

Характеристика профессиональной деятельности участника
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2025»
Удаловой Нины Михайловны

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Профессиональное образование	<p>- Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2002 год, степень бакалавра образования по направлению «Педагогика»</p> <p>- Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2003 год, специальность «Педагогика и психология, педагог-психолог»</p>
Дополнительное профессиональное образование	<p>- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2021 год, по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации педагогической деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование» (в объеме 36 часов).</p> <p>- МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», 2020 год, по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы» (в объеме 16 часов).</p> <p>- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2021 год, по дополнительной профессиональной программе «Технологии работы службы школьной медиации» (в объеме 36 часов).</p>

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022 год, по дополнительной профессиональной программе «Основы добровольческой деятельности. Информационное сопровождение деятельности добровольцев, медиаволонтерство» (в объеме 54 часов).

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022 год, по дополнительной профессиональной программе «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (в объеме 72 часов).

- АНО ДПО «Волгоградский институт профессионального образования», 2023 год, по дополнительной профессиональной программе «Основы использования метафорических ассоциативных карт в консультировании» (в объеме 36 часов).

- ФГБОУ Московский педагогический государственный университет, 2023 год, по программе «Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (в объеме 36 часов).

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2024 год, по дополнительной профессиональной программе «Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации» (в объеме 36 часов).

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2024

	<p><i>год, по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС» (в объеме 36 часов).</i></p> <p><i>- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2025 год, по дополнительной профессиональной программе «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде»» (в объеме 36 часов).</i></p>
--	---

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

На данный момент я осуществляю свою профессиональную деятельность, как педагог-психолог, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №50 Дзержинского района Волгоград».

МОУ СШ № 50 реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основная цель моей профессиональной деятельности, как педагога-психолога, соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минздрава России от 24.07.2015. № 514н:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, практическая деятельность по решению данных задач реализуется в трех направлениях: организация работы с детьми, взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания;

- создание образовательной среды для развития интеллектуальных способностей у обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для изучения личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания использую следующие технологии:

<i>Исследование познавательной сферы</i>	<i>Исследование эмоционально личностной сферы</i>	<i>Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностический комплекс познавательного развития «Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет» (Е.А.Стребелева, С.Б.Лазуренко, А.В.Закрепина); ✓ методика «Исключение лишнего»; ✓ методика «Простые аналогии»; ✓ методика «10 слов» (А.Р. Лурия); ✓ методика «Графический 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); ✓ модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; ✓ тест школьной тревожности (Филлипс); ✓ цветовой тест М.Люшера; ✓ методика «Выбери свое место на дереве» (Автор Джон Ломпен). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДТ); ✓ проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Дукареч); ✓ проективная методика «Моя семья»; ✓ методика «Домики» (О.А. Орехова); ✓ методика «Социометрия» (Дж. Морено); ✓ методика определения психологического

диктант» (Д.Б. Эльконин); ✓ методика «Дорисовывание фигур» ✓ методика «Домик» (Н.И. Гуткина); ✓ методика "Исключение лишнего"; ✓ методика «Последовательные картинки»; ✓ скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М.Семаго).	✓ шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина; ✓ методика «Кактус» М. А. Панфиловой; ✓ опросник «Шкала детской депрессивности» (Ковач М); ✓ анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова); ✓ опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.	климата в коллективе А.Н.Лутошкина; ✓ методика «Открытое письмо родителям»; ✓ метод незаконченных предложений (С. Леви); ✓ методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.); ✓ опросник агрессивности Басса – Дарки; ✓ проективная методика «Рисунок семьи в образах цветов» (Л.Д.Лебедева).
---	--	---

Для того, чтобы создать благоприятную образовательную среду для развития интеллектуальных способностей у обучающихся использую следующие развивающие программы:

- на основе авторской программы кандидата психологических наук Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- курс «Психокоррекционные занятия», содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой;
- на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-7 классов, Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

В рамках проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися при групповой, индивидуальной работе, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами; работе с педагогами и родителями (законными представителями) использую следующие образовательные технологии:

- ✓ Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, видео материалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций (телемосты), сбора обратной связи, а также производства просветительских видео и печатных материалов.
- ✓ Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: психологический тренинг; игровые технологии.
- ✓ Личностно-ориентированные технологии: здоровьесберегающие.

- ✓ Упражнения для релаксации, самомассаж, нейропсихологические упражнения.
- ✓ Коррекционные технологии: сказкотерапия, арт-терапия (МАК, кинетический песок).
- ✓ Методика работа с фольгой, проективные методики.

Раздел 5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разработаны следующие программы:

- ✓ Программа адаптационных занятий для первоклассников «В первый раз в первый класс»;
- ✓ Программа адаптационных занятий для пятиклассников «В первый раз в пятый класс»;
- ✓ Программа адаптационных занятий для десятиклассников «Все в твоих руках»;
- ✓ Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми ОВЗ (ЗПР, обучающихся по варианту 7.2 АООП НОО);
- ✓ Индивидуальный план и персонифицированная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- ✓ Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов;
- ✓ Программа психологической подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ «Будь уверен на все 100»;
- ✓ Программа психологической подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ «Экзамены без стресса»;
- ✓ Программа профилактической и коррекционной работы по результатам социально-психологического тестирования «Программа успеха»;
- ✓ Психологическая программа развития эмоциональной сферы обучающихся «Тропинка к своему Я» и «Добрые сердца» (психологический кружок начального и среднего звена);
- ✓ Программа профилактики буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей и подростков по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного волонтерского отряда «ЗдоровО».
- ✓ Проект «Детские общественные объединения МОУ СШ № 50», проект «Уроки Доброты».

Разработаны и распечатаны следующие буклеты и памятки по темам:

- ✓ «Мой ребенок-подросток. Общаться Как?»»,
- ✓ «Профилактика школьной тревожности»,
- ✓ «Рекомендации педагога-психолога по выполнению домашних заданий в начальной школе»,
- ✓ «Рекомендации родителям по адаптации первоклассников в начальной школе», «Рекомендации родителям по адаптации пятиклассников в школе»,
- ✓ «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам. Рекомендации для родителей выпускников».

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического спорвождения.

За три года моей работы была проведена коррекционно-развивающая работа с 35 обучающимися со статусом ОВЗ, детьми-инвалидами; просветительская работа с их родителями (законными представителями).

Помимо работы с детьми со статусом ОВЗ проводилась работы с детьми из «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, стоящих на ВШУ (всего 127 обучающихся).

Так же проводилась индивидуальная работа с обучающимися, на которых пришёл запрос из социальных служб, опеки и попечительства г. Волгоград Городищенского и Дзержинского районов – всего 3 обучающихся. Все запрашиваемые документы и отчеты были направлены в срок.

Проведена диагностическая работа по различным методикам с 520 обучающимися (в том числе повторные обследования одних и тех же обучающихся), будущими первоклассниками и обучающимися, направляемых на ПМПК.

В рамках участие в национальном проекте «Современная школа» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, было проведено 206 консультаций родителей (законных представителей) обучающихся (Приказ № 01-01-06 от 13.02.2022г.), имеется Благодарственное письмо от ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

За 3 года работы было проведено более 700 консультаций для родителей, 456 для учащихся и 78 консультаций для педагогов.

Публикации статей в «Альманахе Родительского Университета» по следующим темам: «Эффективные формы взаимодействия школы и родителей, воспитывающих детей-инвалидов», «Развитие эмоционального интеллекта у детей через художественно-эстетическое воспитание в семье» (выпуск 11, «Заповеди для родителей: вспоминая духовный подвиг Януша Корчака», 2022-2023 у.г.; выпуск 14, «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье», 2024-2025 у.г., ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»).

Публикация статьи по теме «Применение технологии «Интерактивный рабочий лист» для организации работы с детьми с ОВЗ на уроках технологии (на сайте edu-time.ru), 22.06.2024 год.

Публикация статьи по теме «Психолого-педагогическое сопровождение выявленных в социально-психологическом тестировании учащихся «группы риска» («Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов воспитания в профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей образовательных учреждений, специалистов системы среднего профессионального и высшего образования, Россия, Волгоград, 24-25 апреля 2025г.).

Также опубликованы статьи о всех масштабных психологических и волонтерских мероприятиях в федеральном ДоброЖурнале: <https://dobro.press/blogi/shkolniki-i-volontery-prinyali-uchastie-v-proekte-zhivaya-kniga-pamyati-volgogradskoi-oblasti>, <https://dobro.press/blogi/volgogradskii-obrazovatelnyi-forum-2023>, <https://dobro.press/novosti/dobrovolcheskii-kviz>, <https://dobro.press/blogi/aktsiya-osennyaya-nedelya-dobra-2022>, <https://dobro.press/gallery/novogodnie-elki-dlya-volgogradskih-shkolnikov-vmeste-s-aktivistami-dvizhenie-pervyh>.

Систематическое участие в методических семинарах РМО, едином методическом дне секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП в качестве выступающего и ведущего мастер-классов: https://vk.com/wall-193555988_3134; в региональном слете наставников «Нам по пути» в качестве спикера: https://vk.com/wall-193555988_3028; в методическом вебинаре Регионального методического объединения заместителей директоров по воспитанию Волгоградской области по модулю «Взаимодействие с родителями» (выступление в РИАЦ 04.12.2024г., сборник практик: <https://методист.рф/navigator/metodicheskiy-portfel/sbornik-praktik-pervichnykh-otdeleniy-dekabr/>).

Педагог-психолог является советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратором первичного отделения РДДМ «Движение Первых» в школе, организатором школьного волонтерского отряда «Здорово!», миссия которого помочь детям и подросткам поверить в собственные силы (<https://dobro.ru/organizations/344310/info>).

Ежегодное участие обучающихся и педагога-психолога во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Мир Психологии»

(ВГСПУ, 2, 3 места, сертификаты участников, благодарственные письма), в районном и городском творческом конкурсе «Планета психологии» (1, 2, 3 места); районной олимпиаде по психологии среди обучающихся 9-11 классов (1,3 места); в конкурсе интернет-страниц детских общественных объединений «Это МЫ!» совместно с МОУ ЦДТ (2 место), участие в онлайн-квесте «Семь принципов здоровья» совместно с МОУ ЦДТ (3 место), участие в фотокроссе «Моя безопасность» (2 место).

Помимо этого, 7 обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом-психологом и родителями в 2024 г. приняли участие в региональном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» на базе ВолГАУ, наша команда «Лидеры 34» заняла 1 место в командном зачете.

Команда ученического самоуправления «Волна» МОУ СШ № 50 заняла 3 место в районном Фестивале детско-молодежных школьных объединений в рамках Регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления. II полугодие».

В рамках психолого-педагогического просвещения за 3 года работы педагогом-психологом были подготовлены выступления на собраниях для родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов по темам: «Первый раз-в первый класс», «Особенности психологического развития детей», «Мой ребенок-подросток», «Психологическая готовность к экзаменам. Рекомендации родителям», «Рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий с младшими школьниками». С родителями начальной школы проводились совместные с детьми родительские собрания в формате мини-тренинга с элементами арт-терапии «Я тебя понимаю».

В 2023 году в честь Празднования 81-ой Годовщины Сталинградской Битвы, 9 мая, Блокады Ленинграда, педагог-психолог вместе с активистами и волонтерами провели традиционные праздничные мероприятия и телемосты с городами Санкт-Петербург-Москва-Волгоград:

https://vk.com/wall-193555988_1268, https://vk.com/wall-193555988_1419,
https://vk.com/wall-193555988_1450

В рамках проекта «Всё в твоих руках» с января 2022 года проводятся занятия - беседы с подростками 6-11 классов на тему бережного отношения к своему здоровью. Данный проект создан и реализуется Саратовской региональной общественной организацией инвалидов «Ты не один», В.Павленко.

Педагог-психолог систематически участвует в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей. Принимает участие в работе психолого-педагогического Консилиума, оказание помощи администрации школы в подготовке вопросов о направлении на ПМПК, а также оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся. Также является постоянным участником комиссии по приему в школу будущих первоклассников в ТУ Дзержинского района города.