолога Будыниной М.И. с участниками образовательных отношений отражены в Таблице 5

Таблица 5 – Основные направления профилактической работы педагога –психолога

Направления	Мероприятия	Целевая группа
Профилактика девиантного поведения	Программа профилактики травли в МАОУ СОШ №11	обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители)
	Социально-психологическая игра «Лепешка»	обучающиеся 1-4 классов
	Профилактическая программа «СамОсознание»	обучающиеся 7-8 классов
	Занятие с элементами тренинга «Скажем травле – нет!»;	обучающиеся 2-4 классов
Формирование ценностей здорового образа жизни	Интерактивное занятие с элементами тренинга «Парить - здоровью вредить»;	обучающиеся 4 классов
	Психологическая игра «Созвездие ЗУС»	обучающиеся 1-4 классов
Профилактика школьной дезадаптации	Адаптационная программа «Первый раз - в первый класс»;	обучающиеся 1 классов
	Психологическая игра «Среда обитания»;	обучающиеся 1-4 классов
	Плановая индивидуальная работа с семьями и детьми, состоящими на различных видах учета (СОП, ПДН, КДНиЗП), детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, обучающимися группы риска.	обучающиеся 1-4 классов, родители (законные представители)
Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов	Занятия с элементами тренинга «Стресс и дистресс», «Приёмы саморегуляции и релаксационные техники», «Тайм-менеджмент»	педагоги

Профилактика жестокого обращения с детьми	Программа «Тренинг родительской уверенности»	родители (законные представители)
---	--	-----------------------------------

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Педагог-психолог использует апробированные программы и методики открытого реестра психодиагностических методик, рекомендованных распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», а также модифицирует их элементы под конкретные профессиональные задачи, разрабатывает и реализует авторские рабочие программы. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий и методик приведён в Таблице 6 и Таблице 7.

Таблица 6 – Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога

Технология	Форма	Целевая группа
Здоровье-сберегающие	– телесно-ориентированные практики (дыхательные упражнения, образовательная кинезиология, релаксационные техники);	педагоги, обучающиеся
	– нейропсихологические подходы (развитие межполушарного взаимодействия через двигательные упражнения);	обучающиеся
	– методы эмоциональной саморегуляции (сказкотерапия, визуализация, арт-терапевтические техники, метафорические и ассоциативные карты);	педагоги, обучающиеся, родители
Информационно-коммуникативные	– рассылки научно-методических материалов и тематических подборок в рабочих и родительских чатах, электронных образовательных ресурсах школы;	педагоги, родители
	– цифровые диагностические платформы (онлайн-тестирование, автоматизированная обработка результатов);	обучающиеся
	– интерактивные развивающие программы (тренажеры для коррекции когнитивных функций, игры на развитие внимания и памяти);	обучающиеся
	– социальные истории в цифровом формате (для детей с РАС и СДВГ)	обучающиеся
Игровые технологии	- песочная терапия; - социально-психологические настольные игры; - большие психологические игры	обучающиеся, родители
Личностно-ориентированные	– метод кейсов для решения поведенческих и эмоциональных трудностей;	педагоги, родители
	– рефлексивные техники (дневники эмоций, карты самооценки);	обучающиеся
	– технология тьюторского сопровождения (помощь в адаптации и социализации)	обучающиеся

Таблица 7 – Используемые психодиагностические методики

Цель применения	Перечень методик	Целевая аудитория
Выявление особенностей	методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, опросник Басса-Дарки (адаптация)	1 исс лющ уча Об

<i>личностной и эмоционально-волевой сфер</i>	А.А. Хвана), методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа, методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой), проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, методика «Лесенка» В.Г. Щур	
<i>Выявление особенностей познавательная сфера</i>	методика Э.Ф. Замбиявичене (4 субтеста) с анализом результатов по Л.И. Переслени; диагностика готовности к школе М.М. Семаго и Н.Я. Семаго; методика Л.А. Ясюковой для определения готовности к школьному обучению; логические задачи А.З. Зака для младших школьников; методика «10 слов» А.Р. Лурии (исследование памяти); методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева; прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант для детей); стандартизированный комплекс методик: предметная классификация, «Исключение лишнего», кубики Коса (Koos), последовательность событий, пиктограмма; проба на внимание П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой; корректурная проба Пьерона-Рузера; графический диктант Д.Б. Эльконина; методика «Продолжи узор» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго; психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ С.Д. Забрамной.	
<i>Выявление особенностей сферы межличностных отношений</i>	проективная рисуночная методика «Кинетический рисунок семьи» А.Л. Венгер; методика «Незаконченные предложения» в модификации В. Михала; методика оценки коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра А.В. Хаустова; социометрический метод Дж. Морено	
<i>Выявление уровня эмоционального выгорания</i>	методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	педагоги
<i>Изучение межличностных и семейных взаимоотношений</i>	тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина; методика анализа семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера	родители

Перечень программ, используемых в развивающей и коррекционно-развивающей работе, отражён в Таблице 2.

V. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, программ, проектов и др.

– Самостоятельные, авторские

Педагог-психолог Будынина М.И. представила на Всероссийский конкурс «Школа без обид» комплекс профилактических мероприятий и авторских программ, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде. По итогам конкурса МАОУ СОШ №11 стала призёром, заняв 3-е место.

В конкурсную работу вошли следующие разработки:

- 1) Программа психопрофилактики девиантного поведения у подростков «СамОсознание» (авторы: Будынина М.И., О.В. Конончук, 2023г.). Диплом победителя в номинации «Лучшая программа по профилактике деструктивного поведения подростков в молодежной среде» (Министерство образования Калининградской области, 2024 г.);
- 2) Программа профилактики травли в МАОУ СОШ №11 (протокол №1 от 30.09.2024г.);
- 3) Программа «Неделя психологии МАОУ СОШ №1» (протокол №1 от 30.09.2024г.).

– В составе рабочей группы

- 1) годовой план работы и совместные планы работы с заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом, учителем-логопедом;
- 2) Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума, (Приказ от 01 октября 2019г., №94 д, Приказ от 01.09.2021 «О внесении изменений в приказ от 01.10.2019 года № 94-Д», «О создании психолого-педагогического консилиума» «О создании психолого-педагогического консилиума», Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- 3) Приказ № 2/3 от 16.01.2024г. «Об утверждении алгоритма действий при выявлении случаев жестокого обращения, травли и (или) насилия среди участников образовательных отношений» (приложения «Алгоритм действия при выявлении случаев жестокого обращения, травли и (или) насилия среди участников образовательных отношений», «Порядок работы с жертвами и обидчиками», «Протокол беседы с пострадавшим ребёнком», «Протокол-алгоритм беседы с ребёнком – агрессором»;
- 4) участвует в разработке адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- 5) Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №11, от 30 августа 2024 года.

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Количественные показатели результативности и эффективности деятельности педагога-психолога отражены в Таблице 8.

За отчетный период педагог-психолог Будынина М.И. систематически работала над совершенствованием профессиональных компетенций, прошла курсы повышения квалификации по актуальным направлениям психолого-педагогического сопровождения. Общий объем освоенных программ составил 678 часов.

Таблица 8 – Количественные показатели деятельности педагога-психолога

Критерий оценивания	Контингент	Количество мероприятий		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся	48	35	27
	Родители (законные представители)	65	87	84
	Педагоги	24	35	40
	Всего	137	157	151
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные	98	113	145
	Групповые	128	160	167
Профилактические мероприятия	Общее количество	92	65	105
Диагностические исследования	Общее количество обучающихся	684 (чел)	561(чел)	436 (чел)
Обучающиеся прошедшие направленные на ПМПК	Общее количество обучающихся	15	13	22

Доля участников образовательных отношений, принявших участие в программе комплексных профилактических мероприятий педагога-психолога по созданию благоприятного социально-психологического климата:

- педагогические работники 75 %;
- родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица) 60%;
- обучающиеся с 1 по 4 класс 83%.

В результате системной работы по повышению психологической грамотности родителей и педагогов, а также внедрения прозрачных механизмов взаимодействия достигнуты следующие позитивные изменения: число отказов родителей (законных представителей) от психологической помощи и проведения диагностики с их детьми за последние 3 года сократилось с 5 % до 1 %.

Качественные показатели результативности и эффективности деятельности педагога-психолога:

Педагог-психолог Будынина М.И. и социально-психологическая служба школы достигли высоких результатов, заняв III место в первом Всероссийском конкурсе «Школа без обид». На конкурсе были представлены авторские методики формирования благоприятного психологического климата, профилактики конфликтов и социально опасного поведения в образовательной среде.

Таблица 9 – Качественные показатели деятельности педагога-психолога

Уровень	Качественные показатели
Внутри образовательной организации	<p>Интеграция психолого-педагогического опыта в рабочую программу воспитания МАОУ СОШ №11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование личностного потенциала учащихся</i>: формирование духовно-нравственного развития - тематические уроки «Уроки доброты» (1-4 классы); - <i>развитие социальных компетенций</i>: работа школьной службы примирения (2 года команда обучающихся становилась лауреатом регионального фестиваля служб примирения); комплекс мероприятий психолого – педагогической направленности в рамках ежегодной Недели психологии (https://vk.com/wall-4662178_4579); - <i>профилактическая работа</i>: программа адаптационных занятий «Здравствуй, школа, – это я!»; программа профилактики травли, программа психопрофилактики девиантного поведения у подростков «СамОсознание»; - <i>работа с родителями</i>: ежегодный детско-родительский квест для родителей «Всегда рядом» (в рамках Недели психологии). <p>За последние 3 года психолого-педагогическое сопровождение стало системным и адресным, что подтверждается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ростом охвата учащихся психологическими мероприятиями; - усилением профилактической направленности; - доступной помощью детям с особыми образовательными потребностями.
Вне образовательной организации.	<p>Социально-психологическая служба МАОУ СОШ №11 укрепила взаимодействие с учреждениями высшего образования и практическими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с 2023 года педагог-психолог является руководителем практики студентов 1-3 курса специальности «Психология», ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». По итогам практики студенты защищают свои работы на «отлично». 2. В 2023-2024 учебном году на основании соглашения о сотрудничестве с ГАОУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной работе, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» организован цикл просветительских встреч для родительской общественности: <ul style="list-style-type: none"> — родительские гостиные «Всегда рядом», — детско-родительские квесты https://vk.com/wall-4662178_3080, https://vk.com/wall-4662178_3081 — региональная конференция для родителей «Всегда рядом». <p>Приобретение родителями теоретических знаний и практических рекомендаций от специалистов, позволило значительно повысить качество детско-родительского взаимодействия, освоить новые способы реагирования в трудных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в проекте «Сообщества профессионалов и родителей за ненасильственное воспитание «Дом под зонтом» (ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства»). В 2025-2026 учебном году педагог-психолог реализует программу «Тренинг родительской уверенности», цель которой минимизировать использование насильственных методов воспитания, улучшить взаимодействие между родителями и детьми.

Профессиональная активность, участие в профессиональных конкурсах

- **Победитель** регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года», грамота победителя, 2025г.
- **Победитель** регионального конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи», Министерство образования Калининградской области, диплом победителя в номинации «Лучшая программа по профилактике деструктивного поведения подростков в молодежной среде», 2024 год.
- **Участник** вебинара-практикума с представлением практики Калининградской области, «Программа психопрофилактики девиантного поведения подростков 14-15 лет «СамОсознание», Федеральный центр «Профилактика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», сертификат 2024 год.
- **Ведущий** мастер –класса «Многомерная модель стрессоустойчивости Basic Ph М. Лаада», ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования», г. Калининград, 2024 год.
- **Участник** регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», дипломом в номинации «Мастерство педагога-психолога в работе с детьми школьного возраста», 2023 год.
- **Участник** городского семинара для учителей и педагогов-психологов «Школьная неуспешность: причины, диагностика, пути преодоления», доклад на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ МОШ №11», 2023 год.

Педагог-психолог Будынина М.И. отмечена **благодарственными письмами** регионального профессионального сообщества и органами местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- **Грамота** Федерации психологов образования России за высокий профессионализм, индивидуальный и творческий подход к процессу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психологическое просвещение родителей и педагогов, 2022г.
- **Благодарственное письмо** Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» за добросовестный труд, педагогическое мастерство, значительные успехи в деле образования и воспитании обучающихся, 2023г.;
- **Благодарственное письмо** от ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» за активное участие во Всероссийской онлайн акции Марафон доверия 2025 и личный вклад в дело популяризации Детского телефона доверия, 2025г.;
- **Благодарственное письмо** заместителя главы администрации городского округа «Город Калининград», председателя комитета по социальной политике, за личный вклад в организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработке и применению эффективных практик в работе с обучающимися и семьями, 2025г.
- **Благодарственное письмо** министра образования Калининградской области, за участие в Конкурсе реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид», 2025г.

Собственная профессиональная позиция, постоянное самообразование, стремление к достижению высоких результатов способствуют повышению уровня профессиональной компетентности Будыниной М.И., создают условия для личностного роста. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и психологическую благоприятную и безопасную образовательную среду, что является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности.