

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2025»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура
«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
городского округа города Райчихинска Амурской области
СЕМЧУГОВОЙ ЛИАНЫ ВИКТОРОВНЫ**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Высшее профессиональное образование:

Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, диплом специалиста с отличием ШВ № 243698 от 01.07.1997 г. по специальности 01.09.00 (01.16.00) биология, присвоена квалификация учитель биологии, психолог.

Дополнительное профессиональное образование:

Прошла переподготовку в Дальневосточном государственном гуманитарном университете по программе «Менеджмент в образовании», диплом ПП № 762567 от 29.04.2006 г.

ГОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», диплом с отличием ВМА № 0067939 от 11.06.2009 г., присуждена степень магистра педагогики по направлению «Педагогика».

Курсы повышения квалификации:

«Профилактика кризисных состояний детей и подростков в образовательной организации», ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», 24 ч., 23-25.05.2022 г.

«Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 144 ч., 12-24.04.2023 г.

«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 ч., 08.10.2024 г.

Участие в методических мероприятиях:

IV всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка», Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва, 28.11.2022 г.

X региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», 29.03.2024 г.

Прошла стажировку по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА» на базе региональной стажировочной площадки ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова» 19.04.2023 г.

Регулярно повышаю профессиональный уровень через систему *семинаров и вебинаров* по отдельным вопросам психологической практики, таким как: «Профилактика школьной неуспешности: психолого-педагогический аспект», «Психологические основы подготовки к государственной итоговой аттестации в образовательной организации», «Психологическое сопровождение участников образовательного пространства в период подготовки к ЕГЭ», «Суицидальное поведение несовершеннолетних. Организация работы образовательных учреждений», «Профилактика травли в образовательных организациях», «Подходы к организации деятельности школьных служб примирения/медиации», «Социально-психологическое тестирование» и другие в ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

При выборе обучающих программ, курсов повышения квалификации и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности.

Работаю педагогом-психологом в МОАУ СОШ № 15 г. Райчихинска с момента окончания института, *стаж работы* (общий, педагогический, в одной организации) - 28 лет. В 2025 году МОАУ СОШ № 15 исполнилось 75 лет. Наша школа – самая большая среди пяти городских школ, в ней обучается 1039 человек, 42 класс-комплекта, из них 36 человек (четыре класса начальной школы) - в филиале п. Зельвино; работают 50 педагогов. Ставка педагога-психолога одна. *Субъектами моей профессиональной деятельности* являются обучающиеся (как с нормой развития, так и относящиеся к различным целевым группам, в соответствии с классификацией, предложенной в методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в образовательных организациях», 2020 г.), их родители (законные представители) и педагоги. Эффективность деятельности достигается за счёт организации командной работы с администрацией, классными руководителями, педагогами-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Школа реализует *образовательные программы общего образования* по трём уровням образования: начальное общее образование – 418 обучающихся, основное общее образование – 538 обучающихся, среднее общее образование (технологический, социально-гуманитарный (психолого-педагогический) и социально-экономический профили) – 83 обучающихся. Кроме того, реализуются *адаптированные образовательные программы* для детей с ЗПР (29 человек), с интеллектуальными нарушениями (20), РАС (4), с нарушениями слуха (1), зрения (1), речи (1), НОДА (1). Всего в МОАУ СОШ № 15 обучается 63 ребёнка с ОВЗ, 27 детей-инвалидов, из них 12 человек – на дому (4 – по СИПР), остальные – инклюзивно в классах. *Социальный состав семей* разный. Под опекой находятся 46 обучающихся, в многодетных семьях воспитываются 251 чел., малообеспеченными являются 249 чел. Участниками СВО являются родители 113 обучающихся. Состоят на учёте в органах профилактики 2 неблагополучные семьи, на внутришкольном учёте - 20 обучающихся, на учёте в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних – 4 чел.

Деятельность образовательной организации направлена на раскрытие личностного потенциала обучающихся в условиях обновлённых ФГОС. Школьники активно участвуют в самоуправлении, деятельности *детских организаций и объединений* («Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия», «Юные друзья пожарных», «ЮИД», «Юные друзья пограничников», волонтерский отряд «Вектор добра», экологический отряд «Росток» и др.). МОАУ СОШ № 15 реализует 15 *дополнительных общеобразовательных программ* технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности (385 чел.). Обучающиеся активно и успешно участвуют в *предметных олимпиадах*, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. Выпускники МОАУ СОШ № 15 обучаются в ВУЗах Дальнего Востока и всей России. Более подробно с деятельностью образовательного учреждения можно познакомиться, пройдя по ссылке: <https://rchsosh15.obramur.ru/>.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Профессиональную деятельность осуществляю *в соответствии с требованиями* федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психо-

лог в сфере образования)», Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года.

Реализую *обе обобщённые трудовые функции*: «А» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ и «В» - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и создание условий для становления функционально грамотной личности обучающихся МОАУ СОШ № 15.

Для достижения поставленной цели решаю следующие *задачи*:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию в условиях реализации требований и идей ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СФГОС, ФГОС НИ.

2. Выявление трудностей в освоении ООП и отслеживание динамики психологического развития обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем в обучении, развитии и воспитании.

3. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, администрации), в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности и развитие психологической культуры участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации).

Приоритет в работе отдаю поддержке школьников в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, а также развитию навыков жизнестойкости (в том числе освоению приёмов саморегуляции, снятию напряжения и тревоги).

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных *направлений* моей профессиональной деятельности.

1. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7)*. Разрабатываю и реализую планы развивающей работы с обучающимися, коррекционные программы. Перечень программ указан в п. 4 и 5 Характеристики. Участвую в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учётом их психологических особенностей. Являюсь ответственным по работе МОАУ СОШ № 15 в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Амурской области». С 2022 года – куратор психолого-педагогического класса, руководитель ППЭ 4000 (ЕГЭ). Веду всю необходимую документацию в соответствии с требованиями.

2. *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7)*. Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, участвую в деятельности экспертной группы по определению степени безопасности и комфортности образовательной среды в МОАУ СОШ № 15. Полученную информацию о проблемных зонах и факторах риска учитываю при разработке мероприятий по обеспечению психологической безопасности и комфорта образовательной среды.

3. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/03.7, В/03.7)*. Провожу индивидуальные и групповые консультации обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам адаптации, возрастного и личностного развития, взаимоотношений, самоопределения, повышения учебной мотивации, преодоления учебных трудностей, итогам диагностики. Подростки обращаются преимущественно по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами; предэкзаменационной тревожности; самоопределения. Родители (законные представители) – при трудностях взросления детей, их учебной не-

успешности, девиантном поведении. С целью реализации ИПРА детей-инвалидов провожу семейное консультирование по запланированным в программах темам (особенности развития разных сторон личности обучающихся разного возраста). Педагогов консультирую по возникающим трудностям в обучении отдельных школьников, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов. Одной из форм консультирования педагогов является участие в работе психолого-педагогического консилиума с разработкой рекомендаций по сопровождению обучающихся, которые испытывают школьные трудности. За последние три года мною было проведено более четырёхсот консультаций.

4. *Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (трудовая функция А/04.7, В/04.7).* Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на адаптацию к новой ступени образования, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей (на основании результатов диагностики) для обучающихся по основным общеобразовательным программам и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Совместно с педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом осуществляю психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Работаю преимущественно в группах, индивидуально – в единичных случаях (сложности индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, проявления аутоагрессивного поведения и пр.).

5. *Психологическая диагностика обучающихся (трудовая функция А/05.7, В/05.7).* Психолого-педагогический мониторинг сопровождаемых параллелей, индивидуальную и групповую диагностику осуществляю в соответствии с годовым планом работы и по запросу. Диагностическая работа направлена на изучение адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения, их психологического благополучия; изучение учебной мотивации, личностных особенностей обучающихся 4, 9, 11 классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; определение уровня развития психических процессов отдельных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, для анализа динамики их психического развития; изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления одарённости и профессиональной ориентации; социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью профилактики рисков поведения. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития обучающихся. В целях оптимизации работы использую компьютерные варианты методик и их обработки. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума МОАУ СОШ № 15.

6. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7, В/01.7).* Это направление деятельности осуществляю со всеми участниками образовательных отношений преимущественно в групповой форме. Провожу классные часы, круглые столы, психологические акции, мероприятия Недели психологии, родительские собрания, семинары-практикумы, выступаю на заседаниях педагогического совета, методических объединений педагогов по вопросам возрастных и личностных особенностей обучающихся, преемственности на разных уровнях обучения, трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Посредством информационных стендов, памяток и информационных листовок, электронных ресурсов (сайта МОАУ СОШ № 15, публикаций в госпабликах и на личном сайте) информирую о деятельности педагога-психолога, факторах, препятствующих развитию личности обучающихся и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. С 2022 года веду курсы «Основы психологии» и «Основы педагогики» в психолого-педагогическом классе (10-11). Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на понимание и принятие своих детей: особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости. Наиболее актуальные темы классных часов: «Личность и группа: нужно ли слепо подражать большинству», «Ошибки в выборе профессии»,

«Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены». Родительские собрания: «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Воспитание без насилия», «Всегда ли мы понимаем наших детей». Просвещение педагогов: «Технологии рефлексии в педагогическом процессе», «Психологическое здоровье педагога».

7. *Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7, В/02.7)*. С целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности разрабатываю рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения в школе, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию): «Первый раз – в первый класс», «Готовность к обучению в основной школе», «Психологические особенности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе», «Профилактика трудностей в учёбе», «Психологическая подготовка выпускников к ГИА». С 2023 года реализую программу профилактики экзаменационного стресса выпускников «Стоп-стресс», что даёт положительные результаты. Совместно с социальным педагогом работаем по программам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» и профилактики потребления ПАВ «Линия жизни» (2022-2025 годы). Участниками названных программ стали более тысячи обучающихся, более полутора тысяч родителей и 50 педагогов. С 2015 года работаю в школьной службе примирения, способствую эффективному разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений, профилактике травли несовершеннолетних. Важным направлением является профилактика эмоционального выгорания педагогов. Психопрофилактику осуществляю посредством проведения семинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, деловых игр, психологических практикумов, занятий с элементами тренинга для участников образовательных отношений.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь *принципами* научности, системности и технологичности. Гуманно-личностный подход к детям Ш.А. Амонашвили и личностно-ориентированные (в том числе рефлексивные) *технологии* являются основой моей деятельности, поскольку результат работы - максимальное раскрытие и развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей на основе использования имеющегося у него жизненного опыта. В качестве подхода к организации деятельности с 2000 года использую технологию сопровождения М.Р. Битяновой. Задачу сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений решаю с помощью здоровьесберегающих технологий, используя *методы* сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, релаксация); методы обучения здоровому образу жизни (кейсы, мини-лекции, дискуссии, тематические беседы, мозговой штурм, игровые, групповые); коррекционные методы (арт-терапия, нейрокинезиология, социально-психологический тренинг). Информационно-коммуникационные технологии (интернет-ресурсы, программы для диагностики и обработки результатов тестирований, презентации, мотивационные ролики, аудиозаписи, мессенджеры и социальные сети) в качестве *технических средств* обеспечивают доступ к огромным объёмам информации, повышают мобильность, эффективность деятельности и облегчают работу педагога-психолога.

Диагностический инструментарий. Для психологической диагностики в своей профессиональной деятельности использую диагностический инструментарий, соответствующий возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Использую методики, входящие в «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества». Все исследования провожу с письменного согласия законных представителей обучающихся.

В целях оптимизации работы использую сертифицированный комплекс компьютерных методик психологической диагностики «Эффектон», программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+», про-

граммы компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» и «Развитие и коррекция мышления младших подростков» (Студия «ВиЭль», СПб.), программу автоматической обработки профессиональных психологических тестов «Excel на службе у психолога».

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе использую апробированные программы, рекомендованные Федерацией психологов образования России, МГППУ, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4).
3. Прихожан А.М. Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.
6. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс).
7. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс).
8. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс).
9. Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Безопасность в сети Интернет.
10. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. - М: МГППУ, 2018 г. (Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений).
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.
12. Чибисова М.Ю. Психологическая готовность к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.
13. Допрофессиональная образовательная программа «Основы педагогики и психологии» для обучающихся в педагогическом классе (10-11 класс).

5. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

В рамках организационно-методической работы мною разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы.

Локальные акты:

Положение о психологической службе МОАУ СОШ № 15, Положение о Службе Примирения МОАУ СОШ № 15 (рассмотрены на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 25.08.2015 г., 28.08.2020 г., 26.08.2025 г.).

Методические документы:

– Школьная служба примирения в межкультурной среде при работе с несовершеннолетними. Выступление на ГМО педагогов-психологов г. Райчихинска 28.11.2024 г. <https://nsportal.ru/node/6856359>

– «Не для школы, для жизни учимся»: Психологическое сопровождение становления функционально грамотной личности школьника. Выступление на областном конкурсе педагогических работников «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» 28.02.2025 г. <https://nsportal.ru/node/7040852>

– Технологии психологического сопровождения становления функционально грамотной личности. Выступление на областном конкурсе педагогических работников «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» 28.02.2025 г. <https://nsportal.ru/node/7040849>

Медиапродукты:

– Советы родителям по подготовке к ОГЭ. Презентация к родительскому собранию (9 класс). <https://nsportal.ru/node/7040857>

– Как помочь детям подготовиться к экзаменам? Презентация к родительскому собранию (9, 11 класс). <https://nsportal.ru/node/7040855>

– Ментальная карта «Психологическая подготовка к экзаменам». Тренинговое занятие по психологии (9, 11 класс). <https://nsportal.ru/node/6880106> (конспект занятия и презентация).

Программы:

– *Профилактические программы:* Программа профилактики экзаменационного стресса выпускников «Стоп-стресс». <https://nsportal.ru/node/7056501> (рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2025 г., утверждена приказом директора № 100 от 26.08.2025 г.), Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2022-2025 годы, Программа профилактики потребления ПАВ «Линия жизни» на 2022-2025 годы (рассмотрены на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022 г.),

– *Ежегодные программы развивающей и коррекционной работы:* Программа адаптации первоклассников к школьному обучению «Тропинка к своему Я», Программа развивающих занятий «Развиваемся, играя» (для обучающихся 2-4 классов), Программа развивающих занятий с пятиклассниками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в основной школе, Программа развивающих занятий с пятиклассниками, испытывающими трудности обучения, Программа развивающих занятий с пятиклассниками, испытывающими трудности в установлении взаимоотношений, Программа развивающих занятий с пятиклассниками, испытывающими трудности личностного развития, Программа психологической коррекции обучающихся 1-4 классов с ЗПР, Программа психологической коррекции обучающихся 5-9 классов с ЗПР, Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Психологический практикум для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (рассмотрены на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2025 г., утверждены приказом директора № 100 от 26.08.2025 г.).

Проекты:

«Неделя психологии» <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2023/04/28/nedelya-psihologii-2023> – ежегодно с 2022 г.

Публикации:

– <https://nsportal.ru/liana-semchugova> - личный сайт педагога-психолога, образовательная социальная сеть nsportal.

– Семчугова Л.В. Профилактика суицидального поведения подростков и старшекласников // Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической конференции (Благовещенск, 24 октября 2019 г.) / отв. ред. И. В. Иванова. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2019. – с. 107-112.

6. Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Выполняю профессиональные задачи в рамках требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», обновлённых ФГОС различных уровней образования, ориентируясь на целевые установки национального проекта «Молодёжь и дети» и потребности образовательной организации. Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения

всех участников образовательных отношений МОАУ СОШ № 15 отражена в данных годовых аналитических отчётов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику. *Результативность* и *эффективность* отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлена ниже.

Оценка комфортности образовательной среды (*трудовая функция А/02.7*) стабильно показывает, что обучающиеся чувствуют себя эмоционально комфортно, преобладает положительное настроение. 93% обучающихся, 96% педагогов и 87% родителей удовлетворены деятельностью школы.

Увеличился охват педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) консультированием (*трудовая функция А/03.7, В/03.7*).

Таблица 1. Количество проведённых консультаций

Учебный год	Количество консультаций		Количество участников	Общее число	Процент охвата
	индивидуальные	групповые			
Педагоги					
2022-2023	60	7	48 (в сумме – 196)	56	86
2023-2024	41	7	47 (в сумме – 205)	53	89
2024-2025	84	2	49 (в сумме – 114)	51	96
Обучающиеся					
2022-2023	23	2	53	1135	5
2023-2024	27	4	124	1127	11
2024-2025	32	6	169	1081	16
Родители (законные представители)					
2022-2023	19	12	289	1135	26
2023-2024	21	13	346	1127	31
2024-2025	41	19	500	1081	46

Реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, определяемых ФГОС на разных уровнях образования. Показателем результативности коррекционно-развивающей работы (*трудовая функция А/04.7, В/04.7*) является положительная динамика обучающихся по следующим показателям: уровень учебной мотивации, уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления), уровень школьной тревожности.

Таблица 2. Динамика уровня мотивации обучающихся

Учебный год	Параллель	Уровень мотивации, %				
		Высокий	Средний	Внешняя мотивация	Низкий	Негативное отношение к школе
2022-2023	1	21	17	26	27	9
2023-2024	2	22	21	25	25	7
2024-2025	3	26	28	19	22	5

Таблица 3. Динамика развития познавательных процессов

Учебный год	Параллель	Уровень развития познавательных процессов, %								
		Внимание			Память			Мышление		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023	4	63	28	9	29	50	21	13	31	56
2023-2024	5	66	30	4	31	52	17	14	38	48
2024-2025	6	70	29	1	33	53	14	19	39	42

Таблица 4. Динамика уровня тревожности обучающихся

Учебный год	Параллель	Уровень тревожности, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023	7	35	27	38
2023-2024	8	29	31	40
2024-2025	9	25	32	43

Психологическая диагностика обучающихся (*трудовая функция А/05.7, В/05.7*) проводится в плановом режиме, её результаты являются основой коррекционно-развивающей работы и показателем эффективности деятельности педагога-психолога.

Профилактические программы (*трудовая функция А/07.7, В/02.7*) содействуют успешной адаптации к новым ступеням образования, формированию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, снижению девиаций.

Таблица 5. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
(% успешно адаптировавшихся)

Учебный год	1 классы		5 классы		10 классы	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
2022-2023	68	87	78	96	86	100
2023-2024	71	93	84	97	89	100
2024-2025	75	98	89	98	93	100

Результаты социально-психологического тестирования (СПТ) показывают снижение количества обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению, в 2024 году по сравнению с 2023.

Таблица 6. Вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения

Год	Высочайшая	Высокая	Низкая
2023	25 человек (7%)	77 человек (21%)	261 человек (72%)
2024	15 человек (4%)	47 человек (12%)	320 человек (84%)

В результате психологического просвещения (*трудовая функция А/06.7, В/01.7*) налажено взаимопонимание между всеми участниками образовательных отношений. В системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители (законные представители) лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают. Произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей разных целевых групп (обучающихся с ОВЗ, социально уязвимых, одарённых), повысилась их стрессоустойчивость, поддерживается благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Обучающиеся узнали способы управления тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении.

На протяжении трёх лет являюсь куратором 10 и 11 психолого-педагогических классов, преподаю «Основы психологии» и «Основы педагогики». Обучающиеся получают базовые психологические знания и мотивированы на получение педагогических специальностей. В 2023-2024 учебном году 1 выпускник поступил в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», в 2024-2025 – 7. Обучающиеся педкласса активно участвуют в мероприятиях БГПУ (региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского 2023, 2024 г.; I и II Новогодний онлайн-марафон «ПЕД в контакте» 2022, 2023 г., адвент-конкурс

«Новогодний Педагогический» 2022 г.), награждены дипломами I, II и трижды - III степени. Деятельность педкласса освещена на сайте школы: <https://rchsosh15.obramur.ru/pages/deyatelnost/psikhologo-pedagogicheskiy-klass/>.

Участие в профессиональных конкурсах и достижения:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 1392/к-н, 2006 г.
- Благодарность Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Амурской области, 2021 г.
- Грамота Управления образования г. Райчихинска, 2022 г.
- Дипломы I степени № РО/2023/03358, № РО/2024/03039 Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023», «Отдавая сердце - 2024».
- Благодарность ФГБОУ ВО «БГПУ», 2022 г., 2023 г., 2024 г.
- Диплом I степени областного конкурса педагогических работников «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном пространстве», 2025 г.

Таким образом, деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессионального стандарта, Концепции развития системы психолого-педагогической помощи позволяет мне эффективно реализовать комплексное психолого-педагогического сопровождение всех участников образовательных отношений, развивать навыки жизнестойкости и саморазвития обучающихся, а в результате сформировать функционально грамотную личность.