



Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное учреждение «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГОБУ «Боровичский ЦППМС»)

ул. Пушкинская, д. 10, Боровичи, Новгородская область, Россия, 174406
тел.(881664) 5-01-44; e-mail: borcppms@mail.ru
ОКПО 43584454, ОГРН 1025300989669 ИНН/КПП 5320014354/532001001

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
Государственного областного бюджетного учреждения «Боровичский центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Меркурьевой Анастасии Сергеевны**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

С мая 2023 года и по настоящее время работаю в государственном областном бюджетном учреждении «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в должности педагога-психолога.

Стаж педагогической деятельности – 4 года. Стаж работы в занимаемой должности – 2 года 4 месяца.

Образование:

- ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2019 г. Направление подготовки – 37.03.01 Психология. Квалификация – Бакалавр.
- ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2022 г (с отличием). Направление подготовки – 37.04.01 Психология. Квалификация – Магистр Психология.

Курсы повышения квалификации

- ООО Инфоурок «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» г.Смоленск 2022г. 36ч. (удостоверение);
- ООО Инфоурок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ» г. Смоленск 2022г. 72ч. (удостоверение);
- ООО «Развивающие игры Воскобовича» «Теоретические и методологические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» (1 ступень) 27.05.2023-08.06.2023 г.С.Петербург 144ч. (удостоверение);
- ФГБ ОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. АИ Герцена» «Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-образовательная область» 01.12.2023 год, С.Петербург 72 ч. (удостоверение);
- ГОБУ «НОЦППМС» «Организация работы педагога-психолога по реализации программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» 2023 год, В. Новгород, 72 ч. (удостоверение);
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса» 12.01.-07.02.2024 год, Москва 72ч. (удостоверение);
- ООО «Инфоурок» «Школьные проблемы и способы их преодоления на разных возрастных этапах» 11.02.24-20.03.24 г.Смоленск 72ч. (удостоверение);
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков» 11.04.24-22.05.24г. г.Москва 72ч. (удостоверение);

- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в детских домах-интернатах» 05.06.2024г. г.Москва 36ч. (удостоверение);
- Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах» 31.10.2024г. г. Уфа 108ч. (удостоверение);
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Нейропсихология детского возраста» 25.12.2024г. г. Москва 72 ч. (удостоверение);
- ООО «Развивающие игры Воскобовича» «Игры В.В. Воскобовича в современном образовании: актуальные вопросы и лучшие практики» 09.06.2025-11.06.2025 г. Санкт-Петербург 72ч. (удостоверение);
- ООО «Развивающие игры Воскобовича» «Реализация парциальных программ «Умные игры в добрых сказках» в образовательном пространстве ДОО» 23.06.25-25.06.25 г. Санкт-Петербург 72ч. (удостоверение).

Стажировка

АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями», август 2023г., 10ч. (сертификат)

Курсы

- Форум Педагоги России «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации», г. Екатеринбург, 2023г., 36 ч. (сертификат);
- Форум Педагоги России «Инклюзивное образование в соответствии с ФАОП ДО: тьюторские и юридические сценарии сопровождения образования детей с ОВЗ», г. Екатеринбург, 2023г., 36 ч. (сертификат);
- Научно-практический центр аутизма «Наш солнечный мир», «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии Центра «Наш солнечный мир»», ноябрь 2024г., 72ч. (сертификат);
- «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», «Медиатор социальных конфликтов», ноябрь 2024г., 72ч. (сертификат).

2. Сведения об ГОБУ «Боровичский ЦППМС» и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Основной целью деятельности Центра, в котором я работаю педагогом-психологом, является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Структура Центра г. Боровичи включает в себя 3 отдела и 4 филиала:

1. *Отдел психолого-педагогического сопровождения* - проводит диагностику и консультирование по вопросам развития и социализации, а также реализует коррекционные и профилактические программы, занимаются профориентацией, просвещением и организацией сетевого взаимодействия с профильными учреждениями.

2. *Отдел диагностики консультирования и коррекции (в состав отдела входит Служба ранней помощи)* – специализируется на оказании комплексной психолого-педагогической и логопедической помощи детям, в том числе с использованием дистанционных технологий и выездных форм работы. Основные направления деятельности включают разработку и реализацию адаптированных образовательных программ, консультативную поддержку родителей и педагогов, а также организацию методических и просветительских мероприятий для профессионального сообщества.

3. *Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия* - занимается выявлением и комплексным обследованием детей с особенностями развития и поведения для разработки рекомендаций по их обучению. В её задачи также входит консультирование семей и педагогов, ведение учёта таких детей и просветительская работа.

Филиалы: № 1 п. Любытино; № 2 с. Мошенское; № 3 г. Пестово; № 4 п. Хвойная.

ГОБУ Боровичский ЦППМС работает со следующими категориями детей и подростков:

- Испытывающие стойкие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
- Имеющие нарушения в развитии и социальной адаптации.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Дети-инвалиды.
- Дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе воспитывающиеся в приемных семьях.
- Дети из семей, находящихся в социально опасном положении.
- Дети, состоящие на разных видах профилактического учета.
- Несовершеннолетние подозреваемые (осужденные).
- С отклоняющимся поведением.
- С риском употребления ПАВ (психоактивных веществ).
- Педагогические и другие работники образовательных организаций, нуждающиеся в методической и консультационной поддержке.
- Родители (законные представители) вышеуказанных категорий детей.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Профессиональную деятельность в должности педагога-психолога ГОБУ «Боровичский ЦППМС» начала с мая 2023 года. С июня 2023 года являюсь тьютором «Развивающих игр Воскобовича»

Основной целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с особыми образовательными и социальными потребностями для их успешной адаптации, социализации и преодоления трудностей в обучении и развитии.

Основными задачами моей деятельности являются:

- Используя современные образовательные и информационные технологии, я провожу психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), опираясь на стандартизированные методики, чтобы раскрыть потенциал каждого ребенка и выявить зоны, требующие особого внимания.
- Оказываю квалифицированную консультативную помощь детям и их родителям (законным представителям), учителям и администрации, помогая найти решения для сложных психолого-педагогических проблем, а также разобраться в вопросах обучения, воспитания и развития, опираясь на индивидуальный подход и понимание детской психологии.
- Провожу психолого-педагогическую коррекцию, профилактическую и просветительскую работу, опираясь на передовые достижения в области педагогики, психологии, возрастной и социальной психологии, а также на современные информационные технологии, чтобы создать гармоничную среду для роста и развития каждого ребенка.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)

По запросу Министерства образования Новгородской области или Комитета образования Администрации Боровичского муниципального района в связи с обращением родителей изучаю деятельность образовательных учреждений, провожу независимые оценки условий учебно-воспитательного процесса, состояние психического и эмоционального благополучия несовершеннолетних в контексте рассмотрения обращений, эффективности взаимопонимания и взаимодействия педагогов и родителей в образовательных учреждениях города.

Психологическая диагностика и консультирование субъектов образовательного процесса (А/05.7, В/05.7; А/03.7, В/03.7)

Оказание диагностической и консультативной помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, развития, обучения и коррекции нарушений у детей является ведущей задачей моей психологической деятельности.

Чаще всего за помощью обращаются в связи с трудностями в обучении, вопросами возрастного-психологического развития, включая развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и эмоциональной сферы.

Еще одна распространенная причина консультаций – поведенческие нарушения, особенно подростковые. Консультативная работа способствует положительной динамике, в частности, снижению числа детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Индивидуальные рекомендации позволяют комплексно подойти к решению проблем каждого ребенка. В ходе консультаций родители и педагоги получают практические советы по сопровождению детей, учитывающие возрастные особенности и задачи развития, а также специфику образовательной организации (например, наличие или отсутствие узкопрофильных специалистов, что особенно актуально в сельской местности). Полученные отзывы свидетельствуют о высокой эффективности консультаций.

Коррекционно-развивающая работа (А/04.7, В/04.7)

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась как в индивидуальном формате (на основании запроса родителя, заключений психолого-медико-педагогической комиссии или результатов углубленной диагностики), так и в групповой форме, по запросам образовательных организаций. Для каждого несовершеннолетнего разрабатывалась детальная коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная программа, направленная на преодоление выявленных трудностей. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности ребенка, рекомендации ПМПК, результаты всесторонней диагностики и специфика проблемной области. Основные направления этих программ охватывали широкий спектр: развитие когнитивных функций, формирование четких пространственно-временных представлений, гармонизацию эмоционально-волевой сферы, стимулирование познавательной активности и развитие выразительной связной речи. Особое внимание уделялось психокоррекции эмоционально-личностной сферы подростков, особенно тех, кто переживал кризисные состояния после травматических событий. Целью было бережное снятие тревожности и агрессивности, избавление от психологического дискомфорта, развитие устойчивости к стрессам, повышение уверенности в себе и, наконец, оптимизация межличностных отношений и гармонизация связей между детьми и родителями.

В своей работе по реализации коррекционно-развивающих, индивидуально-ориентированных программ я стремлюсь к созданию многогранной и стимулирующей среды. С этой целью я активно использую широкий спектр игровых и развивающих техник, включая развивающие игры, интерактивные упражнения, ролевые и имитационные игры, а также методы мозгового штурма. Дополнительно, в программу включены просмотр тематических видеоматериалов, мини-лекции и структурированные беседы, элементы тренингов, приемы релаксации и психогимнастики, в том числе занятия в специально оборудованной сенсорной комнате и с использованием аппарата биологической обратной связи (БОС).

Элементы сказкотерапии, музыкотерапии и арт-терапии (включая работу с песочной терапией, световым планшетом SAND-ART и арт-терапевтическим мольбертом) способствуют раскрытию творческого потенциала и эмоциональной сферы.

Опыт разработки и реализации комплексных индивидуально-ориентированных программ в сотрудничестве с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом позволяет ставить более масштабные коррекционные задачи. Комплекс профессиональных компетенций значительно повышает эффективность коррекционной работы и позволяет оптимизировать сроки реализации программы, что особенно важно в условиях высокой загруженности.

Согласно перечню услуг, предоставляемых Центром, по запросу образовательной организации, с согласия родителя (законного представителя) реализуются групповые коррекционные программы различной направленности.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

Для эффективной организации информационно-просветительской работы с населением, деятельность осуществлялась посредством разнообразных форматов, включая лекции, тематические беседы, круглые столы для обсуждения актуальных вопросов, выступления на родительских собраниях и заседаниях методических объединений. Кроме того, проводились семинары на муниципальном уровне, педагогические советы и педагогические часы, а также вебинары для охвата широкой аудитории. Реализация информационно-просветительской деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) психологическое просвещение педагогов;
- 2) психологическое просвещение родителей;

3) психологическое просвещение несовершеннолетних.

Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение возникновения различных отклонений в развитии, сохранении, улучшении и укреплении психического здоровья обучающихся и воспитанников. Работа осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме, реализуется в следующих направлениях:

1. Профилактика эмоционального неблагополучия несовершеннолетних;
2. Профилактика социального сиротства;
3. Профилактика учебных трудностей и отклонений в развитии;
4. Профилактика дизадаптации детей к детскому саду;
5. Профилактика конфликтных ситуаций среди детей и подростков;
6. Профилактика асоциального, девиантного и агрессивного поведения в детской среде;
7. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов.

Профилактика учебных трудностей и отклонений в развитии несовершеннолетних осуществляется посредством диагностических обследований, по результатам которых родителям предоставляется заключение, содержащее рекомендации по предотвращению проблем у ребенка.

Особое внимание уделяется превентивным мерам, направленным на предупреждение и своевременную коррекцию нарушений в эмоционально-волевой и регуляторной сферах. С этой целью проводятся консультации для родителей, призванные повысить их осведомленность и компетентность в вопросах воспитания. В рамках профилактики учебных трудностей и поведенческих нарушений осуществляется опосредованная работа с родителями (законными представителями), которая включает в себя разработку и предоставление специализированных рекомендаций и памяток. Методические материалы для педагогов и родителей регулярно публикуются на официальном сайте Центра, обеспечивая широкий доступ к актуальной информации.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия, межличностных конфликтов, зависимостей от психоактивных веществ и девиантного поведения организуются лекции и занятия для несовершеннолетних. По запросам образовательных организаций проводятся выступления на родительских собраниях и педагогических советах по актуальным темам, разработанным специалистами Центра.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Организовываю и провожу мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности и обменом опытом между специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), способствую расширению представлений о современных педагогических технологиях, используемых в практике.

В рамках методических объединений, конференций, круглых столов, семинаров и вебинаров для педагогов образовательных организаций рассматриваются вопросы профилактики социального сиротства, урегулирования конфликтных ситуаций в системе «ученик-родитель-педагог», предотвращения эмоционального неблагополучия детей, а также профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов.

За 2023-2025 учебные года проведено около 37 мероприятий для педагогов образовательных организаций Боровичского района, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства специалистов, повышение их методической культуры, создание условий для успешной профессиональной адаптации в образовательных организациях и личностного роста:

- выступления по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на семинарах и вебинарах для педагогов и узкопрофильных специалистов образовательных организаций города и района;
- проведение заседаний методического объединения педагогов-психологов (Темы: «Особенности организации психологических занятий с обучающимися, имеющими нарушения в сенсорной сфере», «Эффективные техники совладения с паникой и страхом», «Диагностический инструментарий профессионального самоопределения старшеклассников», «Маркеры выявления и способы работы с деструктивными субкультурными проявлениями»).

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Знаю и применяю психотехнологии (по Р.В. Овчаровой), которые помогают грамотно организовать работу по всем направлениям. Изучаю современные отечественные и зарубежные технологии и методики психолого-педагогической работы с разными возрастными группами клиентов в различных социально-педагогических ситуациях. Среди них:

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Речь идет о технологиях, ставящих во главу угла личностные отношения, индивидуальный подход, гибкое демократическое управление и ярко выраженную гуманистическую направленность содержания. В своей работе я опираюсь на технологию поддержки ребенка (К. Роджерс, Е.В. Бондаревская). Эта технология позволяет мне выстраивать с детьми отношения, основанные на партнёрстве и уважении, а не на давлении и контроле. Я помогаю ребёнку раскрыть свой потенциал, оказывая ненавязчивую поддержку и предоставляя свободу выбора, что укрепляет его уверенность в себе и мотивацию к развитию.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (воспитанников). Данная технология мне необходима для активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности детей через увлекательные игровые формы, разработанные Выготским Л.С., Элькониным Д.Б. и Воскобовичем В.В. Я применяю развивающие игры, в том числе нейропсихологические, чтобы научить детей чувствовать тело и пространство, развивать координацию, внимание и последовательность действий. Особое место в моей практике занимают игры Воскобовича, которые целенаправленно развивают исследовательские навыки, креативное мышление и интеллектуальные способности. Это позволяет эффективно работать с дошкольниками, младшими школьниками и детьми с ОВЗ, обеспечивая не только усвоение знаний, но и эмоциональную вовлеченность в процесс.

- Здоровьесберегающие технологии (Е.А. Леванова, М.М. Мельникова и др.) — это систематизированный метод обучения и развития, основанный на принципе приоритета здоровья учеников. Данная технология позволяет мне внедрять в образовательный процесс индивидуальные траектории физической активности, учитывающие особенности здоровья каждого ребёнка. Через игровые оздоровительные комплексы и адаптивные упражнения я создаю условия для развития телесного интеллекта и эмоциональной саморегуляции детей. Этот подход формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью и создаёт условия для продуктивного обучения без ущерба для физического благополучия.

- Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение поддержки детям с особыми образовательными потребностями в усвоении учебного материала, исправление отклонений в их физическом и умственном развитии, а также их социальной адаптации.

- Арт-терапевтические и психокоррекционные технологии: психогимнастика (М.И. Чистякова), музыкотерапия (Л.П. Новицкая), изотерапия (В. Ловенфельд, Е. Кейн, Т.А. Дорофеева и др.), песочная терапия (К.Г. Юнг) и т.д.. Используя стимуляцию художественного и творческого самовыражения, я стремлюсь скорректировать психосоматические и психоэмоциональные расстройства, а также отклонения в личностном развитии детей.

- Технологии работы с детьми «группы риска» (Ю.В. Мигунова, Л. А. Рыбакова, Т.И. Шульга и др.), Деятельность ориентирована на выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, анализ их проблем, создание индивидуальных или групповых планов помощи и содействие в их осуществлении. Она включает методы социально-психологического предупреждения (начального, углубленного) и восстановления. В практике применяется комплексное сопровождение детей с девиантным поведением для их адаптации к нормальной жизни в социуме и успешной адаптации.

- Технологии работы с педагогическим коллективом (Р.В. Овчарова, И. В. Бенке и др.). Ориентированы на преодоление трудностей в работе и личной жизни учителей, а также на развитие их знаний в области психологии и педагогики. Применяю для поддержания психологического благополучия коллектива и предотвращения эмоционального выгорания. Эти методы способствуют установлению положительных отношений между педагогами и учениками, а также между самими коллегами, и способствуют их профессиональному росту.

- Методы альтернативной или дополнительной коммуникации использую в работе с неговорящими детьми и с детьми РАС. В моей работе я опираюсь на принципы, изложенные в труде Стивена фон Течнера «Начало альтернативной и поддерживающей коммуникации». В практике применяю визуальные средства: символы, изображения, коммуникативные устройства и таблицы. Этот подход дает возможность достигать стабильных успехов в процессе коррекции и развития дошкольников.

- Диагностическая технология - система процедурных требований, выполнение которой обеспечивает получение достоверных результатов. Она позволяет мне исследовать личностные особенности и образовательные потребности каждого ребёнка, используя современные методы сбора и анализа информации. Я применяю её для создания индивидуальных рекомендаций, обеспечивая психологическую безопасность и доверительный диалог в процессе диагностики. Это помогает не только определить актуальный уровень развития ребёнка, но и разработать индивидуальный маршрут сопровождения, ориентированный на раскрытие его личностного потенциала.

- Информационные технологии. В своей работе я гармонично сочетаю гуманистический и лично-ориентированный подход с возможностями информационно-коммуникационных технологий обучения (как это предлагают И.Д. Лушников, В.А. Каймин и другие). Эти технологии открывают для учеников двери в новое «информационное пространство», пробуждают неподдельный интерес к занятиям и исключают предвзятость в оценке их труда. Современные компьютерные инструменты становятся моими верными помощниками во всех сферах профессиональной деятельности: от диагностики и коррекции развития до профилактической работы и просвещения.

- Квиз - интеллектуальная игра, стала одним из моих действенных инструментов. Этот метод не просто развлекает, он становится мощным инструментом повышения психологической грамотности как учеников, так и педагогов. Квизы, словно нити, сплетают воедино участников, укрепляя сплоченность и развивая коммуникативные навыки. Благодаря им в коллективе воцаряется благоприятный психологический климат, где каждый чувствует себя комфортно и уверенно.

В своей работе я творчески сочетаю современные компьютерные психодиагностические методики с увлекательными коррекционно-развивающими играми и упражнениями, бережно направленными на гармоничное развитие высших психических функций. Обучающие и профилактические видеоролики, словно мудрые сказки, открывают детям мир знаний, а релаксационные аудиозаписи, как тихая колыбельная, успокаивают и настраивают на позитивный лад. Яркие и запоминающиеся презентации в Microsoft Office, Power Point становятся моими верными помощниками в коррекционно-развивающих и профилактических занятиях, помогая раскрыть социальный потенциал, скорректировать эмоциональную и личностную сферы, а также уберечь от опасных троп отклоняющегося поведения.

Для информационно-просветительских целей создаю красочные памятки и буклеты в Microsoft Office Word и Publisher, словно разноцветные лепестки, доносящие важную информацию до каждого. В занятиях с дошкольниками я использую волшебный мир развивающих мультфильмов, раскрывающих перед маленькими зрителями сокровищницу лексических тем. Диагностические обследования провожу с помощью дисков со стандартизированными тестами, позволяющих объективно оценить индивидуальные особенности каждого ребенка. В своей профессиональной деятельности я постоянно обращаюсь к богатейшим ресурсам цифровой образовательной среды, черпая вдохновение и новые идеи на просторах интернета для подготовки мероприятий и занятий.

Таким образом, за счет реализации данных технологий достигаются главные цели моей деятельности, а полученные знания позволяют мне добиваться устойчивых положительных результатов в коррекционно-развивающей и диагностической работе с детьми, а также в консультативной деятельности с родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Технологии, применяемые мною в психологической практике, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что позволяет оптимизировать свою деятельность, совершенствовать уровень профессионального мастерства, дает возможность совершенствовать образовательный процесс, а, следовательно, сама деятельность несовершеннолетних приобретает новые качества.

Выбор той или иной технологии или методики осуществляю, прежде всего, исходя из затруднений клиента, с учетом его возраста, уровня учебных возможностей и развития, особенностей личности и социального окружения. Таким образом, основой проведения профилактической или коррекционно-развивающей работы и включения клиента в соответствующую группу служат данные, полученные в ходе предварительного диагностического обследования, которые определяют задачи работы и выбор необходимой программы.

Таким образом, реализуя все направления деятельности педагога- психолога (собственно психотехнологии) с клиентами, стараюсь максимально достигнуть психического и социального благополучия участников образовательного процесса. Использование мною современных образовательных технологий и методик в психолого-педагогической практике эффективно влияет на личностное развитие обучающихся, способствует их успешной социализации и развитию.

5. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Психолого-педагогическая программа «Я и мир вокруг меня». Разработана с целью создания условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего и среднего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия (утверждена приказом директора ГОБУ «Боровичский ЦППМС» от 31.08.2023 №125).

Психолого-педагогическая программа «В гармонии с собой и обществом». Разработана с целью повышения уровня жизнестойкости учащихся в образовательных учреждениях, в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом директора ГОБУ «Боровичский ЦППМС от 31.08.2024 №134).

Психолого-педагогическая программа «Азбука эмоций». Разработана с целью развития эмоционального интеллекта и социально-коммуникативных навыков у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (утверждена приказом директора ГОБУ «Боровичский ЦППМС от 31.08.2024 №134).

Буклеты и памятки для участников образовательных отношений:

- буклет «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;
- буклет «Кризис 3 лет «Я сам»»;
- буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;
- буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет»;
- буклет «Как узнать готов ли ребенок идти в школу»;
- буклет «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»;
- буклет «Детско-родительские отношения».

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В работе ориентируюсь на цели и задачи деятельности Центра. Для реализации целевых ориентиров осуществляю диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое и методическое направления в соответствии с годовым и ежемесячными планами работы.

Согласно электронному журналу за 2023-2025 уч.г. в индивидуальном и групповом режиме обратилось за помощью 703 клиента, из них 642 родителя, 48 несовершеннолетних и 13 педагогов. Основные причины диагностирования и консультирования:

- Проблемы обучения и развития несовершеннолетних – 54 %;
- Эмоциональные и коммуникативные проблемы – 22%;
- Поведенческие нарушения - 11 %;
- Проблемы детско-родительских отношений – 4 %;
- Иное - 9 %.

Согласно журналу коррекционной деятельности за 2023-2025 уч.г. в индивидуальном и групповом режиме обратилось за помощью 487 клиентов. Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами составляет 100%. Коррекционно - развивающее направление деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с нормами государственного задания, определенного для организации.

Разработка программ строится с учетом особенностей клиентов, диагностических результатов и в соответствии с методическими рекомендациями. Реализация коррекционно-развивающих программ демонстрирует значительные положительные результаты у несовершеннолетних, принимавших участие в коррекционных занятиях. Наблюдается развитие познавательной сферы благодаря использованию комплексно разработанных психологических игр и упражнений, способствующих формированию более глубокого понимания и эффективной обработке информации. Отмечается снижение уровня тревожности, что создает благоприятную основу для обучения и взаимодействия. Кроме того, происходит формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что способствует улучшению социальных навыков и адаптации. Анализ результатов решения коррекционно-развивающих задач показывает, что более 90% клиентов демонстрируют положительную динамику развития, что свидетельствует об эффективности применяемых методик и подходов.

Согласно журналам профилактической и просветительской деятельности за 2023-2025 уч.г оказано 92 услуги, 2206 клиентам. Наиболее актуальными темами являлись: «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье», «Использование инновационных форм с детьми ОВЗ», «Регулирование эмоционального состояния в стрессовый период», «Взаимодействие родителя с ребенком кризисного возраста». Анализ отзывов участников позволяет говорить о том, что клиенты удовлетворены качеством проводимых мероприятий в рамках профилактической работы и психопросвещения.

Для оценки удовлетворенности деятельностью регулярно проводится анкетирование клиентов. Анализ полученных результатов позволяет не только оценить качество работы, но и своевременно вносить необходимые коррективы для повышения ее эффективности. Дополнительным инструментом оценки служат отзывы участников мероприятий. Обобщенные данные представлены в таблице.

Учебный год	Удовлетворенность клиентов оказанными психологическими услугами (всего клиентов \удовлетворены \% от общего количества)			
	Консультирование Всего: 703	Коррекционные занятия Всего: 487	Профилактические занятия Всего: 867	Просветительская работа Всего: 1339
2023-2024	342\329\96,2%	192\181\97%	272\264\97%	582\572\98,2%
2024-2025	361\358\99,1%	295\292\98,2%	595\590\99,1%	757\755\99,7%

За весь период работы жалоб на реализуемую мною деятельность от родителей (законных представителей), педагогов, администрации ОО, смежных служб и ведомств не поступало. Ежегодно на совещаниях и педагогических советах заслушивается анализ моей педагогической деятельности, которая признается администрацией и педагогическим коллективом результативной и востребованной.

Участвую в мероприятиях различного уровня:

- Ведущий тренинга на стратегической сессии «Решение практических задач межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики социального сиротства» г. Боровичи 2023г.;
- Ведущий тренинга «Мастерская педагогического общения» на профильной смене 10-11 психолого-педагогических классов «Педагогические классы России» г. Великий Новгород 2023г.;
- Спикер Конференции «Вместе в будущее!» г. Боровичи 2024г.;
- Спикер мастер класса и доклада на XIV Международной научно-практической конференции «Технология В.В.Воскобовича в современном образовании: актуальные вопросы и лучшие практики» (компания ООО «Развивающие игры Воскобовича») г. Санкт-Петербург 2025г.

Отмечена благодарственными письмами:

- Благодарственное письмо за сотрудничество и помощь в организации и проведении фестиваля «Семейный пикник 2024» (МБМУ «Молодежный центр» им В.Н. Огонькова) 2024г.;

- Благодарность за качественную реализацию и распространение авторской российской технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.В.Воскобовича в педагогическом процессе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (компания ООО «Развивающие игры Воскобовича») 2025г.;
- Благодарственное письмо за профессиональную поддержку и участие в работе XIV Международной научно-практической конференции «Технология В.В.Воскобовича в современном образовании: актуальные вопросы и лучшие практики» (компания ООО «Развивающие игры Воскобовича») 2025г.;
- Благодарственный адрес за оказание содействия в организации и проведении Регионального фестиваля «Семейный пикник» (Глава Боровичского муниципального района А.Н. Герасимов) 2025г..

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:

«15» сентября 2025г.


(подпись)

Меркурьева А.С.
(ФИО участника)