

**Федеральный этап
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2025»**

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура
«Характеристика профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 155"
Седышева Владимира Владимировича

2025 г.

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Образование:

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2011 год.
Специальность: «Педагогика и психология». Квалификация: «Педагог-психолог».

Дополнительное профессиональное образование:

- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ: общие подходы», 44 ч., МАУ ДПО «НИСО», г. Новосибирск (21.03.2025 – 21.04.2025);

- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., АНО «Образовательная Медиагруппа», г. Москва, 09.12.2024;

- «Логотерапия в семейном консультировании. Практический подход в работе с утратой смысла жизни», 144 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск (26.04.2023 – 26.09.2023);

- «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков», 144 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск (26.04.2023 – 31.05.2023);

- «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»», 72 ч., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г. Москва, 28.11.2022;

- «Психологическая безопасность в системе образовательных отношений», 72 ч., ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, г. Новосибирск (04.10.2021 – 15.10.2021);

- «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе», 24 ч., АО «Академия Просвещение», г. Москва (31.07.2020 – 10.08.2020).

Квалификационная категория: высшая.

Общий трудовой стаж: 14 лет.

Педагогический стаж: 11 лет.

Награды и поощрения:

- Почетная грамота Мэрии города Новосибирска (2022 г.);
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Новосибирской обл. (2025 г.);
- Участник II Всероссийского съезда психологических служб в системе образования РФ (2025 г.)

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 155» г. Новосибирска функционирует в условиях изолированного микрорайона (ул. Ключ-Камышенское плато, 1А), поэтому является центром всей воспитательной работы с детьми в микрорайоне, основным агентом социализации детей и

социокультурной жизни. Это позволяет максимально использовать возможности внутреннего школьного ресурса для профилактики рисков, развития инициативы и поддержки обучающихся. А близость Новосибирского государственного педагогического университета определяет статус школы как базовой площадки для прохождения практики студентами-психологами (и других направлений). Данный фактор требует высокой координационной работы, наставнических компетенций и интеграции практикантов в реализацию годового плана специалистов.

Численность обучающихся на начало 2025-2026 учебного года составляет 1963 человек. Педагогический коллектив школы насчитывает 106 человек, среди которых 29 (27,3%) – молодые специалисты. Высшую квалификационную категорию имеют 32 (30,2%) педагога, первую – 16 (15%). Средний педагогический стаж по образовательной организации составляет 14 лет.

Контингент обучающихся включает: 71 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 11 – обучающиеся с инвалидностью, 91 – дети участников и ветеранов СВО, 7 – дети мигрантов, 9 обучающихся состоят на внутришкольном учете, 76 человек имеют выдающиеся способности по разным предметам.

Родительское сообщество школы отличается насыщенным профессиональным составом: значительная часть родителей трудится в организациях, расположенных в территориальной близости – Новосибирском военном институте и научно-просветительских организациях, включая Большой Новосибирский планетарий и педагогический университет. Это формирует особую культуру дисциплины и ответственности, поддерживает творческую инициативу, отражаясь на образовательных и воспитательных акцентах школьной среды.

3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Профессиональную деятельность выстраиваю в соответствии с трудовыми функциями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н) и стратегическими ориентирами Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2030 года.

Ключевые ориентиры Концепции-2030, реализуемые в практике:

- Создание безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды;
- Внедрение современных, научно-обоснованных психологических технологий и практик с доказанной эффективностью;
- Развитие психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Комплексная профилактика девиантного поведения, буллинга, суицидальных рисков;
- Формирование системы ранней помощи и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Развитие сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества.

Цель профессиональной деятельности: обеспечение психологического благополучия, полноценного личностного развития и успешной социализации обучающихся через построение целостной системы психолого-педагогической помощи, адекватной современным вызовам.

Для достижения поставленной цели ставлю следующие задачи в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- внедрять современные научно-обоснованные технологии и методы работы, проводить регулярную оценку эффективности реализуемых программ и корректировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с актуальными потребностями обучающихся и педагогического коллектива;

- проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику личностно-эмоционального состояния, учебной мотивации, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся в соответствии с ФГОС УУД, включая детей с ОВЗ, мигрантов, детей участников и ветеранов СВО, а также одарённых детей, с целью выявления рисков нарушения адаптации и социального неблагополучия;

- осуществлять мониторинг психологического климата в классах и школе, регулярно оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды путем углубленной диагностики, выявлять признаки и маркеры девиантного и суицидального поведения для оказания своевременной помощи;

- организовывать индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития когнитивных, эмоциональных, поведенческих компетенций; адаптации и социализации; профилактики профессионального выгорания и повышения психологической устойчивости;

- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и тренинговые занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций, формирование жизнестойкости и навыков совладания со стрессом;

- организовывать и проводить психопросветительскую работу среди всех участников образовательного процесса путем семинаров, вебинаров, тренингов, родительских собраний, тематических встреч и информационных кампаний, способствующих формированию психологической культуры;

- координировать деятельность по сопровождению обучающихся «групп повышенного внимания», обеспечивать межведомственное взаимодействие с медицинскими, социальными и образовательными учреждениями для комплексной поддержки детей.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

В профессиональной деятельности применяю комплекс современных технологий, отвечающих принципам научной обоснованности и практической эффективности. В работе используются информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и интерактивные технологии.

Использую в работе современные психолого-педагогические технологии:

- нейропсихологические и кинезиологические практики: комплекс «Нейропеременки», разработанный совместно с учителями физической культуры, включает «гимнастику мозга», упражнения на межполушарное взаимодействие, снятие мышечного напряжения;

- технологии развития эмоционального интеллекта и социальных навыков: тренинги коммуникации, упражнения на распознавание и выражение эмоций, развитие эмпатии;

- технологии позитивной психологии и развития жизнеспособности: работа с сильными сторонами личности, формирование оптимистического мышления, навыков преодоления трудностей, обучение функциональным копинг-стратегиям;

- элементы арт-терапии и нарративных практик использую в индивидуальной и групповой работе для отреагирования эмоций и переформулирования личного опыта;

- технологии осознанности (Mindfulness): адаптированная программа MBSR (снижение стресса на основе осознанности), включающие техники: «Изюмная медитация» (5-8 кл.), «Сканирование тела» (9-11 кл.), «Осознанное дыхание», «Дыхание по квадрату», «Заземление», «Безопасное место» с целью регуляции эмоционального состояния и работы с тревогой;

- когнитивно-поведенческий подход (КПТ): техники когнитивной реструктуризации, поведенческого эксперимента, работы с автоматическими мыслями для коррекции тревожных и депрессивных симптомов, страхов.

Основной диагностический инструментарий:

1. Психоэмоциональная сфера: «Шкала тревожности» С. Кондаша, шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, Шкала депрессии А. Бека, тест уровня школьной тревожности Б. Филлипса.

2. Межличностные и семейные отношения: «Социометрия» Дж. Морено, «Как определить состояние психологического климата в классе» Л. Г. Федоренко, проективная методика «Рисунок семьи», «Опросник риска буллинга» (ОРБ), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, «Подростки о родителях» Л. И. Вассермана.

3. Личностные особенности: индивидуально-типологический опросник (ИТДО) Л. Н. Собчик, личностный опросник Г. Айзенка, тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Панталева, методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла.

4. Адаптация и мотивация: методика диагностики школьной дезадаптации «Чувства в школе» (мод. С. В. Левченко), методика изучения мотивации обучения у школьников М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой.

5. Познавательная сфера, регулятивные и коммуникативные УУД: групповой интеллектуальный тест (ГИТ), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, «Пиктограмма» А. Р. Лурии, корректурная проба Тулуз – Пьерона, каскад методик оценки сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

6. Профессиональное самоопределение: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Холланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (мод. Г. В. Резапкиной).

7. Цифровая региональная платформа для тестирования АРМБОС (5–11 классы, с 2023 г.): Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), опросник агрессивности Басса-Перри, Определение уровня суицидального риска (мод. Т. Н. Разуваевой); опросник детской депрессии М. Ковач; диагностика психологической безопасности образовательной среды И. А. Басовой (версии для педагогов, родителей, обучающихся); опросник «Антивитальность и жизнестойкость» О.А. Сагалаковой.

Дополнительные методики отбираются и применяются в соответствии с «Открытым реестром психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе».

Реализуемые программы:

- «Страна эмоций» в рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся 2-3 классов, которая направлена на развитие эмоционального интеллекта;

- «Первый раз в пятый класс» в рамках курса внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов – программа адаптации при переходе из начального в среднее звено;

- «Программа развития жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями» в рамках коррекционно-развивающего курса для 6-8-х классов – развитие навыков стрессоустойчивости и жизнестойкости;

- Программа раннего профессионального самоопределения «Билет в будущее» для 8-10-х классов;

- «Родитель – домашний психолог» – программа повышения психологической компетентности родителей;

- «От выгорания к вдохновению» – программа профилактики эмоционального выгорания педагогического коллектива.

5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Локальные акты и методические документы:

- разработчик Плана работы на учебный год районного методического объединения педагогов-психологов (2019-2025 г.г.);

- автор Положения о Районной Неделе психологии образования (2019-2024 г.г.);

- автор Положения о Неделе психологии образования в ОО (2019-2024 г.г.);

- соавтор Карты сопровождения для классных руководителей по мониторингу состояния обучающихся семей участников и ветеранов СВО (2023 г.);

- автор Карты сопровождения обучающегося группы повышенного внимания (2022-2024 г.г.);

- соавтор ежегодной Дорожной карты по организации СПТ в ОО (2019-2024 г.г.);

- соавтор Положения о школьном ППк в составе рабочей группы (2019 г.).

Реализую программы:

- авторская программа для обучающихся 1-11 классов «Осознанные перемены». Апробирована в рамках проведения «Недели психологии» в 2023, 2024 и 2025 гг. Представлена на городском практико-ориентированном семинаре для педагогов-психологов ОО г. Новосибирска, 16 января 2025 г.;

- коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Космическое путешествие». Апробирована с обучающимися с особыми образовательными потребностями 6-х классов, представлена на II Всероссийском съезде психологических служб в системе образования РФ, 18 июня 2025 г.;

- программа тренинговых занятий для родителей «Родитель – домашний психолог». Апробирована в 2020-2022 г.г., представлена на городском методическом семинаре для педагогов-психологов ОО г. Новосибирска, 3 февраля 2022 г.;

- программа курса внеурочной деятельности по адаптации пятиклассников. Апробирована на 560 обучающихся в период 2022-2025 г.г.;

- программа ранней профориентации «Основы выбора профессии» для обучающихся 8-х классов. Апробирована на 760 обучающихся в период 2020-2025 г.г.

- программа профильной подготовки для педагогических классов «Психология общения». Апробирована на 23 обучающихся в период 2024-2024 учебного года.

Медиапродукты:

1. Авторская методика «Будущее сегодня» для оценки готовности ребенка к экзаменам. Представлена на Городском родительском собрании в г. Новосибирске, 20.02.2023г..

2. Серия информационных буклетов для родителей: «Адаптация пятиклассников», «Инструменты снятия стресса перед экзаменами», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Буллинг или конфликт?».

3. Пакет диагностических материалов в формате электронных опросных форм для проведения эффективного и удобного анкетирования родителей и обучающихся с последующей автоматизированной обработкой и анализом результатов.

4. Электронная база данных для обработки и хранения информационных согласий (с соблюдением конфиденциальности).

5. Комплекс видеоматериалов и аудиозаписей, включающих упражнения и практики осознанности, адаптированные для школьников разных возрастов. Включают техники внимательного дыхания, сканирования тела, медитаций, визуализаций, упражнений на концентрацию и эмоциональную регуляцию, способствующих снижению тревожности и развитию самоконтроля.

Проекты:

• Сотрудничество с Региональным ресурсным центром Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Новосибирской области (ФГБУ «Росдетцентр»), проведение секции «Ресурсные практики для советников директоров по воспитанию» на II городском форуме советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями города Новосибирска (май 2025 г.);

• «Родитель – домашний психолог»: долгосрочный психолого-педагогический проект, включающий цикл групповых занятий, вебинаров, индивидуальных консультаций и создание библиотеки материалов для родителей (2020-2024 г.г.);

• Реализация Единой модели профориентации в образовательной организации;

• Межведомственный проект с центром «Тут поймут» (г. Новосибирск) и МБУ Центр «Родник» (г. Новосибирск) по сопровождению подростков в кризисных ситуациях (2019-2025 г.г.).

• Межведомственный проект сотрудничества с ФГБНУ НИИНМ в научно-исследовательской сфере, направленный на изучение семьи, особенностей родительской и педагогической позиции, а также комплексный анализ психосоциальной ситуации развития детей (2024-2025 г.г.).

Публикации:

• Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики» под. Общ. Ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020 . – 127 с.

• Седышев В. В. Дистанционные технологии как эффективное средство обучения детей с ООП (на примере деятельности регионального ресурсного центра дистанционного обучения Новосибирской области) //Вопросы педагогики. – 2018. – №. 3. – С. 90-93.

• Седышев В. В. К вопросу о сущности понятия «исключительные дети» в педологических исследованиях в России 20-30 гг. XX в. //Рецензенты: Бережная Светлана Викторовна, д-р филос. наук, профессор. – 2015. – С. 29.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Количественные показатели результативности (за 2022-2025 уч.гг.):

- Психологическая диагностика (А/05.7): проведено более 60 групповых диагностических исследований и свыше 150 индивидуальных углубленных диагностик по запросам.

- Коррекционно-развивающая работа (А/04.7): реализовано 12 программ, включая 3 коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ЗПР, проведено более 700 индивидуальных и групповых занятий. Охват учащихся – более 1400 человек.

- Психологическое консультирование (А/03.7): проведено 317 консультаций:

- для обучающихся – 152;

- для родителей (законных представителей) – 125;

- для педагогов – 40.

- Просветительская деятельность (А/06.7): организовано и проведено более 35 мероприятий (семинары, родительские собрания, педагогические советы, штаб воспитательной работы, методическое объединение классных руководителей) с общим охватом более 600 человек.

Качественные показатели и динамика (на основании ежегодного мониторинга):

- Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов на 30% по итогам реализации программы адаптации (2023-2024 г.г.);

- Сформированность коммуникативных УУД на достаточном уровне у 87% пятиклассников после программы адаптации (2024 г.);

- Увеличение доли учащихся с высоким уровнем мотивации обучения с 52% до 62% после реализации программы адаптации в 5-х классах (2023-2024 г.г.);

- Снижение количества конфликтных ситуаций в параллелях 6-7-х классов на 20% после проведения коммуникативных тренингов и вовлечение учащихся в психологические мероприятия школьного и районного уровней (2022-2024);

- Рост охвата СПТ за последние годы – на текущий момент составляет 99% от подлежащих тестированию (2024);

- Увеличение доли обучающихся 7-11-х классов с высоким уровне по шкале «социально-психологическая поддержка» с 67% до 79% (2024);

- Положительная динамика снижения общего уровня показателей депрессии на 30% у учащихся 7-8-х классов, участвовавших в программе по развитию жизнестойкости (2022-2024);

- Увеличение доли родителей, положительно оценивающих психологический климат в школе и свою информированность о возможностях психологической службы, с 72% до 80% (2024-2025);

- 100% обучающихся с ОВЗ осваивают АООП в соответствии с индивидуальными возможностями (2022-2025);

- Показатели психологической безопасности у обучающихся 7-11-х классов повысились по следующим критериям: психологическая защищенность с 49% до 56% на высоком уровне, с 34% до 40% на среднем уровне; психологическая комфортность с 42% до 46% на высоком уровне, с 43% до 51% (2024-2025);

- Команды обучающихся являются призерами районной Большой психологической игры (2022, 2023, 2024) и районной интеллектуальной игры «Профкоктейль» (1 место, 2025).

Экспертная и методическая работа:

- Руководжу районным методическим объединением педагогов-психологов (с 2019 г.).
- Организовано и проведено более 40 мероприятий для педагогов-психологов: заседания, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, интервизионные сессии.
- Участвую в работе жюри психологических и интеллектуальных конкурсов школьного и муниципального уровня.
- Организирую методическое сопровождение молодых специалистов педагогов-психологов, участвовал в Школе молодого-педагога психолога в качестве спикера (с 2021 г.).
- Являюсь председателем экспертной комиссии научно-практической конференции школьников на муниципальном уровне (с 2020 г.).
- Осуществляю активное межведомственное взаимодействие с МБУ Центр «Родник», центром для подростков «Тут поймут», что позволяет выстраивать эффективные маршруты помощи детям в кризисной ситуации и организовывать обмен методическим опытом.