**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**ГАСС ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ «МАГАДАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

**Содержание**

**1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании-------------------------------------------------------------------------------3**

**2. Сведения об особенностях организации-------------------------------------------4**

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности------------------------------------------------------------------------------5**

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ----------------------------------------------------------------------7**

**5. Перечень разработанных локальных, методических документов, медиапродуктов, программ и проектов--------------------------------------------9**

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 2 года-------------------------------------------------------------------------14**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Я, Гасс Елена Сергеевна педагог-психолог в Государственном казенном образовательном учреждении «Магаданский областной центр образования №1» (далее ГКОУ «МОЦО №1»).

В 2011 году я окончила с отличием Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный государственный университет» г.Магадана социально-гуманитарный факультет, специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». В 2017 году окончила Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт позитивных технологий и консалтинга» г.Москва по дополнительной профессиональной программе «Куклотерапия в работе со страхами». В 2018 году окончила Автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования «Международный социально-гуманитарный институт» г.Москва по программе профессиональной переподготовки «Дефектология. Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед».

**Сведения об особенностях организации**

Я работаю в Государственном казенном образовательном учреждении «Магаданский областной центр образования №1» для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Центр состоит из трех подразделений: дошкольное, школа полного дня и учебно-производственные мастерские. Это позволяет реализовать непрерывное обучение детей, подростков и молодежи с интеллектуальными нарушениями от 2 до 40 лет. Основной контингент учащихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости, дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учащиеся с расстройствами аутистического спектра, дети с синдромом Дауна, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так же есть дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Целью моей работы является создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей школьного возраста с нарушениями интеллекта в процессе их воспитания, образования и социализации на базе в ГКОУ «МОЦО №1», а также содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей/законных представителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В процессе своей профессиональной деятельности я ставлю перед собой следующие задачи:

* выполнять коррекционно-развивающую работу;
* проводить диагностические мероприятия, используя современные информационные и цифровые ресурсы;
* выявлять образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся;
* сотрудничать с педагогическим коллективом, работающим с различными категориями обучающихся;
* способствовать благоприятной адаптации детей и подростков к условиям образовательной организации;
* организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и психическим уровнем их развития;
* предотвращать профессиональное выгорание специалистов, предупреждать и снимать психологическую перегрузку педагогического коллектива;
* применять превентивные методы работы с обучающимися группы риска;
* поддерживать контакт с обучающимися разного возраста и их родителями/законными представителями;
* использовать современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, мультимедийным оборудованием;
* проводить диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу;
* способствовать развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
* формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников, в том числе, культуру полового воспитания.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Для решения задач профессиональной деятельности в своей работе я использую ряд психолого-педагогических технологий:

* поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина);
* модульного обучения (Т.И. Шамова, П. Юцявичене);
* адаптивного обучения (А.С. Границкая).

Методы психодиагностического обследования связаны с задачами и целью психологического консультирования и психокоррекции. В своей работе я опираюсь на следующие методы:

* клинико-психологический метод: сбор психологического анамнеза, беседа (Л.И. Вассерман, О.В. Щелкова);
* экспериментально-психологический метод исследования: таблицы Шульте, корректурные пробы, заучивание слов, пиктограммы и т.д.;
* наблюдение: полевое, скрытое, непосредственное и опосредованное, включенное, прямое и косвенное, сплошное и выборочное.

В своей практической деятельности я применяю такие методы психологической коррекции как:

* песочная терапия;
* изотерапия;
* сказкотерапия;
* игровая терапия;
* позитивная терапия;
* поведенческая терапия;
* когнитивная терапия;
* гуманистическая терапия;
* метод биологической обратной связи.

**Перечень разработанных локальных, методических документов, медиапродуктов, программ и проектов**

Для эффективного решения ряда коррекционно-развивающих задач, я реализую следующие программы:

* коррекционно-развивающая программа для начальных классов для детей с легкой умственной отсталостью. Целью данной программы является создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Программа психокоррекционных занятий основана на лексических темах, которые учащиеся проходят на уроках. Таким образом, на коррекционных занятия происходит не только развитие психических процессов, но и закрепляется пройденный материал. Каждая лексическая тема включает в себя несколько направлений развивающих упражнений, что позволяет менять виды деятельности и не дает переутомляться какому-нибудь одному психическому процессу;
* программа сенсорного развития для детей с умеренной умственной отсталостью. Цель данной программы состоит в обогащении чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы ребенка. В задачи программы входит: развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и вкусового восприятия, как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Программа по курсу «Сенсорное развитие» состоит из 5 разделов: зрительное восприятие, осязательное восприятие, слуховое восприятие, восприятие запаха и восприятие вкуса. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети со сложной структурой дефекта наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию;
* программа «Психология общения» для детей старшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости применяется для повышения уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения. В задачи программы входит: помощь школьникам в освоении коммуникативных умений и навыков, выработка индивидуального стиля общения, обучение стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, обучение адекватному выражению своего внутреннего состояния. Программа факультатива направлена на решение проблем в коммуникативной сфере которые возникают у школьников с интеллектуальными нарушениями из-за сложностей в усвоении социальных норм и правил общения.

В процессе моей деятельности были разработаны методические рекомендации для воспитателей дошкольной образовательной организации «Детский сад комбинированного вида №15» г.Магадана по заполнению дневников наблюдений за воспитанниками (2014 год). Также неоднократно я представляла свой опыт в средствах массовой информации на телеканале «Колыма плюс»: «Причины детской агрессии», «Как помочь ребенку справиться с гневом?», «Ложь: разница между фантазией и патологией», «Правила и запреты в жизни ребенка», «Как устанавливать границы между «можно» и «нельзя».

Для работы с родителями/законными представителями учеников воспитывающих детей с синдром Дауна, мною была разработана программа родительского клуба «Я с тобой». Целью данного объединения является повышение психолого-педагогической компетентности родителей/аконных представителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с синдромом Дауна посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей/законных представителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

В задачи клуба входит: формирование у родителей/законных представителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития, расширение видения родителями/законными представителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление родителей/законных представителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка, формирование у родителей/законных представителей мотивации к взаимодействию со специалистами школы, участию во встречах клуба «Я с тобой», способствование расширению контактов родителей/законных представителей и детей с социумом, обеспечение возможности общения между собой родителей,/законных представителей имеющих детей со схожими проблемами.

Программа коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста «Добрая сказка» - 2014 год, цель программы заключается в проведении работы по профилактике и коррекции высокого уровня агрессивных проявлений в поведении детей дошкольного возраста с использованием метода сказкотерапия. В задачи программы входит: снятие эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций детей, формирование эмоционального осознания своего поведения дошкольниками, обучение детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний, формирование социально приемлемых, адекватных способов выражения гнева и агрессивности, развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные стороны общения, обогащать опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. Настоящая коррекционно-развивающая программа нацелена на преодоление агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте через сказкотеррапию. К концу дошкольного возраста все эмоциональные процессы становиться более уравновешенными, ребенок может управлять своими эмоциями и внешним их проявлением. В этом возрасте уже существует механизм эмоционального предвосхищения. А проявление чрезмерной агрессивности свидетельствует о некотором нарушении, которое может закрепиться при отсутствии работы с таким ребенком.

Совместно с социальным педагогом ГКОУ «МОЦО №1» был разработан ряд программ по работе с подростками:

* программа профилактики аддиктивного поведения учащихся «Навстречу будущему».Ццель программы состоит в создании условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие зависимого поведения. При реализации программы решаются следующие задачи: предоставление учащимся объективной информации о вреде употребления психоактивных веществ (ПАВ), привлечение представителей различных организаций, ведущих свою деятельность в области профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде, демонстрирование учащимся различных альтернативных вариантов вхождения в социум, удовлетворения потребностей, контроля своего психоэмоционального состояния, обучение учащихся ответственному отношению к себе и безопасному поведению в интернет-пространстве.
* программа профилактики суицидального поведения «Перекресток» целью которой является предупреждение суицидального поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. В задачи программы входит: обучение детей навыкам саморегуляции, сплочение детского коллектива, формирование «защитных механизмов» против суицида, обучение учащихся безопасному общению в сети «Интернет», развитие критичного мышления.
* Программа работы службы школьной медиации, основная цель которой состоит в формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты. Реализация программы включает в себя решение следующих задач: создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным поведением, внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем, интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям, повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

Мой опыт работы был апробирован в следующих публикациях: «Опыт применения метода сказкотерапии в работе с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста» представленной на Международной, заочной электронной научной конференции «Отечественный и международный опыт в решении современных педагогических проблем» (Чебоксары, 2015 год); Мастер-класс «Идею этой сказки, а может и не сказки, поймет не только взрослый, но даже карапуз!» представленном на форуме дошкольных работников Магаданской области «Наследие Л.С. Выгодского в стандарте дошкольного образования» (Магадан 2016 год); «Организация социально-адаптированной модели в дошкольной образовательной организации для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам» которая представлена на XVI областных Рождественских образовательных чтениях «Традиция и инновации: культура, общество, личность» (Магадан. 2017 год).

В рамках декады милосердия я выступала на родительской конференции, которая проходила на базе ГКОУ «МОЦО №1» с темой: «Ошибки в воспитании детей и как их преодолеть» (2018 год), а так же провела бинарный урок совместно с учителем этики на тему: «Психология и этика делового общения» (г.Магадан, 2018 год). Приняла участие в круглом столе по теме «Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (г.Магадан, 2018 год). Выступила на педагогическом совете с темой: «Работа педагога-психолога на аппарате биологической обратной связи (БОС)» (г.Магадан, 2019 год). Приняла участие в семинаре «Основы создания службы восстановительной медиации. От теории к практике» (г.Магадан, 2019 год). Выступила на заседании методического объединения с темой: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью через сказкотерапию» (г.Магадан, 2019 год). Провела открытый урок по теме: «Дикие и домашние животные» в рамках курса повышения квалификации педагогов (г.Магадан,2019 год).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 2 года**

Основными направлениями моей работы являются: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и психопрофилактика.

В своей работе я уделяю большое внимание детям «Группы риска». С данной категорией учеников я провожу регулярные беседы и коррекционные занятия. Также индивидуальная работа проводится с учащимися по запросу родителей/законных представителей или педагогов. Общее количество индивидуальных занятий, проведённых мною с ноября 2017 года по май 2019 года – 197.

За выше указанный период было проведено 32 индивидуальных консультаций. Из них 20 – с родителями/законными представителями, а 12 – с педагогами.

В 2018-2019 учебном году (23.11.2018г., 15.01.2019г., 29.01.2019г., 17.04.2019г.) мною было организовано 4 встречи родителей/законных представителей в рамках родительского клуба-лектория «Я с тобой».

Так же с ноября 2017 года по май 2019 года мною проводились групповые занятия с учениками начальной школы (8 классов) и учениками старших классов (6 классов). Работа с данными учениками проходила по следующим направлениям:

• психокоррекционные занятия с детьми начальной школы, неправленые на развитие познавательных процессов;

• факультативные занятия «Познай себя» для старших классов, целью которых было развитие коммуникативных навыков и саморегуляции;

• занятия по сенсорному развитию для детей с умеренной умственной отсталостью и с детьми, имеющими сенсорные нарушения, целью которых было обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;

• психологический практикум для учеников старшего класса направленный на создание условий успешной социальной адаптации, развитие навыков целеполагания и поло-ролевого воспитания.

В указанный период я проводила диагностику учащихся на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитие базовых учебных действий, диагностика профориентации, диагностика детско-родительских отношений. Диагностика учеников осуществлялась по плану и по запросам от родителей/законных представителей и учителей.

В течение отчётного периода я приняла участие в 20 советах профилактики и в 4 консилиумах. Также провела работу в составе экспертной группы по определению адекватных форм обучения учащихся.

В январе 2018 года была опубликована моя статья в газете Магаданская Правда на тему «Сказка в жизни ребенка».

В рамках повышения квалификации прошла обучение в Институте развития образования и повышения квалификации педагогических кадров г.Магадана по курсу «Система комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» в объеме 20 часов. Участвовала в консультационном семинаре «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)». Прошла обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления (ФБУ) с использованием программ «НПФ «Амалтея» в объеме 40 часов. Обучилась в институте практической психологии «Иматон» г.Москва, на тему: «Нападение в школах: позитивная динамическая психотерапия в работе с последствиями психологической травмы у подростков» и «Нападения в школах: технология песочной терапии для преодоления последствий психологической травмы».