

Федеральный этап
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2025»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура

«Характеристика профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская
Прозоровой Лилии Валентиновны

2025 год

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Я, Прозорова Лилия Валентиновна, с 2002 года и по настоящее время работаю в ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская.

Стаж педагогической работы - 35 лет, в данной должности - 3 года., в данном учреждении - 23 года.

Категория – высшая (Приказ МОН Запорожской области от 30.07.2025 г.)

Образование: высшее

- ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», 2025 г.

Квалификация: Магистр, 44.04.01.Педагогическое образование

-Бердянский государственный педагогический университет, 2010 г.

Квалификация: практический психолог в учреждениях образования, учитель начальных классов, организатор начального обучения.

Профессиональная переподготовка

-АНО ДПО «Международный институт развития образования», Москва, 2024 г.

Специальность «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» с дополнительной квалификацией «Специалист по эргореабилитации в социальной сфере»,_750 ч.

Сведения о повышении квалификации

Название курса	Организатор обучения/ удостоверение
«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий с детьми с ОВЗ»	АНО ДПО «МИРО», г. Москва. Регистрационный №011967 Дата выдачи: 07.11.2023, 460 ч
«Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения российской федерации», Москва. № у-139194/б, Серия и номер ПК 150000345922, 24.10.2023, 40 ч
«Медиатор: навыки разрешения конфликтов»	ООО «Институт непрерывного образования и профразвития ООО «Профмир», г. Томск. Серия и номер: 7704 008770831 № 2023-МК-00373, 15.12.2023, 72 часа
«Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО»	ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», г. Великий Новгород, Серия и номер 53ПК 017674 №4346, 30.11.2023, 32 ч
«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)»	АНО ДПО «Международный институт развития образования», Москва, № 013339, 19.08.2024, 180 ч
«Разработка-психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход»	ФГБ ОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет», 773900027262 № У-25-69576, 23.04.2025, 72 ч
«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» № 335265 ПК № 0332987, 16.07.2025, 72 ч
«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» № 33003, ПК № 032240, 16.07.2025, 36 ч
«Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» №362231 ПК №0359261 20.08.2025, 180 ч

«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 2025 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» № 355331, ПК № 0352900, 13.08.2025, 144 ч
--	--

Самообразование

Название	Организатор обучения
Обучающий семинар «Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии»	ГБУ ЗО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мелитополь, 01.04.2024.
Курс «Школа против травли»	Автономная некоммерческая организация помощи детям «Благотворительная организация «ЖУРАВЛИК» Свидетельство В-206-051-943, 26.12.2024, 12 ч
Образовательная программа «Командное лидерство»	Мастерская управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей» на базе Министерства молодежной политики ЗО, г. Мелитополь Диплом платформы «Россия – страна возможностей» 14 декабря 2024 г.
Цикл очных вебинаров «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации кризиса»	Новосибирский институт ПК и переподготовки ГБУ НО Центр ППМС помощи «Областной центр диагностики и консультирования», центр «Пульсар» ЗО г. Мелитополь. Сертификат участника, март 2025, 12 ч
Семинар «Взаимодействие ППк образовательной организации и ТПМПК»	«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на базе филиала ГБУ ЗО «Областной центр ППМС помощи» г. Каменка-Днепровская, 14.03.2025
Курс «Командная эффективность»	Знание.Академия. Онлайн-курс. Платформа: https://go.teachbase.ru/listeners/course_sessions/active Сертификат № С.21003531, 06.07.2025 г.
Курс «Наставничество и наставляемые»	Добро.Университет Онлайн-курс. Платформа: https://edu.dobro.ru/ Сертификат №1733686, 15.08.2025 г.

II. Сведения об особенностях ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская и об особенностях субъектов образовательных отношений.

ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская с 1 сентября 2022 года функционирует в правовом поле Российской Федерации и реализует образовательную деятельность в населенном пункте Запорожской области, расположенном рядом с зоной боевых действий. Особые обстоятельства, обусловленные ограничениями на проведение массовых мероприятий и контролем организации досуга обучающихся, предполагают применение специализированных подходов, постоянный мониторинг эмоционального состояния и предоставление необходимой психологической помощи участникам учебного процесса.

Учреждение предоставляет образование 316 учащимся, из которых 31 имеет ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Ключевая задача школы состоит в обеспечении сохранности психоэмоционального состояния учеников и формировании безопасной образовательной среды. Для поддержания образовательного процесса и гармоничного развития детей учреждением проводится комплекс мероприятий, учитывающих ограничение возможностей культурного досуга и внеклассных занятий ввиду постоянного риска атак БПЛА и артиллерийских обстрелов.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ориентируясь на приоритетные

задачи, установленные Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования до 2030 года и проектом «Школа Минпросвещения России».

В профессиональной деятельности реализую две обобщенные трудовые функции: трудовую функцию «А» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ и трудовую функцию «В» - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель моей профессиональной деятельности — комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и обеспечение благоприятных условий для полноценного психологического и личностного развития обучающихся школы.

Для реализации указанной цели решаются следующие задачи:

1. Оказание своевременной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.
2. Создание условий для оказания психологической помощи обучающимся в решении проблем развития.
3. Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков в образовательной среде школы.
4. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи.
5. Обеспечение удовлетворения особых образовательных, социально психологических потребностей обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
6. Проведение мониторинга социальных и психологических аспектов образовательной среды и разработка решений возникающих проблем.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности.

1. Трудовая функция А/01.7 - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ: участие в создании индивидуальных учебных планов с учетом психологических характеристик обучающихся; применяю стандартные методы и технологии, позволяющие решать психодиагностические задачи различных категорий обучающихся: беседа, наблюдение, метод анкет и опросов и др.

2. Трудовая функция А/02.7 - психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации. В составе рабочей группы, осуществляю психологический мониторинг и оценку эффективности применяемых методов и средств образовательной деятельности, провожу анализ мотивационных ресурсов уроков в начальной школе, использую карты анализа.

3. Трудовая функция А/03.7 - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, администрация). Проведено около 160 консультаций по различным направлениям: проблемы межличностных отношений, страх утраты близких, риски насилия, признаки травли, снижение интереса к учебе, адаптация ребёнка к новой школьной среде, формирование доверительных отношений между ребёнком и взрослым, создания благоприятной обстановки в классе, признаки и факторы профессионального выгорания, методы снижения уровня стресса и др.

4. Трудовая функция А/04.7 - коррекционно-развивающая работа с обучающимися. На основе полученных диагностических данных разрабатываю и провожу КРЗ, направленные на

успешную адаптацию к новому этапу обучения, совершенствование эмоционально-волевой сферы, когнитивного развития, снижение уровня тревожности, устранение коммуникативных и поведенческих затруднений обучающихся.

5. Трудовая функция А/05.7 - психологическая диагностика обучающихся. Осуществляю диагностику психологических особенностей и поведенческих отклонений, провожу статистическую обработку полученных данных и разрабатываю мероприятия по коррекции поведения с целью повышения успеваемости обучающихся, оптимизации межличностных отношений в коллективе, выявления одарённых детей и оказания помощи в профессиональном самоопределении. В соответствии с результатами диагностики, предоставляю обучающимся, родителям и педагогам конкретные рекомендации.

6. Трудовая функция А/06.7 - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Являюсь организатором и спикером просветительских мероприятий, наставником для одарённых обучающихся, участвующих в творческих литературных конкурсах.

Использую индивидуальные и групповые формы психологического просвещения: родительские гостиные «Семейные ценности», «Мы счастливы вместе»; тематические тренинги с детьми разных возрастов «Навыки коммуникации», «Как победить агрессию»; «Крепкая дружба навсегда», «Саморегуляция и управление эмоциями», распространение информационных материалов, онлайн-рассылка буклетов, памяток «Травли НЕТ!» «Что такое СПТ» и др.

7. Трудовая функция А/07.7 - психологическая профилактика: реализация авторской программы «Школа без буллинга!», организация благотворительных акций для обучающихся: «Подари игрушку другу», «Книга для первоклассника» и др.

8. Трудовая функция В/01.6 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: воркшопы со специалистами «Ум ребёнка на кончиках его пальцев»; консультации с учителями и родителями: «Воспитание с ароматом вдохновения».

9. Трудовая функция В/02.7 - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: организация танцевальных батлов; конкурса-дефиле «Форма будущего»; «Дней объятий», командных спортивных игр и др.

10. Трудовая функция В/03.7 - психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: реализация программы «Кинезиология: зарядка для ума».

11. Трудовая функция В/04.7 - психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: проведение кулинарных мастер-классов для детей с ОВЗ «Угости друга», «Блинчики с начинкой». Привлечение учеников-волонтеров школы.

12. Трудовая функция В/05.7 - психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатываю адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Основной принцип работы — проявление доброжелательности и отказ от оценочных

суждений в отношении участников образовательного процесса.

Главная цель — обеспечить поддержку каждому нуждающемуся и совместно находить оптимальные решения, особенно в ситуациях повышенного риска для здоровья и жизни.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Для осуществления психологической диагностики участников образовательного процесса применяю валидный психодиагностический инструментарий. Психодиагностические методики, систематизированные по целевому назначению, приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Психодиагностические методики

Цель применения	Методики
Диагностика познавательной деятельности, оценка уровня когнитивных функций	Таблицы Шульте (распределение и объем внимания). «Шкала поведенческих характеристик одарённых школьников» (Д. С. Рензулли, адаптация Л. В. Поповой). Опросник «DSM-4» (выявление синдрома дефицита внимания), методика «Корректурная проба» (тест Б. Бурдона).
Определение степени умственного развития	ШТУР (школьный тест умственного развития), АИСТ (тест структуры интеллекта Амтхауэра), прогрессивные матрицы Дж. Равена ШТОМ (школьный тест освоенности мышления), тест социального интеллекта Гилфорда.
Диагностика эмоционально-личностной сферы	Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, личностные опросники Кеттелла CPQ (детский вариант), А HSPQ (подростковый вариант), личностный опросник Айзенка (подростковый вариант, модификация Т. В. Маталиной), опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакция Басса Дарки, тест школьной тревожности Филлипса, шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан).
Диагностика межличностных отношений	Шкала АСВ (анализ семейного воспитания), методика изучения психологического климата в коллективе А. Н. Лутошкина, социометрия Дж. Морено, рисуночный тест «Рисунок семьи» Т. Г. Хоментausкаса,
Диагностика особенностей личности	Личностный опросник Г. Айзенка, проективная методика «Дерево», Л. П. Пономаренко. тест-опросник Н. Шмишека, опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки, самооценка школьника Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А. М. Прихожан).
Диагностика профессионального самоопределения	Методика определения склонностей Л. А. Йовайши, опросник карьерных ориентаций Э. Шейн, Тест Д. Голланда.

Применяю в работе программный комплекс «Effecton Studio: Психология в школе», имею сертификат зарегистрированного пользователя продукции компании «Эффектон».

Использую следующие программы, внесённые в официальный реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога:

Профилактические психолого-педагогические программы

1. Программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» (Савченко М. Ю.)
2. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я - первоклассник!» (Панина Е.В., Захарова И.Г., Зуева И.М.)

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

1. Комплексная программа психологической реабилитации несовершеннолетних «У страха глаза велики» (Васильева Г.В.).
2. Наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ и инвалидностью. (Березина И.В., Набокова Е.Б., Андреева Н.А.)

Программы коррекционно-развивающей работы

1. Программа по коррекции детских страхов «Не так все страшно!» (Комаревцева М.А.)

Развивающие психолого-педагогические программы

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Я в мире и мир во мне» (Авторский коллектив ФКЦ МГППУ)
2. Развитие жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска (Личман Д.С.)

V. Перечень разработанных локальных актов, программ и проектов:

- Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Каменско-Днепровская СОШ №2» (Приказ №10 от 05.09.2022)
- Образовательный проект школы «Построение образовательной модели «Коррекционный класс - инклюзивный тандем» в системе образования Запорожской области», 2023 г.;
- Положение о деятельности специалистов сопровождения: учителя–дефектолога, учителя логопеда, педагога–психолога, социального педагога, тьютора в ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская (Приказ № 89 от 30.08.2024);
- Комплексная программа, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская «Школа без буллинга!» 2024 – 2025,
https://sh2kamenkadneprovskayar23.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/PROGRAMMA_Shkola_bez_bullinga_GBU_OO_ZO_SOSh2_Kamenka_Dneprovskaya.pdf
- Проект модели школьной службы медиации в ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская «Медиативная платформа школы: технологии разрешения конфликтов и эффективное общение»
<https://infourok.ru/proekt-modeli-shkolnoj-sluzhby-mediacii-v-gbu-oo-zo-sosh-2-g-kamenka-dneprovskaya-mediativnaya-platforma-shkoly-tehnologii-razre-7523748>
- Проект модели управления организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ «Вектор успеха» (Защита магистерской квалификационной работы, 2025);
- Проект «Калланетика в школе: укрепление здоровья педагогов» (проект подан на Конкурс инноваций в образовании (КИВО -2025) <https://disk.yandex.ru/i/ZF59FeMSlbb6Rw>) .

Опубликованы методические материалы во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/prozorova-liliya-valentinovna2/page/tvorcheskaya-masterskaya-lilii-prozorovoj>, в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/node/7035123>, на портале научного издательства «Интернаука» <https://www.internauka.org/authors/prozorova-liliya-valentinovna>:

- Прозорова Л. В. Использование дидактического набора «Дары Фрёбеля» в контексте нейробики и кинезиологии, основанное на опыте коррекционной работы с детьми с ОВЗ <https://www.lurok.ru/categories/24/articles/92423>
- Прозорова Л. В. Инклюзивная практика с ароматом вдохновения: опыт работы с детьми с синдромом Дауна <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/91993>
<https://s3.yandexcloud.net/files.lurok.ru/wwl3jbin4zs4lyr9svfb2fztgeme>
- Прозорова Л. В. Презентация личного опыта: участие в финале конкурса «Флагманы образования – 2024» <https://infourok.ru/prezentaciya-lichnogo-opyta-uchastie-v-finale-konkursa-flagmany-obrazovaniya-2024-7930021.html>
- Прозорова Л. В. Ролевая игра в школьной медиации: <https://infourok.ru/rolevaya-igra-v-shkolnoj-mediacii-7524291.html>
- Прозорова Л. В. Особенности управления процессом инклюзивного образования в условиях общеобразовательной системы в Запорожской области. (Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы» 16.09.2024, Москва). <https://www.internauka.org/authors/prozorova-liliya-valentinovna>
- Прозорова Л. В. Применение технологий искусственного интеллекта в инклюзивном образовании в условиях общеобразовательной организации в Запорожской области». IV Международная научно-практическая конференция, г. Липецк, 24-25 октября 2024 г. Программа IV Международной научно-практической конференции, стр. 22:
https://lspu-lipetsk.ru/images/News2/1729281356_Programma_PEMTN_2024.pdf
- Прозорова Л. В. Роль и функции управленческих структур в обеспечении качественного образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной системе Запорожской области (Участник Международной научно-практической конференции молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы» 12-13 декабря 2024 года, г. Мелитополь, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»);
- Прозорова Л. В. Диагностика когнитивных функций обучающихся младших классов с ОВЗ в практике педагога-психолога <https://www.lurok.ru/categories/13/articles/93922> (Сертификат о публикации во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», серия СУ №31518, 23.04.2024, Москва).

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психологопедагогического сопровождения.

Коррекционные занятия, профилактические, развивающие и просветительские программы положительно влияют на показатели различных направлений профессиональной деятельности. Конкретные результаты эффективности отдельных элементов психолого-педагогического сопровождения отражены в таблицах №№ 2–6.

Таблица 2. Динамика результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Учебный год	Общее кол-во обуч-ся	Освоивших программы по адаптации к ОО (1, 5, 10 классы)		Освоивших отдельные коррекционные программы		Кол-во обуч-ся с ОВЗ	Освоивших коррекционные программы	
		чел.	%	чел.	%		чел.	%
2022-2023	465	28	92	4	100	34	31	91

2023-2024	331	18	98	7	100	36	33	92
2024-2025	316	20	99	6	100	31	29	93,5

Таблица 3. Динамика развития познавательных процессов

Учебный год / дата проведения диагностики	Классы	Уровень развития познавательных процессов, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 / 07.11.2022	1	34	55	11
2022-2023 / 24.04.2023	1	41	50	9
2023-2024 / 20.11.2023	2	40	52	8
2023-2024 / 22.04.2024	2	49	44	7
2024-2025 / 25.11.2024	3	48	45	7
2024-2025 / 12.05.2025	3	55	39	6

Таблица 4. Динамики развития познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ
(с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год / дата проведения диагностики	Классы	Уровень развития познавательных процессов, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 / 08.11.2022	2	0	46	54
2022-2023 / 25.04.2023	2	0	52	48
2023-2024 / 21.11.2023	3	0	48	52
2023-2024 / 23.04.2024	3	0	51	49
2024-2025 / 26.11.2024	4	0	51	49
2024-2025 / 13.05.2025	4	0	52	48

Уровень развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определён по следующим критериям: познавательная активность; общая осведомлённость; социально-бытовая ориентировка; зрительное восприятие; слуховое восприятие; тактильное восприятие; пространственное восприятие; способность концентрироваться и удерживать внимание; мнестическая деятельность; мыслительная деятельность; речь и речевое развитие.

Таблица 5. Динамика уровня предрасположенности обучающихся к девиантному поведению

Учебный год / дата проведения диагностики	Классы	Степень предрасположенности обучающихся к девиантному поведению, %		
		Высокая	Средняя	Низкая
2022-2023 / 19.12.2022	5	14	48	38
2022-2023 / 26.04.2023	5	14	52	34
2023-2024 / 22.11.2023	6	15	43	42

2023-2024 / 24.04.2024	6	12	34	54
2024-2025 / 27.11.2024	7	10	28	62
2024-2025 / 14.05.2025	7	8	27	65

Таблица 6. Динамика уровня тревожности обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год / дата проведения диагностики	Классы	Уровень тревожности, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 / 20.12.2022	2	34	54	12
2022-2023 / 27.04.2023	2	30	58	12
2023-2024 / 23.11.2023	3	32	52	16
2023-2024 / 25.04.2024	3	25	57	18
2024-2025 / 28.11.2024	4	20	58	22
2024-2025 / 15.05.2025	4	16	60	24

Помимо исполнения обязанностей педагога-психолога, руковожу методическим объединением специалистов и тьюторов, возглавляю школьную службу медиации и примирения, а также исполняю обязанности секретаря школьного психолого-педагогического консилиума.

Осуществляю межсетевое взаимодействие с различными организациями:

- Автономной некоммерческой организацией помощи детям «Благотворительной организацией «ЖУРАВЛИК» г. Москва с целью создания в школе благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся (Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации антибуллинговой программы для школ «Травли NET» между АНО «Журавлик и ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская, 2024 г.):
- ТПМПК г. Каменка-Днепровская – подготовка пакета документов для прохождения комиссии обучающимися с ОВЗ;
- ОП «Каменско-Днепровский» ОМВД России – сопровождение несовершеннолетних потерпевших и свидетелей во время допросов и судебных заседаний.

Занимаюсь просветительской деятельностью на районном уровне:

- Спикер районного обучающего семинара «Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии» для педагогов-психологов и заместителей руководителей ОО Каменско-Днепровского района на базе ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская, 15.04.2024;
- Спикер районного воркшопа «Инклюзивная практика с ароматом вдохновения. Ум ребёнка на кончиках его пальцев: опыт работы с детьми с синдромом Дауна» для специалистов ОО и ТПМПК Каменско-Днепровского района на базе ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская, 11.09.2023;
- Спикер всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-россиянин», приуроченной ко Дню народного единства, 04.11.2024 г. на базе ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская с целью духовно нравственного развития обучающихся младших классов.

Являюсь наставником обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и федерального уровней:

- Проект «Сила поэзии – сила России» от межрегиональной общественной организации «Агентство гражданских инициатив», информационного агентства «ТАСС» (Благодарственное письмо за содействие в реализации проекта в Запорожской области, 2024)

- Всероссийский конкурс «Знать чтобы помнить», всероссийского проекта «Дорогами Победы» к 80-летию Победы (Благодарственное письмо за активное участие в организации работы от «ЯКласс», 2025)
- Всероссийский конкурс «Знаю Россию: маршруты дружбы» (Благодарственное письмо за активное участие в организации работы от «ЯКласс», 2025)
- Областной онлайн-конкурс чтецов, посвящённый Международному дню русского языка (Благодарственное письмо Министерства культуры, спорта и туризма ВГА Запорожской области, 2023).

Активно участвую в профессиональных конкурсах.

- Дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2025» от сетевого издания «Педагогическая олимпиада»: «Интеграция конструктора «Геоборд» и наборов «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей деятельности: опыт педагога-психолога»;
- участник Всероссийского конкурса для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» 2025 г. (Диплом участника);
- участник Всероссийского конкурса «Лучший учитель» от компании «Комус», грамота за участие в 3-ем сезоне проекта, 2025 г., номинация «Инклюзивное образование - подходы и методики» (Грамота за участие);
- финалист федерального профессионального конкурса «Флагманы образования» в целевой группе «Управленцы в сфере образования и педагоги» (Диплом финалиста №1571567155, Москва, 2024);
- участник Всероссийского конкурса «Знание. Лектор – 2024», автор и спикер воркшопов «Инклюзивная практика с ароматом вдохновения», «Ум ребёнка - на кончиках его пальцев» (Сертификат участника);
- полуфиналист кадрового конкурса «Лидеры возрождения» 2023 г. (Диплом полуфиналиста);
- участник Всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием» 2023 г. (Сертификат участника);
- благодарность за участие в проведении интерактивного мероприятия, посвящённого Неделе психологии от филиала ГБУ ЗО «Областной центр ППМС помощи» г. Бердянск Запорожской области, 2024 г.;
- грамота для «ГБУ ОО ЗО «СОШ №2» г. Каменка-Днепровская за участие в конкурсе» за активную деятельность в рамках Всероссийского конкурса «Школа#безОбид», региональный этап, приказ МОН ЗО от 04.11.2024 г. №958.

Своей основной профессиональной задачей вижу умение налаживать мосты между учениками, родителями и коллегами, создавать среду доверия и открытости. Обладаю развитыми коммуникативными навыками, чувством ответственности и способностью к сопереживанию, что способствует эффективной реализации профессиональных задач. Работа направлена на раскрытие потенциала детей, помощь в преодолении трудностей и развитие позитивного восприятия собственной личности и окружающей действительности.