

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнечирская школа-интернат»

404446, ул. Панчишкиной, 15, станция Нижний Чир, Суровикинский район,
Волгоградская область, тел: 8(84473)9-51-91, факс: 8 (84473)9-51-91, e-mail: skh8@yandex.ru
ОКПО: 39324285 ОГРН: 1023405970070 ИНН: 3430031341 КПП: 343001001

Характеристика

профессиональной деятельности участника
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России- 2019»

Морозовой Валентины Владимировны

Адрес: 404446, Волгоградская область, Суровикинский район,
станция Нижний Чир, улица им. Карла Маркса, 7/2

Телефон: 8(961) 664-05-10

Дата рождения: 8 февраля 1991г.

Гражданство: гражданка Российской Федерации.

Семейное положение: замужем.

Образование:

Высшее. В 2008 г. начала обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградская Государственная Академия Физической Культуры» (очное обучение). Обучалась на платном отделении. За отличные успехи на 4 курсе переведена на бюджетное отделение. Закончила обучение в 2013 г.

Квалификация: педагог-психолог (диплом с отличием).

Дополнительное профессиональное образование.

В 2017 г. освоила программу профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» в Частном образовательном учреждении высшего образования «Южный Университет» (ИУБиП) с присвоением квалификация «Коррекционная педагогика и психология» (диплом с отличием).

Освоила программы повышения квалификации: 1) «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра» (Москва, март 2018); 2) «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» (ноябрь 2018); 3) «Комплексная система межведомственного, междисциплинарного сопровождения людей с РАС, а также их семей, на протяжении всего жизненного пути» (Москва, Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», ноябрь 2018- март 2019, онлайн-курс вебинаров).

Участвовала в семинарах, семинарах-совещаниях, форумах:

- областной научно-практический семинар «Сопровождение по проблеме деятельности консультационно-методической службы» (март 2017)
- межрегиональный семинар «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ: ресурс сетевого взаимодействия» (ноябрь 2017)

- совещание-семинар «Коррекционно-развивающая работа в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» (ноябрь 2017)
- областной семинар на базе школы-интерната № 5 «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (декабрь 2017)
- областной семинар «Обеспечение реализации требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебно-методических комплектов издательства «Просвещение» (март 2018)
- заседание РМО тьюторов «Обеспечение нормативно-методического тьюторского сопровождения в образовании» (март 2019)
- Волгоградский областной форум «Образование -2018», номинация «Современная образовательная среда. Создание проекта «Формирование современной образовательной среды средствами ИКТ в начальной школе для детей с ОВЗ» (III место).

Сведения об особенностях организации (место работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу моей профессиональной деятельности

С 01.09. 2017 работаю в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Нижнечирская школа-интернат» в должности педагога-психолога.

Особенности субъектов образовательных отношений обусловлены ограниченными возможностями здоровья, наличием инвалидности и интеллектуальных нарушений. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены адаптированной образовательной программой (АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями), для инвалидов согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

Моя профессиональная деятельность направлена на разработку и реализацию адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) согласно цели образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией «Нижнечирская школа-интернат». Общеобразовательные программы разрабатываются согласно федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Профессиональная деятельность выступает средством реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог» и осуществления обобщенной трудовой функции по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В части реализации адаптированных общеобразовательных программ для лиц с

ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Цель моей профессиональной деятельности состоит в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это предусматривает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Главное – это помочь каждому ребенку выработать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Цель профессиональной деятельности достигается посредством решения следующих **задач**, предусматривающих осуществление основных трудовых функций:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Нижнечирской школе-интернате и по их поддержке в преодолении трудностей освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;
- психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Свою профессиональную деятельность я выполняю по шести основным направлениям.

1. Психодиагностическое. Диагностическая работа проводится с вновь поступившими учащимися для определения актуального уровня их развития. Я выявляю склонность обучающихся к преодолению социальных норм и правил (8 кл.), определяю уровень наркогенной ситуации в школе, применяю диагностические опросники профессиональных предпочтений. Все используемые методики фиксируются в журнале учёта групповой и индивидуальной работы.

2. Коррекционно-развивающее. Я реализую программы: коррекции психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.); коррекционно-развивающей работы (1-ый кл.), коррекции коммуникативных способностей учащихся (5-8 кл.); про-

граммы занятий с подростками в сенсорной комнате и психологического тренинга для подростков (снятие тревожности, релаксация).

Проводимая психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включает:

- определение адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребенком, прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей детей;
- обогащение чувственного познавательного опыта обучающихся на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленность на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения детей;
- формирование адекватного восприятия обучающимися явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации функционирования их всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирования пространственно-временных ориентировок, исправления недостатков моторики, совершенствования зрительно-двигательной координации, формирования точности и целенаправленности движений и действий;
- реализация психологической составляющей коррекционно-развивающей работы и осуществление сотрудничества со специалистами ПМП консилиума школы для реализации комплексного подхода в обучении и воспитании детей, отслеживание динамики развития и поиск совместных путей по его адекватному сопровождению.

3. Консультативное. Психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проводится по обращениям учащихся и по запросам педагогов, администрации школы-интерната. Проведенная работа фиксируется в журнале индивидуальных консультаций. Тематика запросов учащихся в основном содержит проблемы межличностного взаимодействия. Запросы педагогических работников связаны с агрессивным поведением обучающихся, либо их нежеланием выполнять школьные требования.

4. Просветительское. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляется не только внутри нашей образовательной организации, но и в рамках уча-

ствия в различных семинарах областного уровня. Только в 2019 году мною подготовлены выступления по темам:

- «Взаимоотношения подростков с родителями» (выступление на заседании МО учителей коррекционного блока, адаптивной физкультуры и начальных классов 11.01. 2019 г.)
- «Мониторинг как способ управления качеством обучения» (выступление на заседании МО учителей коррекционного блока, адаптивной физкультуры и начальных классов 27.03. 2019 г.)
- «Нормативно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения в образовании» (заседание РМО тьюторов, 27.03. 2019 г.)
- «Как решать конфликты в коллективе (школьном и педагогическом)» (участие в вебинаре, 12.03. 2019 г.)
- «Формирование современной образовательной среды средствами ИКТ в начальной школе для детей с ОВЗ» (Волгоградский областной форум «Образование -2018», номинация «Современная образовательная среда»).

Помимо этого, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает улучшение эмоционального комфорта педагогического коллектива и при необходимости оказание психологической помощи тем, кто нуждается в поддержке. Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности педагогов, содействие формированию у них потребности в психологических знаниях для успешного разрешения выявленных проблем. Для меня важным является повышение уровня своей профессиональной компетентности путём самообразования, освоения программ повышения квалификации, участия в семинарах и конференциях (по направлению администрации).

5. Психопрофилактическое. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в школе-интернате, осуществляющую образовательную деятельность по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включает:

- адаптацию обучающихся к школе, подготовку рекомендаций родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- разработку совместно с учителями программ индивидуальной работы с детьми, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении;
- проведение дополнительного психологического обследования детей при поступлении в учреждение с целью создания максимально благоприятных условий для развития детей и социально-психологической реабилитации;
- предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;
- организация профилактических занятий для педагогических работников по предупреждению и снятию психологической напряженности.

6. Организационно-методическое. В данной части содержанием профессиональной деятельности предусмотрены:

- подготовка к консилиумам и заседаниям методических объединений, участие в них, оформление документации, организация обследования отдельных учащихся для муниципального ПМПК;
- пополнение дидактической копилки материалами для групповых и индивидуальных занятий по изучаемым темам (напр., «времена года», «домашние животные», «веселые скрепочки», «заплатка»; игра «чей домик?», пазлы для обучающихся начальных классов и т.п.);
- разработка индивидуальных психологических карт обучающихся;
- разработка общешкольных коррекционно-развивающих мероприятий и акций (напр., общешкольный квест «станционная игра ЗОЖ»; акция «Цени свою жизнь»; экологическая викторина; акция «Сделай мир ярче» и др.);
- пополнение методической базы психологической службы новыми диагностическими методиками, методическими рекомендациями; пополнение кабинета педагога-психолога методической литературой, игровым, наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом;
- составление (совместно с социальным педагогом) комплексной программы по сопровождению семей, отражающей взаимосвязанную систему работы всех участников образовательных отношений (классного руководителя, воспитателей, социального педагога, психолога);
- повышение уровня своей профессиональной компетентности путём самообразования, освоения программ повышения квалификации, участия в семинарах и конференциях (по направлению администрации).
- повышение психологической компетентности педагогов, содействие формированию у них потребности в психологических знаниях для успешного разрешения выявленных проблем.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ согласно задачам профессиональной деятельности

1. Психодиагностические задачи. Для диагностики учащимися 1-3 классов, применяются методики Стребелевой Е.А. и диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностику обучающихся от 4-го класса и выше осуществляется с помощью теста Векслера (детский вариант).

Для диагностики уровня развития восприятия, произвольного внимания, памяти, образно-логического мышления, речи используются программный комплекс Effecton Studio (содержит стандартизированный комплекс психодиагностических методик) и др.

Диагностика проводится индивидуально по плану педагога-психолога, а также по запросам родителей и педагогов. Используются следующие методики и технологии: 1) беседа с родителями; 2) тест М-СНАТ (Modified Checklist for Autism in Toddlers - Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста); 3) методика «Красные флажки аутизма»; 4) методики

мониторинга наблюдения (на основе https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1576/mamohina.pdf).

2. Коррекционно-развивающие задачи. В работе с детьми применяется программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» для групповых и индивидуальных занятий, которые являются интерактивными и служат развитию речи, памяти, мышления, счётных навыков.

Созданию оптимальных и комфортных условий для успешного выполнения упражнений служат занятия с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий: дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Глядя на экран монитора, дети видят результаты своей работы, причем благодаря игровой стратегии, на которой программы базируются, поддерживается интерес к изучению предметов, растёт познавательная активность и самостоятельность ребёнка при выполнении работ, воспитывается внутренняя свобода личности. Мотивации к обучению способствуют одобрение и похвала со стороны педагога-психолога.

Используется авторская программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана школы-интерната). Программа «закрывает» потребность в квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью и реализуется комплексом развивающих, коррекционных, реабилитационных технологий по созданию внутренних и внешних условий раскрытия потенциальных возможностей психического развития ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС применяются технологии: игровая; элементы песочной терапии; элементы арт-терапии (творческие работы, интересная история вымышленного героя, пальчиковое рисование); релаксационные упражнения; элементы сказкотерапии (прочтение сказок, прослеживание хода событий, называние героев, эмоциональное включение в сюжет сказки).

3. Консультативные задачи. Консультативная помощь родителям оказывается на основе федеральной программы помощи родителям в консультационном пункте единой региональной службы «Гармония», оказывающем услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Запросы родителей разнообразны и касаются вопросов содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выбора формы образования и иных вопросов, непосредственно связанных с образовательной деятельностью.

Применяются технологии индивидуального консультирования на диагностической основе, проблематизация и оптимизация консультирования, сочетание с психологическим просвещением, тренинг практических и коммуникативных действий.

4. Просветительские задачи. Технологии решения задач психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, следующие: ознакомление воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; достижение понимания педагогами необходимости и значимости психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований в сфере работы с детьми с ОВЗ; формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

5. Психопрофилактические задачи. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ в школе-интернате, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляется посредством следующих технологий: проектные технологии и тренинговые технологии, технологии создания психолого-педагогического благополучия на учебных и коррекционно-развивающих занятиях для учащихся с ООП, арт-технологии, игровые технологии.

Перечень разработанных локальных и / или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

1. Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения) – утверждена педагогическим советом школы, дата: 31.08.2019г.

2. Мастер-класс «Совушка зимой» // Международный образовательный портал: <http://www.maam.ru/detskijsad/-sovushki-zimoi.html>

3. Поведенческие подходы к коррекции и обучению детей с РАС // Международный сайт: <http://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32494>

4. Технологии тьюторского сопровождения // Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования: сборник трудов: [Электронный ресурс] <http://apr-el.ru/sbornik>

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих расстройство аутистического спектра // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи на современном

этапе российского образования: проблемы и пути решения: сборник материалов конференции. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. – С. 173

6. Личная страница на международном образовательном Портале Маам, участник сетевого педагогического сообщества: <http://www.maam.ru/users/894603>

Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения (за последние 3 года)

1. Сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач

Информация о проведении анкетирования обучающихся старше 12 лет по профилактике употребления ПАВ: в период с 10.09. по 14.09.2018 года в ГКОУ «Нижнечирской школе - интернат»

<i>Приняли участие</i>	<i>Положительный ответ</i>	<i>Проявили интерес</i>	<i>Негативное отношение</i>
59 учащихся	3 учащихся	2 учащихся	54 учащихся
100 %	5 %	3 %	92 %

Результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающих, профилактических программ по итогам выходной диагностики, проводимых педагогом-психологом ГКОУ «Нижнечирской школе - интернат».

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Результаты психолого-педагогической адаптации обучающихся</i>		<i>Результаты коррекционно-развивающей работы</i>			
		<i>успешная адаптация</i>	<i>неуспешная адаптация</i>	<i>успешное освоение программ</i>	<i>отрицательная динамика</i>	<i>положительная динамика</i>	<i>отсутствие динамики</i>
2017-2018	79	92 %	8 %	56 %	0 %	89 %	11 %
2018-2019	93	95 %	5 %	58 %	0 %	93 %	7 %

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

2. Итоги профессиональной деятельности, отражающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и с РАС

Результативность моего опыта профессиональной деятельности в следующих показателях качества работы с ребёнком с РАС (Рабия А., 10 лет):

- контакт «глаза в глаза» значительно увеличился, ребёнок смотрит в глаза педагогу дольше;
- обучающиеся начали реагировать на словесную инструкцию и выполнять учебные задания, а также просьбы;

- успешно усваивается программный материал 3 класса, в математике имеет место опережение одноклассников;

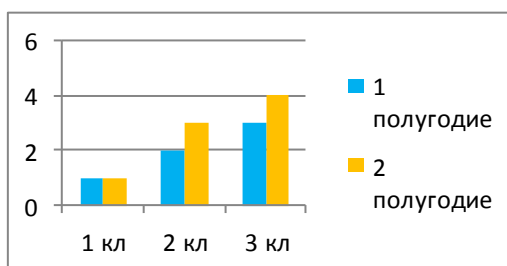
- расширился спектр занятий ребёнка: а) появилась сюжетная игра с использованием игрушек; б) предпочитает собирать пазлы; в) задания в комплексе «Мерсибо плюс» выполняет самостоятельно, безошибочно (уровень выполняемых заданий, соответствует 4 классу);

- начали формироваться умения и навыки письменной речи;

- ребенок научился чувствовать границы листа, смешивать и изучать цвета.

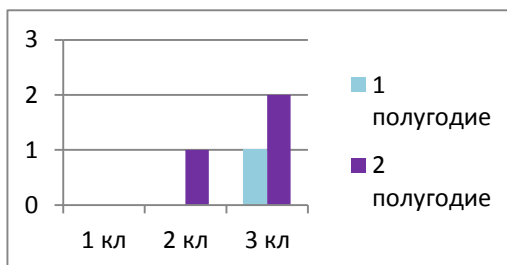
Подтверждением результативности опыта профессиональной деятельности являются диаграммы положительной динамики по диагностическим критериям аутизма.

1) *Контакт «Глаза в глаза».*



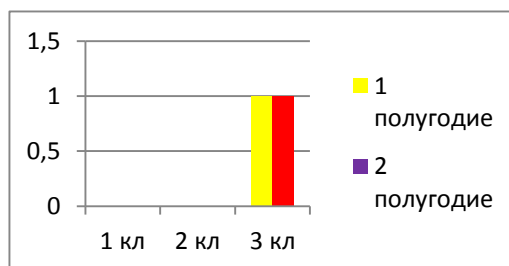
За период занятий контакт «глаза в глаза» значительно увеличился, ребёнок смотрит в глаза педагогу дольше.

2) *Не отзывается на имя*



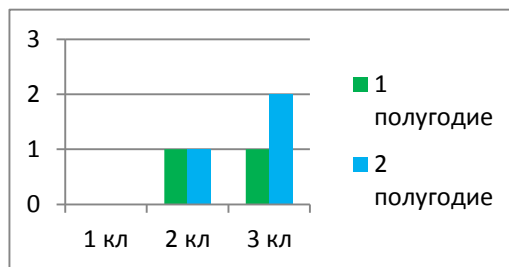
Реагирует быстрым поворотом головы в сторону зовущего.

3) *Не улыбается в ответ на улыбку*



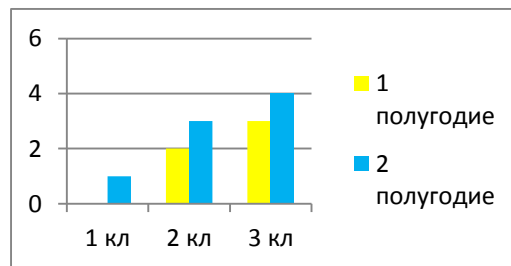
Нет динамики, почти не выражено.

4) *Не использует жесты*



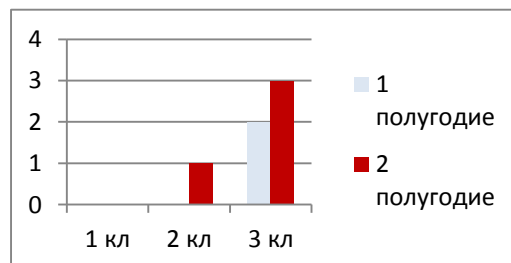
В процессе занятия жесты использует крайне редко.

5) *Реакция на вербальную инструкцию (делает вид, что не слышит, но задания выполняет).*



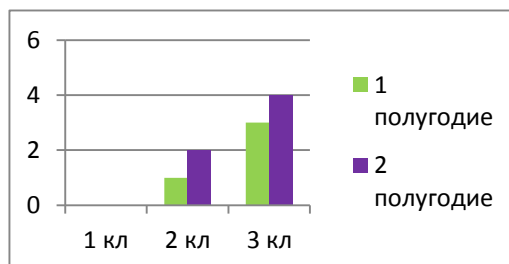
При поступлении в школу Рабии А. практически не проявляла реакции на словесную инструкцию, не выполняла просьбы и задания. В настоящий момент девочка решает учебные задания, откликается на просьбы.

б) *Не привлекает внимание взрослого к интересующему предмету*



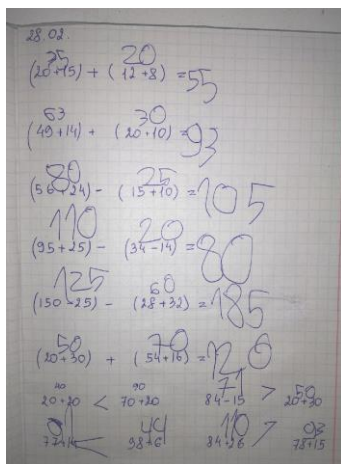
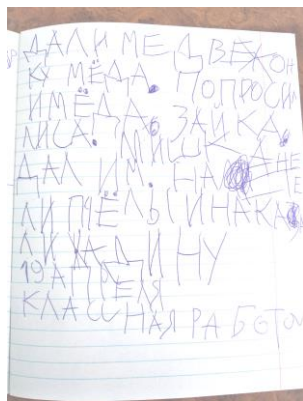
Может взять предмет, но тут же положит его обратно.

7) *Не следит за указательным жестом взрослого*



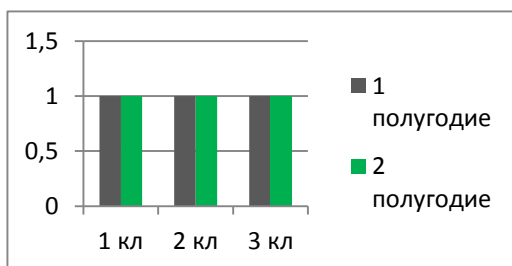
Требует постоянной помощи со стороны педагога.

8) *Отстает в развитии от сверстников (в целом или в отдельных областях)*



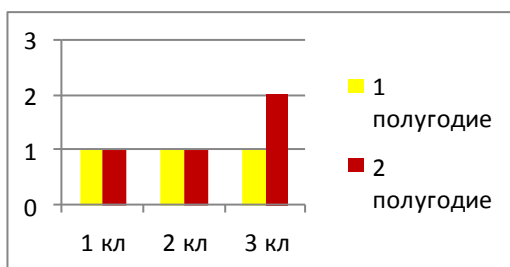
Успешно усваивает программный материал 3 класса, а в математике опередила в развитии одноклассников.

9) *Совершает повторяющиеся движения*



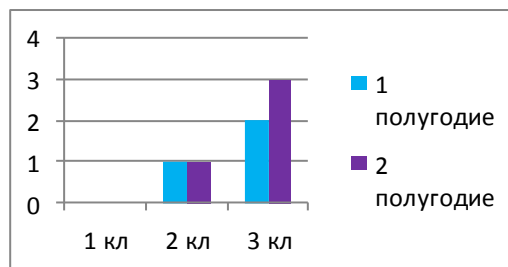
Проявляется во время сна (укрывается одеялом и качается из стороны в сторону).

10) *Не любит нового, тяжело переносит перемены*



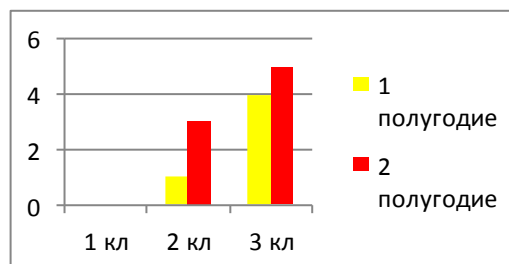
Избирательна в еде, предпочитает контакт только со знакомыми людьми.

11) *Скудный игровой репертуар*



Расширился спектр занятий ребёнка: появилась сюжетная игра с использованием игрушек; предпочитает собирать пазлы; задания в комплексе «Мерсибо плюс» выполняет самостоятельно, безошибочно (уровень выполняемых заданий, соответствует 4 классу).

12) Демонстрация неравномерности развития моторных навыков



При поступлении ребёнка в школу навык использования компьютерной клавиатуры для коммуникации был значительно лучше, чем умение пользоваться ручкой и карандашом. В результате занятий у девочки начали формироваться умения и навыки письменной речи.

В результате мониторинга развития обучающейся видна положительная динамика по большинству «красных флажков».





3. Сведения о развитии профессиональных компетенций согласно решаемым практическим задачам

Уровень развития профессиональных компетенций был продемонстрирован во время участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года» в 2019 году. Результатом стало II место.

Высокий уровень квалификации в сфере работы с детьми с ОВЗ был показан при проведении мастер-класса «Психологическая шкатулочка в работе с детьми с ОВЗ» в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.Г. Крицкого «Социально-психологическая служба в контексте современного образования». По результатам конференции был вручен сертификат за высокое качество проведения мастер-класса от Волгоградского Регионального отделения «Федерации психологов образования России».

В своей практике я владею такими компетенциями, как:

- необходимые медико-педагогические знания о сущности раннего детского аутизма;
- необходимые умения проведения ранней диагностики детей с подозрением на аутизм;
- трудовое действие по проектированию содержания коррекционно-развивающей работы и выявлению условий успешной реабилитации аутичных детей;
- трудовые действия по ориентированию аутичного ребенка во внешнем мире, обучению его простым навыкам контакта и более сложным формам поведения;
- трудовые действия по развитию самосознания аутичного ребенка; внимания, памяти, мышления;
- трудовые действия по психологической профилактике, консультативной работе с родителями;
- трудовые действия по применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (игровая; элементы песочной терапии; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения; элементы сказкотерапии).

4. Материалы, иллюстрирующие учет требований профстандарта в решении профессиональных задач

Учет требований профстандарта и ФГОС обучающихся с ОВЗ / с РАС при решении профессиональных задач иллюстрируют сертификаты, благодарности, грамоты:

- сертификат Всероссийского творческого конкурса «Новогодняя история» (декабрь 2017 г.);
- благодарность администрации и педагогическому коллективу за активное участие в мероприятии Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя история» за поддержку образовательного проекта и профессиональное мастерство;
- сертификат за участие в конкурсе «Без границ» с творческой работой «Курочка Ряба»;
- благодарность, сертификат, диплом за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятии Международный творческий конкурс «Краски осени»;
- благодарность, сертификат, диплом (III место) за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятии Международный творческий конкурс «Пернатая братва»;
- грамота за III место с работой «Совушки» (школьный уровень);
- грамота за III место с работой «Верный друг» (школьный уровень);
- грамота за III место с работой «В преддверии Нового года» (школьный уровень);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Зимняя кладовая», диплом I степени (победитель) за работу «Совушки зимой», (15.01. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Увлекательное декоративно-прикладное творчество», диплом I степени (победитель) за работу «Город из камней» (25.01. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Праздник красок», диплом I степени (победитель) за работу «Друзья на прогулке» (5.02. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Новогодняя мастерская», диплом I степени (победитель) за работу «Здравствуй, дедушка Мороз!» (5.02. 2019);
- свидетельство о подготовке учеников к мероприятию «XII Международная олимпиада по психологии» и диплом призера (II место, 11.02. 2019);
- свидетельство за участие в вебинаре «Как решать конфликты в коллективе (школьном и педагогическом)» (12.03. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Удивительная планета животных», диплом I степени (победитель) за работу «Верный друг» (15.02. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Волшебство карандашей», диплом I степени (победитель) за работу «Зимний вечер, когда все собираются вместе» (15.02. 2019);

- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Конкурс рисунков – 2019», диплом III степени (победитель) за работу «Ёлочка» (25.02. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Забавные красочки», диплом III степени (победитель) за работу «Рисуем пальчиками» (5.03. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «День защитников Отечества», диплом I степени (победитель) за работу «Всегда готов!» (15.03. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Прекрасный праздник- 8 марта», диплом I степени (победитель) за работу «Открытка любимой мамочке» (25.03. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Герои любимых мультфильмов», диплом I степени (победитель) за работу «Гарфилд» (25.03. 2019);
- сертификат за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Золотая нить», диплом I степени (победитель) за работу «Вою на луну» (25.03. 2019);
- грамота (III место) за работу «Всех нужнее в этом мире доброта» (школьный уровень);
- диплом I место (победитель) международного конкурса «Предметная олимпиада – 2019» в номинации «Что за чудо наши сказки!».